



# Bugungi O'ZBEKISTON

Ijtimoiy-iqtisodiy, axborot, huquqiy, madaniy-ma'rifiy gazeta

E-mail: bugungiuzbekistan@gmail.com

2026-yil 14-aprel, 7-son (81)

Ўзбекистон Республикаси Президентининг  
ҚАРОРИ

## ЎЗБЕКISTON RESPUBLIKASИ ДАВЛАТ МУСТАҚИЛЛИГИНИНГ 35 ЙИЛЛИГИНИ КЕНГ НИШОНЛАШГА ТАЙЁРГАРЛИК КЎРИШ ВА УНИ ЎТКАЗИШ ТЎҒРИСИДА

Миллий суверенитет ва давлат мустақиллиги хар қайси мамлакатнинг сийсий, ижтимоий, иқтисодий, маданий таракқиётининг энг асосий шарти ва гаровидир. Бу хал қилувчи омиллар давлатнинг халқро ҳуқуқ субъекти сифатида дунё ҳамжамиятида муносиб ўрин эгаллаши, халқининг тинч ва фаровон ҳаётини таъминлаш, унинг барча манфаатларини ҳимоя қилишга хизмат қилади.

Бизнинг миллий мустақиллигимиз мард ва матонатли халқимизнинг қатъий иродаси, иқтидор йўлида курашдан фидоий аждодларимиз оруз-умидларининг рўёби бўлиб, Янги Ўзбекистонни барпо этишга қаратилган эзу ишларимизнинг мустахкам асоси, келажак авлодларимиз учун беэволаб етказишимиз шарт бўлган буюк ва муқаддас қадриятдир.

Мамлакатимизнинг миллий суверенитети ва давлат мустақиллиги голгарининг сийсий-ҳуқуқий қаролатларини ўзида мўжассам этган янги тахрирдаги Конституциямиз ҳамда "Ўзбекистон — 2030" стратегия-

си асосидаги таракқиёт йўлимиз инсон қадр-қимматининг жаксалтириш, қўп миллатли жамятиятимизда дўстлик ва ҳамжихатлик муитини мустахкамлаш, миллий урф-одат ва анъаналарни асраб-авайлаш, юртимизда тинчлик ва барқарорликни таъминлаш, унинг мудофаа қобилиятини қучайтириш, минтақада яхши ҳўшинчиликни ривожлантириш ҳамда Ватанимизнинг халқро обрў-эътиборини оширишда мустахкам таянч бўлиб келмоқда.

Миллий истиқлолимизнинг давлатчилигимиз тарихи, хозирги ва келажак ҳаётимиз учун беқиевс аҳамиятининг хисобга олиб, Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигининг 35 йиллигини Янги Ўзбекистоннинг бугунги улкан салоҳияти ва жаҳон майдонидаги нурузига мувофиқ қоксақ даражада, муносиб нишонлаш мақсадида қарор қилдик:

1. Қуйидагилар:  
а) "Ягона Ватан, ягона халқ бўлиб, янги ҳаёт ва келажак яратамиз!" деган бош говийи-бадий концепция ва дастур 1-ва 2-иловаларга мувофиқ;  
б) Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигининг 35 йиллигини нишонлашга тайёргарлик кўриш ва ўтказиш бўйича республика комиссияси тарқиб-и 3-иловага мувофиқ тасдиқлансин.  
2. Республика комиссияси (А. Арипов):  
а) мустақиллигининг 35 йиллигини Қоракалпоғистон Республикаси, Тошкент шаҳри, вилоят ва тукан (шаҳар) марказларида, барча маҳаллалар, қишлоқ ва сувларда, шунингдек, вазирилик ва идоралар тизимида муносиб нишонлаш мақсадида концепциянинг мазмуни ва асосий йўналишларига мувофиқ чора-тадбирлар дастурларини ишлаб қичиш ва икרו этишни таъминлаш.

бунда қуйидаги устувор йўналишларга алоҳида эътибор қаратиш:  
(i) Янги Ўзбекистондаги амалга оширилётган ислохотлар натижақисида юзага келган улкан имконият ва ютуқларни кенг ёритиш;  
(ii) мамлақатимиз иқтисодиёти барқарор суръатларда жадал ривожланиб бораётганлиги натижақисида фуқароларимизнинг турмуш фаровонлиги ортиб бораётганлигини кўрсатиб бериш;  
(iii) юртимизнинг тинчлиги ва чегаралар дахлсизлигини таъминлашга хизмат қилувчи мудофаа салоҳиятини мустахкамлаш борасидаги ислохотларни ёритиш;  
(iv) истиқлол туфайли миллий қадриятлар, давлатчилик, фуқаролик жамятия институтлари, жуқладан, маҳалла тизимини ривожлантириш бўйича эришилган ютуқ ва натижалар аҳамиятини таъкидлаш;  
(v) нурунийлар, хотин-қизлар ва ижтимоий ҳиммага мўхим қатлам манфаатларини таъминлаш, ешларнинг "Янги Ўзбекистоннинг бунёдқорлари" сифатида билим ва касб эгалларини, тадбирқорлик ташаббуслари ва истеъдодларини рўёбга чикаришга зарур шароитлар яратилганлигига ургу қаратиш;  
(vi) миллатларо дўстлик ва динларо баркиренглик муҳи-

Халқ давлат идораларига эмас, давлат идоралари халқимизга хизмат қилиши керак.  
Шавкат МИРЗИЕВ

### YANGI TASHABBUSLAR DENOV YOSHLARI MISOLIDA

Mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylangan. 2026-yil 7-aprel kuni Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev rahbarligida O'zbekiston videoselektor yig'ilishida bu boradagi muhim vazifalarni belgilab berildilar. Davlatimiz rahbari yig'ilish avvalida shunday dedilar: "Sport bu faqat musobaqa emas, balki sog'lom turmush tarzi, intizom, vatanparvarlik va mamlakat nufuzini namoyon qiladigan katta kuch".



Keng ko'lami islohotlar — aniq natijalar

So'nggi to'qqiz yilda mamlakatimizda sport infratuzilimasini rivojlantirish borasida katta ishlar amalga oshirildi. Jumladan, 1,5 mingdan ortiq mahallada 1774 ta zamonaviy sport maydonchasi barpo etildi. Shuningdek, 200 dan ziyod yirik sport ishoottlari hamda qariyb 4 ming xususiy sport klublari faoliyati yo'lga qo'yildi. Natijada sport bilan professional shug'ullanuvchi yoshlar soni 2 barobar oshdi. Olimpiya terma jamoasini tarkibi 2 barobar, paraolimpiya yo'nalishida esa 3 barobar kengaydi.

Birgina o'tgan yilning o'zida sportchilarimiz xalqaro maydonida 452 ta oltin, 418 ta kumush va 501 ta bronza medali qo'lga kiritib, 50 dan ortiq jahon va Osiyo rekordlarini yangiladi.

Engi e'tibor — sog'lom turmushga  
Yangi bosqichda sport natijalari faqat qamrov bilan emas, balki aholining salomatlik ko'rsatkichlari bilan ham baholalanadi. "Salomatlik balansi" tizimi joriy etilib, har bir hududda sog'lom turmush tarzini targ'ib etuvchi volontyorlari faoliyati yo'lga qo'yiladi. Shuningdek, sport bilan faol shug'ullanish natijasida yurak-qon tomir kasalliklari va diabet ko'rsatkichlari kamaygan hududlarda mahalla raislari va volontyorlar moddiy rag'batlantirilishiga alohida o'xtalidilar.

Oliy ta'limga yangi talablar  
Yig'ilishda oliy ta'lim muassasalaridagi sport ishlari tanqidiy tahlil qilindi. Ayrim oliyog'limlarda sport klublari yetarli darajada faol emasligi, talabalar jismoniy tayyorgarligi pastligi qayd etildilar.

## ЗАМИН АЛЛОҚ МУЛКИ ЭРУР, СЕН ЧАНГАЛ СОЛМА...



### Vazir Buxorodagi kasbiy ta'lim muassasalari faoliyati bilan tanishdi

Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vaziri Qo'ng'iro'tboy Sharipov Buxoro shahrida joylashgan ta'lim muassasalariga tashrif buyurdi. Dastlab vazir Buxoro shahar 1-son texnikumi faoliyati bilan tanishdi. Bu yerda Pearson xalqaro ta'lim dasturi asosida kasb va mutaxassisliklarni o'qitish yo'lga qo'yilgan bo'lib, o'quv jarayoni uchun yaratilgan zamonaviy imkoniyatlar alohida e'tibor markazida bo'ldi. Darsdan keyingi hayot ham e'tibordan chetda qolmadi — o'quvchilar ishtirokidagi Speaking Club to'garaklari jarayoni kuzatildi. Yoshlarning erkin fikrlashi, xorijiy tillarda muloqot qilishga bo'lgan intilishi tashrif davomida yaqqol namoyon bo'ldi. Shuningdek, vazir texnikumning axborot-resurs markazi, faollar zali va sport zaidagi mashg'ulotlar bilan tanishib, jismoniy tarbiya o'qituvchilari bilan mazmuni muloqot qildi. Unda yoshlarning nafaqat bilimni, balki sog'lom va barkamol bo'lib kamol topishi masalalariga alohida urg'u berildi. Tashrifning keyingi manzili Buxoro turizm va madaniy meros texnikumi bo'ldi. Bu yerda xalqaro hamkorlik doirasida amalga oshirilayotgan ishlar, o'quvchilarning yutuqlari hamda "Mehmonxona xo'jaligini tashkil etish va boshqarish" yo'nalishida tashil oloyatgan yoshlar bilan samimiy muloqot o'tkazildi. Mazkur ta'lim muassasasida ham yaratilgan shart-sharoitlar, axborot-resurs markazi faoliyati va sport to'garaklari jarayoni atroflicha o'rganildi. Yoshlarning kasbga bo'lgan qiziqishi va intilishi, ular uchun yaratilayotgan imkoniyatlar bilan uyg'un holda, o'quvchilarning kelajakda mehnat bozori uchun yetuk kadrlar bo'lib shakllanishlariga zamin yaratilayotgani qayd etildi. Tashrif yakunida vazir tomonidan texnikumlarda kasb va mutaxassisliklarni o'qitish sifati yanada oshirish, amaliy ko'nikmalarni mustahkamlash hamda xalqaro ta'lim dasturlarini keng joriy etish yuzasidan bir qator muhim topshiriqlar berildi.

Фуқароларимизнинг ер ва уй-жойга бўлган мулк ҳуқуқини ҳурмат қилиш, айникса, қишлоқларда аҳолини қийнаб қелаётган муаммоларни ҳал этиш, уларга муносиб турмуш шарт-шароитларини яратиш, унинг эмин-эркин яшаш ҳуқуқини таъминлаш мақсадида "Обод маҳалла", "Обод қишлоқ", "Ешлар келажакимиз", "Беш муҳим ташаббус" каби 30 га яқин кенг қўламли давлат дастурлари амалга оширилиб, минглаб арзон квартиралар ва яқка тартибдаги уй-жойлар барпо этилмоқда. Аммо шунга қарамай, айрим ҳокимликлар томонидан "уй-жой" ва "гандир" бузишлар, "ўзбошимчилик билан эгаллаб олинган" деган ваз билан "ер участкаларини тортиб олишлар" ижтимоий тармоқларда тез-тез ёритилаётгани ҳеч кимга сир эмас. "Ўзбошимчилик, эўравонлик, буз-бузлару, тортиб олишлар" қаерда-ю, инсонпарвар қонунларимиз қаерда?



Жасур АХРОРОВ, Давлат қадрастрлари палатаси Тошкент вилояти бошқармаси бошлиги

Сўхбатдошимиз Давлат қадрастрлари палатаси Тошкент вилояти бошқармаси бошлиги Жасур Давлатбоевич АХРОРОВга ер муносабатлари соҳасидаги қонунчиликни таъминлаш, ерларни қонунчилик эгаллаш ва ердан фойдаланишда белгиланган тартибдан четга қичиш ва ер соҳасидаги қорруқчи омилларни бартараф этишга оид бир неча савол билан муражаат қилдик.

2-бет

4-бет



# 4 ТАЪЛИМ

„Хар бир давлат хизматчиси ҳар куни ўзининг меҳнати билан эгаллаб турган лавозимига лойиқлигини исботлаши керак.“

## YANGI TASHABBUSLAR DENOV YOSHLARI MISOLIDA

(Давоми. Бошланғич 1-бета.)

