

**ВАЗОРАТИ ТАЪЛИМИ МИЁНА ВА ОЛИЙ РЕСПУБЛИКАИ
УЗБЕКИСТОН**

ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ САМАРҚАНД

**Факултети томактабӣ
Кафедраи назария ва методикаи таълими томактабӣ**

Кайд карда шуд:

" ____ " _____ 2019с

Сам ДУ оид ба масъалаҳои таълимӣ
Муовини ректор, профессор А.Солеев

" ____ " _____ 2019 с

Маълумот: 100000 - Гуманитарӣ

Маълумот: 110000 - Педагогика

Таҳсил: 5111800 - Таҳсилоти томактабӣ

"Ташаккул додани тасавуроти математикӣ"

Методологияи таълимӣ

(Аз рӯи нақшаи Модули)

Ташкилдихандаҳо: факултети томактабии СамДУ,

Кафедраи назария ва методикаи таълим

докт.М.Мардонов, Дотц. Маликов З.

Мудири кафедра:

дотсент Мардонов

Декани ФАКУЛЬТЕТ:

проф. Б.Хайдаров

Самарқанд 2019

МУНДАРИЧА

1. Шаклҳои сканеркунӣ барои пешниҳоди нусхаи тасдиқшудаи силлабус талаб карда мешавад (Барномаи таълимӣ ва намунавӣ, Барномаи ФАН ва Барномаи таълимии касбӣ)
2. МАЪЛУМОТИ ТЕХНОЛОГИИ ФАНСИ ПЕНСИНГ (МАЪЛУМОТИ ЛЕКТОРҶО)
-
3. ГЛОССАРИЯ
4. ШАХСИ ЭЛЕКТРОНИИ АДАБИЁТИ ИСТИФОДАШУДА (Инчунин дар шакли диск мавҷуд аст).
- Масъалаи ба ҳаёт татбиқ намудани қарорҳои съезди XXVI КПСС.
5. РАСМҶО, МАТЕРИАЛҶО БАРОИ ТАҶСИЛОТИ МУСТАДДИМА (ОМУЗИШИ ИЛМ ВА ФАЪОЛИЯТИ ДИГАР)
6. ЛАБОРАТОРИЯИ (таҷрибаомӯзии ё семинар).....
7. МАЪЛУМОТҶОИ ИЛОВАГИ ((ВИДЕОҶО, АСОСҶОИ ВА ДИГАР Малумотҳо)
-

Мардонов ЭМ, Маликов З. 'Риёзи дониш ва ташаккули илму маориф: таълим
итоат маҷмаи маориф 5111800- мактаб барои
хонандагон) Самарқанд. SamSU. 2019, б.

Дар мавзӯи "КАТАЛОГИЯИ МАТЕМАТИКАҲОИ ҲОЛИ "

Маҷмуаи таълимию методӣ дар кафедраи «Назария ва методикаи
таълими томактабӣ» -и Донишгоҳи давлатии Самарқанд омода
шудааст. Фаҳмиши математикӣ аз маҷмаи донишҷӯи илм дар раванди
таълим мегирад, кори мустақил, таъмини маводҳои таълимӣ ва назорати
доимии сифати дониш донишҷӯён.

Ин маҷмуи таълимӣ-методӣ барои ҳамаи ихтисосҳои дар барномаи
таълимии мавзӯи "ТАҒСИРИ МАТЕМАТИКА" дохилшуда таҳия шудааст

Мухаррири масъул:

Муаллими калони кафедраи назарияи эҳтимолият ва методикаи таълими
математика.

Шарҳдиҳандагон :

Қурбонов Х. , дотсент « Назарияи эҳтимолият ва омори математикӣ » -
и ДДХД , номзади илмҳои физикаю математика

Дотсенти филиали Самарқандии Донишгоҳи технологияҳои иттилоотии
Тошканд, номзади илмҳои физика ва математика

Аз муаллифҳо
Донишҷӯи азиз!

Дастур барои омӯзиши мустақили курси "Ташкили бозиҳои математикӣ" таҳия шудааст.

Маҷмӯа аз ду қисм иборат аст: "Муқаддима ба мавзӯ" ва "Супоришҳо ва маводҳои омӯзишӣ".

Дар фасли аввал маводи пешакии тавзеҳии курс оварда шудааст: аҳамият, мақсад ва вазифаҳои курс, талаботҳои стандартҳои давлатии таҳсилот барои сатҳи зарурии дониш, мавзӯҳо ва намудҳои таълим рӯйхати адабиёти тавсияшаванда, мавзӯҳои кори мустақил ва назорати ниҳони дониш.

Дар боби дуввум ҷадвал ва маводҳои таълимӣ барои ҳар дарс таъмин карда шудаанд. Иҷрои саривақтии супоришҳо сатҳи баланди дониш ва назорати доимии худро таъмин мекунад.

Ба монанди ҳама гуна интизом, дар омӯзиши "Ташкили бозиҳои математикӣ" пайдарпаии мантиқиро таъмин кардан лозим аст. Аз ин рӯ, омӯзиши амиқи ин мавзӯ имконпазир хоҳад шуд.

Мардонов Э.М., Маликов З. *Омӯзгорони кафедраи «Назария ва методикаи таълими томақтабӣ» Донишгоҳи давлатии Самарқанд*

АСОСИ ФАН

Мавзӯи "Ташкили бозиҳои математикӣ", ки мутобиқи Стандарти давлатии таълимии таҳсилоти олии таълим дода мешавад, дар илмҳои гуманитарӣ аҳамияти бузург дорад. Тамоми инсониярои ашӯ, хосиятҳо ва муносибатҳои онҳо мебошанд. Ҳамин тавр, Математика доираи худро васеъ мекунад. Математика асосан барои гурӯҳбандии илмҳои гуманитарӣ истифода мешавад. Мафҳумҳои алгебри хатӣ, унсурҳои геометрияи таҳлилӣ, таҳлили математикӣ, назарияи муодилаҳои оддии дифференциалӣ, ки барои омӯзиш ва амалияи қонуниар соҳаи илмҳои табиатшиносӣ ва техникӣ, рӯйдодҳои мавҷуда ва оммавӣ заруранд. ки аз бахшҳои зерин иборат аст:

Мақсад аз курс омӯзонидани донишҷӯён ба проблемаҳои муосири таълими математика дар мактабҳои миёна, литсейҳои академӣ ва коллеҷҳои касбӣ, ба онҳо истифода бурдани усулҳои муосир дар таълими риёзӣ, имконот ва татбиқи амалии технологияҳои нави педагогӣ дар таълими риёзӣ мебошад. ва инкишоф додани малакаҳои, ки онҳо метавонанд дар фаъолиятҳои педагогии худ дар назария ва амалия истифода баранд.

Дар таълими математика усулҳои таълим, ба монанди педагогика, технологияҳои иттилоотӣ, технологияҳои нави педагогӣ, инчунин усулҳои таҳқиқот ва натиҷаҳои соҳаҳои гуногуни математика васеъ истифода мешаванд.

1. Силлабус

Маълумоар бораи муаллим :

Лекторҳо: Е.М.Мардонов, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент Маликов З.

Маълумот барои тамос бо муаллимон :

Ададҳо Телефон: (91) 298-19-54, почтаи
электронӣ Mardonov@mail.ru кафедра «назария ва усулҳои таъсилоти
томактабӣ», ҳуҷраҳои корпуси 2, 2 \

**Банди (Шарти қаблӣ) : барои рушди дониш, маҳорат ва таҳассуси
эътироз**

Мард бозӣ ба таҳияи як курси омӯзишӣ дар раванди масъалаҳои татбиқ
дар доираи бакалавр:

- Усулҳои математикӣ дар фаҳмиши олам асос мебошанд;
- мафҳумҳои умумии математика;
- дар **бори** моделсозии математикӣ дорои **фаҳмиш бошанд** ;
- ташаккули концепсияҳои математикӣ дар таҳсилоти томактабӣ;
- намудҳои бозиҳои математикӣ ;
- **донистан ва дар истифода ва** ташкили бозиҳо **қодир будан** ;
- бозиҳо барои таҳкими робитаҳои миқдорӣ;
- бозиҳо барои муайян кардани мафҳуми миқдори объектҳо;
- васеъ намудани концепсияи шаклҳои гемометрӣ;
- беҳтар кардани самтгирӣ дар фазо ;
- дониستاني хусусиятҳои адабии рақамҳои тасодуфӣ ва бозиҳо дар
бори онҳо ;
- вақт **бояд қобилияти** ташкил ва гузаронидани бозиҳо барои тақвияти
хаёлот бошад .

мавзӯ : Субъектҳои зерин барои омӯзиши дониш, маҳорат ва таҳассуси
Донишҷӯён 'математикӣ бозӣ » дар раванди омӯзиши мавзӯ бояд ба қодир
бошанд:

- Усулҳои математикӣ дар фаҳмиши олам асос мебошанд;
- мафҳумҳои умумии математика;
- дар **бори** моделсозии математикӣ дорои **фаҳмиш бошанд** ;
- ташаккули концепсияҳои математикӣ дар таҳсилоти томактабӣ;
- намудҳои бозиҳои математикӣ ;
- **донистан ва дар истифода ва** ташкили бозиҳо **қодир будан** ;
- бозиҳо барои таҳкими робитаҳои миқдорӣ;
- бозиҳо барои муайян кардани мафҳуми миқдори объектҳо;
- васеъ намудани концепсияи шаклҳои гемометрӣ;

- бехтар кардани самтгирӣ дар фазо ;
- донишҷӯи хусусиятҳои адабии рақамҳои тасодуфӣ ва бозӣҳо дар бораи онҳо ;
- Ташкил ва гузаронидани бозӣҳо барои тақвияти ҳаёлотӣ вақт.

Тавсифи мухтасари мавзӯ.

Мавзӯ - Ташкили бозӣҳои математикӣ .

Дар нигаред **Албатта, раванди АБР** дар нимаи назорат ва ниҳой.

Семестри таҳсил - семестри 1 ,

Рамзи кормандон - 5111800- Самти маориф.

Кафедраи фанҳо - Назария ва методикаи таълими томактабӣ,

Шакли таълим - рӯзона,

Забони тоҷикӣ аст

Дар Мақсади тренинг дар мавзӯи аст, таҳсилоти томактабӣ дар соҳаҳои фаҳмиши назариявии хонандагон аз масъалаҳои *intuitsiyani* аст, ки амалияи оморӣ маъмул барои эҷоди модели математикӣ, ки инъикос таҷрибаи ҳодисаҳои тасодуфӣ метавонад қобилияти донанд ва аз он натавонед таҳлил инкишоф.

Вазифаҳои омӯзиши объект - тасаввуроти дақиқ дар бораи равандҳои классикӣ ташкили бозӣҳои математикӣ, **омӯхтани** модели математикӣ ин равандҳо ва усулҳои дарёфти ҳалли масъалаҳо ва таҳлили мушқилооти оморӣ.

Салоҳиятҳо . *Kompetensiyalar* хонандагон барои хондани як м о дониш ва малакаи истифода бурда дар амал.

Салоҳияти ҳуқуқӣ:

Қонуни Ҷумҳурии Ўзбекистон «Дар бораи маориф» ва «Барномаи миллии тайёр кардани кадрҳо»;

Мақолаҳои асосӣ, ки мустақиман ба иттилоотӣ алоқаманданд;

Намудҳои захираҳои иттилоотӣ электронӣ;

Талаботи ҳатмӣ ба воситаҳои электронии коркарди маълумот, нигоҳдорӣ ва нусхабардорӣ дар системаҳои иттилоотӣ давлатӣ;

Бақайдгирии захираҳои электронии иттилоотӣ ва системаҳои иттилоотӣ дар феҳристи давлатии электронии захираҳои иттилоотӣ ва системаҳои иттилоотӣ;

Тартиби кор дар системаҳои давлатии иттилоотӣ дар доираи "Ҳукумати электронӣ";

Ҳуқуқи шахсонӣ воқеӣ ва ҳуқуқӣ барои дастрасӣ ба захираҳои электронии иттилоотӣ ва тартиби пешниҳоди онҳо

Салоҳият барои омӯзиши муттасил ва омӯзиши мустақил :
Кор бо адабиёт;
Кор бо захираҳои Интернет
Кор бо маводи таълимӣ ва илмӣ дар васоити электронӣ;
Таҳияи презентатсияҳо ва тезисҳои мавзӯӣ;
Омодасозии лексияҳо ва маводҳои намоишӣ.

1 МАРУЗА : Мақсад ва вазифаҳои шаклонидани методикаи фанни тасаввуроти математики

Нақша:

1. Талаботи ба тайёри кӯдакон барои синну соли ба мактаб аҳамияти таълим тасаввуроти математики.
2. Мақсади, фан ва вазифаҳои асосии фанни "Усулҳои ташаккули тасаввуроти математикӣ"

Калимаҳо ва ибораҳои асосӣ: маводҳои дидактики, , маҷмӯаи умумӣ, таълим, мавзӯ, предмет, мундариҷаи омӯзиш, шарҳи умумӣ.

Дар тӯли солҳои истиқлолият системаи миллии таълиму тарбия яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати давлат гардид. Татбиқи бомуваффақияти Барномаи миллии тарбияи кадрҳо, ки таҳти роҳбарии бевоситаи Президенти якуми Ҷумҳурияи Ўзбекистон Ислоҳ Каримов таҳия ва аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ эътироф шудааст, дар кишвар як системаи нодири таълими муттасилро ташкил додааст. Таҳсилоти томактабӣ зинаи аввали ин система буда, дар тарбияи насли мутаносиб рушдбанда - ҳадафи асосии тамоми низоми таълимӣ нақши муҳимро мебозад. Дар солҳои охир барои баланд бардоштани самаранокии муассисаҳои таълимии томактабӣ ва таҳкими заминаи моддию техникаи онҳо як қатор чораҳои системавӣ андешида шуданд. Дар солҳои 2015-2016 танҳо 459 муассисаҳои томактабӣ пурра мутобиқ ва бо талаботҳои замонавӣ муҷахҳаз карда шуданд. Ҳамзамон, тақмил додани талаботҳои давлатӣ ба барномаҳои таълимӣ ва барномаҳои таълимии муассисаҳои таълимии томактабӣ вазифаи таъхирнопазир боқӣ мемонад. Базаи моддию техникаи аксари муассисаҳои таълимии томактабӣ ба талаботи муосир ҷавобгӯ нест. Сатҳи фарогирии бачагони синни томактабӣ ҳоло ҳам паст аст. Барои ҳалли босамари мушкилоти мавҷуда Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон Ш.Мирзиёев қарори 29 декабри соли 2016 "Дар бораи чораҳои минбаъд тақмил додани системаи таълими томактабӣ дар солҳои 2017-2021" -ро қабул кард. Барнома татбиқи маҷмӯи чорабиниҳои ҳамаҷонибаро пешбинӣ менамояд: фароҳам овардани шароити мусоид барои рушди ҳамаҷонибаи зеҳнӣ, ахлоқӣ, эстетикӣ ва ҷисмонии кӯдакон бо назардошти таҷрибаи пешқадами байналмилалӣ; тақмили нақшаю барномаҳои таълимӣ барои омӯзгорони муассисаҳои таълимии томактабӣ бо истифодаи технология ва усулҳои муосири педагогӣ; Таҳкими заминаи моддию техникаи 2200 муассисаҳои томактабӣ, аз ҷумла сохтмони мактабҳои нав дар деҳот, бо лавозимоти ҳозиразамон, таҷҳизот, дастурҳои таълимӣ ва захираҳои мултимедиявӣ таъмин намудани онҳо. Дар натиҷаи татбиқи чорабиниҳои маҷмӯии дар Фармон пешбинишуда ноилшавӣ ба натиҷаҳои зерин ба даст оварда мешавад: Таъмини сифати баландтари таълими томактабӣ, куллан беҳтар кардани сифати тайёрии кӯдакон ба мактабҳои босифат, ҷорӣ кардани барномаҳои алтернативӣ ба раванди таълим; таъсис додани 6100 гурӯҳҳои кӯтоҳмуддат ҳамчун шакли

алтернативии тайёр кардани кӯдакон ба мактаб; Ба воситаи таъмини дастурҳои методӣ ба падару модарони онҳо тайёр кардани кӯдакони синни аз 3 то 6-сола ба мактаб ташкил карда шавад; васеъ намудани шабакаи муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ тавассути 50 иншооти нав ва таҷдиди 1167 иншооти мавҷуда ва таъмири асосии 983; то 30% кам кардани пардохти падару модар дар муассисаҳои таълимии томактабии деҳот; ва фарогирии таҳсилоти томактабӣ 1,5 маротиба зиёд карда мешавад. Татбиқи самарабахши Барнома таҳти назорати доимии мақомоти давлатӣ тавассути мониторинги системавии иҷроӣ нишондиҳандаҳо қарор хоҳад гирифт.

Усули банақшаگیرӣ ба анҷом аз ҳамаи қори бисёр ҷавонон ва онҳо ватандорӣ, инсоният, вобаста ба ин кишвар, гуфт: «Мо ба ояндаи насли ҷавон чӣ тавр ба ҷазо, ки чӣ тавр пайдо кардани соҳиби хислатҳои ахлоқии калонсолон дандон, мӯҳтаби кӯдакон дӯмода ғайр ба банд, ба хизмат ягон мақсади баланд ҳамеша дар хотир доред, ки вобаста ба ҷавонон қори аст. Насли наврас дар рӯҳияи мардуми он, ҷомеа ва мамлакат бахшида Ҷар қис барои тақдирӣ ҷавонон, як пурғановати миллии фарҳангӣ дорад. Розӣ ва арзишҳои эҳтиром ва ҳифзи ҷомеа маънавий, истода дар назди ватан, ки векселҳои қор иҷро мешавад, Дар айни замон, ҳама таълиму тарбия қори зиёдеро талаб мекунад.

1. Барномаи миллий баҳс, ки ба идома додани таъсил дар як вазифа тамоми система ва сифати талаботи омӯзишӣ аст. Боз ҳам, вобаста ба омӯзиш муассисаҳои таъсилоти олий - таълимӣ масъалаи раванди асосӣ бештар пайдо кардааст.

Дар системаи тайёр намудани мутахассисон дар таълими томактабӣ назария ва методологияи ташаккули мафҳумҳои риёзӣ нақши муҳим доранд. Дар солҳои охир, боғчаҳои кӯдакон бистари маориф дар ҳамаи соҳаҳо дар робита ба миқёси ва аҳамияти он, ки тағйироти хеле калон аст.

ҳадафҳои мактаб бо аъроб муассисаҳои таъсилоти томактабӣ, қабули ба зиммаи электронӣ дидани мазмуни тағйир додам аст.

таъсилоти томактабӣ кӯдакон бистари маориф самараноки дидани ояндаи таъсилоти ки барои кӯдакони синни томактабӣ синну соли кӯдакон бистари тасаввуроти дипломатии рафти омӯзиши дар мақомоти чуқур ман бояд дидан аст.

2. Кӯдакистон бистари электронӣ таъин буда барои дидани фильмҳо ва асбобҳои аёни вобаста буда таркибин зерин дорад.

1. Матни барои ҳадафҳои таълимӣ чизеро, ки аллақай ба нақша гирифта шуда буд (бистари электронӣ аллақай таълим, дигар мекунат).

2. Пеш мактаб маориф бистари электронӣ Омӯзиши чизеро, ки аллақай таълим меод мазмуни рушди илмӣ (дониши кӯдакони дорои бемории водор мекунат), Чӣ тавр ба ин дониш, илм техника ва талаботи рушди он муосири электронӣ во баста аст.

3. Мат аз дипломатӣ дониш барои дидани бозомӯзии илмиро ки дар айни замон дониши зарурӣ, малака, маҳорат, ва қобилияти ғайроти равонӣ,

барои таълим ба масъалаҳои фаъолияти чӣ дорад Матн дар раванди дониш ба ташаккули рушди мутаносиби кӯдак таъин ва омӯзиши чӣ тавр амалӣ бояд шуд.

4. Маипломатӣ дониш асбобҳои бознигарии - китобҳои дарсӣ, таълим бистари супоришҳои риёзиёт, дастурҳо ва техника, воситаҳои (таълим).

5. Ташкилоти маориф ва тадқиқот ва рушд дарси шаклиҳои mashg`ulotdan маориф, ки чӣ тавр ба нигоҳ доред

2. Матни бистари дар пеши ҳадафҳои илм: тренинг, семинар ва мақсадҳои таълимӣ. Семинари ҳадафҳои: Матни дониш ба зиммаи мушоҳида қавӣ семинар аз назария ба ҳадафҳои кӯдакон амал маълумоар бораи қабул, ва он аст, дар як семинар барои ҳалли масъалаҳои дар бораи чамъоварӣ ва шумораи кӯдакон; (Микдор) ва яке аз таносуби андозаи, ки г маъмул д Эй м д рақамҳо ҷодувон дониш ва қобилияти дар бораи вақт, ҷои гап ва омӯхтан донишгари: кӯдакони омӯзиши ҳаррӯзаи худ ва эй Бозиҳо ва фаъолияти ҳаёти ҳаррӯза аз бистари умумӣ д саволҳои математика ва масъалаҳои ба қобилияти ба кор бурдани малакаи, то боварӣ ҳосил, мишават.

Вазифаи рафти ҳуқуқӣ курси :

Кӯдакон дар ҷаҳон электронӣ радио оддӣ аст, ки ба расми аз андозаи воқеаҳо ва фазои (маҳалли ҷойгиршавии) шаклиҳои дар олам; Эй м д ҷодувон, микдор ва дигар мафҳумҳои реферат вале чиз риоя алоқаҳо мушаххас ва муносибатҳо, ки дар инъикос андозаи дониши назари мантиқӣ, аз ин рӯё дар яониш аст, тафаккури кӯмаонишгари .

Матни математика кӯдакон таълим гумроҳии забони модарии худ сухан меронад равшан, ақли худро равшан ва ҳамвор таълим меод, ки меоднем ва наметавонад барои кӯмак б д Rishi К Е . Ма баён математика и нест, имконият меоднад ҳама барои истифодаи калимаи хусусан муҳим аст, ки ба донишгари .

Мақсад:

1. кӯдакон омӯхта мавзӯҳои асосии таъсилоти (аз ҷумла, бистари matikadan).

2. кӯдакони бистари д дониш б намудани таъин почтаи бознигарии.

Мақсади тарбияви : Матни кор дар математика назар ба кӯдакони дигар дониш, устувор ба ҷидамноки, дақиқӣ ва назорат фикру хулосаи худ, хусусан дар асоси назорат, таҷриба ва васеатар дар зикргардида мегардад » як одати донишгари . бистари Кӯдакон электронӣ таъин ба дониши фоизҳо, бистари почтаи амали дипломатӣ, д масъалаҳои бо сабр ва саҳт Хомӯш малакаҳо таҳия мегардад. индивидуали фикр малакаҳои саршавии тайёр, таҳлил, синтез, Муқоисаи абстракноки ва умумӣ бисёр рушди малака ва, дарки фазои доно ва фаҳмиш ва тамаркуз ба парвариши бистари электронӣ таъин маориф мақсади бузург.

Хулоса, аҳамияти ташаккул додани мафҳумҳои риёзиёар сифати тайёрии кӯдакони синни томактабӣ ба таҳсил барои мактаб асоси ба даст овардани устувории геометрияи математика ва фанҳои рассомӣ дар мактаб мебошад .

Саволҳои назорати ва вазифаҳои

1. Нақши дониши математикӣ дар рушди ҳамаҷонибаи кӯдакони синни томактабӣ ва омодагии онҳо ба мактаб.
2. Воситаҳои таълими математикӣ кадомҳоянд?

Маруза .Фахмиш дар бораи туплами фан

Нақша:

1. Мафҳуми маҷмӯа .
2. . Маҷмӯаҳои универсалӣ. Материалҳои дидактикӣ. .

Калимаҳо ва ибораҳои асосӣ: материалҳои дидактикӣ, маҷмӯа, маҷмӯаи умумӣ, таълим, мавзӯ, макседи, мундариҷаи омӯзиш, тавсифи умумӣ .

Маҷмӯаи пластикӣ блокҳои. Ҳар як блок ҷаҳор хосият, яъне ҷаҳор хосиятро дорад: сохтор, ранг, андоза ва ғафсӣ.

Чор шакл вучуд дорад: - давра; - мураббаъ, секунҷа, росткунҷа. Се ранг: сурх, кабуд ва зард. Ду миқдор: калон ва хурд, ду ғафс: ғафс ва лоғар. Ин таълимот ба бистари риёл фазои дастрас ».

кӯдакони синни мактабӣ ба омӯзгорон "хосият ба қалъа ба вуқӯъ имконоти, мо мухтасар. Дар занг.

Билл (Донишгоҳи) ҷамъоварӣ иборат аз 24 рақамҳо, онҳо пӯшида поён. Мувофиқи дастури мураббӣ кӯдакон онҳоро буриданд. Ҳар кадоми онҳо бо се хосият муайян карда мешаванд: ранг: сурх, кабуд, зард калон: хурд ғафсӣ ҳамон аст. Ҳамин тариқ, сифрҳои ҳар як рақам аз се ҳарф иборатанд (шакл, ранг, андоза). Гузаронидани ҳар гуна бозиҳо ва масъалаҳои хомӯш блоки (ё пеш) Рақам дар блоки (ё ҷадвали) Донишгоҳи д ҷамъоварии rsial як медонем, ки ӯ пурра » Шумо бояд бидонед.