Shu bois "mahalla-maktab-sport muassasasi-federatsiya" tizimi asosida yuqori yondashuv joriy etilmoqda. Endilikda oliyog' rektorlari, federatsiyalar va mahalliy hokimliklar o'rtasida hamkorlik kuchaytirildi.

Dual ta'lim tizimi asosida sport yo'nalishidagi talabalar murabbiylik faoliyatiga jalb qilindi. Ular haftaning bir qismida o'qib, qolgan vaqtda maktab va to'garaklarda yoshlar bilan ishlaydi. Eng muhimi, bunday talabalarga murabbiylik va hakamlik sertifikatlari beriladi.

### Denov tajribasi — e'tiborga loyiq

Bu borada Samarqand davlat universitetining Denov tadbirkorlik va pedagogika institutidagi quyidagi imkoniyat yaratib berilgan. Ya'ni, 3 ta yuqori sport zallari va 5 ta yashil sport maydonlarida sportning katta va kichik futbol, voleybol, qo'l to'pi, basketbol, stol tennis, engil va og'ir atletika, kamondan o'q olish, kikkboxing, dzyudo, kurash, bel olish kurashi, qo'l kurashi, shaxmat, shaxsha turlari bo'yicha tizim to'garaklar tashkil etilgan. Natijada talabalar qisqa vaqt ichida quyidagi "Talabalar ligasi", "Besh tashabbus olimpiadasi", "Universiada", "Vazir kubogi", "Hokim kubogi", "Rektor kubogi" kabi OTM, viloyat, respublika, xalqaro va jahon musobaqalarida muntazam ishtirok etib kelimoqda. Bu esa boshqa talabalar o'rtasida sportga qiziqishni yanada oshirmoqda.

2025-yil yakunlariga ko'ra, institut talabalariga quyidagi natijalarga erishildi:

- 1 nafar jahon chempioni (O'zbek jang san'ati) - Jumanazarov Valijon;
- 2 nafar jahon kubogi sovrinori (O'zbek jang san'ati) O'rolov Jamolidin, (Kikkboxing) — Hikmatova Jasmina;
- 1 nafar xalqaro turnir g'olibi (Belolish kurashi) — Mirzayev Sanjar;
- 2 nafar xalqaro musobaqalar sovrinori (Kurash) — Abdulxatov Alimardon, (Belolish kurashi) — Qulmurotov Javlonbek;

Shuningdek, talabalar orasida 6 nafar sport ustasi, 10 nafar sport ustaligiga nomzod hamda 30 dan ortiq sport razryadiga ega yoshlar borligi qvonaridir.

Ayrim sportchilarimizning natijalari ham e'tiborga loyiq. Jumladan, para-pauerlifting bo'yicha respublika chempionlari, kurash va taekwondo yo'nalishida sovrindorlar, shuningdek, mini-futbol jamoasining respublika bosqichidagi muvaffaqiyatlari institut sport salohiyatining yuqori ekanini ko'rsatadi. Shuningdek, DTPi bugungi kunda 15 ta davlatning 94 ta universiteti bilan hamkorlik aloqalari o'rnatilgan bo'lib, aynan Jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishi talabalarini Turkiyning Firat Universitetida akademik mobillik doirasida tashil olib o'z tajribalarini oshirmoqda.



Barcha sport bilan shug'ullanuvchilar quyidagi natijalarga erishadi. Ya'ni:

- sog'lig'i mustahkamlanadi;
- mustahkam kuchayadi;
- semirishning oldini oladi;
- kayfiyatini ko'taradi;
- chidamlikni oshiradi;
- intizom va iroda tarbiyalaydi;
- immunitetni mustahkamlaydi;
- uyquini yaxshilaydi;
- yangi do'stlar o'rnatishga yordam beradi;
- o'ziga ishonchini oshiradi;
- mamlakat, xalqaro va jahon musobaqalarida g'olib bo'lib yurtimiz bayrog'ini ko'tarish orqali vatan ravnaqiga xizmat qo'shadi.

### Kelajak sari ishonch bilan

Bugungi kunda DTPiDa Jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishida 230 nafar talabalar tashil olmoqda bularning barchasi va boshqa ta'lim yo'nalishlarida ta'lim olayotgan sport to'garaklariga qatnashadigan 1000 dan ortiq talabalar belgilangan sport platformalari orqali ro'yxatdan o'tib, faol ishtirok etmoqda. Shuningdek, "Talaba yugur", "Sport sinovlari", "5000 qadam" kabi loyihalarda faol ishtirok etib omamviy sportni yanada rivojlantirishga xizmat qilmoqda.

2026-yil uchun institutda sport natijalarini yanada yaxshilash, xalqaro maydonda yuqori natijalarga erishish maqsadida aniq rejalar asosida mas'ul mutahassislarni jalb qilingan holda to'garaklarni tashkil etildi.

Sport — bu sog'lom jamiyat, barkamol avlod, vatanparvar inson sifatida shakllanish va kuchli davlat timsolidir. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar, ayniqsa yoshlar o'rtasida sportni ommalashtirishga qaratilgan tashabbuslar o'z samarasini beradi.

Instituta turli sport musobaqalari va to'garaklarni tashkil etish yoshlarining iqtidorini namoyon etishga yordam beradi. Bu esa kelajakda professional sportchilar yetibish chiqishiga ham zamin yaratadi.

Denov tajribasi esa shuni ko'rsatadi, tizim yondashuv, zamonaviy infratuzilma va kuchli ruhanitirish natijasida yuqori sport natijalarga erishish, sog'lom va vatanparvar faol yosh avlodini tarbiyalashga erishishimoz.

**O. RUZIYEV,**  
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti rektori.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha ilgari surilgan takliflar mamlakatimizdagi barcha oliy ta'lim muassasalari qatori Namangan davlat universiteti oldiga ham muhim vazifalarni qo'yimoqda. Ushbu vazifalarni amalga oshirish orqali universitetning ilmiy salohiyati, ta'lim sifati va innovatsion faoliyatini yangi bosqichga olib chiqish rejalashtirilmoqda.

## Innovatsion rivojlanish go'lida: Namangan davlat universiteti istiqbollari



Birinchinavbatda, "U10 — O'zbekistonning ilg'or universiteti" dasturi doirasida respublikamizdagi yetakchi oliy ta'lim muassasalari qatoriga kirish uchun universitetda ilmiy faoliyat samaradorligini oshirish, xalqaro reytinglarda universitet ko'rsatkichlarini yaxshilash, professor-o'qituvchilarning ilmiy maqolalari sonini ko'paytirish, Scopus va Web of Science bazalaridagi nashrlar ulushini oshirish bo'yicha aniq chora-tadbirlar amalga oshirildi. Mazkur dastur asosida milliy tadqiqot universiteti maqomini olish istiqbollari ham ko'rib chiqildi.

Shuningdek, ilmiy klasterlar tashkil etish masalasi ham universitet faoliyatining muhim yo'nalishlaridan biri bo'ladi. Ilmiy klasterlar universitet — ilmiy tashkilot — sanoat korxonalari — tarmoq korxonalari hamkorligida tashkil etilib, unda innovatsion viloyatlar, ilmiy ishlanmalar va startap loyihalari amalga oshirildi. Bu borada Namangan viloyatidagi yirik sanoat korxonalari, qishloq xo'jaligi tashkilotlari va xizmat ko'rsatish sohalari bilan hamkorlikni kengaytirish rejalashtirilmoqda.

2022-yildan boshlab universitetlarni milliy reyting natijalariga qarab moliyaviy rag'batlantirish tizimi joriy etilishi munosabati bilan universitetda ta'lim sifati, raqamlashtirish boshqasi, bitiruvchilar bandligi, ilmiy faoliyat natijalari va xalqaro hamkorlik ko'rsatkichlarini oshirish bo'yicha kompleks dastur ishlab chiqildi. Ayniqsa, Namangan viloyati va viloyat tumanlarida joylashgan korxonalar va tashkilotlar bilan hamkorlikni kengaytirish orqali bitiruvchilar bandligini oshirish muhim vazifa hisoblanadi.

"Yangi O'zbekiston stipendiyasi" dasturi doirasida xorijiy talabalarni jalb etish, ingliz tilida ta'lim dasturlarini ko'paytirish, qo'shma ta'lim dasturlarini tashkil etish, akademik almashinuv dasturlarini kengaytirish orqali universitetning xalqaro nutuzini oshirish rejalashtirilmoqda. Bu esa o'z navbatida Namangan davlat universiteti nafaqat Namangan viloyatida, balki butun O'zbekiston Respublikasida nufuzli oliy ta'lim muassasalaridan biriga aylantirishga xizmat qiladi.

Spin-off korxonalar tashkil etish orqali universitetda yaratilayotgan ilmiy ishlanmalar tijoratlashtirish, innovatsion mahsulot va xizmatlar ishlab chiqarish yo'lga qo'yish ham rejalashtirilmoqda. Bunda "tarmoq — korxonalar — oliyog' — ilmiy tashkilot" zarjari asosida innovatsion hamkorlik tizimi yo'lga qo'yiladi. Ayniqsa, Namangan viloyati tumanlarida kichik sanoat zonalar, qishloq xo'jaligi klasterlari va xizmat ko'rsatish sohalari bilan hamkorlikni innovatsion loyihalarni amalga oshirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Davlat grantlari asosida ta'lim yo'nalishlariga mablag' ajratishda yuqori mezonlari joriy etilishi munosabati bilan universitetda mehnat bozori ehtiyojlariga mos ta'lim yo'nalishlarini oshirish, mavjud ta'lim dasturlarini modernizatsiya qilish, hududlar ehtiyojidan kelib chiqib yangi mutahassislarni tashkil etish bo'yicha ishlar olib boriladi. Ayniqsa, Namangan viloyati va uning tumanlari uchun zarur bo'lgan mutahassil, axborot texnologiyalari, sun'iy intellekt, qishloq xo'jaligi texnologiyalari, turizm va xizmat ko'rsatish sohalari bo'yicha kadrlar tayyorlashga alohida e'tibor qaratiladi.

Shuningdek, universitetda raqamli ta'lim tizimini rivojlantirish, elektron universitet platformasini takomillashtirish, sun'iy intellekt asosida ta'lim jarayonini boshqarish tizimlarini joriy etish, elektron kutubxonalar va onlayn ta'lim resurslarini kengaytirish bo'yicha ham ishlar amalga oshirildi.

Xulosa qilib aytganda, oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar tizimini takomillashtirish bo'yicha belgilangan vazifalar Namangan davlat universitetida ta'lim sifati oshirish, ilmiy tadqiqotlar samaradorligini kuchaytirish, innovatsion faoliyatini rivojlantirish, Namangan viloyati va uning tumanlari ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga hissa qo'shadigan raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga xizmat qiladi. Ushbu vazifalarni bosqichma-bosqich amalga oshirish orqali universitetning O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimidagi o'rni va nufuzi yanada oshadi.

Musoxon DADAXANOV,  
Namangan davlat universiteti  
Raqamli ta'lim texnologiyalar Kafedrasini mudiri



## Respublikada ta'limning muhim bo'g'unida olib borilayotgan islohotlar

So'nggi yillarda O'zbekiston Respublikasi kasbiy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish borasida keng qamrovli va tizimli islohotlarni amalga oshirmoqda. Ushbu islohotlarning asosiy maqsadi iqtisodiyotning jadal rivojlanishi sharoitida mehnat bozori talablariga mos, zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lgan kadrlarni tayyorlashdan iboratdir.

O'zbekistonda kasbiy ta'lim tizimi tubdan qayta tashkil etilib, ko'p bosqichli model joriy etildi. Ushbu model kasb-hunar kollejlari, kasb-hunar maktablari va texnikumlarini o'z ichiga oladi hamda ta'limning uzluksizligi va moslashuvchanligini ta'minlaydi. Mazkur tizim yoshlarning individual qiziqishlari va qobiliyatlarini inobatga olgan holda kasb egallash imkoniyatlarini kengaytirmoqda.

Shu bilan birga, kompetensiyaga asoslangan o'quv dasturlarining joriy etilishi ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda. Bu esa bitiruvchilarning amaliy ko'nikmalarni mustahkamlash va ularni bevositai ish maydoniga tayyorlash imkonini bermoqda. Kasbiy ta'lim tizimini

rivojlantirishda xalqaro hamkorlik muhim o'rin egallaydi. O'zbekiston Respublikasi qator nufuzli xalqaro tashkilotlar, jumladan GIZ, KOICA, JICA, PEARSON BTEC bilan samarali hamkorlikni yo'lga qo'ygan.

Shuningdek, Germaniya, Janubiy Koreya va Yaponiya kabi rivojlangan davlatlar bilan hamkorlik aloqalari yo'lga qo'yilib, ularning ilg'or tajribalari milliy tizimga tatbiq etilmoqda. Xususan, Germaniyaning dual ta'lim modeli asosida nazariy va amaliy ta'lim uyg'unligi ta'minlanmoqda. Bu esa o'quvchilarning ishlab chiqarish jarayonlariga bevositai jalb etilishini kuchaytiradi.

Xalqaro hamkorlik doirasida: - ko'pincha ta'lim dasturlari ishlab chiqilmoqda;

- pedagog kadrlar uchun malaka oshirish va stajirovkalar tashkil etilmoqda;
- zamonaviy o'quv-usulbiy materiallar joriy etilmoqda;
- xalqaro standartlarga mos baholash tizimlari tatbiq etilmoqda.

Kasbiy ta'lim tizimida sifatchi oshirish ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. Shu maqsadda o'quv dasturlari muntazam ravishda yangilanib, mehnat



bozori talablariga moslashtirilmoqda. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsion yondashuvlar ta'lim jarayoniga keng joriy etilmoqda. Ta'lim sifatchi oshirishga qaratilgan asosiy yo'nalishlar quyidagilardan iborat:

- natijaga yo'naltirilgan ta'lim tizimini joriy etish;
- o'quv jarayonini raqamlashtirish va elektron platformalarni kengaytirish;
- zamonaviy laboratoriya va amaliy mashg'ulot bazasini mustahkamlash;
- ta'lim sifatchini nazorat qilish va akkreditatsiya mexanizmlarini takomillashtirish;
- Raqamli texnologiyalarni joriy

bilim va ko'nikmalarni, balki quyidagi kompetensiyalarni ham shakllantirishga qaratilgan:

- tanqidiy fikrlash va muammolarni hal etish;
- jamoada ishlash va samarali muloqot qilish;
- raqamli savodxonlik va innovatsion fikrlash.

Ish beruvchilar bilan yaqin hamkorlik natijasida o'quv dasturlari amaliy ehtiyojlarga moslashtirilmoqda, bu esa bitiruvchilarning bandligini ta'minlashda muhim omil bo'lib xizmat qilmoqda.

Xalqaro hamkorlikning kengayishi, ta'lim sifatchini oshirishni ishlab chiqarish bozori talabalariga mos kadrlar tayyorlashga qaratilgan yondashuvlar ta'lim tizimida muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Mazkur islohotlar natijasida O'zbekiston nafaqat ichki mehnat bozori uchun, balki global maydoshda ham raqobatbardosh kadrlar tayyorlay oladigan zamonaviy ta'lim tizimini shakllantirishga

**Dilshod SHOYIDOV,**  
Sergeli tuman I-son texnikumi Topshiriqlarni bajarilishini nazorat qilish bo'yicha inspektori

## 6 ОЙНА

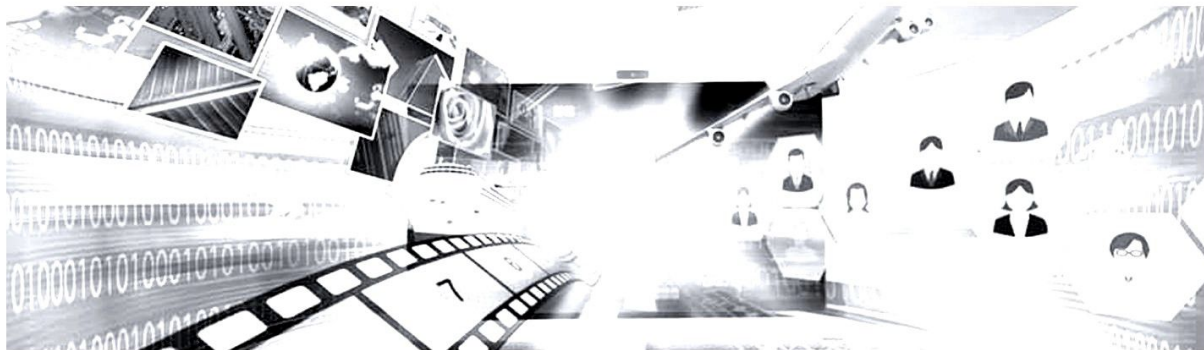
Ватанга садоқат билан хизмат қилиш мактабини ўтаган навқирон ўғлонларимиз ишончли таянч ва суянч бўлиб хизмат қилади.

Замонавий рақамли даврда технологиялар бизнес, давлат ва кундалик ҳаётнинг асосий қисмига айланган. Аммо бу боғлиқлик шахслар ва ташкилотларни киберхужумларнинг кучайиб бораётган хавфига сабаб бўлди. Фишинг хабарларидан тортиб мураккаб "ransomware" операцияларигача бўлган хужумлар нафақат молиявий барқарорликка, балки рақамли тизимларга бўлган ишончга ҳам таҳдид соломқда. Хуқуқий Ҳимоя бундай хужумларнинг олдини олиш, жавобгарлигини белгилаш ва глобал киберхавфсизлик стандартларини ривожлантиришда асосий роль ўйнайди.

Хўш, киберхужумларга қарши хуқуқий Ҳимоя борми? Мавжуд тизимларнинг қийинчиликлари нимада? Хавфсиз рақамли келажакни таъминлаш учун уларни қандай қучатириш керак?

Келинг, ушбу саволларга атрафлиқ жавоб қилармиз.

Рақамли технологиялар тобора мураккаблашиб бораётгани сабабли, киберхужумлар ҳам ривожланмоқда. Бу нафақат шахсий фойдаланувчилар, балки глобал корхоналар ва давлат инфратузилмалари учун ҳам жиддий хавф тугдиради. Статистик маълумотларга кўра, дунё бўйлаб ҳар 5 сонияда бир "ransomware" хужуми амалга оширилади. Бу эса компанияларни миллионлаб доллар зарар ва операция қўлатишларга олиб келади. Киберхужумларнинг максимал тобора кўпроқ иктимол ва иктиводий ҳаётнинг муҳим жиҳатларига қаратишмоқда. Мисол учун, АКШдаги "Colonial Pipeline" компаниясига қилинган "ransomware" хужуми Европа ва АКШ энергетика бозорларига салбий таъсир кўрсатди. Бунинг натижасида бутун дунё бўйлаб ёқилли таъминоти сабаб қандайдир қаратилган бўлса, Бугунги кунда улар сунъий интеллект ва автоматлаштирилган воситалар ёрдамида кенг миқёсда амалга оширилмоқда. Масалан, хакерлар айнан корхона рақабатининг овозини тақрирлаш учун деффаке технологиялардан фойдаланиб, молиявий маблағларни ўзлаштиришга муваффақ бўлмоқда. Киберхавфсизликда хуқуқий жамиятнинг ўрни киберхавфсизликда хуқуқий жамият



## КИБЕРХУЖУМЛАРДАН ҚАНДАЙ ҚИЛИБ ҲИМОЯЛАНИШ МУМКИН?

қонунчилик асослари орқали муаммоларни тизимли равишда ҳал қилишга имкон беради.

Биринчи навбатда, қонулар ташкилотлардан мунайян стандартларга риоя қилишни талаб қилади. Бу эса киберхавфсизликни кенг миқёсда оширишга хизмат қилади. Халқаро миқёсда масалан "Yevgora Itifoiqling GDPR" қонуни нафақат шахсий маълумотларни Ҳимоя қилишни таъминлайди, балки ташкилотларга киберхужумларга қарши махсус хавфсизлик чораларини амалга ошириш мажбуриятини қўлади. Ушбу қонун ҳужжати бошқа давлатлар учун маълумотлар хавфсизлигини таъминлаш учун андаза бўлиб хизмат қилади. Бундан ташқари хуқуқий Ҳимоя киберхужумлар натижасида жаҳрланганлар учун судга муражат қилиш имкониятини беради. Агар ташкилотлар ўз маълумотларини етарли даражада Ҳимоя қила олмаса бўлса, жаҳрланган шахслар эки компаниялар уларга қарши даъво аризаси бериши мумкин. Масалан, "Facebook"нинг "Cambridge Analytica" можароси натижасида компания миллионлаб доллар миқорида жаримага тортилди. Бу эса ташкилотларни киберхавфсизликни қучатиришга ундайди. Глобал миқёсдаги ҳамкорликнинг аҳамияти, киберхужумларнинг ўзига хос хусусияти шундаки, улар кўпинча халқаро чегаралардан ўтиб амалга оширилади. Бу эса хуқуқий чораларни қабул қилишда кўпчилик қийинчиликларни келтириб чиқаради.

"Будалашт конвенцияси" халқаро даражадаги асосий хуқуқий ҳужжат сифатида киберхужумларга қарши курашда давлатлараро ҳамкорлиги таъминлашда муҳим роль ўйнайди. Ушбу келишув давлатларга киберхужумларнинг ҳал қилиниши ўрганиш ва жиноятчиларни жаолашда биргаликда ишлаш имконини яратди. Аммо кўп давлатларда киберхужумларга қарши қонунчилик етарли даражада ривожланмаган. Айрим давлатларда хуқуқий бўлиш мавжуд бўлиб, бу ҳудудлар жиноятчилар учун "хавфсиз бошпана"га айланади.

Халқаро даражада қонунчиликни уйғунлаштириш ва барча давлатлар учун мажбурий стандартларни жорий этиш киберхужумларга қарши курашда самарали восита бўлади. Киберхавфсизлик тизимларининг самарадорлигини оширишда жавобгарлик ва маълумотлар махфийлигини таъминлаш энг муҳим жиҳатлардан биридир. Ушбу таъминлаш шахсий маълумотларни Ҳимоя қилишни таъминлаш, киберхужумларнинг олдини олиш ва ташкилотларнинг ўз вазибаларига масъуляти билан ёндашишни рағбатлантиришга қаратилган. Киберхужумларнинг бўйича жавобгарлик

масалалари кўпинча маълумотлар хавфсизлигидаги сусткашлик эки эҳтиётсизлик оқибатида юзага келади. Компаниялар уларнинг инфратузилмасини Ҳимоя қилиш учун етарлича чоралар кўрмаган бўлса, уларга молиявий жаҳрлар, суд ишлари ва обрусига путур етиши мумкин бўлган қарши қонуний ҳаракатлар қўлланилади. Бундан қонулар масалан "Yevgora Itifoiqling GDPR" қонуни катта аҳамиятга эга. Ушбу қонун нафақат компанияларга қаттиқ талаблар қўйди, балки фойдаланувчиларнинг шахсий маъ-

рини қафолатлади. Жаҳрланганлар бузилган маълумотлар асосида ташкилотларга қарши даъво қилиш ва зарарларни қоплашни талаб қилиш хуқуқига эга. Бу эса компанияларни ўз маълумотларини Ҳимоя қилишга андаза жиддий ёндашишга ундайди. Ташкилотлар мижозларнинг шахсий маълумотларини тўплашдан олдин уларни қандай ишлатиши ва қандай Ҳимоя қилиши ҳақида энг маълумот бериши мумкин. Бу одатда махфийлик сисемаси орқали амалга оширилади.



лумотлари устидан назоратни таъминлаш имкониятини ҳам оширади. Маълумотларнинг махфийлигини таъминлашнинг аҳамияти шундаки, рақамли иктиводиятега маълумотлар энг қимматбаҳо ресурсдир. Ташкилотлар мижозларнинг шахсий маълумотларини тўплаш, сақлаш ва қайта ишлаш орқали хизматларини яхшилашди, маркетингнинг ривожлантиришда ва фойдаланишга эришди. Лекин ушбу маълумотларнинг нўғури бошқарилиши эки химосизлигини киберхужумларга қарши қонунчилик яратди. Шахсий маълумотларнинг бузилиши натижасида одамларнинг молиявий ҳолатига зарар етиши эки улар уларнинг идентификация маълумотларини йўқотиши мумкин. Масалан, "Equifax" маълумотлар бузилиши натижасида 143 миллион америкаликнинг шахсий маълумотлари, шу жумладан, иктиводий хавфсизлик рақамлари ва кредит тарихлари бузилган эди. Бу эса жамоатчиликнинг компанияларга ва уларнинг маълумотлар бошқарлиши усулларига бўлган ишончини кескин пасайтирди.