Зери замин. Маҷм Маҷмӯаҳои умумӣ, маҷмӯаҳои асосӣ ё универсалӣ, ки қаблан дода шуда буданд, аз мавзӯ фарқ мекунанд (маҷмӯи ашӯҳое, ки ин хусусияторанд), масалан, аз коллексияи кӯдаконе, ки дар кӯҷаи Навоӣ зиндагӣ мекунанд. бо хусусиятҳо муайян карда мешавад. Дар ин ҳолат, ҷамъоварии ҳамаи кӯдакон дар ин гурӯҳ нақши умумӣ дорад. Агар мо ҳамаи кӯдакони кӯдакостонро ҳамчун маҷмӯаи универсалӣ қабул кунем (на танҳо як гурӯҳ), шояд дар кӯҷаи Навоӣ боз як гурӯҳи кӯдакон зиндагӣ кунанд. Масъалаҳои марбут ба ҳама коллексияҳо (амал оид ба коллексия, муносибатҳои байни онҳо, таснифи коллексияҳо ва ғайра) одатан дар доираи маҷмӯи додашуда ё пешбинишуда ҳал карда мешаванд.ӯро пур кунед ва ибораро рад кунед

Дар донишгоҳҳо зерин, д ҷамъоварии баъзе аз хоричӣ хоке доранд, баъзе аз хосиятҳои нишон дода мешавад ба шумор меравад.

Донишгоҳи тақсимооти маҷмӯи ҷамъоварии «сурх» хосиятҳои блокҳои сурх усто ва шаклҳои. Хусусияти "тақсимкунӣ" блокҳои (ҷадвалҳои) зергурӯҳро дар ин маҷмӯъ насб мекунад.

Истилоҳи Тупламҳои математика, маънояш қисми ҷамъоварии. Дар ду матоъ Ҷадвали : вақте ки Маҷмӯаи қисм (тупламҳои) ҷамъоварӣ, ҷамъоварии ҳамаи хоричӣ хоке fluctuates аз яонор, ва ҳангоме ки ба он қисми хоричӣ аст, дар бар намегирад. Масалан, ягон блок ягон хусусияти "сабз" -ро муаррифӣ намекунад. Дар ҳолати охир, маҷмӯи ҳолӣ ро ҳаракат хоҳад кард .

Ин вазъиятхоро метавон бо ёрии 'қолаби' блокҳо ба таври дақиқ мувофиқ кард.

4. Андозаи бурриш ва ифодаҳои конъюнсия

Мо бозиро дар ду давра менависем. Дар як ҳавопаймо ду давр даврашуда мебошанд (масалан, сурх ва сиёҳ). Дар чорроҳа як қисми умумии ду доира ба вучуд меояд. Ба кӯдакон вазифаҳои дода мешаванд, ба монанди блокҳои сурх дар доираи сурх. Ҳамаи блокҳои мудаввар дар доираи сиёҳ. Ҳамаи блокҳои мудаввар дар доираи сиёҳ.

Баъзе кӯдакон аввал хато мекунанд. Дар натиҷа, ин ду қисм, ки барои харду давра маъмуланд, ҳолӣ мемонанд.

Баъзе кӯдакон мепурсанд, ки оё ҳама блокҳои даврӣ дар доираи сиёҳ ҳастанд, деб. Пас аз шунидани посух, ӯ хатогиҳои худро меёбад ва блокҳои даври сурхро дар қисми умумӣ ҷойгир мекунад, чаро онҳо дар қисми умумӣ ҳастанд (сурх дар доираи сурх, дар доираи сиёҳ даврашакл).

Пас аз хатми ин семинар, кӯдакон бо истифода аз ду давра ба чор савол ҷавоб хоҳанд дод: 1) Дар доираи давра, ба ғайр аз доираи сиёҳ; 3) берун аз доираи сурх, дар доираи сиёҳ; 4) блоки берун аз доираи «Чӣ?» Бояд ба хотир шакли, блокҳои, тафсири ранги.

3. Хусусиятҳои робита.

1. Мисоли дигарро дида бароем: Агар $A = \{1,2,3,4\}$ $R = \{(1,1), (1,2), (1,3), (1,4), (2, 2), (2,3), (2,4), (3,3), (3,4), (4,4)\}$ пас $(R, A; A)$ калобаи хориҷӣ хоҳад муносибати байни. Ин тасвири графикӣ дар расми 7 (расм) аст.

Дар робита ба ин, ба моликияти зерин: як хориҷӣ аст, ки бо ин муносибат худдорӣ, $(X, X) = (1,1), (2,2), (3,3), (4,4)$ ҳамаи ҷуфтҳои навъи ин ҷадвали муносибат ҷобачо карда шудаанд. (Расми 7)

Дар робита ба ин, расм аст, дар воситаҳои намоиш, ки «фасеъ» дар ин сатҳи даҳ соли охир аст, ки ҳар як нуқтаи дар ҳамон д идеяи худӣ зудтар аз пайвастиҳои нишон дода супорид. Расми 6 нишон дода бо сабаби ноболиғ чунин объектҳои надорад, як хориҷӣ метавонад муносибати таҳаввул нест «хурд» (разияллоҳу анҳу, як қатор хурди он - надорад надорад).

График (r, A, A) моликияти муносибати $(x, x) \in A^2$ (ё ҳама $x \in A$, ҷуфтҳо) мебошад, ва дорои хосиятҳои ҳамон номида б. (R, A, A) амволе, ки муносибатҳои $(P(x, x) \text{ амалӣ}) (x, x)$, ба монанди A^2 ё ҳамаи $x \in A$ ҷуфт Анти, ва R , ки моликии зидди номида мешавад.

Ҳар як муносибати худро дар ин даҳ соли охир, ки ҳузури сайдаш зерин (дар поён тасвир) ва граф мубориза разияллоҳу анҳу, дар ин даҳ соли охир, тавсиф сайдаш мавҷуд набудани R , Анти баъзе аз шӯъбаи мукотибаи муносибати ва шояд хилоф намекунад.

ФАСЛИ IV. МУНОСИБАТ

Афзоиши Декарт. Дар аксари ҳолатҳо, ки кӯдакон бо кӯдакон алоқаманданд, бояд ҷуфти ҳамсарӣ ташкил кунанд. ҷуфт кардани кӯдакон аз гузаргоҳҳо, ҷуфт кардани лӯхтак ва бозичаҳо, навиштани калимаҳо аз ҷуфти харфҳо ва ғайра. Зери мафҳуми ҷуфтшавӣ мо ду унсуро мефаҳмем, ки бо

тартиби муайян созмон дода шудаанд, яъне чуфти танзимшаванда. Унсури аввал унсури якуми чуфт ва унсури дуюм унсури дуввуми чуфт номида мешавад. Қавсҳо одатан барои аломати чуфт истифода мешаванд. Рамзи (а, с) чуфти дорои элементи аввал а ва элементи дуввумро нишон медиҳад.

Агар ду унсури чуфт баробар бошанд, яъне $(a_1 (v_1) (a_2 v_2))$, он ҳам ба $(a_1 q a_2)$ ва $v_1 q v_2$ баробар аст. метавонад баробар бошад

Агар кулчае бошад, ки ба мафхуми баробарии чуфт асос ёфтааст, танҳо ду чуфт (а, с) (v, a) сохтан мумкин аст, ки бо тартиби унсурҳо фарқ мекунанд (хамзамон барои зарб намудани ду элемент [a, v] [v, a] вучуд дорад.

Агар як чуфти рақамҳо (X, U) ба назар гирифта шавад, дар системаи координатаи ба ҳар як чуфодашуда як нуқта мавҷуд аст ва танҳо як нуқта - нуқтаи координатии X ва U.

Агар X U нуқтаҳои гуногун (x, u) ва (u, x) бошад (Расми 5). Биёед ба чадвалҳои I ва II дар мисоли "кушода" нигоҳ кунем).

Унсури якуми чадвали I ба C ва дуввум ба ҳама G ва дигаре ба Чадвали II тааллуқ дорад, ки дар он ҳама чуфтҳо чуфт карда шудаанд, унсури аввал ва дуюм қисми зиёданд.

Дар ҳолати аввал, чуфтро мултипликатори декартикӣ бо Gi беохир меноманд. Дар ҳолати дуюм, зарбдори G онро зарбдори мултипликулярӣ аз ҷониби C (GXS) меноманд.

Акнун биёед ба Decarticles як фикри умумӣ диҳем. Ба ақидаи декартти AxV ҳамаи чуфтҳои элементҳо фаҳмида мешаванд, ки унсури аввалаш A ва дуввум бо V алоқаманданд, яъне $AxVq [(x, u) x (-A \text{ ва } u (-a))$.

Мулти A ва B ба ҳама маълум аст, зеро унсурҳои онҳо чуфтҳои ду мултипликаци дигар мебошанд (A ва B).

Агар VQA , пас $AxV A ((x, u)! X (-A \text{ ва } (-A))$

Чуфтҳо дар унсурҳои зарбкунанда бо беохир муайян карда мешаванд.

4. Муносибатҳои баробарарзиш

Акнун биёед як синфи муносибатҳоро тақсим кунем, ки дар таснифи бисёр субъектҳо нақши муҳим бозанд, ки онҳоро таснифи бисёрҷониба номидан мумкин аст. Мисолҳои муносибатҳои дар боло зикршуда ҳамзамон рефлексивӣ, симметрикӣ ва гузаранда мебошанд. Ба онҳо муодилаҳои шаклҳои геогралӣ, монандии шаклҳо ва баробарии "баробарӣ" дохил мешаванд. Ин ва муносибатҳои ба ҳам монанд ва монанд, синфи зарурии муносибатҳо ҳамчун эквивалентҳо дар аксари курсҳои риёзӣ истифода мешаванд. Ҳама муносибатҳои рефлекси, симметрикӣ ва транзитиро дар баъзе чадвали "A" эквивалент меноманд. Агар робитаи эквивалентӣ байни баъзе унсурҳои зиёд (зиёд) фароҳам оварда шавад ё муайян карда шавад, ин ба тақсимшавӣ ба синфҳои шабеҳ меоварад ва ду унсури дучоршуда ба синфбандӣ робита доранд. (Ба ибораи дигар, эквиваленти ин робита) Як унсури дигаре, ки бо дигар синф дучор шудааст, дар ин маврид ҳамарзиш нест.

Тақсими чамъиятро ба синфҳо аксар вақт ба тақсимои плюр ба синфҳои эквивалентӣ меноманд. Ин назарияро дар се бозии гуногун (шакл) ба кор бурдан мумкин аст. (расм)

Биёед бисёре аз ин блокхоро бо ҳамон ранг бинем. Гумон кардан душвор нест, ки ин робита рефлексивӣ симметрӣ ва гузаранда бо муносибати баробар аст. Масъала ин аст: Блокхоро тавре ҷойгир кунед, ки онҳо дар як ранг бошанд (блокҳои ҳамон ранг).

Бо муносибати "шакли ягона" мо дар бораи он тасаввурот пайдо мекунем, ки ҳама шаклҳо (блокҳо) ба 4 синфи баробарӣ тақсим шудаанд, зеро ду шакл (блок) -и як синф шакли якхела доранд, 2 синфи гуногун. Блоки (блок) шаклҳои гуногун дорад. Худи шакл дар ин ҷо ба ҷои синфи эквивалентӣ сурат мегирад. Дар оянда мафҳумҳои квадрат, давра, секунча, секунча ва дигар шаклҳои геоэлектрикӣ дар ҳама гуна ҳавопаймо ташаккул меёбанд.

Ин мисолҳо бозии дидактикиро бо ҳалқа аз тарафи дигар таълим медиҳанд, дар ҳоле ки муносибати эквивалентӣ манбаи концепсияҳои нав ва таснифоти фаъолият мебошад.

5. Муносибати модҳо

Дар ду параграфи боло рақамҳои "хурд" "калон", "байни", "паси", "байни", "калонтар", "калонтар", "хурд" дар байни нуктаҳои сатр мебошанд. , Як мисоли муносибатҳои "чавон" буд.

Ин муносибатҳо антирефлексивӣ, асимметрӣ ва гузаранда мебошанд. Равобит бо ин ва дигар шабоҳатҳо боз як намуди муҳими муносибатҳо номида мешавад. Баъзе A муносибатҳои антирефлексивии асимметрӣ ва муваққатӣ меноманд, ки плюрали A ҳастанд, режимдер номида мешаванд. Барои фарқ кардани он аз муносибатҳои қатъӣ, рефлексӣ, асимметрӣ ва муваққатии ғайриточикӣ баъзан онро ба сифати муносибати қатъӣ меноманд. Ба мисоли алоқаи хурди 2 Сафед мурочиат кунед $\{1,2,3,4\}$ дар 2) Диаграммаи асосии чадвали воқеӣ (аз кунҷи чапи болоӣ ба кунҷи поёни рост) ҳарфи L , хосияти антирефлексивии як кони сангро инъикос мекунад.

Агар цилиндр дар 4 дар як қафаси чадвал бошад, L дар ҳолати асимметрӣ нисбат ба диагонали асосӣ, агар тир (MIL) аз як қулла ба сӯи дигар гузарад, вагарна тир (мил-лати мил) нест. Маҳз дар ин ҷо, табиати асимметрии муносибати "хурд" инъикос ёфтааст. Илова бар ин, ҳамаи қафасҳои чадвал (пур аз чашмак ё ду қуллаи дучор омадаанд, ки дар график (акс) дучор омадаанд, бо як тир (шона), ки чуфтҳои дилхоҳи рақамҳо дар A (x , u) мебошанд. Муайян месозад, ки A (x ё x , u ё $x > x$) дар ин ҳолат муносибати "хурд" ҳамчун навишта мешавад

Дар ҷамъи, $A \{1,2,3,4\}$ миқдори камтаринро дар шумораи зиёд ҷамъ меорад ва баъд шумораи хурдтарин (хурдтар) аз хурдтаринро ишғол мекунад. Ин муносибатҳои "хурд" тартиби навиштани фаровонии рақамҳои табииро ҳамчун $I_q \{1,2,3 \dots\}$ муқаррар кардаанд. Мо инро дар дарси оянда хоҳем фаҳмид. Дар натиҷаи чунин як мафҳуми тасодуфӣ (хаёлий), мо ба муайян кардани (фармоишӣ) зиёди истифодаи муносибатҳои тартибот ворид мешавем.

Агар XqU , пас XRU ё URX дар ин асос, фаровони A фармони A барои ҳама (X , U) бо тартиби муносибат R (R , A , A) номида мешавад. Рақами A бо

робитаи $R_q (R, A, A)$ ва мавқеъ (X,U) барои ҳама $(X, U) (- A^2)$ мурағтаб карда шудааст, дар он ҳолате, ки ҳолати $XRU \dot{\text{e}} URX$ риоя карда шавад. Дар айни замон аксарияти A инчунин бо фармоиши P тартиб дода мешавад.

Мисол: як қатор рақамҳои табиӣ ҳамаи рақамҳои табииро, ки аз $N \dot{\text{e}} M$ камтаранд, нишон медиҳанд $\{1,2,3,4,5,6\}$

Саволҳои назорати ва вазифаҳои р р

1. Нақши донишҳои математикӣ дар рушди ҳамаҷонибаи кӯдакони синни томактабӣ ва омодагии онҳо ба мактаб.
2. Воситаҳои таълими математикӣ кадомҳоянд?
3. Мӯҳтавои истилоҳҳои "бастабанд", "рақам", "рақам". 2. Хусусиятҳои хусусиятҳои адабии табиӣ, рақам, тартиб ва хусусиятҳои адабӣ.
4. Нишон додани мундариҷаи санаҳо ва андозаҳо..

МАРУЗАИ 3: ДАР БОРАИ РУШДИ АРИФМЕТИКА ДАР АСАРҲОИ ОЛИМОНИ МАТЕМАТИКАИ ШАРҚ.

Нақша:

1. Маълумоти ибтидоӣ дар бораи рушди арифметика дар асарҳои Муҳаммад ибни Мусо ал-Хорезмӣ, Умар Хайям, Насреддин Туси, Чамшид Гиёсуддин ал-Кашӣ, Улугбек.
2. Ye.I.Theheeva, F.N. Blixer, A.M. Леушина дар бораи таълими унсурҳои бачагона дар бораи унсурҳои математика.

Калимаҳо ва ибораҳо: Алгебра, алгоритм - Падари алгебраи муосир Китоби ӯ "Ал Чабр вал - муқобала" баъдтар дар Аврупо "алгебра" ном гирифтааст.

Зичи - чадвалҳои сол, чадвалҳои тригонометрӣ, чадвалҳои сайёра ва рӯйхати ситораҳо.

Ҳаёти мо дигаргуниҳои амикро аз сар мегузаронад. Орзуи садсолагии мардуми мо бо роҳи осоишта ва парлумонӣ ба даст оварда шуд. Ба шарофати истиқлолият халқи ӯзбек тавонист, ки таърихи воқеии худ, арзишҳои фарҳангӣ ва маърифатии ҷаҳон, анъанаҳо ва урфу одатҳоро эҳё кунад.

Дар таърихи Осиёи Марказӣ шахсиятҳои бузург буданд, ки зехни сиёсиро бо часорати маънавӣ ва дониши динӣ муттаҳид мекунанд. Аҷдодони бузурги мо, аз қабилҳои Муҳаммад ибни Мусо ал-Хоразмӣ, Умар Хайюл, Насреддин Туси, Чамшид Гиёсуддин ал-Кашӣ, Улугбек ва бисёр дигарон дар рушди арифметика дар асарҳои худ саҳми бузург гузоштаанд ва ифтихори миллии мардуми мо шудаанд. . Афсонаҳои онҳо, саҳми онҳо дар рушди

тамаддуни ҷаҳонӣ ҳоло дар тамоми ҷаҳон

МУҲАММАД ИБН МУСО ХОРАЗМӢ.

1. Муҳаммад ибни Мусо Хорезмӣ соли 783 дар Хоразми Хива таваллуд шудааст. Вай аз хурдсолӣ ба илм таваҷҷӯҳ дошт. Вай боғайратона забонҳои арабӣ, форсӣ, ҳиндӣ ва юнониро меомӯхт. Ҳамчун як марди доно шинохта шуда, дар аввали асри 9 ба Бағдод ҳамчун як маркази бузурги илмӣ ва фарҳангии замони худ даъват карда шуд. Вай аз қасри Хоразмӣ муборак буда, дар Хонаи ҳикмат, аввалин Академияи Шарқӣ («Байт-Ҳикмат») фаъолона ширкат варзид.

Хоразмӣ бисёр асарҳо офаридааст, аммо на ҳама ба мо расидаанд. Асарҳои Хоразмӣ оид ба арифметика ва алгебра давраи нави таърихи математика, саҳми назаррас дар рушди математика дар асарҳои баъдӣ оғоз карданд.

Донишҷӯён аксар вақт алгебра ва алгоритмро мешуниданд. Алгебра соҳаи асосии математика буда, алгоритм х, истилоҳи асосӣ барои математика х, асоб мебошад.

Калимаҳои алгебра, математик, астроном ва чуғрофия бо номи "Ал-Хоразмӣ, падари алгебраи муосир" алоқаманданд. Китоби ӯ "Ал Чабр вал-муқобала" баъдтар дар Аврупо "алгебра" ном гирифтааст.

Ба шарофати ин асар, номи "Алгоритм" дар аввали асри 12 бо номи Ал-Хоразмӣ сохта шудааст.

Матнҳои подшоҳии Хоразмӣ ба забонҳои Ғарбӣ ва Шарқӣ тарҷума шудаанд ва дар тӯли асрҳо истифода мешуданд.

Асарҳои Хоразмӣ "Дар бораи ҳисобҳо ва рақамҳои Ҳиндустон", "Ал-Ҷабр", "Арифметика", "Дар бораи соати мрамор", "тасвири замин", "китоби таърих", "даврони яҳудиён ва идҳои яҳудӣ" махсусан маъмуланд. Аввалин асараш Зичӣ аввалин асари астрономии ӯ буд, ки на танҳо дар Шарқ, балки дар Ғарб низ мавҷуд буд.

Зиндаги, эҷодкорӣ, корҳо ва мероси намунавии Муҳаммад ибни Мусо Хоразмӣ бебаҳо буда, арзиш ва арзиши худро гум накардаанд. **Муҳаммад хизби Ау Улуғбек (1394 - 1449)**

Муҳаммад Тарагай Улуғбек соли 1394 дар Султонияи Эрон таваллуд шудааст. Улуғбек олими бузург ва арбоби давлатӣ мебошад. Вай набераи Тимур аст (1336 :., 1405). Падари Улуғбек Шаҳрух (1377 - 1447) низ ходими давлатӣ буд. Муҳаммад Тарагай номи аслист. Дар соли 1409, Шаҳрух ба ҷои давлати падараш ду давлати мустақилро таъсис дод. Якеаш Нурсон - марказаш Ҳирот ва дигаре маркази Мовароуннахр (Самарқанд) мебошанд. Қаҳрамонро Шоҳрух идора мекард. Ӯ ҳукмронии Мовароуннахрро ба Улуғбек таъин кард. Ҷамчун инъикоси бобояш Тимур, Улуғбек маъракаи ҳарбиро дӯст намедошт. Агар ин зарур буд, як хан ба ӯ ҳамла мекунад, агар ӯ марзҳои кишварашро вайрон кунад. Вай бештар ба илм, сохтмон, шаҳру деҳот тавачҷӯх дошт. Вай соли 1447 дар Бухоро, соли 1490 дар Самарқанд ва дар Ғичдуван аз соли 1432 то 1433 як мадраса сохтааст. Сохтмони масҷиди Бибиҳоним, Мақбараи Гаури ва Шоҳи Зинда ба охир расид.

Тақрибан 1425-1428, ӯ дар теппаи Оби Раҳмаар назди Самарқанд расадхонаи худро сохтааст. Бинои расадхона сеошёна буда, силоҳи асосии он - баландии сектант 50 метр буд.

Тавачҷӯҳи Улуғбек ба илм, пеш аз ҳама, сафари ӯ бо бобои Темур, гуфтугӯи ӯ бо шоирон ва донишмандон дар қасри бобояш, муҳаббат ва чамъоварии китобҳои нодири падараш, олимони юнонӣ Платон, Арастот, Ин ба шарофати шиносии наздик бо асарҳои Ҳипархус, Менелай, инчунин ҳамватанони ӯ - Хоразмӣ ва Беруни ибни Сино ва мавҷудияти асарҳои пешрафта дар риёзиёт, астрономия ва дигар илмҳои он замон дар Осиёи Миёна буд. Ҷамаи ин шароитҳо ба ташаккули самти илмии Улуғбек ва таъсиси "Мақтаби астрономӣ" дар Самарқанд мусоидат карданд.

Яке аз корҳои муҳими илмии мақтаби Улуғбек ҷадвалҳои астрономӣ бо номи "Улуғбек зикӣ" ё "Зиндагии нобино" мебошад. Зич муқаддима, яъне қисми назариявӣ ва ҷадвали мушоҳидаҳои расадхонаи Улуғбек мебошад.

Зичда мизҳои солана, мизҳои тригонометрӣ, сайёраҳо ва рӯйхати ситораҳо дорад.

Ҷадвалҳои тригонометрии Улуғбек бо саҳеҳии 10 ҷойҳои даҳӣ ҳисоб карда шуданд. Дар он даврае, ки воситаҳои ҳисоббарорӣ кам буданд, аз муҳосибони зиёд талаб карда мешуд. Шояд як маркази ҳисоббарорӣ вучуд дошт ?!

Чадвалҳои синус ва косинуси Улуғбек бо фосилаи яқиқа сохта мешаванд. Қайд карда мешавад, ки Улуғбек барои ҳисоб кардани синус яараҷа китоби алоҳида навиштааст. Аммо кори ӯ пайдо нашудааст.

Қисмати астрономии устои Зич дорои меҳвари эклиптикӣ, координатаҳои ҷароғҳои осмонӣ, тӯлу ҷуғроф ва паҳни нуқтаи мушаххаси рӯи замин ва масофаи байни ситораҳо ва сайёраҳо мебошад. Моҳ ва офтоб офтобро бо ду роҳ мепайванданд:

1. Бо истифода аз чадвалҳои сохтааш.

2. Ӯ мегӯяд, ки онро мустақиман ҳисоб кардан мумкин аст ва намунаҳои методҳоро овардааст.

Рӯйхати ситораҳои Улуғбек аз 1018 ситора иборат аст ва аз ҷониби ситораҳо тартиб дода шудааст. Илова ба рақами миқдори ҳар як ситора дар рӯйхат, он дар бораи ҷойгоҳи ин ситора, дарозӣ ва фарогирии он нисбат ба нуқтаи шабонарӯзии 1437 шарҳи мухтасар медиҳад.

Унвони астрономии "Рисолаи Улуғбек" -и олими бузург ва номи "таърих арбаулус" омӯхта нашудааст. Ин асарҳо дар таърихи илм дар маҷмӯъ маъруф ва беҳамто мебошанд.

Инчунин бояд қайд кард, ки илмҳои мушаххас, хусусан агрономия ва риёзиёар мамлакати мусулмонӣ ва дар маҷмӯъ фарҳанги исломӣ нақши муҳим доштанд, зеро ҳар субҳ, новобаста аз он ки ӯ кучост, панҷ соати намоз барои ӯ ҳатмист. Вақти маҳрумшавӣ инчунин бо тӯли ҷуғрофии офтоб дар болои замин муайян карда мешавад. Илова бар ин, соли ҳиҷрӣ, ки дар Ислон қабул шудааст, иборат аз 12 моҳу 354 рӯз буд ва Ҳилол аз бурҷи масҷид ё аз болои расадхона санҷида шуд.

Аз ин рӯ, зиндагии як мусалмон бо астрономия, риёзиёт, ҷуғрофия, ҳунар ва меъморӣ иртибоорад.

Дар зери фишори доираҳои реакционӣ писари Улуғбек Абдуллатиф падари худро дар Самарқанд дар тирамоҳи соли 1949 бо баҳонаи сафар ба Макка кушт.

Ҷасади Улуғбеар Самарқанд дафн карда шуд.

Пас аз марги фоҷиавии Улуғбеар соли 1449, олимони Самарқанд тадричан дар тамоми Шарқи Миёна пароканда шуданд. Онҳо инчунин дастовардҳои олимони Самарқанд ва нусхаҳои Зичро ба ҷойҳои ташрифашон расонданд. Аз ҷумла, Алӣ Кушчи соли 1473 ба Истамбул сафар карда, дар он ҷо як расадхона сохтааст. Ҳамин тариқ, Улуғбек Зич аз тариқи Туркия паҳн шуд ва ба воситаи Туркия ба Аврупо расид.

Тибқи маълумоти мавҷуда, Зиш тақрибан 120 нусхаи форсӣ ва беш аз 15 нусхаи арабӣ дорад.

ҶАМШИД ГИЁСАИДИН АЛ-КОШИ

Як математик ва ситорашиноси маъруф дар Осиёи Миёна. Номи пурраи ӯ Ҷамшид ибни Масъуд ибни Маҳмуд Гиёсидин ал-Кашӣ мебошад.

Ӯ тақрибан соли 1430 дар Самарқанд вафот кард. Вай ҳамчунин "Кошонӣ" ном дорад, зеро вай дар Кошони Эрон таваллуд шудааст.

Дар бораи биографии Кашани амалан маълумоте нест. Тибқи баъзе таърихшиносони риёзиёт, вай маълумоти ибтидоиро дар шаҳри Кашӣ гирифтааст. Дар асри 15, Кошан шаҳри хеле рушдкарда буд. Вай дар шарқ бо ҳамроҳии олимони, хусусан ҳунармандон машҳур буд. Мисли олимони асрҳои миёна, Кашӣ дар бисёр соҳаҳои илм иштирок мекард. Дар байни он мавзӯҳо, вай ба тибб таваҷҷӯҳ дошт. Вай Каширо ба кор дар мактаби астрономии худ даъват кард. Мактаби астрономия ба кормандони илмӣ ниёз дошт. Каши дар Мадрасаи Улуғбек астрономия ва риёзиёарс додааст. Ҷамзамон вай дар корҳои илмию тадқиқотӣ дар мактаби Улуғбек иштирок кардааст. Дар натиҷаи таҳқиқоти худ ӯ "Калидҳои ҳисоб", "Рисолат оид ба доираҳо", "Рисола оид ба Ват ва Сино" ва ғайраҳо навиштааст. Кашӣ дар математика кашфиёти бузург ба амал овард. Дар он вақт, системаҳои ҳисобкунии 60 аз ниёзҳои ҳисоббарорӣ истифода мешуданд. Вай аввалин касе буд, ки касрҳои даҳиро кашф карда, ба онҳо нишон диҳад, ки чӣ тавр ба онҳо амал кунанд.

Кашфи дуввуми Kashi ин амалест барои баровардани p-дараҷаҳо аз рақамҳо. Омар формулаи сатҳҳои ихтиёрии табииро тавассути корҳои Умар Хайям медонист ва онро барои решақан кардани шумораи ихтиёрӣ истифода мебард. Вақте пурсиданд, ки оё ин усул пеш аз Кашӣ буд, таърихшинос математик П.Лукей гуфтааст, ки ин усул ба Аҳмад ал-Насафӣ барои тавлиди решаи куб меояд. Вай мегӯяд, ки дар Насафӣ мулоқот хоҳад кард. Лукей гумон мекунад, ки Умар Хайям бояд бо ин усул байни Насади ва Кашӣ машғул буд. Аммо умумияти ин усул барои ҳар як табиӣ табиӣ бешубҳа Каши мебошад.

Рисолаи Каши доирашакл ба ҳисоб кардани дарозии давра бо диаметри он, яъне П. Бо ҳисоб кардани арзиши дақиқи P, олимони аз замони қадим машғул буданд.

Усули Архимед барои кашидани доира P-ring ду полигони муқаррариро истифода мебарад. Вай ин аҳамиятро аз ҳисоби ҳисобкунии периметрии бисёркунҷа аз системаи ҳисобии шонздаҳии духавлигӣ (3,228) - 2 ҳисоб мекунад.

1 1 1 1

1016 609 2 6010 нест

Дар системаи шонздаҳӣ ин $2Pq6,2831853071795865 \text{ ё } Pq3,1415926535897932$ аст.

Асари сеюми Кашӣ, Рисола оид ба Ватар ва Син, ҳанӯз пайдо нашудааст. Аммо дар "Калиди ҳисоб" -и худ, Каши низ ба яке аз мушкилотҳои асосии математика - сеяки камонҳо ва шиддатҳо ва синфи муосири 10 таваҷҷӯҳ кардааст.

Ин усули тригонометрия дар математика мушкилотҳои зиёд дорад.

Аввалан, он решаҳои муодилаи кубии $X^3 + g = rX$ -ро ҷобачо мекунад ва мушкилотҳои дуввуми классикӣ трисексияи кунҷӣ мебошад.

Тавре ки дар боло зикр кардем, Кашӣ дар Мактаби астрономии Улуғбеар ҳисобгирии математикӣ фаёлона ширкат варзидааст ва инчунин чандин

асарҳоро оид ба астрономия навиштааст. Аммо асарҳояш то ҳол ба мо нарасидаанд.

Хулоса, Ал-Хоразмӣ, Улуғбек ва Фарабӣ, дар байни бисёр худоёни дигар, инчунин як қатор асарҳои математикии худро навиштаанд. Гиёсиддин Кашӣ на танҳо риёзиёт, балки астрономияро низ офаридааст. Вай ба ҳама фанҳо шавқ дорад ва ба таври комил усто аст.

Асарҳои Гиёсиддин Кашӣ ҳоло ҳам дар истифода мебошанд.

Асарҳои риёзии ӯ махсусан барои олимони риёзӣ муфид мебошанд.

Саволҳо ва супоришҳоро назорат кунед

1. Ташаккули коллексияи кӯдакони синни томактабӣ.
2. Таълим додани унсурҳои фаъолияти ҳисоббарорӣ.
3. ҳисоб. Силсилаи табиӣ рақамҳо ва таърихи рушди онҳо.

4 ҲИСОБОТ : рушди таълимии адабиёти психологӣ, тасавури математики кунед, фарзанди синни томактаби

Нақша:

1. Ҷе.И.Теҳеева, F.N. Vlixer, A.M. Леушина дар бораи таълими унсурҳои бачагона дар бораи унсурҳои математика.

2. Бикбаева Н.У. Проблемаҳои методикаи таълими тасвири формалии математикаи ибтидоӣ дар кӯдакостонҳои Ўзбекистон дар солҳои 50-90-ум.

Калимаҳо ва ибораҳо: Алгебра, алгоритм - "Падари алгебраи муосир" бо сифр ал-Хоразмӣ алоқаманд аст. Китоби ӯ, "Ал-Қабр вал-мукаллаҳ", баъдтар дар Алгебра дар Аврупо номида шуд.

Зичи дорои ҷадвалҳои ҳисобкунӣ, ҷадвалҳои тригонометрӣ, ҷадвалҳои сайёра ва рӯйхати ситораҳо мебошад.

Вай система ва нуқтаи назари муаллимонро, ки оид ба таҳияи мафҳумҳои риёзии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ ва синну соли мактаби ибтидоӣ таҳқиқот кардаанд, танқид кард: Е.Н. Тихиева. Дар тарбияи ақлони кӯдакон диққати асосӣ ба мафҳумҳои математикии ибтидоӣ дода мешавад.

Тихиева мегӯяд: "Кӯдак бояд донишро аз ҳаёт омӯзад ва ҳуди ҳаёар ҳар қадам қадами худро дар назди кӯдак мегузорад, яъне вазн, ҳисоб, кам кардан. Ҳар як кӯдаки муқаррарӣ мегӯяд, ки онҳо бе кӯмаки калонсолон

метавонанд ба 10-то расанд. Донистани даҳ рақами аввал муҳим аст. Вай мегӯяд, ки набояд ба кӯдакро маҷбур кунад, ки ҳисобро ҳисоб кунад, танҳо маводи визуалӣ ва дидактикии худро пешниҳод кунад. Вай мегӯяд, ки маводҳои табиӣ бояд ҳамроҳ бо маводи махсус низ партофта шаванд. Тихеева аввал кӯшиш кард, ки барномаи таълими мафҳумҳои риёзиро таҳия намояд. Омӯзиши ададҳо ҳисобкунии даҳхоро дар бар мегирад, аз як ё якчанд мафҳумҳо, ҳалли мушкилот бо соати шиносӣ бо рақамҳо ва шиносӣ бо даҳҳо ва андозаҳо. Тихиева усули гирифтани рақамҳоро бидуни нигоҳ кардан, яъне дар асоси монография пешниҳод карданро тавсия медиҳад. Соли 1915 Тихеева китобе бо номи "Боғ дар боғ" навиштааст. Андешаҳои ӯ муҳолифанд. Аз рӯи назария бояд гуфт, ки кӯдакон набояд дар рушд иштирок кунанд, аммо дар амал нақши мураббиро дар бозиҳо ва машқҳо дастгирӣ мекунанд. Вай гуфт, ки мафҳуми ададҳо набояд ба кӯдакон иҷозаода шавад, ки дар дарсҳои махсус ҳисоб карда шаванд. Аз ин рӯ, он методологияи рақамиро таҳия намекунад, балки барномаи таълими рақамиро таҳия мекунад. Тихиева нақши маводҳои дидактикӣ ва ҳаётан муҳим ва истифодаи принсипи пайдарпай, систематикӣ ва такрори онро дар таълим нишон дод. Камбудии Тихиева чунин мешуморанд, ки усули асосии таълим танҳо усули бозии дидактикӣ мебошад. Аммо Е.И. Барои Тихиева бисёр бозиҳои дидактикӣ ва маводи дидактикӣ мавҷуд аст.

FN BLIXYRE

FNBlixer солҳои дароз дар самти рушди намоёнҳои математикӣ дар кӯдакон кор кардааст. Вай китобҳои зеринро навиштааст:

Дар солҳои 1932, 1934, 1938, 1945, 1958 кафедраи барномаҳои таълими математика таҳия карда шуд, "Математика дар боғчаҳо ва гурӯҳҳои ғайриманқул", "Бозиҳои дидактикӣ", "Бозиҳои шавқовар ва машқҳо дар синфи якум". .

FNBlixer мегӯяд, кӯдакон набояд ба ҳисоб гирифта шаванд, онҳо бояд сохта шаванд. Вай таълими махсусро рад мекунад. Вай гуфт, ки омӯзиш бояд танҳо дар гурӯҳҳо анҷом дода шавад. Вай афзалтар аз як ба як таълим доданро афзалтар медонад. Бо ин роҳ, он фикри Тихеева ва Шлегерро дастгирӣ мекунад. Blixer ба бозиҳои дидактикӣ аҳамияти калон медиҳад. Ӯ як бозии дидактикии хеле ҷолиб таҳия кардааст. Бозии дидактикӣ усули муҳимтарини таълим мебошад. Китоби "Бозиҳои дидактикӣ" таҷрибаи мураббииро истифода мебарад, аммо аз ҷиҳати илмӣ асос надорад. Зеро мо медонем, ки кӯдаконро танҳо дар машқҳои махсус тарбия кардан мумкин аст.

Бозии дидактикӣ танҳо яке аз усулҳои асосӣ аст. Аммо он наметавонад роҳи ягона бошад. Он дар якҷоягӣ бо дигар усулҳо истифода мешавад. Ҳамин тариқ, Ф.Н.Блихер дар тичорати боғ саҳми назаррас дар 30-

40 сол гузошт. Аммо ҳаёт ҳанӯз ҳам намеистад, натиҷаҳои корҳои илмӣ 50-60 соли охир имкон доданд, ки дар кӯдакистон дар асоси илмӣ концепсияҳои математикии элементарӣ таҳия карда шавад. Дар айни замон, бозҳои дидактикии Віхег танҳо қисман мавҷуданд.

АМ ЛЮШИНА

Дар тӯли тамоми умраш, А.М.Леушина дар омӯзиши ҳисобҳои томактабӣ, кори педагогии Леушина: Мавзӯи тайёр кардани кӯдакон барои таълими кӯдакистон аз солҳои 1959-1961. "Ҳисоб дар боғча" соли 1963 ба таърифи расид. Бисёр мақолаҳо дар маҷаллаи "Дошкольная Воспитания" чоп шудаанд. Барои муассисаҳои педагогӣ китоби "Беҳтар намудани тавсифи материкӣ дар пешгирии таълими кӯдакон" аз чоп баромад. Он инчунин аз ҳоҷатхонаи Леушина дар барномаи солҳои 1962-63 истехсол шудааст. Леушина муаллифи шӯъбаи рушди тасаввуроти математикии ибтидоии кӯдакон аст. Дар тӯли 20-30 соли оянда Леушина дар самти тарбияи фарзанд кор кардааст. Вай ба омӯзгороне, ки дар таҳияи мафҳумҳои математикии кӯдакон кор мекарданд ва олимони кафедра кор мекарданд.

Таҷрибаҳои илмию таҳқиқоти А.М.Леушина ба таҳқиқи раваншиносон дар ин мавзӯ, таълими фарзандон ва омода кардани кӯдакон ба мактаб кӯмак мерасонанд. Танқиди асоси кори А.М.Леушина ин методологияи ӯст.

30-40 сол пеш, психологҳо ва омӯзгорони мо имконияшонданд, ки дар вақт, муҳит ва шаклҳои математикаи ибтидоӣ кор кунанд. Ин хеле дер шуда буд. Барномаи солҳои 1969-70 аввалин буд, ки бахшҳои дигари намоёндагҳои математикиро аз қабилҳои вақт, гирду атроф, андоза, шакл фаро гирифтааст. А.М.Леушина пешниҳод кард, ки дар як ҳафта ду маротиба аз зергурӯҳи дуҷум дар шӯъбаи барӯйхатгирӣ ҳафтае як маротиба тренингҳои махсус гузаранд. Бо пешниҳоди ӯ, чунин омӯзиш соли 1970 оғоз ёфт.

Ба шарофати хидматҳои ӯ курсҳои математика дар донишқадаҳои омӯзгорӣ ва муассисаҳои таълимӣ васеъ карда шуданд. Азбаски ӯ дар тӯли 20-30 соли охир оид ба барӯйхатгирии кӯдакон кор мекунад, ӯ наметавонад дар дигар масъалаҳои математика кор кунад. Бо вучуди ин, дар соли 1968 аз ҷониби ӯ як қатор барномаҳои таълимӣ кӯдакистон таҳия карда шуд.

А.М.Леушина «Санҷиши кӯдакистонҳо», ки соли 1963 нашр шудааст, дар дастанвиси корҳои тадқиқотӣ, ки дар кӯдакистон анҷом дода шудааст, навишта шудааст. Олимону психологҳо дар математикаи ибтидоӣ кор карда истодаанд. А.М.Леушина рақамгузори кӯдаконро дар асоси усули илмӣ аз нав муайян кардааст. Ҳисобкунӣ ба вазифаҳои раванӣ асос ёфтааст.

Қадам ба қадами омӯзиши. Муқаддима ба бисёрандешӣ, шиносӣ бо ададҳо, пешниҳоди миқдорҳо, ададҳои ҷудогона, ададҳои ҷудонашавандаи воҳидҳо, тақсим кардани 5 ба 2 рақам, таълими 5 то шакли 5, ҳалли масъалаҳои арифметикӣ. , Муқоисаи ду маҷмӯа, ба онҳо ёд додани баробарӣ ва нобаробарӣ байни онҳо.

Хидматҳои А.М.Леушина дар он аст, ки ӯ бо истифода аз таҳлилгари машқҳои гуногуни ҳисобкунӣ таҳия кардааст.

Дар солҳои 50-90-ум, бисёр муаллимон дар таҳияи асосҳои мафҳумҳои математикаи ибтидоӣ дар кӯдакистонҳои Ўзбекистон кор мекарданд. Аз соли 1973, аз ҷумла: Викбаева Ху, муаллимон Русия, Leushina, StSalimar A.A., Metlina дар бораи кори худ, ҳама аз баррасии мо аз кӯдак зич доранд, ки ба шунавандагон аст, барномаи нави нест.

Якҷоя бо методист ХИ Осимова ва З.И. Иброҳимова соли 1995 китоби дарсӣ барои донишгоҳҳои миёна ва олии педагогӣ дар мавзӯи "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ" чоп карда шуд.

Бикбаева Н.У ва Осимова Х.И барои мактабҳои олии педагогии ҷумҳурӣ барномаи курси «Асосҳо ва усулҳои ташаккули тасвирҳои ибтидоии математикӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ» таҳия намуданд.

Дастур барои гурӯҳҳои синнусолии кӯдакистонҳо таҳия шудааст.

Саволҳои назорати ва вазифаҳои р р

1. Ташаккули коллексияи кӯдакони синни томақтабӣ.
2. Таълим додани унсурҳои фаъолияти ҳисоббарорӣ.
3. ҳисоб. Силсилаи табиӣ рақамҳо ва таърихи рушди онҳо.

5 МАРУЗА : принципҳои математикии ташаккули маълумоти бойтар фарзанд таълим томақтабӣ

Нақша:

1. кӯдакони синни томақтаби бистари электронӣ ба зиммаи ташаккули дар рӯйё ба татбиқи принципҳои асосии таъсилоти дидактикӣ.
2. Талаботи ҳадди аққал барои ба мактаб рафтани кӯдакон.
3. кӯдакистон кӯдакон дар гурӯҳҳои синну соли гуногуни бистари гузаронидани.

Калимаҳо ва ибораҳои асосӣ: Принципи ягонагии назария ва амалия - густариши донишҳои назариявӣ дар ҳаётро талаб мекунад. Принципи муносибати инфиродӣ ба талаботе асос ёфтааст, ки кӯдакон бояд хусусиятҳои синну солӣ, қобилият ва психологияи онҳоро ба назар гиранд ва ин принцип дар таълими математика татбиқ карда шавад.

Мард талабгори ба таълим кӯдакон ба ташаккули ғояҳои математика . Принципҳои дидактикӣ

1. илмӣ принципҳои далелҳои онҳо меомӯзанд, ки чӣ тавр ба мутобиқшудан ба рӯшноӣ, илм равшанӣ талаб мекунад, ки мо дар бораи дониши мо сухан, пеш аз ҳама б д _____ самаранокии асоси мазмуни дониш илм Оё он .

М: $2 + 2 = 4$ дар асоси дониш.

$2 + 2 = 5$! агар сулҳҷӯён, оид ба илм вобаста нест.

Мард: $3 = 7$

Исбот.

$15 - 15 = 35 - 35$

$3(5 - 5) = 7(5 - 5): (5 - 5)$

$3 = 7$ аст

Хатогии исботро ёбед.

$5 - 5 = 0$ медонем, ки сифр тақсим карда намешавад.

2 бошад . Принципи ягонагии назария ва амалия .

Ин принцип б аст, д мушоҳида дониши назариявӣ, семинарҳо аспи зич тамоми амали рафта. Матни назарияи ба б д машқҳои ҷабъ-автомобилӣ ва саволҳои электронӣ зуҳури, ки бо ҳаракат ба ин принцип, роҳи. Дар асл, кӯдакони хурдсол ҳар ҳучраи ташхиси чашм, рафтор дар кӯчаҳои шаҳр, панелҳои ба он чи дар хона гузариш, ки дониш б д Бознигарии, чунки ин кӯдакон фаҳмиши Z мумкин аст барои кӯмак ба таҳия б д дар саросари ҷаҳон.

3. Принципи мардуми .

Ин ба хусусиятҳои рушди тафаккури кӯдакон аз абстракт ба реферат вобаста аст. Ма муаллими математика Мақсади асосии аст, ки ба рушди тафаккури мантикӣ; Аммо бистари ба д таълим далелҳои математика ва арбобони талоқ, аз тарафи дигар, ягон тадқиқоар ин масъала аз он ва ба мерасонам оғоз .

Когнитивӣ бистари таълимии электронӣ риёл, ки ба мустақкам намудани дониш мусоидат пешрафт ва б д дар саросари ҷаҳон.

Мард: Баҳси кӯдаар бораи ҳар як доираҷалардан б д кабуриҳои бо ду фарзандони ман гузаронидани дасти дар канали . даври худ, Тугмаҳо, ки ба кӯдак барои иштироар тамоми analyzers дастгирӣ, дар охири номи беҳтар ба ёд.

4. рушди соҳаҳои дониш Малика, принципи ineligibility ва устувор. Ма математика бистари д бахшҳои риёл д дӯзах баён аҳамияти хеле калон, зеро бистари д математика, баъзе далелҳои муҳим мантикӣ Тамос байни Indipendance. самаранокии дониш на танҳо дар адад намунаи ҳар аст, ки бо яке аз қадами осон алоқаманд д нафрат бояд мушкил мешавад.

Хуб омӯзиши бистари д математика, махсусан муҳим аст. Ма мафҳумҳои, то ҳар як ба зиммаи маҷбур ақал як қисми, ҳатто агар шумо намедонед, ки на фарзандон, ҳаргиз натавонед, ки ба истифодаи аз саводи худ ҳаёт ва бистари д таъин мешаванд, то мушкил ба ёд.

Матни математика ва саноат, низ, Раёсати д рақамҳо ҳиллаест, ҳисобҳои коғазӣ вақт, маҳорати хуб медонанд, дар атрофи ҷои аст, низ хеле муҳим

аст. Махсусан бистари д математика, ғайр аз низ қисми барнома, як нек бе муттаҳидсозӣ ва хуб, наметавонад пеш бо муваффақият рафта.

5. Муносибати инфиродӣ, принципи озодона.

Принципи бандӣ карда, ба баррасии психология кӯдакони зери синни хусусиятҳои, қобилият, талаботи Ған ва он чи бистари принципи электронӣ математика таълим, бояд иҷро шавад. адоваар кӯдакистонҳо мо, ин принцип холис аст.

Дарси 6 : Ташкили дарсҳои риёзӣ дар гурӯҳҳои гуногуни синну соли ҲРҲ

Нақша:

1. Таълими ҳассос дар кӯдакистон
2. Муаллимӣ шакли асосии таълим дар таълими томақтабӣ мебошад.
3. Намудҳо ва сохтори шуғл .
4. Омодагии муаллим ба омӯзиш .

Мафҳумҳо ва калимаҳои калидӣ : таълими сенсорӣ, нишондиҳандаҳо, тактика, таълим, омӯзиш .

Рушди перфективӣ ва маърифатиро дар фаъолияти мақсаднок ва пурмахсул бомуваффақият инкишоф додан мумкин аст. Фаъолиятҳои самарабахш (кашидан, сохтани гил ва пластилин, барномаҳо) на танҳо барои рушди зехнӣ

ва дарк шароит фароҳам меоранд, балки зарурати дониستاني шакл, ранг ва макони ҷойгиршавиро низ медонанд. Пеш аз кашидани тасвир, ба кӯдак омӯхтани муқоисаи ранги объектҳо таълим дода мешавад, дар сурат ҳангоми визуалӣ кардани тасвирҳо қобилияти дидани он, ки чӣ гуна ранг метавонад ифодаи бадеии тасвириро ба даст орад.

Кӯдакони кӯдакостон дар тамоми фаслҳои сол табиатро муаррифӣ мекунанд ва онҳо вазифадор карда шудаанд, ки ба нигоҳубини растаниҳо ва ҳайвонот ғамхорӣ кунанд. Ин барои ҳис кардани хусусиятҳои об, замин ва гармии офтобӣ имкониятҳои васеъ фароҳам меорад.

Кӯдакон метавонанд ба осонӣ ва озодона номи гулҳо ва сангҳоро бинобар робитаи мустақим бо табиат ва баъд шакл, ранг, матоъ, бӯй, ном ва мураккабии худро пайдо кунанд.

Кӯдакони синни томактабӣ мафҳумҳои фазоро аз қабилӣ "пеш", "пас", "дар зинапоя", "аз дур", "аз чап ба рост" ба даст меоранд ва онҳоро дар ҳолатҳои воқеии ҳаёт татбиқ мекунанд. ва муқоиса карда мешаванд.

Бо зиёдтар шудани кӯдакон кӯдакон бо табиат, таассуроти онҳо аз қобилияти шундан ва воқуниш беҳтар мегардад. Ба кӯдакон бояд бодикқат гӯш кардани сурудхонии паррандагон, виски барг, пошидани шамол, тундбоди борон ва раъду барқ.

Яке аз усулҳои асосии таълими ҳиссиётӣ ин санчиш мебошад.