Махфийлигини таъминлашнинг бир қисми сифатида хуқуқий Ҳимоя жаҳрланган шахсларнинг хуқуқий

жиноят деб белгилаш ва жиноятчиларга жаза чоралари қўлаш орқали қонулар жиноятчиларнинг бундай ҳаракатлардан сақланишига сабаб бўлади.

Кўплаб мамлакатлар, жумладан, АКШ, Буюк Британия ва Европа давлатлари киберхужумларга қарши қонунчиликни қучатириган. Мисол учун, АКШда "Computer Fraud and Abuse Act" (CFAA) киберхужумларни жиноят деб эълон қилади ва руксатсиз кириш, маълумотларни ўғирлаш эки бузиш учун қаттиқ жаза чоралари қўрилади. Бундай қонулар жиноятчиларга жиддий тўқс яратди ва киберхужумлар миқёсини камайтиради. Шунингдек, халқаро миқёсда Будалашт Конвенцияси каби шартномалар мамлакатлараро ҳамкорлигини таъминлайди. Бу эса жиноятчиларни аниқлаш ва жаолашни осонлаштиради ва айнакча, бу хужумлар трансчегаравий характерга эга бўлганда. Фойдаланувчилар хуқуқларини Ҳимоя қилиш киберхужумларга қарши хуқуқларни Ҳимоя қилиш мумкин жиҳат ҳисобланади. Жаҳрланганлар уларнинг шахсий хуқуқларини бузган компанияларга қарши даъво қилиш имкониятига эга. Қонунчиликнинг ушбу қисми нафақат жаҳрланганларга адолатни таъминлашга, балки компанияларнинг шахсий маълумотларини қайта ишлашда масъуляти бўлишини таъминлашга ҳам хизмат қилади. Масалан Калифорния истеъмолчилар махфийлик қонуни (CCPA) Калифорния штатидаги фойдаланувчиларга ўз маълумотларини назорат қилиш имконини беради. Фойдаланувчилар уларнинг маълумотларини қайта қўлашганини, қимга сотилганини билиш ва уни қучириши талаб қилиш хуқуқига эга. Махфийлигини таъминлашда илгор технологиялар роли рақамли дунёда технологиялар маълумотларини Ҳимоя қилиш учун катта имкониятларни тақдим этади. Шифрлаш технологиялари маълумотларни фақат руксат этилган шахслар томонидан қучилиши мумкин бўлган шаклда сақлашга имкон беради. Блокчейн технологияси эса маълумотларнинг ўзгартирилмаслигини таъминлайди. Бу эса хужумлар учун уларни мантуляция қилишни деярли имконсиз қилиди. Сунъий интеллект асосида ишловчи хавфсизлик тизимлари хужумларнинг олдиндан аниқлаш ва уларнинг олдини олиш имкониятини оширади. Мисол учун, хавфсизлик мониторинг тизимлари реал вақт режимида фаолият юритувчи хавф-хатарларни аниқлаш ва дарҳол жаза чораларини қўриш имкониятини беради. Рақамли технологияларнинг ривожланиши ва хуқуқий талаблар сунъий интеллект, блокчейн, ва IoT (Internet of Things)

каби янги технологияларнинг ривожланиши киберхавфсизлик соҳасида янги имкониятлар ва таҳдидларни келтириб чиқармоқда. Ушбу технологиялар бир томондан киберхужумларнинг олдини олиш ва реал вақт режимида таҳлил қилиш имконини беради, бошқа томондан улар жиноятчилар томонидан суистеъмол қилиниши мумкин. Мисол учун, IoT қурилмалари Ҳимояланган бўлса, улардан кенг миқёсдаги DDoS хужумларини амалга ошириш учун фойдаланиш мумкин.

Хуқуқий талабларни янгиллаш IoT қурилмаларининг хавфсизлигини таъминлаш халқаро миқёсда долзарб масалага айланмоқда. Шунингдек, сунъий интеллект асосида ишловчи дастурларни назорат қилиш учун махсус қонулар жорий этилиши зарур. Хуқуқий Ҳимоя ва келажакдаги йўналишлар киберхавфсизликда хуқуқий Ҳимоя узок мuddatли стратегияга эга бўлиши керак. Бу стратегияда қуйидаги йўналишлар асосий ўрин эгаллайди:

1. Қонунчиликни мунтазам янгиллаш: аҳоли ва корхоналарни киберхавфсизликка оид хавф-хатарлар ҳақида хабардор қилиш, шунингдек, ҳодимлар учун мунтазам тренинглар ташкил этиш мумкин.

2. Киберхавфсизликка сармоа киритиш: ҳукумат ва хуқуқий сектор киберхавфсизлик бўйича илгор технологиялар ва кадрлар тайёрлашга эътибор қаратиши лозим.

3. Таълим ва хабардорлигини ошириш: аҳоли ва корхоналарни киберхавфсизликка оид хавф-хатарлар ҳақида хабардор қилиш, шунингдек, ҳодимлар учун мунтазам тренинглар ташкил этиш мумкин.

4. Халқаро ҳамкорлигини қучатириш: давлатлараро ҳамкорлик ва ахборот алмашиш киберхужумларга қарши самарали восита ҳисобланади.

Хулоса қилиб айтганда, киберхавфсизликда хуқуқий Ҳимоя киберхужумларга қарши курашда муҳим ўринни эгаллайди. Қонунчиликнинг янги ва қатъий бўлиши нафақат ташкилотлар ва шахсларнинг Ҳимоя қилиши, балки жиноятчиларнинг олдини олишга ҳам хизмат қилади. Рақамли технологиялар ривожланаётган даврда хуқуқий тизимнинг мослашувчанлиги ва глобал миқёсдаги ҳамкорлик киберхавфсизликни таъминлашда муҳим аҳамиятга эга. Киберхужумлар хавфини камайтириш учун таълим, технологиялар ва хуқуқий тизимлар ўзаро уйғунлашган ҳолда ишлаши керак. Қучли хуқуқий Ҳимоя орқали рақамли келажакни хавфсиз, барқарор ва ишончли қилиш мумкин.

Китоб ўқиган, ўзини устида ишлаган одамда қанот бўлади. У бефарқ бўлмайди. Унинг кучи билимида бўлади. Шунинг учун ҳеч кимни писанд қилмайди. "Катталар"га хушомад қилмайди. Унинг билими бор, илми бор. Мана нима учун китоб ўқинглар деймиз. Китоб ўқисангиз савол беришни биласиз.

Юртимизда таълим тизимини такомиллаштириш, ёшларни маънавий баркамол, ватанпарвар ва юксак интеллектуал салоҳиятли шахслар этиб тарбиялаш давлат сиёсати даражасига кўтарилган бўлиб, бугунги кунда олий таълим муассасалари олдида улкан вазифаларни кўймоқда. Ана шу масъулиятли жараёнда Шахрисабз давлат педагогика институти жамоаси томонидан амалга оширилган кенг қўламли маънавий-маърифий, илмий ва ижодий тадбирлар алоҳида эътиборга лойиқдир.

Жорий йилнинг март ойи институт ҳаётида, айниқса сермазун ва серқирра тадбирларга бой бўлди. Ушбу тадбирлар ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларнинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини намоён этиш, миллий қадриятлар ва аъёнларнинг тарғиб қилишга хизмат қилди. Аввалло, март ойи бошида

# МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР – УЛУФЛАНГАН МАСКАН



ўтказилган маънавий-маърифий тадбирлар алоҳида аҳамият касб этди. Бу тадбирлар ўзбек шеърятининг гузал ва нафис овози — Зулфия Исроилова таваллуд топган кун сифатида кенг нишонланди. Шу муносабат билан институтда "Зулфиянинг издошларимиз" шиори остида кенг қўламли маънавий-маърифий тадбирлар ва видео-челленжлар ташкил этилди. Унда турли факультет талаба-қизлари шоира ижодидан намуналарни ифодали ўқиб, унинг маънавий меросини тарғиб этдилар. Бу ташаббус нафақат адабий муҳитни жонлантирди, балки ёшларда шеърятга бўлган муҳаббатни янада оширди.

Шунингдек, 8-март Халқаро хотин-қизлар кунини муносабати билан "Муқаддас аёл" мавзусида ташкил этилган ўнлаб тадбирлар, "Келажак соати" доирасидаги "Маърифат дарслари" ҳам катта тарбиявий аҳамиятга эга бўлди. Ушбу дарсларда аёлининг жамиятдаги ўрни, оналик шайни, инсонпарварлик ва меҳр-оқибат каби олий қадриятлар ҳақида фикр юритилди. Дарс-

лар интерактив усулларда, видеороликлар ва савол-жавоблар орқали ташкил этилиб, ўқувчиларда чўқур таассурот қолдириди.

Институтда ўтказилган яна бир муҳим тадбир — "Юзмаюз" ижодий-маърифий лойиҳаси доирасида ёзувчи ва шоира Шаҳодат Исохонова билан бўлиб ўтган учрашув бўлди. Республика миқёсидаги талаба ва мутахассис ўқитувчилар иштирок этган тадбирда талабалар адабиётини "Турон маликалари" туркумига кирувчи асарлари — "Бибихоним", "Нодирайи даврон", "Гавхаршод бегим" каби тарихий романлари юзасидан фикр алмашдилар. Учрашув давомида ўтказилган адабий тақрирлар танлови эса талабаларнинг таҳлилий фикрлаш қобилиятини намоён этди.

Учрашув давомида ўтказилган адабий тақрирлар танлови эса талабаларнинг таҳлилий фикрлаш қобилиятини намоён этди. Танлов якунига кўра гоилблар аниқлашиб, уларнинг ижодий ёндашуви, бадиий-эстетик таҳлил маҳорати ва асар муҳитини чўқур англаш қобилияти юқори баҳоланди. Хусусан, биринчи ўринга сазовор деб топилганлар — Шарофат Абдуева, Дилбар Махаммадиева ҳамда Нилуфар Дурматов ва бўлиб, улар тақдим этган тақрирлар мазмунан бойлиги ва илмий-бадиий ёндашуви билан ажралиб турди.

Иккинчи ўрин соҳиблари сифатида Қурбонали Азизов, Ма-

лика Зиёдуллаева ва Озодбек Йилғиталиев муносиб кўрулди. Уларнинг ишларида асарларга мустақил фикр билдириш, тарихий манбалар билан боғлиқ таҳлилар юритиш қобилияти яққол намоён бўлди.

Учинчи ўрин эса Элбой Кулмонов, Хамид Мумтоз ва Ришлат Жумаевага насиб этди. Улар ҳам ўз тақрирларида адабий меросга ҳурмат ва чўқур қизиқиш билан ёндашганликларини намоён этдилар. Шунингдек, бир қатор фаол иштирокчилар муаллим таълими ва сара адабиётлар тўплами билан тақдирланиб, уларнинг ижодий изланишлари рағбатлантирилди. Бу эса танловнинг нафақат рақобат, балки илҳом ва маънавий унсур майдонига айланганини кўрсатади.

Ёшларнинг ижодий фаоллигини рағбатлантириш мақсадида "Жадидлар ҳасорати — миллатимиз фаҳри" ва "Жадидлар: миллий ўлик, истиқлол ва давлатчилик гоилари" мавзуларида иншоолар танлови эълон қилинди. Бу танловлар ёшларни тарихий меросга муҳим ҳис қилишга, миллий ўликни англашга ундаётган муҳим маънавий пойхизлардан бири сифатида аҳамиятга эришти.

Баҳор фаслининг кириб келиши муносабати билан "Хуш келдинг, ўлкамга баҳор", "Калбарда баҳор" каби маданий тадбирлар ташкил этилди. Уларда талабалар томонидан шеърлар, қушиқлар ва сахна кўринишлари намоёйиш

этилди. Бу тадбирлар ёшларнинг ижодий салоҳиятини очиб беришга хизмат қилди. Шу билан бирга, "Китобхонлик" клуби доирасида Пойтон Равшановнинг "Малика кенга-гас ойим" асари таҳлил қилиниб, қизгин баҳс-мунозаралар ўтказилди. Бу каби адабий муҳомадалар талабаларнинг бадиий тафаккурини ривожлантиришида муҳим ўрин тутди.