Санчиш ин дарки махсуси муташаккилонаи ашӯҳо мебошад, ки натиҷаи он баъдтар дар фаъолияти пурмахсул истифода мешаванд. Ҳангоми санчиш кӯдакон ба муайян кардан ва фарқ кардани андоза, шакл, робитаи эҷодӣ, ранг, хусусиятҳои садоҳои овозӣ ва садоҳои мусиқӣ ёд мегиранд.

Кӯдакон дар ба даст овардани таҷрибаи эмотсионалӣ нақши муҳим доранд. Аммо, ин машғулиятҳо тамоми шароитро барои роҳнамои мустақим барои тарбияи фароғат, тасаввурот ва тасаввуроти кӯдакон фароҳам меоранд.

Танҳо вақте ки кӯдакон мефаҳманд, ки чаро чизе ин қадар муҳим аст ва бояд қобилияти шундани баъзе садоҳоро дошта бошад, онҳо қобилияти ба чизҳо нигоҳ кардан ва дарк кардани ашӯ ва воқеаҳоро доранд. Аз ин рӯ, муаллим бояд ба кӯдакон таълим диҳад, ки чизҳо ва воқеаҳоро дарк кунанд ва ба онҳо фаҳмо фаҳмонида шаванд. Танҳо он вақт онҳо метавонанд онро бифаҳманд ва аз худ кунанд, зеро тасвир накардан ба шоҳаҳо нигоҳ доштани расм мушкилтар мегардад.

Усулҳои муносиби таҳқиқи барои дигар фаъолиятҳо, ба мисли тайёри ба кор, интиҳоб карда мешаванд.

Масалан, барои муайян кардани хосиятҳои коғаз ва матоъ, омӯзгорон метавонанд ба кӯдакон бигӯянд, ки ҳангоми пора кардани порча чӣ кор кардан лозим аст, як порча коғаз ва матои онро канда, истифодаи коғазу матоъ шустани куртаатро бо об тавсия мекунанд.

Таҷриба аз ҷониби кӯдакон ба дигар ашӯ ва рӯйдодҳое, ки дар ҳаёти ҳаррӯзаи онҳо истифода мешаванд, интиқол дода мешавад: "биё, дар қум об рехт, он тар шавад, мо имшаб онро обод хоҳем кард." вазнин.

Бозиҳои дидактикӣ ва дастурҳо инчунин метавонанд барои муайян кардани хусусиятҳо, номҳо ва тавсифи ашёҳо ва муқоисаи онҳо бо хосиятҳои мушаххас истифода шаванд. Онҳо маводи иловагии иловагии чорабиниҳои гуногун бо кӯдакон, кор, мушоҳидаҳо ва кори мустақили кӯдакон мебошанд.

Далели он, ки шуғл шартӣ ташкилии таълим аст. Шакли таълим бо фаъолияти ҷудогонаи мураббӣ ва кӯдакон фаҳмида мешавад ва дар вақти муайян дар рӯзнома баргузор карда мешавад.

Шакли таълим вобаста аз шумораи кӯдакон, хусусияти муносибати байни муаллим ва кӯдак, макон ва ҷои рӯзнома фарқ мекунад.

Дар кӯдакистон шаклҳои таълими фронталӣ, умумӣ, гурӯҳӣ ва инфиродӣ истифода мешаванд. Ғайр аз он, таълими кӯдакон тавассути экскурсияҳо, бозиҳои дидактикӣ, машғулиятҳои рӯзона дар фаъолиятҳои гуногуни берунасинфӣ, дар ҷараёни идоракунии бозиҳо ва ғайра таъмин карда мешавад.

Фаъолиятҳои шакли асосии таълим барои кӯдакон дар кӯдакистонҳо мебошанд. Мақсади дарс огоҳ кардани кӯдакон дар бораи дониш ва малакаҳои зарурӣ мебошад. Таълими ҳаррӯзаи мураббӣ кӯдакони онҳоро бойтар мекунад, малака ва қобилиятҳои гуногунро аз қабилӣ фарҳангӣ ва гигиена, фарҳанги рафторӣ, гуфтор, ҳисобкунӣ ташаккул медиҳад. Бо вучуди ин, нақши асосӣ дар таълим тарбия мебошад. Синфҳо як шакли ташкили таълими кӯдакистон мебошанд. Он барои ҳамаи кӯдакони синни томактабӣ ҳатмист: он мундариҷаи барномаро бо ҷой ва вақти мушаххас дар рӯзнома муайян мекунад. Тренинг таҳти роҳбарии мураббӣ гузаронида мешавад, мураббӣ ба кӯдакон дар бораи донишҳои нав дар синф маълумот медиҳад ва дониши азхудкардашонро муайян менамояд. Ташкили дарсҳои амалӣ барои кӯдаконро тақвият медиҳад. Мундариҷаи маводи таълим тадриҷан мураккаб мегардад.

Машқҳо дар тайёр кардани кӯдакон ба мактаб нақши муҳим доранд. Тавассути омӯзиш кӯдакон ба малакаҳои омӯзишӣ меомӯзанд ва мустақил мешаванд. Онҳо чунин малакаҳоро ба мисли фокуси устувор, ирода ва диққат ташаккул медиҳанд. Дар натиҷаи таълими пайваста шавқу ҳавас ба таҳсил меафзояд.

Омӯзиши ҷамъиятӣ дар роҳи робитаи кӯдакон бо якдигар ва доштани имкони ташаббус ва ташаббуси онҳо муҳим аст. Вақте ба кӯдакон вазифае гузошта мешавад, ки саъйи зиёдро талаб мекунад, онҳо ҳисси ҷомеа ва ҷомеаро эҳсос мекунанд. Экскурсияҳо, рангкунӣ, сохтмон ва иҷрои якҷоя, бозӣ кардани рақси муштарак, гӯш кардани асарҳои санъат ва таҷрибаҳои омӯзишӣ метавонанд ба эҷоди ястай муттаҳидшудаи кӯдакон дар якҷоягӣ кор кунанд. . Тавассути омӯзиш кӯдакон метавонанд шавқ нисбати мактаб, ҳисси масъулият, ҳисси худдорӣ, хоҳиши кор кардан, сифатҳои дуруст барои иҷрои кори худро ташаккул диҳанд.

Дониш ва малакаҳои, ки ба кӯдакон дар тайёри ба мактаб кӯмак мерасонанд ва маводи барномаро дар синфҳои ибтидоӣ дар давоми дарсҳо ташаккул медиҳанд.

Дарсҳо ба кӯдакон дар инкишоф додани қобилиятҳои мустақили тафаккур, бо диққати зиёд ба ғӯш кардани мураббӣён, дастрасӣ ба онҳо, тавсиф ва ҷамъбасти кардани ғояҳои асосии дoston мусоидат мекунанд.

Дар гурӯҳҳои омӯзишӣ ба кӯдакон малакаҳои чун ташаббус ва мустақилият, вафодорӣ ба дониш, тафаккури ғаёол, муқоиса, ҷамъбасти ва хулосабарорӣ омӯхта мешаванд. Кӯдакон бо ҳисси масъулият ва масъулият такмил дода мешаванд, ки маҳорат ва омодагии худро барои кор бармеангезад.

Барои таълими мустақилияти кӯдакон корҳои мунтазам ба роҳ монда шудааст.

Дар кӯдакистон ба кӯдакон дар бораи муҳити зист, зиндагӣ, табиат, тарбияи нутқи худ, намунаҳои одди математикӣ, дарсҳои мусиқӣ, санъати тасвирӣ, сохтмон ва зиндагӣ, тарбияи ҷисмонӣ таълим дода мешаванд. гузаронида мешавад.

Ҷаъолиятҳои давраи ибтидоии кӯдакӣ барои он равона карда шудаанд, ки калонсолон бо нақшаи банақшагирии муштарақ бо ҳар як кӯдак таъмин бошанд. Мақсади ин машқҳо тарғиби гуфтор ва рафтори кӯдакон аст; ин марҳилаи омодаسازی кӯдакон ба дарсҳо мебошад; Вақте ки кӯдакон тавачҷӯҳи ихтиёрӣ меафзоянд, чунин машғулиятҳо ҳамзамон бо якҷанд кӯдакон ва баъдан аз ҷониби гурӯҳи кӯдакон гузаронида мешаванд.

Дарсҳои таълимӣ аз кӯдак саъю кӯшиши ақлӣ ва ҷисмониро талаб мекунанд, ки ин ба ғаъолияти кӯдак вобастагӣ дорад ва кӯдак мекӯшад, ки ба натиҷаҳои муайян ноил гардад, ки тавачҷӯҳи ихтиёрии дарозмуддати кӯдакро талаб мекунад. кифоя. Аз ин рӯ, ба назар гирифтаи синну сол ва имкониятҳои кӯдаконро ҳангоми омодагӣ ба таълим муҳим аст; пешакӣ дар бораи вақт, макон ва ивазкунии қисмҳои гуногуни барнома фикр кардан муҳим аст.

Машқи ҷисмонӣ дар нимаи аввали рӯз бартарӣ дорад, зеро пеш аз ҳама, кӯдак метавонад субҳи кори хуби ақлӣ кунад ва ҳучра бо нури табиӣ хуб мучаҳҳаз бошад.

Дар ҳар як гурӯҳи синнусолагӣ чанд давра баргузор шуд, мундариҷаи он ва чанд дақиқа дар ҳар як гурӯҳи синну соли бо назардошти хусусиятҳои синну соли онҳо аз ҷониби барномаи таълимии кӯдакистон муайян карда шуд.

Дар зергурӯҳи аввал, дарсҳо ба ду гурӯҳ таксим карда мешаванд. Шумораи кӯдакон дар гурӯҳҳо ҳамеша як хел аст. Ҳангоми таҳияи ҷадвали кор, шумо дар як ҳафта рӯзеро интихоб мекунед, ки кӯдакон бештар қобилияти корӣ дорад. Тавре ки шумо медонед, дар миёнаи ҳафта (сешанбе, панҷшанбе, панҷшанбе) кӯдакон қобилияти баланди корӣ пайдо мекунанд ва дар ин рӯзҳо ғаъолияти мураккабтаре талаб карда мешавад, ки ғаъолияти ғаъоли кӯдаконро талаб мекунад (математикаи ибтидоӣ, рушди нутқ, саводноқӣ ва ғайра). Ин ҷадвалҳо бояд дар ҷои аввал гузошта шаванд ва ғаъолиятҳои, ки саъй ва эҳсосоти зиёдро талаб мекунанд (мусиқӣ, тарбияи ҷисмонӣ, корҳои визуалӣ) дар ҷои дуюм гузошта мешаванд.

Мундариҷаи донише, ки кӯдакон таълим дода мешаванд, бояд таълимӣ бошанд. Барномаи кӯдакистонҳо таълими кӯдакони синни томактабро бо дониши табиат таъмин мекунад (он ба табиат муҳаббатро афзун мекунад, ба наботот ва ҳайвонот ғамхорӣ мекунад) ва ба донише асос ёфтааст, ки кӯдакон дар шаҳри худ омӯхта метавонанд. муҳаббат ба ватан, халқ, муҳаббат ва эҳтиром ба шахсони бузург, тавачҷӯх ба ҳаёти иҷтимоии кишвар. Кӯдакони синни томактабӣ дорои рӯйдодҳо ва рӯйдодҳои иҷтимоӣ мебошанд. Масалан, дониши пешакӣ дар бораи ҳаёт ва дӯстии кӯдакон дар кишварҳои ҳамсоя ба таассуроти аввалини Ватан асос ёфтааст. Ҳангоме ки муаллим мундариҷаи дарсҳои навро қайд мекунад, ӯ андеша менамояд, ки онҳо бо дарсҳои омӯхта чӣ алоқамандӣ доранд. Масалан, дониши кори сарпараст, китобдор ва омӯзгор як қисми системаи иттилоотӣ дар бораи намудҳои гуногуни кор мебошад. Дониши кормандони гуногуни почта як қисми системаи дониш дар бораи хусусияти коллективи кори иҷтимоӣ мебошад. Барои фаҳмидани хусусияти иҷтимоии меҳнат, кӯдак бояд бо намудҳои гуногуни кор шинос шавад.

Намудҳои касб. Барои мақсадҳои дидактикӣ дарсҳо ба намудҳои зерин тақсим мешаванд: фаъолиятҳои нави таълимӣ барои кӯдакон, тақвият ва систематизатсияи донишҳои гирифташуда: машқҳои кӯдакон барои санҷиши дониши кӯдакон; таълими мураккаб

1. **Мақсади чорабиниҳои нави таълимӣ барои кӯдакон** ин огоҳ кардани онҳо дар бораи дониши нав, муайян кардан ва тавсеаи дониши онҳо дар бораи муҳит, ашё ва рӯйдодҳо. Чунин фаъолиятҳо пайгирии объектҳои нав, ҳикояҳо ва ғайраро дар бар мегиранд. Ин машғулиятҳо дар ҳама гурӯҳҳои синну сол гузаронида мешаванд.

Фаъолиятҳои нави дониш ва таҷрибаи кӯдаконро мустаҳкам ва систематизатсия мекунад. Мақсади асосии он таълим додани чизҳои фаҳмо ва пешакӣ умумӣ мебошад. Бо ин мақсад объекти шинос мушоҳида мешавад, ду чиз муқоиса карда мешавад (растанӣ, дарахтон, ҳайвонот), бозии дидактикӣ, сӯҳбатҳо. Тавассути ин гуна таълим, кӯдакон чизҳои хуб ва нодурустро меомӯзанд. Муаллим дониши кӯдаконро бо чизҳои нав - тафсилот бойтар хоҳад кард.

Чорабиниҳо барои санҷиши дониши кӯдакон. Мақсади чунин машғулиятҳо муайян кардани он аст, ки омӯзгорон дониш ва малақаҳои зарурӣ дар барнома азхуд кардаанд ва муайян кардани мӯҳтавои кори ояндаи онҳо. Машғулиятҳоро омӯзгор бо ихтиёри худ ҳар семоҳа, дар охири сол ва охири сол ва бо дархости роҳбар ва методист гузаронида метавонад.

ҷамъовари тарбияи фарзанд кӯдакистон амал умумӣ, таълими донишҳои нави дониши харида ба таҳким ва такрорӣ, истифодаи дониш ва малақаи омӯхтааст. Дар боғча тарроҳӣ, визуализатсияи ҳаёти иҷтимоӣ ва муҳити зист, сухан, саводноқӣ, таҳияи мафҳумҳои оддии математикӣ, мусиқӣ ва тарбияи ҷисмонӣ дохил мешаванд. Вақте ки кӯдакон ба дарсҳо дуруст омода мешаванд ва муташаккилонаанд, кӯдакон малақаҳои тафаккури худро

ташаккул медиҳанд. Ягонагии вазифаҳои равоӣ ва маҷмӯи мушаххаси мушкилот кӯдаконро дар самти онҳо нигоҳ медорад. Пеш аз ҳама, кӯдак имконият пайдо мекунад, ки мушкилоти ҳалли вазифаҳои рӯҳии худро ҳал кунад, то кӯдак ба фаъолият тавачҷӯҳи бештар зоҳир кунад ва мустақилона фикр кунад ва аз рӯи маълумоти худ амал кунад.

Дар натиҷаи иҷрои нусхабардорӣ, кӯдак мувофиқи дастури мураббӣён малака ва маҳоратхоро меомӯзад. Ин барои кӯдакон дар пайдо кардани фаъолиятҳои амалӣ ва ақлонӣ зарур аст. Кӯдакон кор карданро бо қалам, риштаро, кайчи, расмкашӣ, эҷод кардан, муқоиса кардан, чамъбаст кардан, астроцитҳо ёд мегиранд. Омӯзгор набояд иҷозаиҳад, ки чизе такрор шавад.

Соҳтори касб. Машқ ба тариқи зайл тартиб дода шудааст: ташкили кӯдакон, қисми асосӣ, қисми пӯшида.

Мазмун ва методологияи таълим бояд бодикқат фикр карда шавад, то кӯдакон дар он фаъолона иштирок кунанд. Чӣ қадаре ки онҳо фаъолияти таълимиро азхуд кунанд, барои гӯш кардани мураббӣён ва амалия осонтар аст.

Ташкилоти кӯдакон. Омӯзгор кӯдаконро барои санҷиши омодагӣ ба кор чамъ мекунад: намуди зоҳирӣ, макони ҷойгиршавӣ ва тамаркузи онҳо.

Барои бомуваффақият анҷом ёфтани дарс, кӯдак бояд ба фаъолиятҳои дар пеш буда ҳавасманд бошад ва усулҳои гуногуноеро, ки ба синну соли кӯдак, шавқ ва фаъолиятҳои кӯдак мувофиқанд, истифода барад.

Гурӯҳҳои хурд усулҳои ҷолиб, ғайриҷашмдошт ва ҳайратангезро барои ҳавасманд кардани тавачҷӯҳи кӯдакон истифода мебаранд. "Гӯш кунед - кӯфтани ягон кас!" Ин сағбача барои дидани мо омадааст! " Ҳамин тавр, маъракаи танзими фаҳмиши кӯдакон дар бораи чизҳо ва истифодаи онҳо оғоз меёбад.

Мураббӣ ба кӯдакон меғӯяд, ки дар гурӯҳҳои калон чӣ кор кунанд. Масалан, сафари якҷафтаинаи майдони Истиқлолият ба кӯдакон хоҳад гуфт, ки расмҳо бубинанд ва чизҳоеро, ки ҳангоми сафар бо волидонашон дида буданд, дар ёд доранд. Кӯдакон ин рӯзро бо шавқи зиёд интизоранд.

Кӯдакони гурӯҳҳои калонсолтар ва бештар омодашуда бояд зарурат ва зарурияти омӯзишро донанд ва ба он омода бошанд.

Қисми асосӣ . Дар ҷараёни таълим ба кӯдакон дониши нав дода мешавад, ба онҳо дар бораи иҷрои вазифа дастур дода мешавад ва ба кӯдакони мушкил кӯмак расонида мешавад. Он муносибатҳои чамъиятиро бо кӯдакон бо муносибати махсус муттаҳид мекунад. Омӯзгор бо усулҳо ва усулҳои гуногун истифода мебарад, то ҳамаи кӯдакон вазифаро иҷро карда тавонанд.

Дар оғози таълим кӯдакон бояд тавонанд тавачҷӯҳи онҳоро назорат карда тавонанд. Ин аз фаъолияти рӯҳии кӯдакон вобаста аст. Ба кӯдакон нишон дода мешавад, ки чӣ кор кардан лозим аст ва онҳоро барои баъзе кӯдакон алоҳида такрор кардан лозим нест, аммо ба онҳо таълим додан лозим аст, ки бодикқат гӯш кунанд. Такрор танҳо ҳангоми зарурӣ.

Кӯдакони боғчаҳо наметавонанд маводеро, ки меомӯзанд тақвият бахшанд, зеро хонда наметавонанд ва навишта наметавонанд, аз ин рӯ мураббӣ барои тақвияти дониши ба кӯдакон додашуда усулҳои тақрорӣ ва машқро истифода мебарад. Тақрори механикӣ ва аз ёд гирифтани бояд пешгирӣ карда шавад, зеро маводи номатлуб зуд фаромӯш мешаванд.

Инъикос ва тамрин бо фикрҳои омӯзгор илова карда мешавад, ки хавасмандии кӯдаконро ба омӯзиш хавасманд намуда, фаҳмишу фаҳмиши онҳоро амиқтар мекунад. Вобаста аз ҳадафи барнома ва синну соли кӯдак роҳҳои гуногуни таҳкими фаъолият истифода мешаванд.

Маводе, ки кӯдакон бояд ёд гиранд ва воқуниш нишон диҳанд, тавассути сухан аст. Аз ин рӯ, аз кӯдакон талаб карда мешавад, ки онро бо калимаҳо шарҳ диҳанд (масалан, чӣ гуна ҳисоб кардан, чӣ гуна сохтан, чӣ гуна ранг кардан, чӣ тавр онро иҷро кардан, чӣ гуна истифода бурдан). шарҳ додан лозим аст.)

Машқ бо маводи дидактикӣ дар чараёни мустаҳкамкунӣ, аз ҷумла функцияи ақлӣ дар мустаҳкамкунии мустақилияти кӯдакон муҳим аст.

Масалан, дар кори анҷомёбӣ, кӯдакон метавонанд кори худро бо ҳисоби ҳисобкунии материалҳо иҷро кунанд: шумораи дастурҳоро мувофиқи дастури мураббӣ кам ё зиёд кунед. Барои ин бозичаҳо низ метавонанд истифода шаванд.

Дар чараёни дарс муаллим иштироки ҳамаи кӯдаконро таъмин мекунад ва ҳама корҳо саривақт иҷро мешаванд. Агар тренинг ба таври ҷудогона сурат гирад (сохтани расмҳо, ашёҳои гил ва пластикӣ, сохтан, рангубор кардан, сохтан), мурабб бояд тавонад корҳоро пеш аз ба итмом расидани омӯзиш ба итмом расонад, зеро онҳо корҳои гуногун мекунанд. онҳоро огоҳ мекунад.

Дар охири машғулият фасилитатор сессияро ба итмом мерасонад: кор бо кӯдаконро арзёбӣ мекунад, дар бораи ҳузури кӯдак сӯҳбат мекунад ва баъзан ба онҳо мегӯяд, ки баъд чӣ кор кардан лозим аст.

Муваффақияти хуби таълимии кӯдакон аз баҳогузорию дурусти дониши онҳо вобаста аст.

Вобаста аз иҷрои супориш, баҳодиҳӣ бояд гузаронида шавад. Барои кӯдак таърифу тавсифи кори кӯдак ва “дуруст” ё “нодуруст” муҳимтар аст.

Чӣ қадаре, ки парванда беҳтар бошад, ҳамон қадар беҳтар мешавад, ки кӯдак кори ояндаи худро ислоҳ кунад.

Пас аз омӯзиш, мураббӣ кӯдаконро ба бозӣ даъват мекунад ва агар дигар фаъолият вучуд надошта бошад, онҳо ба сайругашт омода мешаванд.

Талаботи мураббӣ барои кӯдакон бояд ба синну сол ва имкониятҳои онҳо мувофиқ карда шавад. Зергурӯҳи аввал ба ду синф тақсим карда мешавад. Гурӯҳи якуми мураббӣ таълим мегиранд. Вақте, ки мураббӣ бо гурӯҳи аввали кӯдакон таълиф мекунад, гурӯҳи дуюм ба кӯдак ғамхорӣ мекунад. Барномасоз кӯшиш мекунад, ки ҳама кӯдакон дар тренинг фаъолона иштирок кунанд: дуруст ҷавоб додан ба саволҳо, номгузорӣ, расм, нақшакашӣ ва ғайра.

Агар кӯдакон дар зергурӯҳи дуҷум нав бошанд, дар 1 - 2 ҳафтаи аввал мураббӣ танҳо машғулиятҳоро бо кӯдаконе анҷом медиҳанд, ки омӯзишро тамома кардаанд.

Дар машғулиятҳои ибтидоӣ мураббӣ кӯдаконро бо ҳуҷраи гурӯҳӣ, лӯхтак ва бозичаҳо муаррифӣ мекунад. Таълим бо лӯхтак. Дар аввал мураббӣ кӯдаконро ба амалигардонӣ ҳавасманд мекунад ва сипас тадриҷан далели он аст, ки машқ барои ҳама ҳатмӣ аст.

Омӯзиши зина ба зина мутобиқи рафтори кӯдакон гузаронида мешавад. Онҳо қоидаҳои рафторро ёд мегиранд: рост нишинед, парешон накунад, бодикқат гӯш кардани мураббӣ ва дӯстон, посух додан ба муаллим ва дар ҳолати зарурӣ рафтан ба миз ва ғайра.

Кӯдакони калонсол бояд имкон доранд, ки худро зудтар ташкил кунанд: аз як фаъолият ба марҳилаи дигар, тоза нигоҳ доштани ҷои корӣ, истифодаи тасвири расм истифода баранд ва дар ҷавоб баданро нигоҳ доранд. , бояд қобилияти суҳанронихоҷро дарк карда, бо овози баланд гӯяд, посухи пурра диҳад ва пас аз хотима ҷои корашро тарк кунад.

Риоякунӣ ҳангоми таълим бояд ба меъёре табдил ёбад. Он ба ду чиз асос ёфтааст: якум бар обрӯи омӯзгор асос ёфтааст, дуввум бо таҳияи талаботҳои мушаххас (хондан ва шундан, он бояд ҷолиб бошад). Дар рафтори кӯдакон тафовут нест - он дар рафтори оддӣ фарқ надорад - ин натиҷаи итоат ба интизоми муқаррарӣ ва дуввум, таъсири таълим аст.

Риояи меъёрҳои ахлоқӣ ҳангоми таълим барои омодагии фарзандон ба мактаб муҳим аст ва қисми эҳсосоти омодагии фарҳангӣ барои таълими мактаб аст.

Тайёр кардани муаллим ба омӯзиш. Сифати омӯзиш ва натиҷаи он аз он вобаста хоҳад буд, ки чӣ гуна омӯзгор онро омода кардааст. Мундариҷаи омодагӣ ба дарс иборатанд аз: банақшагирии дарсҳо, оmodасозии таҷҳизот, оmodасозии кӯдакон ба дарс.

Омӯзгор танҳо ба он муваффақ шуда метавонад, ки агар як синфро ташкил кунад, на як гурӯҳ. Масалан, банақшагирии мавзӯи "Чӣ тавр шумо дӯхтед?" Як қатор дарсҳоро пешкаш мекунад: дар бораи тарзи дӯхтан сӯҳбат мекунад ва нишон медиҳад, ки чӣ чизро бояд дӯхт; сафари студияи наздиктарин баргузор мешавад. Дар ҷаласаи аввал, кӯдакон малакаҳои дӯзандагӣ ва либоси худро ёд мегиранд; кӯдакон дар бораи мошинҳои дӯзандагӣ ва дигар таҷҳизоти дӯзандагӣ меомӯзанд; Омӯзгор онҳоро нишон хоҳад дод ва ба кӯдакон нақл мекунад ва ба онҳо ҷараёни қисмҳои дӯзандагиро нишон медиҳанд.

Дар ҷаласаи дуввум кӯдакон метавонанд таҷҳизот, дӯзандагӣ, кор бо мошинаи дӯзандагиро мушоҳида кунанд, тарзи дӯхтан ва тарзи дӯзандагиро ёд гиранд. Дар ҷаласаи сеюм кӯдакон бо матоъҳои гуногуни либос шинос мешаванд ва ба бофтани якдигар таълим дода мешаванд.

Ҳамин тариқ, омӯзгор мазмуни ҳар дарсро қонеъ мекунад ва бо назардошти синну сол ва имкониятҳои кӯдакон роҳи инҳоро интихоб мекунад.

Баъзе дарсҳо пешакӣ тайёр карда шуда, дар нақша инъикос ёфтаанд. Масалан, пеш аз ҷаласаи расмӣ "Иди мо", шумо метавонед бо кӯдакон дар кӯчаҳо роҳ равед, ба расмҳо нигаред ва дар бораи рӯзҳои истироҳаар тамоми ҷаҳон сӯхбат кунед. Корҳои омодагӣ тайёрии эмотсионалии кӯдаконро ба кор таъмин мекунад. Муаллим курсро ба таври муфассал баррасӣ менамояд. Вай мекӯшад, ки вақти худро бештар истифода барад.

Масалан, дарси аввалини тарзи дӯхтани либос чунин аст: Муаллим ба кӯдакон пешниҳод менамояд, ки либосҳои якдигарро бубинанд ва муҳокима кунанд. Агар 3-4 кӯдак пурсанд, он 3-4 дақиқа вақтро мегирад. Пас омӯзгор мепурсад, ки "либосҳои шуморо кӣ дод?", "Кӣ медонад, ки либосҳои тайёрро аз дӯкон харидан мумкин аст?" Ва "барои дӯзандагӣ чӣ чизҳо лозиманд?" Ҷавоб додан ба ин саволҳо 3-4 дақиқа тӯл мекашад. Баъд аз ин, аз кӯдакон хоҳиш карда мешавад, ки матоъ, ороиш, кайчи, сантиметр, сӯзанҳо, кунҷҳо, мошинҳои дӯзандагиро ҷустуҷӯ кунанд ва вазифаи ҳар як ашӯро тавсиф кунанд. Ин тақрибан 8-10 дақиқа вақтро мегирад. Ҳамзамон, омӯзгор бояд ба шумо дар бораи баъзе аз раванди дӯзандагӣ, гузоштани стандарти шим, чайби дастии дӯзандагӣ, бофтани даст ва дӯзандагӣ нақл кунад. Курс аз 20 то 25 дақиқа давом мекунад.

Муаллим ҳангоми тайёри ба дарс адабиёти дахлдори методиро истифода мебарад.

Омодагӣ ба машқҳои мураккаб таҳияи контурро талаб мекунад. Он мундариҷаи таълим (вазифаҳои таълимӣ ва таълимӣ), таҷҳизоти тайёршаванда, кори ибтидоиро бо кӯдак (агар лозим бошад), курс ва методологияи мураббиро дар бар мегирад. Ташкили ҷараёни таълимро дар аввал ва дар охири таълим, аз 9 то охири дарс тавсиф намоед, то барои ташкили фаъолиятҳо ва гузариш ба фаъолияти дигар.

Тайёрии бомуваффақияти таҷҳизот сари вақт омода кардани таҷҳизотро талаб мекунад. Интиҳоби онҳо аз мундариҷаи дарс ва дастурҳои методие, ки омӯзгор пешниҳод кардааст, вобаста аст.

Одатан, шӯъбаи методологӣ дастурҳои методӣ оид ба ҳамаи бахшҳои "Барномаи таълимии кӯдакистон" дорад. Муаллим камбудиро мустақилона омода мекунад, ки он баъзан фарзандони гурӯҳҳои калонтар ва бештар омодашударо дар бар мегирад. Вай як рӯз пеш аз ҷаласа маводҳои заруриро барои санҷиши он, ки он шикаста нашудааст, маводи дидактикӣ барои ҳама кӯдакон дастрас аст.

Агар тренер дар саёҳат бошад, ӯ бояд пешакӣ ба макон ташриф орад, объектро барои мушоҳида интиҳоб кунад, роҳи ҷойгир кардани кӯдаконро баррасӣ кунад ва роҳи наздиктарин ва бехатарро гузарад. Маводҳои хурд, асарҳои бадеӣ, барномаҳо, маводи сохтмонӣ, шеърҳо, афсонаҳо пешакӣ тайёр карда мешаванд. Омодагӣ ба омӯзиши тобигона хеле пеш оғоз ёфтааст. Масалан, як гурӯҳи хурди кӯдакон бояд растаниҳои сабзро нишон диҳанд, то шинонидан ё шинониданро ҳавасманд кунанд. Барои ин пеш аз ҳама онро парвариш кардан лозим аст.

Роҳбарон таҷҳизоти заруриро барои омӯзиш омода мекунанд, мизу курсиҳоро ба осонӣ ҷойгир мекунанд, дастурҳо ва маводҳоро нашр мекунанд. Пеш аз тарбияи ҷисмонӣ ва мусиқӣ, кӯдакон пойафзол иваз мекунанд ва либоси варзишӣ мепӯшанд.

Нақши роҳбарии мураббӣ дар таълим ва омодагӣ ба тренинг.

Омӯзгор шахси асосии кӯдакостон мебошад. Сифати тамоми корҳои идеологӣ ва тарбиявӣ ва сатҳи таълиму тарбияи наслҳои оянда аз тарбияи идеявӣ сиёсӣ ва илмию педагогии омӯзгор, ҳисси масъулият, маҳорати педагогӣ ва муносибати эҷодӣ ба қор вобаста аст.

Муносибати кӯдак ба фаъолиятҳои омӯзишӣ аз бисёр ҷиҳат аз муносибати ӯ ба тарбиятгир муайян карда мешавад.

Хусусияти мураббӣ баландиҳтисоси ӯст. Аз ҳама чизи муҳим донишҷӯи психологияи кӯдак, синну соли он ва хусусиятҳои мушаххаси психофизиологӣ мебошад.

Гарчанде барномаи боғчаи бачагона бо назардошти хусусиятҳои синну солӣ ва ҷисмонии кӯдак тарҳрезӣ шудааст, пешгӯӣ кардан имконнопазир аст, ки дар ҳар як кӯдаки алоҳида хусусияти рӯҳӣ пайдо шавад, ки ин масъулияти мураббӣ хуб омӯзонидашуда аст.

Омӯзгор барои рушди ҷисмонии ҳар як кӯдак гурӯҳи худ, фаъолияти асабаш баланд ва инчунин тарбияи муқаррарии ақлӣ, ахлоқӣ, меҳнатӣ ва эстетикӣ шароити хуб фароҳам меорад. Омӯзгор хусусиятҳои ҳар як кӯдакро хуб медонад ва хусусияти худро (агар зараровар) гум кунад ва кӯдакро бароҳаттар созад.

Омӯзгор бояд сифатҳо ва қобилиятҳои инкишоф диҳад, ки дар оянда ба ҳар як кӯдак барои шахси воқеӣ шудан кӯмак кунанд. Дар давраи синни томактабӣ мураббӣ ба кӯдак таъсири калон мерасонад. Зеро ҳар як таассуроти он давра то абад дар ёди кӯдак хоҳад монд.

Фаҳмидани кӯдак ва ворид шудан ба ҷаҳони рӯҳонии ӯ аз омӯзгор омӯзиши зиёдро талаб мекунад. Муоширати зинда бо кӯдак манбаи фикрҳо, хабарҳои педагогӣ, шодмонӣ ва изтироб мебошад, ки бе эҷодиёти омӯзгор тасаввур карда намешавад.

Муаллим метавонад овози худро дар синф ҳамчун силоҳ истифода барад. Омӯзгор бояд садои ором ва ором дошта бошад, ки барои кӯдак беҳтарин аст. Кӯдак метавонад баландтар ва устувортар сухан гӯяд, аммо оҳанги ин калима бояд ба кӯдак ором бошад.

Омӯзгор бояд ба рушди ҷисмонии кӯдак махсус диҳад, ки асоси инкишофи мӯътадили ақлии кӯдак мебошад.

Давомнокии тӯлонӣ бефаъолият ба саломатии кӯдак таъсири манфӣ мерасонад, ки он метавонад рушди кӯдакро суст кунад.

Гузариши хеле зиёд дар ҳаракатҳои кӯдак инчунин метавонад ба инкишофи номатлуби таркиби бадан оварда расонад. Аз ин рӯ, тағир додани фаъолият тавсия дода мешавад.

Инчунин барои рушди мӯътадили кӯдак муҳити ором ва шодмон лозим аст. Кӯдакро шитоб кардан шарт нест: "Дастатонро зудтар бишӯед - мо ба

наҳорӣ дер мешавем", "Бозичаҳоро ҳарчӣ зудтар гиред, барои роҳ ё машқ дер кунед" ва ғайра.

Ҳангоми таълим муҳим аст, ки ҳар як кӯдак фаъол бошад ва ҳама натиҷаҳои мусбӣ дошта бошанд.

Дониш ва малакаҳои аз ҷониби кӯдакон дар рафти таълим гирифташуда метавонанд дар фаъолиятҳои дигар истифода шаванд. Қобилияти ба кор бурдани фарзандон он чизеро, ки меомӯхт, нишон медиҳад, ки онҳо дониши хуб доранд ва онро бе душворӣ истифода бурда метавонанд. Ин арзиши амалии таълим аст.

Агар кӯдакон дониш ва малакаи кофӣ дошта бошанд, онҳо метавонанд намудҳои гуногуни фаъолияташро бошанд, ки дар онҳо кӯдакон дониши мавҷудаи худро эҷодкорона истифода баранд: ранг, сохтмон ё эҷоди чизе, ҳикоя. Ин машғулиятҳо нисбат ба дарсҳои маъмулӣ ба тариқи дигар сурат мегиранд: Ба кӯдакон маводҳои гуногун дода мешаванд ва ба онҳо имкон дода шудааст, ки мавзӯи рангро фарқ кунанд, дар бораи ҳуди сохтмон андеша кунанд ва ҳикоя эҷод кунанд. Чунин машғулиятҳо дар марҳилаҳои хотимавии таълим дар баъзе қисматҳои барнома гузаронида мешаванд.

Кӯдакон донишҳои бадастовардари дар бозихҳои худ истифода мебаранд: расмкашӣ, буридан, сохтмон - истифодаи малакаҳои зиндагӣ, сохтани таҷҳизоти зарурӣ, сохтмон ва ғайра. Донишҳои ба даст овардашуда дар мундариҷаи бозихҳои гуногун инъикос карда мешаванд.

ТАЛАБОТ БАРОИ МАТЕМАТИКА:

1. Ма рақами ва шӯъбаи саноат, инчунин бахшҳои дигари барномаи банақшаگیرӣ, шумораи саноатӣ категорияи ариза низ дар мегирад .

2. Барои ҳар як машқ ду-се вазифаҳои барномавӣ ба нақша гирифта мешаванд. Дар аввал як нав, К аст, такрор мешаванд.

3. шаш то ҳашт гузаронидани намудҳои такрор тавсия дода мешавад.

4. Ма mashg`ulotlarida ба зиммаи роҳи асосии аксари таълим кӯмаки визуалӣ таълим усули. Дар усули таълим, нақши аз ҳама муҳимро бозихо ва бозихҳои дидактикӣ мебозанд.

5. Ма маводи mashg`ulotlarida аз таҷриба фаъол нармафзор почтаи тарбияи фарзанд дар асоси баёни.

6. гурӯҳи хурд ва миёна mashg`ulotlarni маънои барномаи пурра таълимӣ барои кӯдакони бо суҳанони ҷамъбасти б дарк электронӣ дар саросари ҷаҳон.

Гурӯҳи калонсолон ва омодагӣ дар ҳузури кӯдакон ҷамъбаст карда мешаванд.

БАРНОМАИ ИМРӯЗИ КЛАСАҲО

ШАРТҲО - ШАРТҲО.

1. кӯдакон асокаши дар як психологӣ саҳ илмӣ д dagogik донишани асосҳои рушди қонунҳои амвол.

2. Кӯдакони бистари ба зиммаи рушди он бахшҳои илмӣ намедонанд.

3. Њар як гурӯҳи синни хоричӣ бистари электронӣ аллакай медонед, ки мӯхтавои барномаи кори таълим интизориҳои худ.

4. таълиму тарбияи фарзанд роҳ, яъне, чӣ тавр ба иҷро кардани кор.
5. Барномаи дарс бистари риёл барои ишғол танҳо дониши махсуси амалӣ намудани.
6. Як қатор фаъолияти якҷоя бо дигар бистари электронӣ таъин ба концепсияи:
Андозаи, шакл, коғазӣ асонистани он ба муҳити зист ва концепсияи банақшагирии вақт.
7. Донистани он, ки омӯзиш бар принципи дидактикӣ асос ёфтааст.
8. некие озод кӯдак бистари д риёл барои донистани он ки иҷрои ва ҳолати ҳар .

Гурӯҳҳои мактаб омодагӣ бистари д манфиатдор дар математика, Ча кӯдак. Онҳо дар бораи саволҳои ҷолиб фикр мекарданд. Ин масъалаҳо бо ҳама кӯдакон муҳокима карда мешаванд.

Саволҳои асли аз ҷониби омӯзгорон дар дафтарчаи махсус навишта шудаанд.

Саволҳои назорати ва вазифаҳои р р

1. Оё мураббӣён кори дуруст кардаанд?
2. Ҳаёти ҳаррӯза, ин кӯдакон метавонанд чӣ инфиродро равиши аст.

Адабиёти тавсияшуда

1. Т.1997. Барномаи кормандони омӯзишӣ миллӣ.
2. Викба Е ва Н.У., Ibrokhimovich З.И. Q osimova XI 'кӯдакони синни мактабӣ хоричӣ д м д NTARS бистари почтаи даркҳои дипломатии «Т.' Эй муаллим» дар соли 1995.
3. Викба Е ва Н.У. томактабӣ синни кӯдакони бистари д рушди қолибҳои ба зиммаи Т. (1996).

Дарси 7 : Таҳияи таъсирҳои миқдорӣ барои кӯдакон дар соли сеюми ҳаёт

Мақсадҳои дарс: Ба донишҷӯён дар бораи муносибати миқдории ашёҳо бо кӯдакони синну соли аввал тасаввуронҳед.

Калимаҳо ва ибораҳои асосӣ: шакл, хурд, муқоиса, қуттӣ, маърифати сенсорӣ, рақам.

Нақша:

1. Хусусиятҳои шакли ашё дар кӯдакони III-IV .
2. Кӯдакони 'ҷисмонӣ' м рақамҳо ETRI ва яке аз он сӯроҳҳои гуногунро дар як practice- таълим мушаххас.
3. интиҳоб "Reference» , ки субъекти кӯдакон дар муқоиса бо омӯзиш.

Таълими сенсорӣ масъалаи шиносоии кӯдакони синну соли III-IV бо шакл, андоза ва ранги ашё ва рушди малақаҳои дурусарк кардани онҳо мебошад . Ҳар қадаре, ки ин интизом бомуваффақият анҷом дода шавад , муваффақияти он на танҳо тарбияи ақлонии кӯдакон , балки тарбияи

эстетикӣ, ҷисмонӣ ва ҳатто маънавии фарзандон мегардад. Масалан, оё писари якунимсола метавонад чоҳро ғорат карда, онро убур кунад? оё писари дусола метавонад патричи панҷқисматаро дуруст чамъ карда тавонад; оё таҳсилоти томақтабӣ метавонад ду гулро аз як кӯдак ба фарзанди дигар вобаста аз шакл ва баргҳои он, инчунин шакл ва ранги гулҳо фарқ кунад - ҳамааш аз он вобаста аст, ки дарки кӯдак чӣ гуна инкишоф ёфтааст.

Вақте ки кӯдак ӯ се сола аст, Лавенгер менависад, ки "дар рушди сенсорҳо, яъне шакл, андоза, фазо, ранг ва дигар хусусиятҳои онҳо қадами муҳиме бояд гузошт. барои муайян кардани муносибатҳои мавҷуда ("ҳамчинсӣ" ва "ҳамчинсӣ", "калон" ва "хурд").

Қобилияти дурусарк кардани шаклҳо, ба нақша гирифтани қобилияти хуби кор дар бисёр намудҳои машғулиятҳои қорӣ мебошад, хусусан барои кӯдакони аз 2 то се сола. Ягона қор ин аст, ки қисмҳои як ӯ ду чизро дар якҷоягӣ ҷойгир кунед (масалан, қутғихоро бо зарфҳои худ пӯшонед ва ӯ ҳарду қисмати матритсаро интиҳоб кунед) ва Семинарҳо, ба монанди муқоисаи хурд, бо роҳи гузоштани вазифаҳо барои рушди амалҳои сенсорӣ шароити мусоид фароҳам меоранд. Кӯдаке, ки кодир нест чизҳоро мувофиқи шакли худ санҷида, ҳисоб карда ва муқоиса кунад, наметавонад чунин супоришҳои семинаро ҳаллу фасл кунад.

300 сол пеш устои бузурги Чехия Ян Амос Коленский гуфта буд, ки таълиму тарбияи фарзанд бояд аз синни барвақт оғоз шавад ва шахс бояд ҳарчӣ зудтар эҳсос кунад. дидан ва қор кардан. Коленский ба ташкили дурусти таълими сенсорӣ дар кӯдакон диққати зиёд дода, пешниҳод кард, ки ба онҳо фарқ кардани рангҳои гуногуни ҳодиса аз синни 1-2-солагӣ ёд дода шавад. Дар қори таҳаммулпазирии сифрии модараш, вай ба калонсолон маслиҳат дод, ки диққати худро ба тарбияи фарзандони хурдсол ба зебоии осмон, дарахтон, гулҳо ва тарзи либоспӯшии зебо равона кунанд.

" Нишон додани он чиз на танҳо дар расмҳо, балки дар ҳаёти воқеӣ низ муфид аст ", пешниҳод кард Коленский.

Таълими ҳассос ба кӯдакони синни хурдсолӣ қобилияти муносибат бо объектҳо, аз ҷумла қобилияти муқоиса кардани ду чизро аз рӯи шакли худ ва ин қобилиятро дар фаъолиятҳои бозӣ махсусан хуб ба роҳ мондааст. аз омӯзиш сар мекунад. Қорҳо иҷро карда шуданд: а) мундариҷа ва хусусияти амали ҷойгиркунии фигураҳои геометрӣ ба сӯроҳиҳо ӯ тахтаҳо; б) Тоҷӣ андоза кӯдакони синни дусола то ду чизро муқоиса карда метавонанд ва кадом методҳо барои ҳалли ин мушкилот истифода мешаванд? в) ҳаҷм ва таълим метод, як қатор арбобони сангӣ бо як қатор омӯзишӣ барои гузаронидани мувофиқати бештар мувофиқ, ки аввал кӯдак чӣ қор бо рақамҳо ҳаҷми ӯ бо рақамҳои ҳамвор баргузор амалҳои пешниҳодшуда бояд ба шумо барои муайян кардани он кӯмак расонад

Дар марҳилаи 1 таълим дода мешуд, ки чӣ тавр шаклҳои геометрӣ ба қутғиҳо ва сӯроҳиҳо дар қутғӣ бо назардошти шакли онҳо дуруст ӯ ҷойгир кардан мумкин аст. Мо як қатор вижагиҳои рушди системаи асаби болоӣ ва бемориҳои рӯҳиро дар давраи аввали кӯдакӣ ба назар

гирифтаем . Ин хосиятҳои NMSchelovanov ва NMAksarina асосноккунии Бо Силай "lib, аз инҳо иборатанд: ABS - медаванд аксуламалҳои сусти (сол як ва ним дар кӯдакон), ҳаракатҳои ихтиёрӣ инкишоф наёфтаанд (ҳамчун натиҷаи сухан дар бораи Силай" вазифаҳои худро хуб иҷро накунад), зеро онҳо дар кӯдакони синни томақтабӣ ноустувор мебошанд .

Аз ин рӯ, мо методологияро, ки дар таҳқиқоти муқоисавӣ истифода мешавад, интихоб кардем :

1. Расонидани пайкараҳо ва сӯроҳҳо дар ҳаво барои кӯдакон . Бо суханҳо фаҳмонед, ки кӯдак барои ҷалб кардани диққат ба амалҳо ва мавзӯҳо ва ташвиқ кардани онҳо қобилияти ба калонсолон дар ҳаво гузоштанро карда метавонад .

2. Усулҳои амалро нишон диҳед ва шарҳ диҳед. Масалан, "Тӯб мудаввар аст, мо онро ба сӯроҳи мудаввар мекунем", "Сӯроҳ ба шакли мукааб монанд аст" ва ғайра. Таваҷҷӯхро ба фарқиятҳо ё фарқиятҳои кӯдак бо «ҳа» ва «не» гӯед .

3. Дастур додани амали кӯдак, мусоидат ба кӯдаар чойгир кардани рақамҳо дар қуттӣ ва сӯроҳҳо дар тахта .

Вақте ки мо ба кӯдак иҷозат медиҳем, ки муқоисаро анҷом диҳем, мушоҳида мекунем, ки ҳар як вазифа бо натиҷаҳои мусбӣ ба анҷом мерасад .

Бо мақсади баланд бардоштани ҳавасмандии кӯдак (фаъолиятҳои мақсаднок) дар чараёни таълим ҳар се намуди таълим бо ҳам пайваста шуданд, ки баъдан нигоҳ дошта шуданд.

Таҷрибаҳои минбаъдаи мо ба гузариши кӯдакон аз қобилияти муайян кардани ду объект аз рӯи намуди модел, дар заминаи интихоби намуна, дар шароити интихоб, ки самти берунаро иҷро мекунанд, равона карда мешаванд .

1 давраи омӯзиш маълумот нишон медиҳад, ки семинар тарҳрезӣ анҷом додани ин раванд иборат аст беруна семинар оид ба гардиши flguralarning нисбат ба холигии худро бомуваффақият анҷом вазифаи. Кӯдакон муайян карданд, ки кунҷҳои парчамҳо ва сӯроҳҳо ва пулакӣ, аз рӯи меъёрҳои ба монанди мувофиқат кардани фосилаҳо дар фазо , яхела ё нобаробар буданд .

Агар ин ба шакли сӯроҳи аст, амал ҳамчун маълумотнома Масалан, ва ҳамчун объекти санҷиш хизмат, фарзандон ёд хоҳад кард, то муқоисаҳои дар асоси шакли объектҳои, иншоотҳои дигар дар айни замон як шакли арзёбии буд , ки метавонад ҳамчун як ченаки ба ҳисоб

Мо боварӣ дорем, ки кӯдаконе , ки ду объектро дар фазо бомуваффақият татбиқ намудаанд ва натиҷаҳои ҳаракатро пешбинӣ кардаанд , имкон доранд, ки вазифаи "намунагирӣ" -ро иҷро кунанд , яъне ҳар намуна чунин мешуморанд, ки онҳо ҷи гуна объектро тафтиш кардан ва яқсон будани онро медонанд. Дар натиҷаи таълим, кӯдакон қобилияти интихоби шакли мураккабро аз рӯи намунашон, сар карда аз дуо нимсола то пас аз азхуд кардани ҳаракатҳои идрокӣ доранд . Ба ҳама маълум аст, ки дар ҷунбишҳои дарккунӣ намуна дар баробари ашёҳои барои

интихоб пешниҳодшуда чой гирифтааст ва мутобиқати шаклҳо ҳамчун критерияи яхела истифода мешавад.

Дар таҷриба нишон дода шудааст, ки агар кӯдакон бо рақамҳои хамвор сарувор кунанд, акнун онҳо бо ашёҳо ва шаклҳои калонҳаҷм сару кор мегиранд. Чойгир кардани ин рақамҳо ё дар як чой бо як намуна ва ашё чойгир кардани онҳо ғайриимкон аст .

Қорхое, ки бояд иҷро карда шаванд инҳоро дар бар мегиранд:

1. Интихоби ду намуди маҳфилҳои гуногун, вобаста аз модел, ранги онҳоро сарфи назар мекунанд.

2. Интихоби ду намуди гулдонҳо аз рӯи намуна.

3. Аз рӯи намуна ду намуди катҳо интихоб кунед (ба андоза аҳамият намедихед).

4. Аз рӯи намуна интихоб кардани се навъи парчамҳои мухталиф (бе таъкид ба ранг).