Спорт соҳасида ҳам институтда фаоллик юқори бўлди. "Амир Темур ворислари" ҳарбий-спорт мусобақаси, "Талабалар лигаси" доирасидаги бадминтон мусобақалари ҳамда қизлар ўртасида ўтказилган велопойга ёшларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришга хизмат қилди.

Маънавий-маърифий тадбирлар каторида "Аёл — меҳр ва садоқат тимсоли", "Нафосат маликалари", "Бали қизлар" каби кўрик-танловлар ҳам ташкил этилди. Ушбу тадбирлар орқали талаба-қизларнинг билим, истеъдод ва маданий салоҳияти намоён этилди.

Экологик маданиятни юксалтириш мақсадида "Яшил макон" умуммиллий лойиҳаси доирасида даракт экиш ақшлари, ободонлаштириш ишлари амалга оширилди. Бу эса ёшларда ташаббат меҳр ва масъулият туйғусини шакллантиришда муҳим аҳамият касб этди.

Шахрисабз давлат педагогика институтида амалга оширилган маъруза тадбирлар ёшларни ҳар томонлама баркамол шахс сифатида тарбия-



лаш, уларнинг маънавий дунёқарашини бойитиш, ижодий ва интеллектуал салоҳиятини юксалтиришга қаратилган илҳомий сый-харақатлар самарасидир. Бу каби тадбирлар нафақат таълим жараёнини бойитиш, балки келажак авлоднинг маънавий етуқ, ватанпарвар ва фидойи инсонлар этиб тарбиялашда мустақам пойдевор бўлиб хизмат қилади.

Шахрисабз давлат педагогика институтида "Наврўзни улуғлаш — инсонни улуғлаш" шиори остида ўтказилган байрам сийлаш нафақат миллий қадриятлар тарғиб, балки инсон қадрини эъзозлаш, меҳнат ва садоқатни муносиб баҳолаш аъёнасига айланди.

Айниқса, байрам доирасида ташкил этилган тақдирлаш маросими тадбирнинг энг таъбири ва руҳий жиҳатдан юксак палласи бўлди. Таълим-тарбия жараёнида фидойилик кўрсатаётган, жамоат ишларида фаол иштирок этиб келётган профессор-ўқитувчилар ҳамда ходимлар институт раҳбарияти томонидан алоҳида эътибор этилди. Уларга тантанали равишда ташаккурномалар топширилиб, бу

эътибор ва ҳурмат ҳар бир устоз ва ходим қалбига ифтихор ва масъулият туйғусини янада мустаҳкамлади. Бу каби эътирофлар — меҳнат қадрини англаш, инсонни улуғлаш ва жамоада соғлом маънавий муҳитни шакллантиришнинг ёрқин намунасидир. Зеро, Наврў руҳи айнан шундай — инсонни қадрлаш, меҳр-оқибати улуғлаш ва эзгуликни кенг ёйиш гоилари билан улуғ.

Хулоса ўрнида айтиш жоизки, институтда ўтказилган бу каби маънавий-маърифий ва байрам тадбирлари нафақат талабалар, балки бутун жамоа ҳаётига янги руҳ, янги илҳом бахш этмоқда. Улар орқали миллий қадриятларга ҳурмат, жамоавий бирлик ва маънавий баркамоллик таъминланадиган янгида мустақамликни, келажак авлод тарбиясига хизмат қилувчи мустақам пойдевор яратилмоқда.

**Жамшид ШОНАЗАРОВ,**  
**Шахрисабз давлат педагогика институти Ёшлар масаллари ва маънавий-маърифий ишлар бўлими биринчи проректори**

## Ҳоқим битирувчи талабалар билан учрашди



Нафақат вилоятда балки Республикада ҳам ўз ўрни ва салоҳиятига эга бўлган Денов тадбиркорлик ва педагогика институтида малакали кадрлар тайёрлаш борасида ибратли ишлар амалга оширилмоқда. Бугун соҳабларда мана шу олийҳоким тузатган талабалар меҳнат фаолиятини олиб бормоқда. Айни дамда институтда 4 та факультет 16 та кафедра, 329 нафардан ортиқ профессор-ўқитувчилар талабаларга

пўхта билим беришмоқда. Мамлакатимиз Президенти топширигига асосан, туман ҳокимлари олий таълим муассасаларида таълим олаётган битирувчилар билан учрашувлар ўтказмоқда. Мана шундай учрашувлардан бири Денов тадбиркорлик ва педагогика институтининг фаоллар залида бўлиб ўтди. Унда Олтинсой туман ҳокими Отабек Мавлонов иштирок этиб, олтинсойлик битирувчилар билан дилдан сўхбатлашди. Нотик ўз сўзида бугунги кунда Олтинсой туманида олиб борилаётган ибратли ишлар ва халқ фаровонлиги ва юрт ободлиги йўналишидаги хайрли ишлар юзасидан атрафлича маълумотлар берди. Шундан сўнг талабалар ўзларини қизиқтирган саволларига атрафлича жавобларни олди. Олтинсой туман ҳокими Отабек Мавлонов билан битирувчи талабалар ўртасидаги самимий мулоқот йилгиланларда қатъта таассурот қолдириди.

Уз муҳбиримиз.

## "Payshanba – Yoshlar kuni" munosabati bilan Oltinsoy tumanidagi 2-son texnikumida yoshlar bilan uchrashuv tashkil etildi



Mazkur uchrashuvda tumani hokimi Otabek Mavlonov, tuman prokurori Ravshan Turdiyev hamda Ichki ishlar bo'limi boshlig'i Dilmurod Qurbonov ishtirok etdi. Muloqot davomida yoshlar uchun yaratilgan shart-sharoitlar, ta'lim sifati hamda ularning bilim olishga bo'lgan intilishlari o'rganildi.

Shuningdek, rahbarlar tomonidan yoshlarga zamonaviy kasb-hunar egallash, vatanparvarlik ruhida kamol topish va o'z iqtidorlarini namoyon etish bo'yicha zarur tavsiyalar berildi. Uchrashuv samimiy va ochiq muhokima tarzida o'tib, yoshlarni qizayotgan masalalar yuzasidan fikr va takliflar tinglandi.

Bunday tadbirlar yoshlarning intellektual salohiyatini oshirish, ularni qo'llab-quvvatlash hamda kelajakka bo'lgan ishonchini mustahkamlashga xizmat qiladi.

H.QODIROV

### Bugungi O'ZBEKISTON

Itijoyi-yoqindob, asabot, huquqiy, mediyi-mo'hiby gazete.  
МУАССИС ВА ХАМКОРЛАРИМИЗ: Ўзбекистон Республикаси Олий таълими, Фан ва инновациялар вазирлиги, вазирлик хузуридаги касбий таълим Агентлиги, Ўзбекистон сўьялари Ассоциацияси, "BUGUNGI DAVR" МЧЖ

ТАХРИР ХАЙЪАТИ: Убайдулла МИНГОНОВ (таҳрир хайъати раиси), Қўниротбой ШАРИПОВ, Абдуасад ҚУЧИНОВ, Улугбек КОСИМОВ, Азимжон ХУСАНОВ, Собтирмурод ЖУМАЕВ (Бош муҳабрир ўринбосари), Хикматуллох КОДИРОВ, Ғулум МИРЗО, Топтемир ТУРДИЕВ

Бош муҳабрир: Соатмўмин ЖУМАЕВ  
Газета Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси хузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги томонидан 2021 йил 20 декабрда №1491 рақами билан рўйхатга олинган.  
t.me/bugunji\_uzbekiston\_gazetasi  
НАШР ИНДЕКСИ — 298

Газета таҳририят компьютер марказида терилди ва саҳифаланди.  
Газетанда қўнирот боилганда "Bugunji O'ZBEKISTON" дан олганини кўрсатилиши шарт.  
Газетада эълон қилинган материаллардаги фактлар учун муаллим жавоб беради.  
Қозғ бичими А-2, Ҳажми 4 босма табоқ, Баҳоси келишилган нарҳда.

Нашр учун масъул: Хикматуллох КОДИРОВ

Табририят манзили: 100011, Тошкент шаҳри, Навоий кўчаси, 30-й.  
Телефонлар: (71)-244-33-82, +99890-927-99-91, +99888-702-15-71

Газета "ШАРҚ" НМАК босмоқхонасида chop этилди.  
Босмоқхона манзили: Тошкент шаҳри, Буқор Турон кўчаси, 41.  
Босмоқхонада топшириш вақти — 20.00  
Топшириш — 17.00.  
Адади — 2500.  
Буюртма - Г-406  
1 2 3 4 5 6

Маърифатпарвар жадид боболаримизнинг бу сўзлари депутат ва сенаторларимиз, сиёсий партиялар, маҳаллий кенгашлар, бутун давлат аппарати, кенг жамоатчиликнинг амалий ҳаракатига айланиши керак.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг ҚАРОРИ

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ДАВЛАТ МУСТАҚИЛЛИГИНИНГ 35 ЙИЛЛИГИНИ КЕНГ НИШОНЛАШГА ТАЙЁРГАРЛИК КЎРИШ ВА УНИ ЎТКАЗИШ ТЎҒРИСИДА

(Давоми. Бошланғичи 1-бетда.)

г) мустақилликнинг 35 йиллиги арафасида мамлакатимизнинг йirik sanoat, madaniyat, ta'lim va sport muassasalari tanqatli o'chilish marosimlarini otkorini saviyada tashkil etish choralarini kurson.

3. Belgilansin, Madaniyat vazirligi Toshkent shahrida bulib o'tadigan asosiy bayram tadbiriga tayyorgarlik kurshi va uni otkazishi buyicha mas'ul tashkilotni hisoblandi.

4. Badiiy akademiya, Madaniyat vazirligi, Euvchilar uyuشمasi, Respublika Maъnaviyat va maъrifat markazi 2026 yil 1 iyunga qadar milliy mустақиллик va suverenitet goъlalarini, Ynги Uzbekiston bунёдкорlari kiefiasini yuzida akъtiringan "Vatan fidoyilari" ramziy monumentining azis loyihasini ishlab chiksin va Vazirlar Mahkamasiga kiritsin.

5. Respublika Maъnaviyat va maъrifat markazi Ynги Uzbekiston taraқqietadi tadjikotlari instituti, "Oxshilish" umumiylilik xarakati, "Taraқqietadi strategiya" markazi bilan birgalikda 2026 yil 1 avgustga qadar har bir soxada amalda oshirilayotgan isloхotlar, ularning natijalari va zrihilgan ixtimolarga baghshlangan "Mustaqillik zafernomasi" maxsus kitob-albomini tayyarlansin.

6. Eshlar ishleri agentligi, Respublika Maъnaviyat va maъrifat markazi 2026 yil aprel oyida

idan ixtimoiy tarimoklarda #Mustaqillik35, #Uzb35 ushetgalarida ostida tarigbot akchilarining (fleshmобlar, podkastlar, viktorina va bosхalar) boшlasin.

7. Kinematografiya agentligi, Uzbekiston Milliy tele радиокомпанияси, Uzbekiston milliy media birlamasi 2026 yil aprel oyidan boшlab "35 йиллик Истиклол йилномаси" ruхinda mustaqilligimizning tarixiy bosхinlari, zrihilgan ixtimol va bунёдкорlik ishlarini erituvchi turkum kurajatlari filmolar, kursatuvlar tayyrlash va telekanallarda namoiyish etilishini taъminlasin.

8. Oliy Maъlis Konunchilik palatasi va Senati, Adliya vazirligi hamda Konunchilik va hukukiy siyosat institutining 2026 yil avgust oyida Toshkent shahrida "Mustaqil Uzbekiston — 35 йиллик taraқqietadi ixtimol: isloхotlar, natijalar va istikbol" mavzusida xalkaro ilmiy-amaliy konferentsiyani otkazish turisidagida takliflarga rozilik berilsin.

9. Millatlararo munosabatlarda va xorijdagi vatanoshlar masalalarida buyicha kumita "Vatanoshlar" jamoat fondi, Respublika Maъnaviyat va maъrifat markazi, Tashki ishlar vazirligi, Euvchilar uyuشمasi bilan birgalikda 2026 yil avgust-sentyabr oylarida xorijdagi vatanoshlar va uzbek diasporasi vakillarini ishtirokida "Mustaqil Uzbekiston — gururim, iftixorim" shiori ostida madaniy-maъrifiy tadjirklar tashkil etilsin.