Бо назардошти он ки вазифаи интихоби шумораи зиёди ашё барои кӯдакони синну соли хурд душвор буд, ҳатто вақте ки фарқиятҳо дар байни ин ашё кам карда мешуданд , онҳо дар давоми таҳқиқот ҳамаҷониба дастгирӣ карда мешуданд. Байни вазифаҳои интихоб-супоришҳо кӯдакониро бо сӯроҳиҳо дар рақамҳои геометрӣ омӯхтанд , токи муқоисаи ду объектро фаромӯш накунанд .

Омӯзгор пешниҳод намуд, ки ба кӯдак «ҳамон рақам» -ро нишон диҳад, шакли намунаашро бо дасти худ дар фазо созад, онро бо парчамҳои интихобшуда гузорад ва ҳуди кӯдакро дар кӯшиши муқоиса кардани намуна бо ин сурат ҷалб кунад. барои муайян кардани он, ки онҳо бо ҳам монанд ё шаклашон гуногун мебошанд .

Мувофиқи намуна интихоби ду занбурӯғҳои гуногун. Занбурӯғҳо онҳо бо таълим ва шакли таълим бо ангушташ дар ҳаво ба «кӯдакон» нишон медиҳанд, гуфт: «Ин занбурӯғҳо" по лоғар, хӯди бузург аст »,« дуюм пои занбурӯғҳо ман худ торик хурд аст, "ӯ фаҳмонд. калиди дар ҳар ду шакли аз маҷор дар болои мизи баён сатрҳо. Бино ба пешниҳоди тарбияи кӯдак ҳар дахлдор ба 3 ва 2 занбурӯғҳо Браун бояд интихоб кунед. Дарк кардани он ки нишон маҷор интихобшуда аст, бояд ҳамчун модели барои маҷор хизмат. занбурӯғҳо ҷалб бо омӯзиш 26 фарзанд, 13 аз онҳо Фаъолияти дуруст фаҳмида, ба он мустақил мебошад, дар баъзе мавридҳо ба шакли супориш ва муаллим ба тақрор намуна бояд аз онҳо дода ҳис ба зарурати нишон додани фарзанд. Ин ишора аст, ки ба пайравӣ аз наздик назорат ба нишон то сола ва ё одамони калонсол , пои занбӯруғ Онҳо кӯшиш карданд, ки нохунҳояшонро қач кунанд ва қулоҳҳои худро резанд. Онҳо ба ҳар як занбӯру муздаароз нигоҳ карданд. Кӯдакони саволдиҳанда ба дархости аввалия ва саволи "Мушаар қучост?" Менигаристанд. розӣ шуданд. Вақте ки омӯзгор "Бубинед , пои ин занбӯруғ лоғар аст (ё ғафс, гузоштан осон аст)", онҳо ҳамон навъи занбурӯғро интихоб мекунанд ва мегӯянд: "Оё ин рут аст ?" боз! " Онҳо калимаҳоро бо овози баланд тақрор карданд. Бисёре аз кӯдакон ба ташкили

занбурӯғӣ но писанд буданд. Мутаассифона, тағир додани акси занбӯруғ аксар вақикқати кӯдаконро ба вазифаи асосӣ - намуна ҷалб кард .

10 нафар кӯдаконе, ки дар семинар хузур доштанд, пурсиданд, " Ин гиёҳҳо дар кучоянд?" Вай саволро ҷавобан намефаҳмад, бинобар ин ҷавоби норавшан дод ва баъд онро нишон дод. Ҳангоми намуна ва ҳаракатҳои занбӯруғҳои ба назар намоён , онҳо кӯшидаанд ё мекушанд, ки як гушти калони пойро "кушоянд" , аммо бо пойҳояшон ёфтанишон мушкил аст; рисолатро фаромӯш кард. Аз ин рӯ, дар таҷрибаҳои аввалия, омӯзгор якҷоя бо кӯдакон занбӯруғро ба ду қатор тақсим кард ва баъд аз онҳо хоҳиш кард, ки аз намуна ҳамин гуна занбӯруғҳоро интихоб кунанд. Ё ин ки муқоиса осонтар кардан, писар пешниҳод кард , ки ҳадди ақалро бо дасти худ дошта, онро бо дасташ ба садафи занбӯруғ нигоҳ дорад .

Баъзе кӯдакон аз муддате ба намуна нигоҳ мекарданд , "Оё ин дуруст аст?" ва амалҳои тақрорӣ марди пирро дар лонаҳои занбӯруғии худ тақрор карданд. Мушаки дуҷуми қаҳваранг низ нишон дод, ки хато кард: кӯдак онро ҳамчун гушти хама намудхо номбар кард. Вазифаи асосии таълими самарабахш ин рақамҳо ба шакли сӯроҳи бо функцияи як муқоисавӣ ташкил фаҳмидани.

Барои омӯзиши муқоисавӣ усулҳои зерин истифода шуданд :

1. Расидан ва шакли сӯроҳиро бо ангушти калонсолон ва кӯдак , хама чизро бо сухан шарҳ диҳед. Ин усул барои таълими барвақти кӯдакон муҳим аст ; он кӯдакero ташвиқ мекунад , ки аз амалҳои шахси калонсол пайравӣ кунад ва барои ҷалб кардани тавачҷӯҳ ва амалҳои кӯдак кӯмак кунад .

2. Дастур додан ба амали кӯдак, расонидани кӯмаки семинарӣ дар расонидани рақамҳо дар сӯроҳҳои тахтаҳо ва тахтаҳо . имконияти нисбат ба амали машқ, ва ӯ кӯдакон таъсири ҷашм, идеяи дастовардҳои чизҳои дигар, "ҳамроҳ бо набуред, он ҳамеша меёбад, бо натиҷаҳои мусбат риоя намоянд. Figo фан бояд бардошта шавад ва ё ҷои даридани он ки пеш аз нишон (" он ҷо кумитаҳои Inline ") хоҳем кард ва ба усули махсус даъват карда мешаванд. дар баробари ин куттии ё раёсати писар дур аз ӯ нигоҳ дошта, сипас иҷозат амал мекунад. Ин аст супориши кӯдак шуд барои дидани озмоиши намоиш нест» пешниҳод аст, ки барои намоиши рафтуомади ҷашм » ба муқоиса гузарем. Пеш аз ҷойгир кардани сурат, усули кӯдакро барои ҷалби диққати кӯдак ба фарқияти байни рақамҳо ва сӯроҳиҳо ба осонӣ ба даст меорад . Ин усул хусусан он вақт самаранок аст, ки ба таълими бачаҳо, ки саросема ҳастанд, босуръат ҳаракат мекунанд ва ҳаракат надоранд .

Саволҳои назорати ва вазифаҳои

1. Хусусиятҳои дарки шакли объектҳо дар кӯдакӣ дар кӯдакӣ чӣ гунаанд ?
2. Ба фарзандон ёд додани муқоисаи фигураҳо ва сӯроҳиҳои геометрӣ бо якдигарро шумо чӣ мегӯед?

3. Шумо ҳангоми таълим додани бачаҳо барои муқоиса кардан ва тасаввур кардани як мавзӯи ҳангоми таълим додани "намунаи бар асоси" ба шумо чӣ гуфтан мехоҳед?

Супоришҳои кори мустақил:

1. Ҷамъоварии маълумот оид ба таълими сенсорӣ дар кӯдакӣ

Адабиёти тавсияшуда

1. Садикова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
3. Раҳмонкулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010

ҲИСОБОТ : 8- УНСУРИ ФАҲМИШИ МАТЕМАТИКИИ АЗ УСУЛҲОИ ТАЪСИЛОТИ ТОМАКТАБӢ БАРОИ КӢДАКОНИ

Вазифаҳои курс: Ба донишҷӯён додани маълумоар бораи роҳҳои ташкили тасвири ҳаёли кӯдакон.

Калимаҳо ва ибораҳои калидӣ : семинар, намоиш, калимаи даҳонӣ, бозӣ, рипрадатовӣ, пешакӣ, муқоиса, таҳлил, синтез, ҳулоса

Нақша:

1. Усулҳои ташаккули мафҳумҳои математикии элементарӣ дар кӯдакон
2. Машқҳои истеҳсоли ва репродуктивӣ .

Дар асосии таълимии бистари дариёл бораи тавсифи мухтасари.

Ҳангоми ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакон аз таълимдиҳанда усулҳои гуногуни таълим истифода мешаванд - амалия, намоиш, даҳонӣ ва бозӣ. Методология як қатор усулҳоро ба назар мегирад - масъалаҳои барномавӣ, ки дар ин марҳила баррасӣ карда мешаванд, хусусиятҳои ҷавон ва инфиродии кӯдакон, мавҷудияти воситаҳои зарурии таъхис ва ғайра.

Далели он, ки омӯзгор ҳамеша ба интиҳоби усулу методҳо диққат медиҳад ва дар ҳар сурат истифодаи оқилонаи онҳо таъмин менамояд, ки:

- ташаккули бомуваффақияти тасвирҳои математикии ибтидоӣ ва инъикоси онҳо дар нутқ;

- дарки ҷудокунӣ ва нобаробарӣ (аз рӯи миқдор, андоза, шакли маҳсулот), робитаи бадастомада (зиёд ё кам кардани ҳаҷм ё рақам),

объектҳои таҳлилшаванда тақсими миқдор, шакл, андоза ҳамчун як хусусияти умумӣ, муайян кардани робитаҳо ва пайвастшавӣ дар иртибот;

- тамаркуз ба усулҳои нави коркарди кӯдак (масалан, ҳисобкунӣ, андозагирӣ, муқоиса бо андозагирӣ) дар шароити нав ва муайян кардани аломатҳо, хосиятҳо, пайвандҳои ба вазъият мувофиқ; роҳнамоӣ ба ҷустуҷӯи усулҳои мустақили семинар. Масалан, дар шароити бозӣ шумо метавонед ҷи гуна гурӯҳбандӣ кардани аломатҳо, тарзи гузариш, пайдо кардани хусусиятҳои умумиро омӯzed.

Усули семинар усули пешбаранда дар ташаккули мафҳумҳои риёзии ибтидоӣ мебошад. Моҳияти он ташкили семинарҳо барои кӯмак ба кӯдакон дар дарёфти роҳҳои кор бо кӯдакон ё ивазкунандаи онҳо (тасвирҳо, графика, моделҳо ва ғайра) мебошад.

Хусусиятҳои хоси усули семинар дар ташаккули тасвирҳои ибтидоии математикӣ инҳоянд:

- гузаронидани семинарҳои гуногун, ки асоси фаъолияти зехнӣ мебошанд;

- истифодаи васеи маводи дидактикӣ;

- пайдоиши ғояҳо дар натиҷаи семинар бо маводи дидактикӣ;

- ташаккул додани малакаи ҳисобкунӣ, ченкунӣ ва баҳисобгирии оддӣ;

- истифодаи васеи амалҳои ҳаёлий ва омехта, ки дар ҳаёт, бозӣ, кор, яъне фаъолиятҳои гуногун офарида шудаанд.

Ин усул истифодаи машқҳои махсусро дар бар мегирад. Ин машқ метавонад дар шакли мавод барои ҳар як намоиш, дар шакли супориш ё дар шакли кори мустақил бо тақсимот бошад.

Машқҳо метавонанд аз ҷониби ҳама кӯдакон дар як вақт ё алоҳида иҷро карда шаванд, дар сурате ки як кӯдаар тахтача ё дар мизи мураббӣён кор мекунад. Машқҳо барои ҳама кӯдакон метавонанд на танҳо барои азхуд ва мустаҳкам кардани дониш истифода шаванд, балки назорат кунанд. Машқҳои инфиродӣ низ ҳаминро иҷро мекунанд, аммо онҳо инчунин ҳамчун намуна барои фаъолияти кӯдакон хизмат мекунанд. Умумияти равобити байни онҳо на танҳо бо мунтазамии онҳо, балки инчунин бо мубодилаи доимии онҳо ва табодули қонунии ҳамдигар муайян карда мешавад.

Машқҳо дар ҳама гурӯҳҳои синнусолӣ аз гурӯҳи хурд иборатанд - як неъматӣ бебаҳояш бой, амалҳои шабех, қаҳрамони афсона ва ғайра. Дар гурӯҳҳои калон ин навъи омӯзиш хусусияти рақобатпазир дорад.

Машқҳо бо синну солаш мушкилтар мешаванд. Онҳо аз якҷанд қисм иборатанд. Машқҳои омӯзишӣ-таълимӣ дар шакли мушкилот нестанд, аммо дар аксари ҳолатҳо онҳо бояд аз рӯи тасаввурот амал кунанд, ихтироъ кунанд, зехн нишон диҳанд. Масалан, мураббӣён ба гурӯҳи хурди кӯдакон пешниҳод мекунанд, ки ҳар як харгӯшро бо сабзӣ ғизо диҳанд; аз як гурӯҳи калони кӯдакон, ба онҳо бигӯед, ки ҷӣ қадар кортҳо дар тахта овезон карда шудаанд, ҳамон чизро дар ҳучраи гурӯҳ бо шумораи доираҳои корт пайдо кардан; пешниҳод кунед, ки қисмҳо ба андоза баробар бошанд. Дар мавриди

аввал, машқ аз як пойи шартан тақсимшуда ва дар ҳолати дуҷум - 3 бахш иборат хоҳад буд.

Машқҳои мураккаб аз ҳама самаранок мебошанд, зеро онҳо имконият медиҳанд, ки якбора мушкилиҳои қисмҳои гуногуни барномаҳо ҳал кунанд. Масалан, он имкон медиҳад ҳамзамон ҳалли чунин масъалаҳо ба монанди "Рақамҳои геометрӣ", "Катталиқ", "Миқдор ва ҳисоб". Ин гуна машқҳо самаранокии машқро баланд мебардоранд.

Дар боғча чунин намудҳои машқҳо васеъ истифода мешаванд (яъне машқҳо бо ҳамон мақсад ва ба як маъно), ки усулҳои зарурии фаъолиятро таъмин мекунад: ҳисоб, андозагирӣ, ҳисобкунии оддӣ. зиёд шудан; як қатор мафҳумҳои математикии элементарӣ.

Ҳангоми интиҳоби машқҳо на танҳо муҳим аст, ки онҳо яқоя дар як машқ ҳал карда шаванд, балки инчунин онҳо устуворанд. Системаҳои машқҳои тамринӣ бояд ба системаи умумии машқҳои мухталифе, ки дар давоми сол баргузор мешаванд, ворид карда шаванд.

Айни замон дастрас аст; Системаҳои машқҳо низ ташаккул меёбанд;. Дар гурӯҳҳои синнусолӣ, ки бар ин қоида асос ёфтааст, ҳар як машқҳои пеш ва пас аз машқ якҷанд унсурҳои умумӣ доранд - мавод, усулҳои амал ва натиҷаҳо. Усулҳои робитаӣ ва бо ҳам алоқаманд (масалан, такрорӣ), муносибатҳо (масалан, хурд, аз ҳад зиёд, баланд, паст, васеъ), амалҳои арифметикӣ (мас. Машқҳои инкишоф дар яқоягӣ бо вақт ё дар айни замон дода мешаванд.

Машқ бояд ҳамаи вариантҳои имконпазири пайвастшавиро ба назар гирад, ба монанди андозагирии объектҳои гуногун дар як андоза, андоза кардани объектҳои якхела дар андозаҳои гуногун ва Эҷҳоро бо андозаҳои гуногун ва ғайра чен кардан мумкин аст. Кӯдак ҳамон намудҳои муносибатҳои риёзӣ, робита ва муносибатҳои математикиро ҳангоми амалисозӣ, фаҳмидан ва чамбаст кардани онҳо ба осонӣ ва зуд бартараф карда метавонад. Вобаста аз фаъолият, мустақилият ва эҷодиёти кӯдакон дар давоми машқҳо байни машқҳои репродуктивӣ ва тақлидӣ фарқ кардан мумкин аст.

Машқҳои такрорӣ ба такрори оддии усули рафтор асос ёфтаанд. Ҳамзамон, амалҳои кӯдакон пурра метавонанд дар шакли намуна, фаҳмондадиҳӣ, дарҳост, чӣ қор кардан ва чӣ тавр иҷро кардан маҳдуд карда шаванд. Риояи қатъии онҳо натиҷаҳои мусбӣ мебахшад, иҷрои дурусти вазифаро таъмин менамояд ва ҳар гуна хатогиҳои эҷодиро пешгирӣ мекунад. Пешрафт ва натиҷаҳои машқҳо мустақиман мураббӣён назорат мекунад, ки ҳаракатҳои кӯдаконро бо дастурҳо ва тавзеҳот ислоҳ мекунад.

Машқҳои самаранок он қадар хосанд, ки кӯдакон бояд роҳҳои худро пурра ё қисман кушоянд. Он кӯдаконро ташаккул медиҳад: тафаккури мустақил, зичии эҷодӣ, мақсад ва часоратро талаб мекунад. Одатан, омӯзгор ба шумо мегӯяд, ки чӣ қор кардан лозим аст, аммо тарзи амалро нишон намедиҳад ё нишон намедиҳад. Ҳангоми машқҳо, кӯдак тафаккур ва семинарҳоро истифода мебарад, ёдрас мекунад ва онҳоро месанҷад, дониши

мавҷуда истифода мебарад, истифодаи онҳоро дар ҳолатҳои нав меомӯзад, зехниву оқилии худро нишон медиҳад. Муаллим мустақиман, аммо бавосита ба кӯдакон ёрӣ медиҳад, то онҳо фикр кунанд ва рафтор кунанд, амалҳои дурустро тасдиқ кунанд, машқҳои монандро, ки кӯдак қаблан иҷро кардааст ва ғайра ёдрас кунанд.

Таносуби машқҳои истехсолӣ ва репродуктивӣ аз рӯи синну соли кӯдакон, таҷрибаи онҳо дар ҳалли семинарҳо ва донишҳо, табиати концепсияҳои математикӣ ва рушди онҳо дар кӯдакон муайян карда мешавад.

Вақте ки кӯдакон калонтар мешаванд, мустақилияти онҳо дар варзиш меафзояд. Нақши шаҳодатномаҳои шифохӣ, тавзеҳот, возеҳият воситаи таҳсили томақтабӣ барои кӯдакон аст. Кӯдакон баъд аз иҷрои машқҳо вазифаҳо ва машқҳои шахсии худро меомӯзанд, худ ва худтаъминкуниро меомӯзанд. Математикаи ибтидоӣ 'воситаи мустақили таҳияи ғояҳо мебошад. Аммо, он метавонад ба гурӯҳи семинар низ шомил карда шавад. Ин аҳамияти махсуси бозихҳои гуногун, машғулиятҳои гуногуни семинар, аз қабилӣ азхуд кардани қисмҳо, маҷмӯи рақамҳо, ҳисоб кардан, чойгир кардан ва муқаррар кардани "гурӯҳбандӣ, чамъбаст, муқоиса" -ро ба назар мегирад.

Бозихҳои дидактикии маъмултарин. Кӯдак мундариҷаи маърифатиро дар шакли бозӣ (мундариҷаи бозӣ), амалҳо ва қоидаҳои бозӣ, ки дар шакли бозихҳо пешбинӣ нашудааст, ба даст меорад. Ҳама намудҳои бозихҳои дидактикӣ (ашёҳо, намудҳои ҷадвал ва даҳонӣ) восита ва усулҳои самараноки ташаккули ғояҳои ибтидоии математикӣ мебошанд. Бозихҳои магнитӣ ва даҳонӣ дар дарсҳои математика ва берун аз он, инчунин дар ҷадвал баргузор мешаванд - бозихҳои ҷопӣ одатан дар вақти ройгон гузаронида мешаванд.

Кӯдакон донишро дар шакли шаклҳои амал ва дарки онҳо на танҳо вақт, балки дар бозихҳо (қитъаҳо - дидактикӣ, дидактикӣ ва дигар бозихҳо) шароити хуб барои дарёфт, муттаҳид ва систематизатсияи ин донишҳо мегиранд. офарида шудааст.

Усули таълим ва ташаккули мафҳумҳои математикии ибтидоӣ дар намудҳои гуногуни бозихҳо дар намудҳои гуногуни бозихҳо, унсурҳои алоҳидаи он (нақш-нақш, ҳаракат ва ғ.), Усулҳо (лаҳзаҳо, мусобиқаҳо, ҷустуҷӯ ва ғайра), . Бозӣ ва ибтидоии дидактикӣ инчунин нақши сарварӣ ва таълимро дар калонсолон ва қобилияти ҳамгироии омӯзиши кӯдаконро нишон медиҳанд.

Усулҳои намоишӣ ва даҳонӣ дар якҷоягӣ бо коргоҳҳо ва усулҳои бозӣ барои ташаккули ғояҳои математикии оддӣ истифода мешаванд. Ин моҳияти онҳоро кам намекунад. Дар кӯдакистон усулҳои зерин, ки ба усулҳои визуалӣ, даҳонӣ ва семинарӣ алоқамандии зич доранд, истифода бурда мешаванд:

1. Усули амалро бо тавсиф тавсиф кунед ва намунаи мураббиро нишон диҳед. Ин усули асосии таълим буда, омилҳои муфид аст - бисёрҷабҳа - семинар, бо истифодаи воситаҳои гуногуни дидактикӣ, ки ба кӯдакон қобилият ва малакаро инкишоф медиҳад. Он талаботи зеринро дорад:

- дақиқӣ, усули намоиши ҳаракат, тақсим ба қисмҳо;
- шарҳи шифоҳии амалҳо;
- саҳеҳӣ, дақиқӣ ва экспрессивии сухани ҳамроҳикунанда;
- фаъл кардани маърифат, тафаккур ва нутқи кӯдакон.

Роҳнамо барои машқҳои мустақил Ин усул аз усули таълимии вобаста аст ва аз он бармеояд. Дастурҳо ба шумо нишон медиҳанд, ки чӣ кор кардан лозим аст ва чӣ тавр онро иҷро кардан лозим аст. "Дар гурӯҳҳои калон, дастурҳо пеш аз оғози кор дар гурӯҳҳои хурд пур карда мешаванд. дар гӯр, пеш аз ҳар як ҳаракати нав дода мешавад.

3. Шарҳҳо, таърифҳо, дастурҳо. Ба онҳо усулҳои шифоҳии дарсдиҳӣ дар таълим ё пешгирии хатогиҳои кӯдакон ва ҳалли мушкилоохил мешаванд; барои мақсадҳои монанд. Онҳо бояд кӯтоҳ, возеҳ ва рамзӣ бошанд.

Ҷорикунии амалҳои нав (гузоштан, ченкунӣ) дар ҳама синну сол муҳим аст, аммо инчунин фаълсозии фаъолияти зеҳнӣ зарур аст, ки тақлими мустақимро аз байн мебарад. - Ҳангоми азхудкунӣ, ҳисобкунӣ ва андозагирии малакаҳои такрор ба такрор роҳ надихед. Кор ва тозакунии амалҳо усули маъмули С мебошанд - тавзеҳот, дастурҳо, саволҳо. Ҳамзамон, усули гуфтугӯи нутқ азхуд карда мешавад.

Яке аз роҳҳои асосии ташаккули мафҳумҳои математикии оддӣ дар тамоми гурӯҳҳои синнусолӣ додани саволҳо ба кӯдакон мебошад. Дар Педагогика гурӯҳбандии зерини саволҳо қабул карда мешавад:

- саволҳои репродуктивӣ - *тнегис* (чӣ қадар? Ин чӣ гуна аст? Он чӣ ном дорад? Аз секунҷаи квадратӣ чӣ фарқ дорад);

- саволҳои репродуктивӣ - маърифатӣ. (Агар ман як мукааб боз гузорам, дар раф ниҳод чанд мукааб? Чӣ миқдор калон (хурд): нӯҳ ё ҳафт?)

- самаранок - саволҳои дониш. (Чӣ тавр 9 дона давра бояд кард? Чӣ гуна рахро ба қисмҳо тақсим бояд кард?)

Чӣ бояд кард, то бидонед, ки кадом парчам сурх дар саф аст?

Саволҳои маърифатӣ, хотира ва нутқҳои кӯдаконро фаъл мекунанд, ки фаҳмиш ва фаҳмиши маводро таъмин мекунанд. Якҷанд саволҳои барои ташаккул додани мафҳумҳои риёзии ибтидоӣ истифода мешаванд. Онҳо барои тавсиф кардани мушаххасот, хосиятҳо ва натиҷаҳои семинар, яъне аз саволҳои соддае, ки хусусиятҳои онро нишон медиҳанд, сар карда, алоқамандӣ, робита, иртибот, асоснок ва шарҳи оддии далелҳоро доранд. саволҳои хеле муҳим мебошанд. Пас аз он ки кӯдакон машқҳоро тамом карданд, ин саволҳоро аксар вақт мураббӣён мепурсанд. Масалан, вақте ки кӯдакон росткунҷаро ба ду қисм баробар тақсим мекунанд, муаллим мепурсад: Ин қисмҳо чӣ ном доранд? Чаро мо метавонем ин ду қисмро, ки ҳар як нисфашон ном дорад, номбар кунем? Шакли қисмҳо чӣ гуна аст? чормағзҳоро чӣ тавр ташкил кардан мумкин аст? Чӣ бояд кард, ки росткунҷаи ростро ба чор қисм баробар тақсим кунед?

Саволҳои мухталифи аломатҳо аз оғоз намудани намудҳои гуногуни фаъолияти маърифатӣ сар карда, аз фаъолияти ревматикӣ то барқарор кардани маводи омӯхташуда мушкилӣ доранд. Ҳалли масъалаҳои марбута .ӯ ба фаъолияти истехсолӣ даъват мекунад.

Талабот ба методологияи зерин:

- саҳеҳӣ, дақиқӣ, зебоӣ (лаконизм);
- намудҳои гуногуни ифодаҳо, яъне тобистон пурсидани чизҳои гуногун:
- мувофиқати мантиқӣ;
- муносибати муносиби байни саволҳои репродуктивӣ ва истехсолӣ, вобаста аз синну соли кӯдакон ва маводи таълимӣ;
- саволҳо бояд зехни духтарро бедор кунанд, тафаккури ӯро талаб кунанд, тафаккури худро рушд диҳанд, чизҳои заруриро тақсим кунанд, таҳлил кунанд, муқоиса кунанд, мавриди баҳс қарор гиранд, хулоса кунанд;
- шумораи саволҳо бояд хурд бошад, аммо барои расидан ба ҳадафи муқарраршудаи кофӣ бошанд;
- саволҳои роҳнамо ва алтернативиро истифода набаред.

Маъмулан фасилитатор саволро ба тамоми гурӯҳ мепурсад, танҳо ба кӯдаки даъватшуда ҷавоб медиҳад. Дар баъзе ҳолатҳо, хусусан дар гурӯҳҳои хурд, онҳо метавонанд таҳқир шаванд ва воқуниши саховатмандона кунанд. Ба кӯдакон имконияти ҳед, ки фикр кунанд.

Кӯдакони калонсол бояд омӯзиши мустақилона додани саволҳоро ёд гиранд. Дар як ҳолати мушаххас, бо истифода аз маводи дидактикӣ, омӯзгорон ташвиқ карда мешаванд, ки аз ҳамдигар дар бораи андозаи ашё, тартиб, андоза, шакл ва усули андозагирии онҳо бипурсанд. Муаллим мустақиман дар бораи натиҷаҳои муқоиса саволҳо дод ("Карим майдонро бо росткунҷа муқоиса кард. Ман дар ин бора чӣ гуфта метавонам?"), Саволҳо пас аз семинар (Аз муаллим пурсед) Аз рӯи ду сатр ба чизҳо нигариста шумо чиро омӯхтед? Бинед, ки ман чӣ кор кардам. Шумо аз ман чӣ мепурсед?) Дар асоси амалҳои кӯдаки дар паҳлуи якдигар нишаста ("Дар бораи Шерзод?") Чӣ гуна ман метавонам ба шумо кӯмак кунам? "). Агар саволҳо ба шахси мушаххас - омӯзгор, мураббӣён, кӯдакон дода шаванд, онҳо аломати саволро самаранок ва бомуваффақият мегиранд. Ҷавобҳои кӯдакон аз рӯи хусусияти саволҳо:

- кӯтоҳ ё пурра,
- мустақил, фаҳмо.
- возеҳ, возеҳ, ба қадри кофӣ овозӣ;
- грамматикӣ дуруст (аз рӯи тартиби калимаҳо, қоидаҳои м, мутобиққунии онҳо, истифодаи истилоҳҳои махсус). Ҳангоми кор бо кӯдакони синни томақтабӣ, калонсолон аксар вақт бояд усули ифода кардани онро истифода бурда, намунаи дурусода, такрори пешниҳодро пешниҳод кунанд. Масалан: «Чор занбурӯғ дар сатил», «Чор занбурӯғ дар сатил» - шарҳ медиҳад муаллим.

5. Санчиш ва баҳодихӣ. Ин усулҳо бо ҳам алоқаманданд. Санчиш аз рӯи натиҷаҳои кор ва посухҳое, ки кӯдакон бояд иҷро кунанд, асос ёфтааст. Ин усулҳо бо дастурҳои мустақим, шарҳҳо, эзоҳҳо ва намунаҳои рафтори калонсолон, ба мисли Р, ки ислоҳи хатогиҳоро дар бар мегиранд, ҳамроҳ карда мешаванд. Омӯзгор барои кори инфиродӣ ва дастай бо кӯдакон ислоҳ ворид мекунад. Амалҳо ва хатоҳои суханрониро бояд ислоҳ кард. Муаллим сабабҳои хатогиро шарҳ медиҳад, намуна нишон медиҳад ё рафтор ва посухҳои дигар кӯдаконро ҳамчун намуна истифода мекунад. Фасилитатор имтиҳони зина ба зина ва ташхиси худро ҳамроҳӣ мекунад. Кӯдакон аз хатогиҳои маъмулӣ огоҳанд, ки онҳо метавонанд ҳангоми ҳисобкунӣ, ченкунӣ ва ҳисобҳои оддӣ ба амал оранд.

Усулҳо ва натиҷаҳои рафтори кӯдакон бояд арзёбӣ шаванд. Самтгирии калонсолон бо арзёбӣ, худбаҳодихӣ ва худбаҳодихӣ ҳамроҳӣ карда мешавад. Ин усул дар охири машқҳо, бозиҳо, машқҳо истифода мешавад.

Арзёбӣ ва баҳогузориҳои қобилияти кӯдакон барои истифодаи дониш ва усулҳои амали онҳо хос аст. Натиҷаҳо инчунин таҳқиқ карда мешаванд, ки тафовути нарх ва мундариҷаро афзун мекунанд. Илова ба усулҳои таълимӣ, ҳамаи ин усулҳо инчунин функсияи маърифатӣ доранд: ба онҳо дар ташаккули муносибати хуб ба рафиқон ва хоҳишу малакаи ба онҳо кӯмак расонидан.

6. Таҳлили муқоисавӣ, синтез, синтез, синтез ва умумикунони кӯдакони синни томақтабӣ дар ташаккули тасвирҳои ибтидоии математикӣ на танҳо ҳамчун равандҳои (амалиётҳои) маърифатӣ, балки ҳамчун усули методологӣ барои муайян кардани самти тафаккури кӯдакон дар таълим нишон дода шудааст. Тафовут ва фарқияти байни объектҳо аз ҷиҳати андоза, шакл, андоза, мавқеи фазоӣ, даврияти вақт ва ғайра муқоиса карда мешаванд. Дар аввал онҳо барои муқоисаи шумораи ҳадди ақали ашё таълим дода мешаванд. Минбаъд миқдори маҳсулот зиёд ва сатҳи нисбатан коҳиш дода мешавад.

Таҳлил ва синтез ҳамчун усулҳои методологӣ ба ҳам меоянд. Намунаи истифодаи ин усулҳо дар кӯдакон ташаккули ғояҳои бисёрҷониба ва яктарафа мебошад. Ин концепсияҳо ҳангоми иҷрои корҳои семинар бо ашё ва ашё эътибор пайдо мекунанд.

Омӯзгор ба кӯдакон як намуди бозичаҳои гуногун меорад. Ба ҳар як кӯдак як бозича дода мешавад ва сипас бозичаҳоро якҷоя ҷамъ мекунад. Дар чашмони фарзандони гурӯҳ гурӯҳи ашёҳо ба ашёҳои ҷудогона тақсим карда мешаванд, ки аз онҳо тамоми чиз ташкил ёфтааст.

Ба кӯдакон таълим додани генерализатсия дар асоси таҳлил ва синтез. Он ҳама мушоҳидаҳо ва амалҳоро ҷамъбаст мекунад. Ин усулҳо барои фарқ кардани муносибатҳои аслий, миқдорӣ, фазоӣ ва вақтии заминавӣ, бунёдӣ ва муҳим нигаронида шудаанд. Умумӣ дар охири ҳар бахш ва дар охири курс анҷом дода мешавад. Пас мураббӣ худашон кӯдаконро ҷамъбаст мекунанд.

Муқоиса, синтез, таҳлил, чамъбасар асоси намоиш бо чалби агентҳои гуногуни дидактикӣ гузаронида мешаванд. Мушохидаҳо, семинарҳо бо ашӯҳо, ки натиҷаҳои нутқро инъикос мекунанд, саволҳо барои кӯдакон ифодаи методологӣ мебошанд. Ин усулҳо бо ҳам ҷудоиҷоянд ва аксар вақар маҷмӯи истифода мешаванд.

7. Баъзе методҳои махсуси амал дар таҳияи намоёндагиҳои математикии ибтидоӣ нишон дода шудаанд. Ба онҳо шомил кардан ва хомӯш кардан, санҷидани шакли ашӯ, нақшакашӣ, ворид кардани эквиваленти моҳӣ, ҳисоб кардан ва нигоҳ доштан дохил мешаванд.

Ин малакаҳо аз ҷониби кӯдакон ҳангоми намоиш, тавзеҳот, машқҳо ба даст оварда мешаванд ва баъдан барои санҷиш, исбот, тавзеҳот ва саволҳо, бозиҳо ва дигар фаъолиятҳо истифода мешаванд.

8. Моделсозӣ усули намоиши семинар аст. Ин метод таҳияи моделҳо ва истифодаи ин моделҳоро барои ташаккули мафҳумҳои риёзии оддӣ дар кӯдакон дар бар мегирад. Дар замони ҳозира таҳияи ин метод методи назариявӣ ва мушаххас аст. дурнамои истисноӣ бо сабаби фавтҳои зерин мебошад.

- Истифодаи моделҳо ва моделсозӣ кӯдакро ба мавқеи фаъол мегузорад ва донишҳои ҳамагонро инкишоф медиҳад.

- Кӯдакони синну соли томақтабӣ барои ҷорӣ кардани баъзе моделҳо ва унсурҳои моделсозӣ - таъсири визуалӣ ва тафаккури намоишӣ - тасвирӣ заминаи психологӣ доранд

- Ҳама консепсияҳои математикӣ ҳамчун як намунаи воқеияти истисноӣ баррасӣ карда мешаванд.

Моделҳо бояд ҳамчун воситаи дидактикӣ баррасӣ карда шаванд, аммо ин хеле самарабахш аст. Вақте ки модел истифода мешавад, кӯдакон ба майдони махсуси муносибатҳо дучор меоянд - майдони аслии муносибат бо моделҳо ва муносибан ду нақшаи инъикоси ба ҳам алоқаманд ташкил карда мешаванд - нақшаи объектҳои маҳаллӣ ва нақшаи намунавии барқарорсозии ин объектҳо. Ин нақшаҳои инъикос барои ташаккули тафаккури концептуалӣ заруранд. Мошинҳо метавонанд як қатор вазифаҳоро иҷро кунанд: яке пайвастиҳои беруниро тавсиф мекунад, ба кӯдак кӯмак мекунад, ки пайвастиагӣҳоро мустақилона надихад, дар ҳоле ки дигарон атрибутҳои ҷустуҷӯ, вале пинҳоншударо тавсиф мекунанд, ки онҳо бевосита дарк карда намешаванд. Моделҳо дар таҳияи вақт (ҳафта, ҳафта, сол, моделҳои қисмҳои тақвим), миқдорӣ (қадамҳои ададӣ, рақамҳо ва ғайра) ва фазоӣ (моделҳои геометрӣ) васеъ истифода мешаванд. Истифодаи моделҳои элементарӣ, схемавӣ, графикӣ барои ташаккули намоёндагиҳои математикии ибтидоӣ.

Истифодаи моделҳо ва моделсозӣ бояд бо усулҳои дигари таълим ҳамроҳӣ карда шаванд.

Саволҳои назорати ва вазифаҳои

1. Мутодсозӣ чист?
2. Санҷиш ва арзёбӣ чӣ маъно дорад?
3. Усулҳои визуалӣ ва шифоҳӣ чӣ маъно доранд?

Супоришҳои кори мустақил:

1. Машқҳои репродуктивӣ ва маҳсулнокиро мисол оред.

Адабиёти тавсияшуда

1. Садикова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
3. Раҳмонкулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010

ДАРСИ 9 : Истифодаи машқҳои бозӣ ва бозӣ

Мақсади дарс : Донишҷӯён донишҳо ва фаҳмиши намудҳои бозихо дар синни томактабӣ , маъноӣ онҳо, бозихоӣ маъно, амалӣ, бозихоӣ амалӣ, бозихоӣ таълимӣ доранд.

Калимаҳо ва ибораҳои калидӣ : бозӣ, m мундариҷа, ҳаракаткунанда , таълимии дидактикӣ.

Саволҳои асосӣ :

1. Эӣ намуди ҳақиқат хусусиятҳои беназир
2. Усулҳои бозӣ дар муассисаҳои томактабӣ.
3. Бозихоӣ мавзӯӣ, бозихо, бозихоӣ таълимӣ.

Адабиёт

1. Китоби китоби мактабӣ барои кӯдакон. Тарҷума кардааст: Расулова.М.Ш., Чалолова.Г. Т .., ПФИТИ худ, 1995.
2. Педагогикаи таълими томактабӣ, таҳрири В.Вилогинова, П.Г.Саморукова. Муаллим, Т., 1991.
3. В.Г.Нечаева, таҳрири Т.А.Маркова «Таълими ахлоқӣ дар кӯдакостон», 1988.
4. Юсупова П. «Педагогикаи таълими томактабӣ» «Муаллим» Т-1993
5. Педагогикаи оила. Т. 2007.
6. Нашри 3-юми маҷаллаи таҳсилоти томактабии 2017

Намудҳои бозихо : Бозихоӣ кӯдакон хеле рангинанд. Онҳо вобаста ба мундариҷа ва ташкили онҳо ва таъсири онҳо ба кӯдакон фарқ мекунад ва ҳамаи кӯдаконро барои дуруст роҳнамоӣ кардани бозихоӣ кӯдаконашон муттаҳид кардан лозим аст. хеле маъмул будан; *бозихоӣ эҷодӣ ва бозихоӣ муқаррарӣ .*

Мундариҷаи бозихоӣ эҷодӣ аз ҷониби ҳуди кӯдакон эҷод карда шуда, онҳо тасаввурот, тасаввурот ва муносибати онҳоро инъикос мекунад.

Бозиҳои тасодуфӣ аз ҷониби калонсолон сохта мешаванд ва онҳоро ба ҳаёти кӯдак ворид мекунад. Мазмун барои мураккабии қоидаҳо барои кӯдакони ҳама синну сол пешбинӣ шудааст. Аксарияти бозиҳои омода бозиҳои халқӣ мебошанд, ки бисёре аз онҳо аз насл ба насл мегузаранд BizFA.

Сохтори бозӣ: Бозӣ як намуди фаъолияти кӯдакон аст. Аз ин рӯ, ба монанди ҳама фаъолиятҳо, он як қатор хусусиятҳо дорад; мавҷудияти ҳадаф, сабабҳо, воситаҳои муболиға, саволҳои асосӣ инҳоянд: амалҳо, набудани натиҷаҳо.

Кӯдак барои ноил шудан ба мақсадҳои худ дар бозӣ шариконро интихоб мекунад, бозичаҳои ба ӯ лозимро меёбад, дар тӯли бозӣ амалҳо ва рафторҳои муайянеро иҷро мекунад ва бо бозигарон муошират мекунад. паҳн кардани нақшҳои гирифташуда ногузир фаъолияти бозикунӣ онҳоро омехт. Тамоми шахсияти кӯдаар бозӣ мисли дигар фаъолиятҳо; Равандҳои маърифатӣ бебаҳо, ирода, эҳсосот ва ҳассосият, ниёзҳо ва манфиатҳои ӯ дар бозӣ фаъолона ширкат меварзанд, дониши худро истифода мебаранд.

Бозиҳои дидактикӣ, ҳамчун бозиҳои таълимӣ, як қисми *бозӣ* мебошанд, ки ба хусусиятҳои ҷавони кӯдакон мувофиқат

мекунад. Хусусияти муҳими бозиҳои дидактикӣ мавҷудияти қоидаҳо мебошад. Дар бозӣ, бозӣ, нияти муносибатҳои байни амали бозӣ, ки қоидаҳои бозӣ. Нияти бозӣ хусусияти амали бозиро муайян мекунад. Ва қоидаҳои бозӣ ба шумо дар ҳалли амалҳо, вазифаҳо ва амалҳои бозӣ кумак мекунад.

Тавассути бозиҳои дидактикӣ ба кӯдакон дониш ва фаҳмиши нав дода мешаванд. Ин бозиҳо рушди умумии кӯдак, равандҳои маърифатӣ, фарҳанги ҳиссиётӣ, фаъолияти суханронӣ ва қобилияти ақиро такмил медиҳанд. Риояи қоидаҳои бозӣ ва иҷрои он мазмуни бозиро бойтар хоҳад кард.

Дар бозиҳои дидактикӣ, ашё ва ашёҳои табиӣ васеъ истифода мешаванд. Рӯзномаи кӯдакон бояд вақт ва фазо барои бозии дидактикиро дар бар гирад. Чунин бозиҳо дар вақти омӯзиш ё пас аз бозӣ ё ба таври ҷудогона баргузор мешаванд. Мазмун ва натиҷаи бозӣ дақиқ муайян карда шудааст. Дар бозиҳои дидактикӣ қоидаҳои зеринро риоя кардан лозим аст:

Гӯшдорӣ пайдарпай.

Агар дархост шавад, ҷавоб диҳед.

Барои шунидани андешаҳои рафиқонаш. ;

Дар вақти бозӣ дигарон ҳалал нарасонанд.

Қоидаҳои бозиро риоя кунед.

Гирифтани хатогиҳои шахсии худ.

Дар бозиҳои дидактикӣ синну сол ва хусусиятҳои инфиродии кӯдакон бояд ба назар гирифта шаванд. Суръат ва ритми бозӣ дар бозӣ нақши асосиро мебозад, дар ҳоле ки суръати суст ва нобаробар кӯдакро дар интизори дароз нигоҳ медорад ва суръати тези кӯдакон боиси ҳаяҷон ва баҳснок мегардад. Муҳим аст, ки иштирокчиёни бозӣ аз ҷониби калонсолон дуруст баҳо дода шаванд.

Навъҳои зерини бозиҳои дидактикӣ мавҷуданд: а) бозӣ кардан бо ашӯ ва бозичаҳо; б) чопи миз; г) бозиҳои шифоҳӣ .

Мол ва Эй 'yinchoqlar Эй ' upaladigan Эй 'бозиҳои кӯдак аввал оғоз бозӣ то синну соли таъсилоти хоҳад расид бозӣ. Ҳамзамон, тасаввурот ва тамаркузи кӯдакон дар маркази бозӣ мебошанд. Онҳо дар бораи чизҳои атрофи онҳо, сифат ва манфиатҳои онҳо тасаввуроти умумӣ доранд.

Хусусиятҳои фарқкунандаи бозии дидактикӣ Бозии дидактикӣ як шакли омӯзишест, ки имрӯз барои кӯдакони хурдсол бештар маъмул аст. Манбаъҳои он дар Педагогикаи Халқӣ ҳастанд, ки дар он бисёре аз бозиҳои таълимӣ дар асоси омезиши суруд ва иҷрои амалҳои гуногун сохта шудаанд. Дар гӯрбачаҳо ва бозиҳои сурудхонӣ ба монанди "Ладушки", "Сарвари иловагӣ", "сафедори сафед - сафедори кабуд", модар диққати худро ба объектҳои атроф равона мекунад ва онҳоро ном мегузорад. мегуяд.

Бозии дидактикӣ ҳамаи унсурҳои сохториро дорад, ки ба бозии кӯдакон хосанд: ғояҳо, мундариҷа, рафтори бозӣ, қоидаҳо.

Мавҷудияти вазифаи дидактикӣ хусусияти таълимии бозиро нишон медиҳад, мундариҷаи он ба инкишофи фаъолияти маърифати кӯдакон равона карда шудааст. Машқ вазифаи бевосита барои кӯдакон аст. Масалан, дар бозии "Кашфи сирри кулоҳҳои чодугарӣ" ба омӯзгор вазифадор карда шудааст, ки ба кӯдакон таълим диҳад, ки дар бораи чизҳо чӣ гуна сӯхбат кунанд ва сухани озодона кунанд. Вазифаи бозӣ дарёфт кардани он аст, ки дар зерин чӣ ҳаст. Функсияи бозӣ баъзан ба номи бозӣ дода мешавад: "Мо мефаҳмем, ки дар халтаи комил ҳастем", "Кӣ дар хона зиндагӣ мекунад" ва ғайра. Таваҷҷӯҳи шумо ба бозӣ аз хоҳиши он зиёдтар мешавад. Чӣ қадаре ки онҳо гуногунранг ва пурмаъно бошанд, ҳамон қадар вазифаҳои маърифатӣ ва бозӣ боқӣ хоҳанд монд.

Ба кӯдакон бояд тарзи бозӣ карданро ёд додан лозим аст. Танҳо дар он сурат бозӣ маърифатнок ва пурмаъно хоҳад гашт. Амалҳои бозӣ тавассути қадамзани, озмоиши бозӣ, ошкор кардани обрӯ ва ғайра омӯхта мешаванд.

Дар бозиҳои кӯдакони хурдсол, амали бозӣ барои ҳамаи бозингарон як хел аст. Вазифаи бозӣ барои кӯдакон ин аст, ки тӯбро ба дарвоза дар масофа бидиҳед, вақте ки тӯб дарвозаро ба дарвоза мезанад.

Вақте ки кӯдаконро ба гурӯҳҳо тақсим мекунанд ё нақш бозӣ мекунанд, бозӣ ба таври дигар чараён мегирад. Масалан, дар мағоза рафтори харид аз амали фурушандагон фарқ мекунад; муаммоҳо ва муаммоҳо дар бозии муаммо гуногунанд.

Андозаи бозӣ гуногун буд. Дар гурӯҳҳои хурд - як ё ду такрорӣ иҷро карда мешавад, дар сурате, ки дар гурӯҳи калон амали бозӣ аз панҷ то шаш ҳаракат иборат аст. Дар бозиҳои варзишӣ фаъолияти кӯдакони синни томактабӣ саривақт ва бо навбат ташкил карда мешаванд. Пас, пас аз азхуд кардани бозӣ, кӯдакон ба як ҳадаф ҳаракат мекунанд, ба таври возех, зуд, дар мувофиқа бо ҳамдигар ва вазифаҳои бозиро бо суръати хуб ҳал мекунанд.

Қоида яке аз унсурҳои бозии дидактикӣ мебошад. Он бо функсияи таълимӣ ва мундариҷаи бозӣ муайян карда мешавад, ки дар навбати худ

моҳият ва услуби бозиро муайян мекунад, рафтори кӯдакон, робитаи онҳоро бо мураббӣ танзим мекунад ва идора карда мешавад. Бо кӯмаки қоидаҳо омӯзгорон қобилияти дарёфти роҳ дар шароити тағйирёбанда, мубориза бо хоҳишҳои пайдошаванда ва қобилияти амал кардани эҳсосот ва эҳсосотро инкишоф медиҳанд. Дар натиҷа, кӯдакон қобилияти назорат кардани ҳаракатҳои худро инкишоф медиҳанд ва онҳоро бо амали бозигарони дигар пайваст мекунанд.

Қоидаҳои бозӣ таълимӣ, таълимӣ, муташаккил ва интизомӣ мебошанд. Қоидаҳои таълим ба кӯдакон ёрӣ медиҳанд, ки чӣ гуна амал карданро ёд гиранд; онҳо бо рафтори бозӣ алоқамандӣ пайдо мекунанд, нақшашонро баланд мебардоранд ва тарзу услуби онҳоро такмил медиҳанд; хусусияти ташкилии қоидаҳо тартиб, пайдархамӣ ва ҳамкориҳои кӯдаконро тақозо мекунад; дар ҳоле ки табиати интизомии бозӣ чизеро манъ мекунад, ки наметавон иҷро кард ва чаро не.

Омӯзгор бояд қоидаҳоро бодиккат истифода барад, дар бозии он бартарӣ надиҳад ва онҳоро танҳо дар мавридҳои зарурӣ истифода барад.

Кӯдакон тадриҷан қоидаҳои бозӣ аз ҷониби мураббӣ меомӯзанд. Бо назардошти ин, онҳо дурустии амалҳои худ ва дӯстони худро баҳо хоҳанд дод.

Натиҷаи бозии дидактикӣ на танҳо ғалаба кардани ҳама гуна воситаҳо, балки нишондиҳандаи дастовардҳои кӯдакон дар таълим, рушди фаъолиятҳои рӯҳӣ ва муносибатҳо мебошад. Функсияҳои бозӣ, амалҳо, қоидаҳо ва натиҷаҳои бозӣ бо ҳам алоқаманданд ва набудани ин ҷузъҳо тамомияти бозиро вайрон ва таъсири таълимиву маърифатии онро коҳиш медиҳанд.

Бозихо бо бозичаҳо ва дастурҳои бозӣ. Бозичаҳо ва дастурҳои бозӣ маркази моддии бозии дидактикӣ мебошанд. Муаллим бояд бозичаҳо, расмҳо, ашёҳои гуногунро интихоб кунад ва онҳоро дар ҷои муайян барои ин мақсад нигоҳ дорад. Андозаи лӯхтак 40-50 см аст, то ҳар як гурӯҳ дар вақти бозӣ онро бушинад. Таҷҳизоти он иборат аст:

- а) Либосҳо: куртаҳои рӯзона, шим ва ҷӯроб;
- б) ҷома: либосҳои абрешим; пижама, зимистон, мавсимӣ, куртаҳои тобигона.
- в) кулоҳҳо: кулоҳ, панама, дастмол;
- г) пойафзол: мӯза, пойафзол, мӯзаи мулоим;
- д) кат, болишт, кӯрпа, рӯйпӯш, дастмол ва ғайра.

Ҳамаи инҳо бояд бо рангҳо ва рангҳои гуногун, бо сифати гуногун сохта шаванд, то пистонҳо ва тугмаҳо ва қуввати дастро мувофиқ созанд.