10. Markaziy bank 2026 yil 1 sentyabrga qadar "Mustaqillikning 35 йиллиги" ezalik oltin tanghasini zarb etishi choralarini kurson.

11. Uzbekiston mahallalari uyuشمasi, Transport vazirligi 2026 yil 1 mayga qadar tegishli

chayni tashkil etilgan mahallalarda hamda temir yul stantsiyalarida biriga "Mustaqillikning 35 йиллиги" nomini berish buyicha takliflarni kiritsin.

12. Belgilab kuyilsin, otkaziladigan bayram tadjirlari:

a) Korakolniston Respublikasi va viloyatlarida — tegishli mahalliy budjetlarning kushimcha manbalari hamda homiylik maъlagalari hisobidan;

b) Toshkent shahrida — Respublika komissiyasi tomonidan tasdiqlangan xarakatlar smetasiга muvofiq Uzbekiston Respublikasining respublika budjeti va Toshkent shahar mahalliy budjeti maъlagalari hisobidan teng ulushlarda moliyalashiriladi.

13. Uzbekiston Milliy tele радиокомпанияси, Uzbekiston Milliy xabarot agentligi, "Dunё" xabarot agentligiga yurtimiz mustaqilligi, Ynги Uzbekistonning rivojlanishi yuli va xalkimizning birlamligi haqida turkum materiallar tayyrlash va tarqatish tavsiya etilsin.

14. Respublika komissiyasi mazkur qaror ixtimosini nazorat kilish, har oyda Uzbekiston Respublikasi Prezidentini Administratsiyasiga xabarot kiriting berish, zarur holdarda, kushimcha choratadjirlar kurishni taъminlasin.

15. Ushbu qarorning ixtimosini nazorat kilish Uzbekiston Respublikasi Bosh vaziri A.N.Aripov zimmasiga yuklansin.

Uzbekiston Respublikasi Prezidenti Ш.МИРЗИЁЕВ

Toshkent shahri, 2026 yil 1 aprel



Yoshlar bilan uchrashuv bo'lib o'tdi

O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vaziri Qo'ng'irov Sharipov talaba-yoshlar bilan ochiq muloqot o'tkazdi. Uchrashuv Shahvat Mirziyoyev tashabbusi bilan har payshanba "Yoshlar kuni" sifatida o'tkazilishi belgilangan doirasida tashkil etildi.



Muloqot davomida vazir Qo'ng'irov Sharipov davlat grantlari, xalqaro stipendiya dasturlari, ilmiy loyihalarni moliyalashtirish mexanizmlari hamda xorijiy oliy ta'lim muassasalarida tahsil olish imkoniyatlari haqida batafsil to'xtadi. Shuningdek, yoshlarning ilmiy faollikka jalb etilishi, innovatsion g'oyalarni qo'llab-quvvatlash va startap tashabbuslarini rivojlantirish masalalariga alohida e'tibor qaratildi.

Uchrashuv davomida talabalar o'zlarini qiziqitirgan savollarga javob berib, yoshlarning taklif va tashabbuslarini qo'llab-quvvatlashga tayyor ekanini bildirdi. Mazkur muloqot talaba-yoshlarning ta'lim olish imkoniyatlarini yanada kengaytirish, ularni ilmiy va akademik faoliyatga ra'batlantirish hamda kelajak rejalarini aniq belgilashda muhim ahamiyat kasb etdi. Shu bilan birga, bu kabi ochiq muloqot davlat va yoshlar o'rtasidagi samarali aloqalar yulidagi muhim borayotgan ta'kidlandi. Tadjir yakunida Prezident davlat stipendiyasi sohibi, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti magistratura bosqichi 2-kurs talabasi Usmonov Otakob Iqboljon o'g'liga stipendiya guvohnomasi vazir tomonidan tantanali ravishda topshirildi.

Ta'lim va fan sohasida muhim masalalar muhokama qilindi

Ta'lim va fan sohasida kasbiy malakalarni rivojlantirish bo'yicha tarmoq kengashida sohaga oid dolzarb yo'nalishlar hamda ustuvor vazifalar yuzasidan muhim yig'ilish o'tkazildi.

Yig'ilishda tarmoq kengashiga tegishli kasb va lavozimlarni qayta ko'rib chiqish zarurligi ta'kidlandi. Mazkur jarayonda amaldagi mashg'ulotlarning milliy klassifikatori zamonaviy talabalar asosida shakllanayotgan yangi kasblarni qamrab olish darajasi tahlil qilinishi zarurligi ta'kidlandi. Shuningdek, uni takomillashtirishda ilg'or xalqaro tajribalardan samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etishi e'tirof etildi.

Shu bilan birga, mazkur yo'nalishdagi ishlar samarali tashkil etish maqsadida tegishli mutaxassislar va ekspertlardan iborat ishchi guruhni shakllantirish, ularning faolligini aniq reja asosida yo'lga qo'yish zarurligi belgilab olindi.

ЁШЛАР САЛОМАТЛИГИ – МИЛЛАТ КЕЛАЖАГИ

Кунни кеча Президентимиз Ш.Мирзиёев жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги устувор вазифалар муҳокамасига бағишланган видеоселектор йиғилишида белгиланган асосий вазифалар ҳақида сўзлар экан, "Спорт бу фақат мусобақа эмас, балки соғлом турмуш тарзи, интизом, ватанпарварлик ва мамлакат нуфузини намойён қиладиган катта куч", дея таъкидладилар. Зеро, бу ёш авлод тарбиясида ҳам катта аҳамият касб этади.



Ҳеч кимга сир эмас, соғлом ва баркамол авлод — ҳар қандай жаҳоннинг энг катта бойлиги, келажак тарихининг ишончли пойдеворидир. Айниқса, талаба-ёшларнинг ҳам жисмонан, ҳам маънан етук бўлиб камол топиши, ularning хайбта бўлган мусобаба, дунёқарashi ва фазл фуқаролик позициясини шакллантиришда спорт ва соғлом турмуш тарзи алоҳида аҳамият касб этади. Шу маънода, Чирчик давлат педагогика университетиде олиб бйрлабган спорт-соғломлаштириш ишлари нафақат рақамларда, балки ёшлар қалбида уйғунлашган ирода, интилоқ ва галабага ишончда ҳам у иродасини топмоқда.

Спорт — тарбиянинг энг самарали йили Спорт инсонни фақат бақувват қилиб қўймайди, у иродани мус-

ён этиб, республика босқичига йўللана олдлар. Айниқса, волейбол бўйича қизлар жамоасининг 2-ўринни эгаллаши — бу нафақат ютуқ, балки катъият, меҳнат ва ишончнинг самарасидир. Шу каби ютуқлар ёшлар қалбида "мен ҳам қила оламан" деган ишончни уйғотади. Бу эса энг катта галабадир.

Университетда спорт фақат жисмоний машғулот эмас, балки ҳаёт мактаби сифатида қаралади. Бу ерда ҳар бир мусобақа — бу сабр, интизом, жамоавийлик ва галабага интилоқни ургатадиган муҳим тарбия воситасидир.

2025-2026 ўқув йилининг ilk ойларидеҳк "Беш ташаббус" доirasida ташкил этилган спорт мусобақалари бу фикрнинг ёққол исботидир. Иккинчи, стол теннис, волейбол, стритбол ва енгил атлетика каби спорт турлари бўйича ўтказилган университет биринчилигида жами 4305 нафар талаба иштирок этди. Бу курсатқиларни ўзйек ёшлар орасида спортга бўлган қизиқлик ва интилоқни кай даржада юкори эканлиги намойён этади.

Кувонарлиси шундаки, иштирокчилар орасида 1722 нафар қизларнинг фаоллиги ҳам алоҳида эътиборга лойиқ. Бу эса мамлакатимизда қизларнинг ҳам жисмоний фаоллиги, соғлом турмуш тарзига кенг жалб этилаётганининг амалий кўринишидир.

Галаба йўли — интилоқ ва меҳнат самараси Спортдаги натижа тасодиф эмас, балки мунасабат меҳнат ва ишончли тайёргарлик самарасидир. Университет жамоаларининг вилоят ва республика босқичларидаги иштироки ҳам айнан шу ҳақиқатни тасдиқлайди. Toshkent viloyati босқичида 35 нафар талаба катнашиб, ularдан энг муносиблари республика босқичига йўллана олади.

Хусусан: футбол бўйича ўғил болалар жамоаси, волейбол, енгил атлетика ва стол теннис бўйича қизлар жамоалари юкори босқичларда университет шарафини муносиб ҳимоя қилди.

Айниқса, волейбол бўйича қизлар жамоасининг Республика босқичида 2-ўринни эгаллаши — бу нафақат галаба, балки катта меҳнатнинг муносиб баҳосидир. Шунингдек, стол теннис бўйича талаба Шаҳриқода Шариповнинг 4-ўринни қўлга киритиши ёш спортчилар учун илоҳом манбаи бўлиб хизмат қилади.

Талабалар лигаси — оммавий спорт майдони 2026 йил 10 февралдан стат олган "Талабалар лигаси" мусобақалари эса университет ҳаётида янги босқични бошлаб берди. Бу мусобақалар 9 та спорт турини қамраб олган бўлиб, унда жами 5040 нафар талаба иштирок этмоқда.

Бу рақамлар ортнда катта маъно бор. Бу — ҳар бир ёшнинг соғлом хайбта бўлган интилоқи, уш устда ишлаган бўлган иштироки демакдир. Қизлар ва ўғил болаларнинг деярли тенг миқдорда иштирок этаётгани эса жаҳонимизда гендер тенглик ва инклюзивтар баробарликнинг амалда таъминланаётганидан далolat беради.

Оммавий спорт — соғлом жамият пойдевори Университетда спорт фақат мусобақалар билан чекланиб қолмайди. Хар хабарнинг интилоқум кунларида, жума кунлари эса ректорат майдонида ўтказилаётган оммавий спорт тadjirlari бунинг ёркин намунаси.

Бу тadjirlарда 2000 нафарга яқин талаба қатнашиб, ularнинг оммавий спортга қизиқлиги кўпайиб кетди. Бундан далolat беради. "Талаба югур" мусобақасида иштирок этган 240 нафар ёш эса фазл хайб тарзини танлаганининг амалии исботидир.

Режали ишлар — тизимли меҳнат Энг муҳими, бу ишлар тасодифий эмас, балки энг режа асосида олиб бйрлмоқда. Барча факультетларда соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш бўйича махсус режа-график ишлаб чиқилган.

Самаридин ҚОРАЕВ, Чирчик давлат педагогика университети Ёшлар масалалари ва маънавий-маърифий ишлар бўйича биринчи прокторери, педагогика фанлари доктори

Инсон қадрини улуғлаш — юртимизда яшаётган ҳар бир одамнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, қонуний манфаатларини таъминлаш демакдир. Бу борада жамиятимиз асоси бўлган маҳалла ҳал қилувчи ўрин тутади.

# ЎЗГАРИБ БИРАДМИ ИЖТИМОЙ ТАРМОҚЛАР RIVOJINING ADABIY TILIMIZGA TASIRI



Ushbu maqolada ijtimoiy tarmoqlarning til o'rganish jarayoni va undan amaliy foydalanishga ko'rsatadigan ta'siri ilmiy jihatdan tahlil qilinadi. Ijtimoiy tarmoqlarning til rivojida ijtibohiy hamda salbiy ta'sirlari o'rganilib, ularning kommunikativ muhitdagi o'ri yoritiladi. Qisqartmalar, yangi so'z va atamalarining paydo bo'lishi hamda ularning til me'yorlariga ta'siri lingvistik nuqtayi nazardan ko'rib chiqiladi. Shuningdek, Instagram, Telegram, TikTok kabi platformalarda qo'llaniladigan ijtimoiy leksika va nutqiy birliklar tahlil qilinadi. Natijada ijtimoiy tarmoqlarning zamonaviy til rivojiga ta'sir etuvchi omil sifatidagi ahamiyati asoslab beriladi.

Har bir millatning o'zligini namoyon etuvchi asosiy mezonlardan biri — uning tili, madaniyati, urf-odat va yozuv tizimidir. Til millat tafakkurining mahsuli, tarixiy xotirasi va ma'naviy qadriyatlarining ifodasidir. O'zbek tili o'zining bog'liq aviy xarakteriga, uslubiy imkoniyatlariga va tarixiy taraqqiyot yo'li bilan ajralib turadi. Shu bois uning asrash, rivojlanish va adabiy me'yorlarini mustahkamlash dolzarb masalalardan biridir.

XXI asr — globallashuv va raqamli texnologiyalar asri. Ilim-fan, texnika va kommunikatsiya vositalarining keskin rivojlanishi inson hayotining barcha jabhalariga, jumladan, tili tizimiga ham sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda.

Xususian, ijtimoiy tarmoqlarning keng qamrovli xizmat ko'rsatishi, ijtimoiy muhitda muhim vosita sifatida xizmat qilish haqida ma'lumot berilgan. Ushbu muhitda ijtimoiy tarmoqlar til o'rganish va undan foydalanish jarayoniga sezilarli ta'sir ko'rsatishi, foydalanuvchilarga global muhit imkoniyatini yaratish hamda tili ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim vosita sifatida xizmat qilish haqida ma'lumot berilgan. Ushbu muhitda ijtimoiy tarmoqlar til o'rganish va undan foydalanish jarayoniga sezilarli ta'sir ko'rsatishi, foydalanuvchilarga global muhit imkoniyatini yaratish hamda tili ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim vosita sifatida xizmat qilish haqida ma'lumot berilgan.

Jumladan, G.Maylievaning tadqiqotida ijtimoiy tarmoqlar til o'rganish va undan foydalanish jarayoniga sezilarli ta'sir ko'rsatishi, foydalanuvchilarga global muhit imkoniyatini yaratish hamda tili ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim vosita sifatida xizmat qilish haqida ma'lumot berilgan. Ushbu muhitda ijtimoiy tarmoqlar til o'rganish va undan foydalanish jarayoniga sezilarli ta'sir ko'rsatishi, foydalanuvchilarga global muhit imkoniyatini yaratish hamda tili ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim vosita sifatida xizmat qilish haqida ma'lumot berilgan.

Hozirgi kunda ijtimoiy tarmoqlarning yoshlar hayotidagi o'ri tobora ortib bormoqda. Hatto ayrim davlatlarda bolalar va o'smirlarning ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishini cheklash bo'yicha takliflar ilgari surilgan bu muammoni naqadar dolzarb ekanini ko'rsatadi.

Shu sababli ijtimoiy tarmoqlarning til tizimiga ta'siri ilmiy jihatdan o'rganish, uning ijtibohiy va salbiy tomonlarini tahlil qilish hamda adabiy til me'yorlarini saqlash qolish masalalari bugungi kunda dolzarb ilmiy muammo sifatida namoyon bo'lmoqda.

Quyidagi so'zlar ijtimoiy tarmoqlar ta'sirida nutqimizda keng qo'llaniladigan ijtimoiy leksika va nutqiy birliklar tahlil qilinadi. Ushbu muhitda ijtimoiy tarmoqlar til o'rganish va undan foydalanish jarayoniga sezilarli ta'sir ko'rsatishi, foydalanuvchilarga global muhit imkoniyatini yaratish hamda tili ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim vosita sifatida xizmat qilish haqida ma'lumot berilgan.

Shuningdek, T.Alpaizdening ilmiy ishida ijtimoiy tarmoqlar til rivojlanish jarayonini sezilarli darajada ta'zirlovchi, yangi so'z va iboralar memlar, xeshletoqlar hamda virusli postlar orqali juda qisqa vaqt ichida ommalashib borayotgani ta'kidlanadi. Natijada tiling an'anaviy rivojlanish mexanizmini o'zgarib, rasmiy va norasmiy nutq chegaralari tobora yo'qolib bormoqda.

Bundan tashqari, G.Juraeva va D.Yoqubjonovlarning tadqiqotida ijtimoiy medianing til bilish va yozish ko'nikmalariga ta'siri tahlil qilinib, u foydalanuvchilarning muqot qilish qobiliyatini oshirishi bilan birga, rasmiy yozuvda aniqlikning pasayishiga, grammatik noaniqliklar va norasmiy foydalanish ko'rsatkichlar ko'payishiga olib kelishi mumkinligi qayd etilgan.

S.Ismatov esa o'z tadqiqotida ijtimoiy tarmoqlar orqali soddalashtirilgan til, qisqartmalar, emoji va turli yangi lingvistik birliklarning keng qo'llanilishi alohida ta'kidlaydi. Unga ko'ra, bunday jarayonlar bir tomondan tili boyitib, yangi kommunikativ imkoniyatni yaratadi, ikkinchi tomondan esa savodxonlik darajasining pasayishiga sabab bo'lishi mumkin.

ma'nolarini beradi. TikTok tarmog'ida ham shunga o'xshash holat kuzatiladi. Masalan "profil" so'zi o'rniga "hisob", "aktiv" o'rniga "faol", "new" o'rniga "yangi" kabi so'zlar ishlatilishi mumkin. Shuningdek "trend", "kontent", "comment" kabi so'zlar ham keng tarqalgan. "Trend" so'zi odatda ommalashgan yoki urf bo'lgan narsani anglatadi, "comment" esa "fikr" yoki "tush" ma'nosini bildiradi. Yana "zakrit account" so'zi o'rniga "yoqib hisob" shakli adabiy jihatdan to'g'ri hisoblanadi.

Telegram uchun: (subhatda) "Yaxshi" o'rniga "ok", "okey" "Ajoyib" o'rniga "vauv" (wow) "Huddi", "Qanday" o'rniga "kak" "Rahmat" o'rniga "sps" "Ketdik" o'rniga "go'o", "dava'y" "Alaqaqchon" o'rniga "uje".

Instagram uchun: "Direktni", "lichkam" o'rniga "shaxsiy", "subhat" "Podpiska" "follow" o'rniga "obuna".

"Promot" o'rniga "ko'rish" "Pramo'y" "live" o'rniga "jonli" "Post" "yoylamoq" o'rniga "rasm joylamoq".

"Reis ko'rmoq" "video ko'rmoq" "Zametka" o'rniga "eslatma" "Story" o'rniga "hikoya" "Account" o'rniga "hisob" "Zapros" o'rniga "so'rov". Tiktok uchun:

"Profil" o'rniga "hisob" "Aktiv" o'rniga "faol" "New" o'rniga "yangi" "Kontent", "Trend" o'rniga "mashhur", "urf" "Zakrit account" o'rniga "yoqib hisob" "Coment" o'rniga "fikr".

Shunga o'xshash so'zlar ijtimoiy tarmoqlar orqali tilmizga yangi so'zlarining kirib kelishiga sabab bo'lmoqda. Bu sezilarli darajada kundalik muqotimizda ham mustahkam saqlanib qolish imkonini beradi. Bugungi kunda ijtimoiy tarmoqlar putur yetkazishi mumkin. Biroq to'g'ri yondashuv, ilmiy monitoring va ma'rifat targ'ibi orqali ijtimoiy tarmoqlarning ta'siri ilmiy jihatdan qisqartirilishi mumkin. Davlat siyosati, tilshunos olimlari faoliyati va yoshlar ongida til madaniyatini shakllantirish orqali o'zbek adabiy tili raqamli davr sharoitida ham mustahkam saqlanib qolish imkonini beradi.

spam, bot, admin, podcast kabi atamalar keng tarqalgan. Ushbu so'zlarning o'zbek adabiy tili bilan aniq tanjimsi yo'q, lekin ularning ma'nosi internet va media kontekstida tushunarli. Masalan, self — o'zini suratga olish, blogger — onlayn material yaratuvchi shaxs, vlog — video blog, strim — jonli efr, hashtag — mavzu belgilash, spam — keraksiz xabar, bot — avtomatlashtirilgan hisob, admin — kanal boshqaruvchisi, podcast — audio subhat yoki dastur. Ijtimoiy tarmoqlar zamonaviy kommunikatsiyaning ajralmas qismiga aylangan. Ular axborot almashuvi tezligini oshirib, global muqotini kengaytirmoqda. Shu bilan birga, adabiy til me'yorlariga ham sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda.

Yoshlar orasida chat tildan so'z aralashuvi, qisqartmalar va imlo me'yorlarining buzilishi keng tarqalgan. Bu jarayon nazoratiz qo'lsa, adabiy tiling barqarorligiga putur yetkazishi mumkin.

Biroq to'g'ri yondashuv, ilmiy monitoring va ma'rifat targ'ibi orqali ijtimoiy tarmoqlarning ta'siri ilmiy jihatdan qisqartirilishi mumkin. Davlat siyosati, tilshunos olimlari faoliyati va yoshlar ongida til madaniyatini shakllantirish orqali o'zbek adabiy tili raqamli davr sharoitida ham mustahkam saqlanib qolish imkonini beradi.

ro'kachligi (lingvistik moslashuv) orqali turli tillarni o'zlashtirib, ularni adabiy tilmiz bilan uyg'unlashtirishga harakat qilmoqda. Bu esa, bir tomondan, adabiy tilmizning rivojlanishiga xizmat qilsa, ikkinchi tomondan, yoshlar o'rtasida til madaniyatini oshirish va milliy tili saqlashga imkon yaratadi. Muxsus e'tibor yoshlar o'rtasida ijtimoiy tarmoqlarga sodir bo'layotgan muqotlarga qaratilgan. Tezkor yozish va so'z almashuvi (ingliz, rus va boshqa tillardan so'zlar aralashuvi) natijasida adabiy til o'z qadrlarini sustlashtirmoqda. Shu bois, Daniya va shunga o'xshash davlatlarining yoshlar o'rtasida ijtimoiy tarmoqlarni ma'lum chegaralar bilan ishlatishga oid qarorlar maqtoqla sazovor. Bu tajribani ma'lumakatimizda ham qo'llash yoshlar til madaniyatini oshirishga yordam beradi va adabiy tili himoya qilishda muhim qadam bo'ladi.

Ijtimoiy tarmoqlar zamonaviy kommunikatsiyaning ajralmas qismiga aylangan. Ular axborot almashuvi tezligini oshirib, global muqotini kengaytirmoqda. Shu bilan birga, adabiy til me'yorlariga ham sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda.

Yoshlar orasida chat tildan so'z aralashuvi, qisqartmalar va imlo me'yorlarining buzilishi keng tarqalgan. Bu jarayon nazoratiz qo'lsa, adabiy tiling barqarorligiga putur yetkazishi mumkin. Biroq to'g'ri yondashuv, ilmiy monitoring va ma'rifat targ'ibi orqali ijtimoiy tarmoqlarning ta'siri ilmiy jihatdan qisqartirilishi mumkin. Davlat siyosati, tilshunos olimlari faoliyati va yoshlar ongida til madaniyatini shakllantirish orqali o'zbek adabiy tili raqamli davr sharoitida ham mustahkam saqlanib qolish imkonini beradi.

Mohinaxon XAMIDOVA, KIUT "Tarijia nazariyasi va amaliyoti" kafedrasida dotsenti. Nasiba XOLBOYEVA, KIUT "O'zbek tili va adabiyoti" yo'nalishi 2-kurs talabasi

# МАЪНАВИЯ — ИНСОН КАЛБИ ГУРУРИ

Маънавий-маърифий ишлар — кенг оммани маънавий ва маърифий жиҳатдан тарбиялаш, ularning umumiy maъnaviy savjansini juksaltilirish, ijodiy kobilitlarini rivojlantrirish, b'ush vaqtlarini samarali utkazishga k'umak beruvchi tadbirler tizimini ifodalovchi tushuncha.

ishlar jarayonida ukuve va klub muassasalarida an'yanaviy shakllar (suxbat, muqot, ma'ruza, spektakl, konserterlar, shevrohlik) bilan birga mavzuviy kechalar, kitobxonlar konferensiyalari va boshqa tadbirler uyohtiriladi. Maъnaviy-maъrifий ishlar buyi-

naviat-maъrifat masalalariga notuqri munosabat uyritilgan, unga sarflanadigan ma'blar domo boshqa soxalardan kam bu'lgan. Insonning tula'konli xabti unu zarur bu'lgan ma'blar, kutubxonalar, teatro va boshqa maъnaviyat u'oklari qulaytirishi, ular sharoitini

maъnaviyatning milliy-etnik asoslari va zamonaviylikni uy'g'unlashtirishga karatilgan.

Maъnaviy-maъrifий tadbirler maъnaviy-maъrifий u'okri bulishi unu ularni ta'birleash va utkazishi jarayonida vishlar-da tarbiya va uzini uzi tarbiyala-hisini shakllantirish va rivojlantrirish tashkilotchi-ning dijkat markazida bulishi lozim. Taъlim tizimidaagi maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirler bilan uy'g'unlashtirish, bir tomondan, taъlim samaradorli-gini oshirish, ikkinchi tomondan, taъlim va tarbiyaning uz-viligiyligi taъminlashga xizmat qiladi. Maъnaviy-maъrifий tadbirlerning ta'birleash xizmat utkazishiga vishlari keng jalb qilishi ularda tuiyudolish his-sini uygotadi va bu xolat utkazil-gan tadbirning tarbiyaviy samaradorligini yanada oshiradi. Maъnaviy-maъrifий tadbirlerdan maъnaviy-axloqiy tarbiyada samarali foydalanishning muhim sharti shuki, bunda har bir kishining xususiyat-lari, muayyan voqea-xodisa qul-nisbatan fikri kай darajada shakllanganini hisobga olish lozim.

larini talabalarining ulariga toptirirish lozim. Maъnaviy-maъrifий tadbirler samara-dorligini oshirish ukuve yurt-larida utkaziladigan maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildirilgan fikrlarining inobatiga olinishi haqida maъnaviy-maъrifий tadbirlerning maъnaviy-maъrifий u'okri maъnaviy-maъrifий tadbirlerning reja va senariyalarini profes-sor-uyituvchilar eki ukuve yurti xodimlari tomondan tuzilgan tadbir ularni talabalar mu-xokamasidan utkazishi va mu-xokama jarayonida bildiril

Ишонч билан айтиш мумкинки, бизнинг халқларимизни минтақавий ўзига хосликни англаш туйғуси бирлаштирмақда ва бу туйғу тобора кучайиб бормоқда. Бизнинг нафақат тарихимиз, балки келажгимиз, ҳаётий муҳим манфаатларимиз ҳам умумий ва муштаракдир. Минтақавий ҳамкорлигимизни кенгайтиришдан бошқа йўлимиз йўқ ва бўлиши ҳам мумкин эмас!

## КЎЗИМГА МИЛ ТОРТДИМ, СЕНИ ЭСЛАДИМ...



**Абдували Қутбиддин — 1960 йил 20 июнда Қашқадарё вилоятининг Қарши шаҳрида туғилган. ТошДУ (ҳозирги ЎзМУ) нинг журналистика факультетини тугатган. Дастлабки шеърий тўплами — “Найсон” (1988). Шундан сўнг шоирнинг “Хумо”, “Вахтли йил”, “Хаёл кечаси”, “Сен ва сен учун”, “Узоқдан олисга” ва бошқа шеърий тўплamlари нашр этилган. “Дўстлик” ордени соҳиби. 2019 йил 8 декабрда вафот этган.**

\*\*\*  
Кўёи, юртинг қайда, сўраган эдим,  
Тонг-ла илгиринга дил ураган эдим,  
Мен ҳам сен бор ерга барман дедим,  
Аммо осмонингга кўямдиг, кўёи,  
Бирор бор бошимга теккизмадиг бои.

Мўйиниб, мунграйиб ишлаган эдим,  
Мен ҳам кўп тоиларни тишлаган эдим,  
Қаҳринг шамоларида қиллаган эдим,  
Дайрон ёлғизлими хунградиг, кўёи,  
Бирор бор бошимга теккизмадиг бои.

Урфу русумингдан бошлаган эдим,  
Эки дўхонингга хушлаган эдим,  
Дуру маржонингга ушлаган эдим,  
Оқибат манглашим мушгладим, кўёи,  
Бирор бор бошимга теккизмадиг бои.

Тилимни кундага кўёил, чоп дедим,  
Кейин дил уйига бариб ёт дедим,  
Узлим у, узлим у, аста ёқ дедим,  
Куну тўзондан маъи бўлган, кўёи,  
Бирор бор бошимга теккизмадиг бои.

Мен одам эдим-ку, мен одам эдим,  
Лойдан-да йўллаган матовдан эдим,  
Нилсига алданган атовдан эдим,  
Эй кўёи, мен сени севаман, кўёи,  
Бирор бор бошимга теккизмадиг бои.

### ҚАСАМ

Фароғиш боғларда соллашиб маҳзун,  
Заррин сартоларда, дилкати фузун,  
Қалбимга атайди нон ҳамда тузун,  
Ё жоним муҳаббат,  
Сим-сим-эй, сим-сим,  
Маъодо алдасам, қўлларим синсин.

Утқинч тилларда болалик бадиҳат,  
Севгининг номидан ёздаги тилхат,  
Агарда яшасан қалдирғонсифат,  
Қизилдоқ эмандир,  
Сим-сим-эй, сим-сим,  
Маъодо алдасам, қўлларим синсин.

Ортимда чўл дедим, кўрсам, Бадахшон,  
Қадимий тангалдай беҳдамеи, бешон,  
Узимни илзасам — менадан йўқ нишон,  
Ал-амон мен қайда,  
Сим-сим-эй, сим-сим,  
Маъодо алдасам қўлларим синсин.



Сўнги дам ўзим-ла ўқакиссам, ҳай,  
Соҳур кўзларингдан талаб этсам май,  
Эвоқ, кевирдагим кесиб этсам най,  
Пуфласам — кўй ёнса,  
Сим-сим-эй, сим-сим,  
Маъодо алдасам юрагим тинсин.

\*\*\*  
Кўзимдан ўниб кўй, Осима!  
Сенга олми бергум магиз-магиз олтин.



Тишлаган, тишларинг ҳаммаси тилла,  
Лабларинг ёқтин...

Хўласинг бераман сеҳргар қаклик,  
Сайраса бузидан тушади суҳар,  
Унинг бир қаноти атирсал, бири  
Нилуфар.

Истасанг зумурад тароғим сенга,  
Сониғини тарасанг ярмиги зумрад,  
Силасанг қилнгув бармоғинг бўлай  
Лоғузар.

...Эшикни ён дейсан,  
Совуқ-ку ахир,  
Бошам оғрипти, бошим.

Уқ, тортиб ойнадан гилжирлар соғуқ,  
Аёз илқаб ўтар ишкиса бетин,  
Қуқулаб юборар ҳовлида тоғуқ,

Даракхондан узлиб  
Тушди — алма —  
Олтинин,  
Ол-тинин,  
Дов-о-дей...

\*\*\*  
Тахайлз туғида сени эладим,  
Қафтингда бахт қуши, елкангда қафтар,  
Поинида тиз чўкиб мўлтирар маъёқ  
Кийшлар.

Бошингда гузбарсақ, қароғингда ой,  
Севдим, дедим сени, манглайи ялғиз,  
Кўй оеди, эматинг тишлаб етган той —  
Она қиз бу,

Она қиз.

Қалдироқ бурзумдай ерга ташланди,  
Оёғидан тортои, болади йўлга,  
Йул чопди,  
Жуда кўп чопди,  
Ташлади малаклар чўмиқган кўлга,  
Сев, сев, сев!

Тепамдан бақириб ўтди қалдироқ,  
Устимдан қичқириб ўтди шамоллар,  
Ёнимга келдилар  
Гузай, яланғоч —  
Сев мени, деғуича  
Соҳибжамоллар.

Кўзимга мил тортдим, сени эладим,  
Қафтингда бахт қуши, елкангда қафтар,  
Осмон марказига ботаётирсан,  
Осмон марказига ботар  
Кийшлар.

\*\*\*  
Ниничи қанотин ҳажоб қилсайди,  
Қил-кўпник йўл топиб бера билсайди,  
Ғам чексак, Бинафина овутирсайди,  
Тўл-то-на, тўл-то-на  
Жон  
Берар эдик.

Сени мен кўзимга солиб турсайдим,  
Фақат ёш оққанда оқинг кўрсайдим,  
Юракка хат ёзиб сенга берсайдим,  
Тўл-то-на, тўл-то-на  
Жон  
Берар эдик.

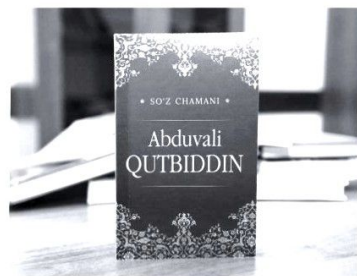
Қалдироқ иккимиз олиб кетсайди,  
Дундан-да йироқ ерга элтсайди,  
Сўнг севиб ўламоқдин сабоқ ўтсайди,  
Тўл-то-на, тўл-то-на  
Жон  
Берар эдик.

Ё семури бизларни бола қилсайди,  
Муҳаббат наҳрида чўмитирсайди,  
Иккимиз бир даҳза бирлаштирсайди,  
Тўл-то-на, тўл-то-на  
Жон  
Берар эдик.

\*\*\*  
Не дейин, саҳрода дарвоқашим сароб,  
Сир айтарим саксовул, не дейин,  
Кундан кун аҳолим харобдан хароб,  
Индам кам майин,  
Войладим, Бир оғу яқин келмади,  
Кўмса урғим юзим, у менадан белор,  
Бирор ит мени Қайс оёб билмади,  
Тану жон озор...  
Кўп кездим, Кўрмадим бирорта қарвон,  
Бизмадим қанда мадрибу маириқ,  
Маишақат соҳибим, арқоним армон,  
Амирим қайшар...  
Ўқми равонимга бўйсунмас тақдир,  
Энди йўл бирегина руҳлар кўшкиса,  
Тинч қомса мен қандай тушманам, ахир,  
Ниқиса тўймадим,  
Ниқиса...

### ҲЕЧ КИМ СУЙГАН ЭМАС МЕНИ СЕНЧАЛИК...

Ҳеч қим суйган эмас мени сенчалик,  
Қақнус тумшугида ёнган аланга,  
Алғизам, азғизам, гамсин азғизам,  
Саодат олмоққа етурми тангам,  
Гирдоб ютиб кетган олдуца барги,  
Темир дўбулдада ўзган чиниғул,  
Нотинч иштиробим ва сонинларим  
Сенсиз эммақодман элғиз танавул,  
Ҳамал қафасида ҳарир, гаройиб  
Зиндон топиб берар қойлар ҳажжон,  
Бўёқлар булганган сиймий ҳовузда



Қалтираб, ялтираб турган яроқ — жон,  
Ҳеч қим севган эмас мени сенчалик,  
Ҳеч қим бўлмаган сендай фидо тан,  
Улкан кемани ҳам чўқтирган балик,  
Гўё сен,  
Даридайи таажжубланаман,  
Отир лансар бўлиб қўлларим чўқар,  
Чўқур кўчозинга болиниб беҳуш,  
Долдирман, тилларим қолар узлиб,  
Зингор тўлақинларда қийқирган оққуш,  
Ҳеч қим суйган эмас, мени сенчалик,  
Ҳеч қим севган эмас мени юракдан,  
Ҳеч қим тўқилмасан сендек эланиб,  
Ҳеч қим тўқилмасан сендек элладан,  
На тақдир бит-ғуичи,  
На қаттол рақиб,  
Бермаган саодат олмоққа танга,  
Ҳеч қим ёндирмаган мени сенчалик,  
Қақнус тумшугида ёнган аланга,  
Ҳеч қим суйган эмас мени сенчалик...

### “АВТОПОРТРЕТ”

Мен жуда ёлғизман,  
Гўё қушқуда  
Қовуртамгача сув, бадамим оғу,  
Биласам умуғиб титирлисайди —  
Мисли сўнги нола, охириг ёху,  
Мен жуда ёлғизман —  
Қушқулар жойим,  
Безиллар, ярирлар менадан чувалчанг,  
Қурбақа, сен балки малаксан асли,  
Не булар аслигга қайта олсанг,  
Мен жуда ёлғизман —  
Қўлима нина  
Тилманам, қазийман чўқурдан-чўқур,  
Тепадан тош тўла пақир ташларлар,  
Суррарлар қилиб бер дея жавоҳир,  
Мен жуда ёлғизман,  
Азобим чексиз,  
Қўлимда занлик қадимий тақа,  
Бўйинимга ёпишиб отар тавалдо,  
Аслига қайтмай етган қурбақа,  
Мен жуда ёлғизман,  
Тепаданлар  
Кенгликда от суриб овлашар суғоқ,  
Мени тушунмаслар (фаҳм шарт эмас),  
Аждарман  
Ва исмин “Оқ”дир менинг  
“Оқ”.