Илова ба бозича бозича бозичаҳои зиёди дигарро дар бар мегирад, ки нақлиёт, ҳайвонот, паррандагон, чизҳои хӯрокворӣ ва ғайраро ифода мекунанд. Ин бозичаҳо асбобҳои зарурии бозӣ, мағозаҳои бозихо, муаммоҳо ва бозихои "ҳалқаҳои зебо" мебошанд. Шумо инчунин бояд бозичаҳо ва таҷҳизоти гуногуни техникиро истифода баред: аллоскопҳо, филмҳо, телевизорҳо, магнитофон ва ғайра. Тамоми ҷанг ба ниёзҳои кӯдакони имрӯза

чавобгӯ аст, мундариҷаи бозиҳоро такмил медиҳад, қоидаҳо ва амалҳои бозиро диверсификатсия мекунад ва ба муаллим вазифаҳои дидактикиро бомуваффақият ҳал мекунад.

Бисёре аз бозиҳои ба ном бидуни бозича ва мавод бозӣ мекунанд. Инҳо ба истифодаи калимаҳо ва ҳаёлоар кӯдакон асос ёфтаанд. Ин бозиҳо ба монанди бозиҳои муаммо, муқоиса, таснифот ва ғайра мебошанд.

Роҳнамои бозикунии мизи корӣ: Тасвирҳо, лотереяҳои пешгӯишаванда, дастурҳои мултипликатори домино, бозиҳои мавзӯӣ ("Дар кучо парвариш бояд кард", "Вақте ки писар ", "Ин ба кӣ лозим аст "ва ғайра); бозие, ки ҳаракат, маҳорат ва ғайра талаб мекунанд ("Хоби парвоз", "Гусек", "Ба ҳадаф расед" ва ғайра); бозиҳои мозаикӣ дар байни бозиҳои Шӯроӣ. Бозиҳои чопи мизи корӣ ба кӯдакон барои рушд ва тавсеаи зеҳн, дарки онҳо, тавачҷӯҳ ба рафтори шарикҳои худ ва шароити тағйирёбандаи бозӣ кумак мекунанд. қобилияти пешгӯии натиҷаҳо инкишоф медиҳад. Иштироар бозӣ сабр, риояи қатъии қоидаҳо талаб мекунад ва ба кӯдакон хурсандӣ мебахшад.

Мундариҷаи бозӣ барои кӯдакон бояд барои онҳо фаҳмо бошад. Кортҳои лотерея, расмҳои ҷуфтӣ, буклетҳо, бозичаҳо, ашӯи рӯзгор, мошинҳои оддӣ, сабзавот, меваҳо. Интиҳоби ҷуфти тасвирҳо барои мувофиқ кардани тасвирҳо дар корти асосӣ, мавзӯи тасвир ё сифати онро баён кардани луғати кӯдакон ва нутқи кӯтоҳ аст.

Барои кӯдакони гурӯҳи калон бозиҳои мизи шавқовар ҳастанд, ки дар онҳо рӯйдодҳои табиӣ ҷой дода шудаанд, бо мошинҳои гуногун тасвир шудаанд, "Кӣ меравад, шино мекунад, парвоз мекунад", афсонаҳо. Ин ва ин гуна бозиҳо аз кӯдакон талаб мекунанд, ки малакаҳои хангоми дарсҳо омӯхташонро дар соҳаи мушоҳидаи экскурсия ёд гиранд ва ба кор баранд. Барои кӯдакони калонсол, бозиҳо, ки унсурҳои равшанӣ, дақиқӣ, суръат ва фаҳмиш дар мундариҷа, амали бозӣ ва қоидаҳои арзишманд доранд. Ҳар як кӯдакостон бояд як бозии хеле рангин дошта бошад ва кӯдакон бояд хангоми истифода барои фаъолияти мустақил аз он истифода баранд.

Хандовар - Бозиҳо як гурӯҳи алоҳида ташкил медиҳанд. Онҳо дорои ҳисси ноумедӣ, ногаҳонӣ ва ҳазлу шӯҳӣ мебошанд. Вазифаи асосии онҳо ин аст, ки кӯдаконро хандон ва хандон кунанд. Мундариҷа ва қоидаҳои аксар бозиҳо ё амалҳои босуръати бозӣ ё имкони камшударо талаб мекунанд. Баъзеи онҳо зуд, аксар вақт ба таври тасодуфӣ воқуниш нишон медиҳанд, дар ҳоле ки дигарон ба кӯдакон таълим медиҳанд, ки аз болои қудрат амал кунанд.

Бозиҳо ба мисли "Офтобро офтоб кунед", "Зангро пинҳон кунед", "Кӣ аксро нишон медиҳанд" аз ҷумлаи фароғат мебошанд.

Гуногунии қитъаҳо ва мундариҷаи бозиҳои эҷодӣ тавсифи микёсро тақозо мекунанд. Сюжет як ҷузъи калидии системаи бозӣ аст, ки хусусият, ҳаёт, амал ва муносибатҳои шахсро дар бар мегирад. Мавҷудияти вазъияти ҳаёлий дар бозиҳои эҷодӣ тафаккури кӯдакро тақвият мебахшад ва нақши сахна

ва нақшро беҳтар мекунад. Сабабҳои мушаххас барои бозихои нақш-нақши эҷодӣ вучуд доранд. Сабаби асосии ин дар он аст, ки кӯдаки шумо дар ҷустуҷӯи ҳаёти иҷтимоӣ бо шахси калонсол аст. Ин сабабҳо вобаста ба синну соли кӯдак ва мундариҷаи бозӣ фарқ мекунанд. Дар ҳоле, ки кӯдакони хурдсол бо амалҳо фароғат мекунанд, сабаби асосӣ тақлид кардани амалҳо ва муносибатҳо дар калонсолон мебошад.

Мувофиқи он, китъаи бозӣ метавон ба 3 гурӯҳ тақсим кард:

1. Бозихои хонагӣ (инъикоси оила, кӯдакистон ва дигар воқеиятҳо).
2. Бозихои ба шуғл асосёфта (кори оилавӣ ва калонсолон, хидматрасонӣ ва ғайра).
3. Бозихои иҷтимоӣ.

Бозихои миллии халқӣ ба ду гурӯҳ тақсим мешаванд:

1. Бозихои миллии амалиётӣ.
2. Бозихои миллии халқӣ.

Бозихои миллии амалиётӣ бо варзиш ва арзишҳои мардуми мо вобастаанд, ки дар тӯли асрҳо таҳия, тақмил ва эҳтиром карда

шудаанд. Ин омилҳои муҳим дар тарбияи фарзандони аз ҷиҳати ҷисмонӣ солим, ҷасур, қатъӣ, солим ва пешрафта мебошад. Бозихои миллии хусусиятҳо, урфу одатҳо, анъанаҳои таърихи гузашта, рушди маънавия ва фарҳангии миллатро дарбар мегиранд.

Намудҳои бозихое, ки кӯдакони 1-2 сола бозӣ мекунанд. "Ангушти пояш", "Ҳоби буз", "Биёед биравем", "Ҷарима", "Тӯй", "Поезд", "Аҷом-аҷом" Ин бозихоест, ки бадан дар баданатон мувофиқат мекунанд, зеро вақте ки кӯдак қадам ёду қадамро омӯختанро меомӯзад.

Намудҳои бозихо барои кӯдакони 3-4 сола: "Бозии аспӣ", "буридан", "ҷодугар", "ароба", "авала-кам" тела, "Гӯш кунед", "Гул", "Амакам барои дидан омад", "Парвоз".

Намудҳои бозихо барои кӯдакони 4-5 сола: "Ҷиркаи", "Ҷиллак", "тортанак", "Лафта", "Дор бозӣ", "Бисёрсола", "Чамъ", деворро гирд кунед.

Бозихо барои кӯдакони калонсол: "Роҳбарон", "Ба доира ҷалб кунед", "Гӯштини ҷаспак", "Сапалак", "Панҷ санг", "Оқ сафедор - сафедори кабуд". Тавассути ин бозихо кӯдакони қобилият, худдорӣ ва худбовариро инкишоф медиҳанд, малақаҳои суботкориро инкишоф медиҳанд, тафаккурро ёд мегиранд, ихтироъкориро инкишоф медиҳанд ва ба бодикқат омодагӣ мегиранд.

Дар ҷараёни тарбияи маънавия, ақлонӣ, ҷисмонӣ ва эстетикӣ кӯдакони тавассути бозихои миллии ҳисси муҳаббат ба ватан, кадр кардани сарвати онҳо, эҳтиром ба мероси гузаштагони бузурги мо эҳсос карда мешавад ва аз суруду сурудҳои миллии лаззат мебаранд. Дар насли ҷавон ҳислатҳои шахсӣ ба монанди сабр, сабр, суръат, қобилият, ҷасорат ташаккул меёбанд.

Барои ташкили бозихои миллии дар муассисаҳои томактабӣ вазифаҳои зерин бояд иҷро карда шаванд:

- ташаккул додани бозиҳои миллӣ ва тарзу усулҳои ташкили онҳо ;

- ворид намудани арзишҳо ва анъанаҳои миллии мо дар ташкили бозиҳои миллӣ ;

- истифодаи мақсадноки бозиҳои миллӣ дар тарбияи кӯдакони синни томактабӣ дар рӯҳияи истиқлолияти миллӣ;

- истифодаи самараноки афсонаҳои халқӣ, шоҳасари фолклор;

- фароҳам овардани шароит барои бозӣ барои кӯдакон (таҷҳизоти бозӣ, атрибутҳо);

- Гузарондани мусобиқаҳо ва мусобиқаҳо оид ба бозиҳои миллӣ дар байни муассисаҳои томактабӣ, оила ва маҳаллаҳо.

Ҳангоми ташкил ва гузарондани бозиҳои кӯдакон қоидаҳои зерин бояд риоя шаванд:

1. Омодасозии рӯҳии кӯдак.

2. Дар вақти бозӣ ба тарбияи ҷисмонӣ ва синну соли кӯдаконтон диққат диҳед.

3. Ҷанбаҳои педагогии ҳар як бозӣро нодида нагиред .

4. Амалӣсозии бозиҳо бо истинод ба қоидаҳои ҷамъиятӣ .

5. Таҳкими робитаҳо дар давоми бозӣ.

6. Корҳои гурӯҳӣ, эҳтиром ва тавачҷӯх ба манфиатҳои ҷомеа.

Саволҳои барои тақвият:

1. Дар бораи бозиҳои мардумии амалиёт сӯҳбат кунед?

2. Бозиҳои миллии амалиёт чӣ гунаанд?

3. Бозиҳои миллии амалиро дар гурӯҳҳои синну соли гуногун ташкил кунед?

4. Дар ҳаёти томактабӣ ва кӯдакон чӣ гуна нақш мебозад?

5. Намудҳои бозиҳо дар кӯдакостон номбар кунед

6. Фикрҳои шумо дар бораи хусусиятҳои бозиҳои пурмазмун дар ҳаёти кӯдакон.

7. Фаҳмонед, ки бозиҳои ҳаракатдиҳӣ шартӣ муҳим барои тарбияи кӯдаки солим аст.

10 ҲИСОБОТ : ehold санаи дониши ОМУЗИШИ саноатӣ

Мақсадҳои курс: Ба донишҷӯён додани маълумот барои тарзи таълим додани рақамҳо ва рақамҳо дар муассисаҳои томактабӣ.

Калимаҳо ва ибораҳои калидӣ: шумора ва ҳисобкунӣ, мураббӣ, кӯдакон, кӯдакони томактабӣ, бозӣ, якхела, ҳалта ёбед, як ва зиёда,

Нақша:

1. Бастаи Дар асоси ташаккули санҷандаро даркӣ

2. Вазифаи асосии таълими синни 4-сола

3. ҳисоб кардани ашё ва муқоисаи андозаҳои онҳо, муайян кардани ҷойгиршавӣ дар фазо

4. Такмилдиҳии малакаҳои ҳисоб кардан, ҳисоб кардан ва ҷудо кардани 10 кӯдак аз гурӯҳи тайёрӣ ба мактаб.

Дар асосии таълимии бистари дариёл барои тавсифи мухтасари.

Шумора ва ҳисобкунӣ. Таълими кӯдакони синни томактабӣ беназир аст. Дар синну соли таъсилоти томактабӣ дивазифаҳои Чилӣ, ки бояд ҳал карда шаванд, ки ба мактаб мумкин нест, наҷотёфтагонанд. Яке аз ин вазифаҳо гузаштан аз донишҳои мушаххас ва тарзи тафаккур ба дониш ва усули абстрактӣ мебошад. Ин гуна гузариш махсусан барои таълими риёзиёт муҳим аст. Ин аст, *sayuaining* нашудаанд ва ё электронӣ *uteri* мушкилоти дучониба. Аз як тараф, кӯдакони синни томактабӣ аксар вақт ба мактаб бо усулҳои абстрактӣ-математикӣ меоянд, ки бартараф кардани онҳо душвор аст. Аз тарафи дигар, кӯдакон дар мактаб, дониш реферат, бисёре аз онҳо расман, барои фаҳмидани мазмуни аслии даст овардани *tmagan*. Аз ин рӯ, истилоҳҳои мушаххас бо усулҳои математикӣ, ки аз байн бурдани онҳо душворанд, омадаанд. Аз тарафи дигар, кӯдакон дар мактаб дониши *asbtrakt*, бисёре аз онҳо расман, барои фаҳмидани мазмуни аслии даст овардани *tmagan*. Аз ин рӯ, қобилияти истифодаи донишҳои риёзӣ дар шароити муайян хеле маҳдуд хоҳад буд. Аз ин рӯ, вазифаи муҳими таълими кӯдакони синни томактабӣ бояд эҷоди сатҳи миёнаи дониш ва амале бошад, ки ҷолибиятҳои математикиро бо чизи мушаххас робита кунад.

Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки сатҳи гузариш дар таълими математика ба кӯдакони синни томактабӣ чунин аст:

Пеш аз ҳама, ин гуна фаъолиятҳо ва масъалаҳоеро, ки кӯдакон метавонанд ба амалиётҳои математикӣ эҳтиёҷманд бошанд, азхуд кардан лозим аст. Инҳо, аз як тараф, масъалаҳои муस्ताқиман ба фаъолияти семинарии кӯдак (оид ба баробаркунӣ, муқоиса) мебошанд ва аз тарафи дигар, онҳо ба шароитҳо дохил карда мешаванд, то ин масъалаҳо бидуни истифодаи асбобҳои риёзӣ амалӣ карда шаванд (масалан, ду маҷмӯи фазо бо фазо ҷудо).) имконнопазир хоҳад буд.

Дуюм, ба муҳити зисохил чунин муносибатҳои, ин муносибати наздик ҳаво дар бораи объектҳои математикии махсуси кӯда *ktlarga* (масалан, коллексияи объектҳои ва илова ба гурӯҳи дар асоси хусусиятҳои муносибатҳои, муносибатҳои баробарии - нобаробарӣ, - ташаккули тамоми муносибатҳо).

Натиҷаҳои омӯзиш нишон медиҳанд, ки азхуд кардани математика дар заминаи чунин масъалаҳо ва муносибатҳои томактабӣ ҷорӣ ва коркард карда мешавад, азхудкунии математика самараноктар аст. Ё мушкилоте, ки аз ҳадди мушаххас будан ё формализми дониши математикӣ ба вучуд меоянд, ба маънои амиқтар намеоянд.

Баррасии мундариҷаи дониши риёзӣ дар таълими кӯдакони синни томактабӣ нишон медиҳад, ки муодилаҳо - нобаробарӣ, тамоми робита ва муодилаҳои ғайримустақим - масъалаҳо ва муносибатҳои оддӣ мебошанд, ки

барои ба даст овардани амалиётҳои арифметикӣ ва арифметикӣ асоси комил мебошанд. розӣ шуданд. Ин ва вобаста ба масъалаҳои (дар соддатарин шакли сар ба фаҳмидани кӯдакон аз синни 3. Онҳо чунин тавачҷӯҳи бузург дар равиши омӯзиш доранд, ҳамон д раҳм тарафайн оид ба баробарии (қисми тамоми муносибатҳои ва ғайра), бозиҳои дар асоси Онҳо онҳоро барои семинарҳои оилавӣ истифода мебаранд ва ба ҳамдигар саволҳои монанд медиҳанд (фарзандони гурӯҳҳои калонсол ва тайёрӣ).

Барнома оид ба ташаккули мафҳумҳои математикии ибтидоӣ, ки дар асоси омӯзиш ва имтиҳони намоёндагиҳои математикии кӯдакони синни томактабӣ асос ёфтааст. Барнома аз панҷ қисмати зерин иборат аст: "Миқдор ва ҳисоб", "Калонсолон", "Рақамҳои геометрӣ", "Фосила-вақт", "Вақт нигаронидашуда".

Акнун биёед дар бораи усули кор бо фасли "Ҳаҷм ва ҳисоб" дар гурӯҳҳои гуногун сӯҳбат кунем.

Зергурӯҳи дуюм.

Яке аз вазифаҳои асосии таълими кӯдакони синни томактабӣ ин таълим додани кӯдакон дар муқоиса кардани коллексияҳо бо унсурҳои як маҷмӯа ба дигараш ва муқоисаи онҳо. Ин қадами аввал дар рушди минбаъдаи фаъолияти ҳисобкунӣ хеле муҳим аст. Кӯдак усулҳои миқдории муқоисаро дорост. Кӯдак ҳисоб карданро намедонад, аз ин рӯ вай муайян мекунад, ки кадоме аз маҷмӯи муқоисашаванда хурдтарин аст ё кадомаш қуввати баробар. Рушди мафҳумҳои математикӣ дар кӯдакон аз бисёр ҷиҳатҳо аз марҳилаи ибтидоии омӯзиш дар санъат вобаста аст.

Дар зергурӯҳи дуюм кӯдак бояд қобилияти ташаккули ғояи таркиби унсурҳои (ашёҳои) якхеларо дар кӯдакони ятим дошта бошад.

Таълим бояд аз амалияи ҷудокунии сифатҳо ва хосиятҳои ашё оғоз шавад. Масалан, тавсия дода мешавад, ки бозича дар худи ҳамон маҷмӯи бозичаҳо ҳамчун мураббӣ пайдо карда шавад. "Ба мо пешниҳод мекунам, ки бозичаҳои монандро ёбем. "Ба ман чунин пиёла диҳед." Пас ҳар пиёла (парчам) диҳед. " Пас аз шумо хоҳиш карда мешавад, ки ҳамон як рангро (андоза, шакл) аз 2 то 3 ашёи рангаи гуногун интихоб кунед.

Қадами навбатӣ амалӣ кардани интихоб ва гурӯҳбандии ашёҳо аз рӯи аломатҳо мебошад. Масалан: "Ҳама косоҳои сурхро дар ин куттӣ гузоред ва ҳамаи матриарҳаҳои хурдро дар ин куттӣ гузоред. Дар натиҷаи ин машқҳо кӯдакон дарк мекунам, ки онҳоро бо хусусиятҳои умумӣ гурӯҳбандӣ кардан мумкин аст: "Инҳо сағбачаҳо", "Инҳо тӯбҳо", "Инҳо парчамҳо мебошанд".

Мураббӣ ба кӯдакон таълим медиҳад, ки нишонаҳои танҳо як унсурӣ гурӯҳро мушоҳида кунанд. Масалан, парчамҳои зиёд мавҷуданд, аммо баъзе зард ва баъзеи кабуд. (Парчамҳои зард ва бисёр парчамҳои кабуд мавҷуданд).

Бозиҳои гуногун - машқҳо барои ташкили гурӯҳҳои якхелаи ҷинсҳо ва гурӯҳбандӣ ба қисмҳои алоҳида бояд дар ташаккули мафҳуми миқдор нақши муайяне дошта бошанд. Одатан, ин бозӣ аст - шумо бояд каме машқ гиред. Одатан, ин бозӣ дар тӯли дарс бо пайдарпайии пай дар пай гузаронида мешавад.

Дарси аввал бояд маҳз ба бозичаҳои ҳаҷм ва ранг ба монанди сабзӣ, арча, мурғ бошад. Дар аввал мураббӣ ба кӯдакон бозича медиҳад ва рафтори онҳоро бо чунин суҳанон шарҳ медиҳад: "Ман дарахтони арча ҳастам. Ман ба ҳама кӯдакон як порча шарбат медиҳам. Ман арча надорам ... "Баъд ӯ ба кӯдакон мурочиат мекунад" Чанд нафари шумо дарахти Мавлуди Исо ҳастед? "Пас мураббӣ ба ҳама бозичаҳоро ҳам мекунад, аммо яктоаш (кӯдак) он қадар зиёд нест (ба омузгор).

Ин машқро метавон бо дигар бозичаҳо такрор кард. Ҳар як муаллим вақт, як, разияллоҳу анху, нест, суҳанони; "Чанд?". Кӯдакон чизҳо мегӯянд (ва бисёр, як). Дар давоми машғулиятҳо кӯдакон боварӣ ҳосил мекунад, ки коллексияро ба ҷузъҳои алоҳида тақсим кардан мумкин аст ва аз ҷузъҳои алоҳида иборат аст.

Чаласаи дуҷум низ ҳамин тавр баргузор мешавад. Аввалан, кор бо яке аз намудҳои бозичаҳо, ки дар машқи қаблӣ истифода шуда буд, анҷом дода мешавад ва пас шумо як навъи бозича ё ашёро пайдо мекунад, ки якхела нест: онҳо метавонанд ҳаҷм ва рангҳои гуногун дошта бошанд. Бозичаҳо ба гурӯҳҳо тақсим карда мешаванд, масалан, тӯби зард дар як сабад ва тӯби сурх дар дигараш; моҳии калон дар косаи калон, моҳии хурд дар косаи хурд.

Муаллим курсро ҳам бааст мекунад. Масалан: "Дар сабад (ё халта) зарбаҳои зиёд мавҷуданд", аммо "тӯрчаи калон тӯби зиёд доранд, тӯрчаи хурд тӯби хурд доранд" ё "Дар ҷоҳ моҳии зиёде ҳастанд. ", Ё" Бисёр қайқҳои сурх ё зард вучуд доранд. " Пас аз фаҳмидани он, ки ин ҳадди аққал ҷаҳор машқҳои гуногунро дар бар мегирад; онҳо мустакилона ҷудо кардани як гурӯҳ гурӯҳҳо, дарёфт кардани ашёҳои алоҳида (як) ва маҷмӯи ашёҳо (бисёриҳо) дар муҳити зистро ёд мегиранд.

Барои он ки бигӯед, ки кадом чизҳо бисёранд ва Хонда чистанд, хурдсолон таҳлили фазои фазой-микдориро анҷом медиҳанд, яъне онҳо як порча ҷудо мекунад. Сипас бодикқат назар кунед, ки чӣ чизҳо доред - оё онҳо бояд ҳамон чизҳоро дар як коллексия ҳам мекунад.

А.М.Леушина системаи машқҳоеро таҳия кардааст, ки ба кӯдакон имкон медиҳад, ки қобилиятҳои худро аз ҷиҳати ҷанбаҳои микдорӣ ва ҳамбастагии онҳо дар як пардохт инкишоф диҳанд.

Барои мустаҳкам кардани мафҳумҳои «як» ва «бисёр» -и тифлон тавсия дода мешавад, ки онҳоро дар ду хати рангаи гуногун ҷойгир кунед.

Устод дастур медиҳад: "Як мурғро дар қатори қабуд дар тарафи чап гузоред ва бисёр мурғро дар хати сабз дар тарафи рост гузоред." Бо иваз кардани сатрҳо ё тағир додани дастурҳо оид ба шумораи ҷузъҳои дар ҳар сатр ҷойгиршуда, омӯзгор аз кӯдакон дастур медиҳад, ки шумораи ашёҳо аввал бо ранги сатрҳо ва сипас ҷойгиршавии фазои онҳо муқоиса кунанд.

Онҳо инчунин тарзи ҷойгиркунии объектҳоро дар чап, рост, боло ва поён ёд мегиранд.

Пас аз хатми супориш, мураббӣ аз кӯдакон мепурсад, ки дар ҳар як сатр чанд бозича (як ё якчанд) аст. Барои ин навъи кор ҳадди аққал ду то се синф ҷудо карда мешавад.

Мурабб метавонад як бозии "Вазифа" -ро созмон диҳад, ки дар он кӯдакон муайян кардани маҷмӯа, мустақилона интиҳоб кардани ашӯро омӯзанд. Унсурҳои ин бозӣ бояд дар воҳид ва дар миқдор дода шаванд, масалан, як нуқта метавонад дар чадвали яқум гузошта шавад ва дар дуввум бисёр мурғҳо. Бо супориши мураббӣ, кӯдакон миқдори зиёди мурғ ва баъдтар мурғ меоранд. Вазифа инчунин метавонад мураккаб бошад: шумо метавонед дар сари миз яарахти арча ва бисёр занбӯрӯғҳо гузоред. Бачаҳо дар ин ченак бозичаҳо намеоранд, балки ба миз наздик мешаванд. Он чизе ки онҳо мебинанд, мегӯяд.

Гурӯҳҳои бозичаҳо дар ҷойҳои гуногун, масалан мизҳо, рафҳои тиреза, қолинҳо, ҷойгир кардан мумкин аст. Анҷом додани диққати кӯдакон дар минтақаҳои алоҳидаи ҳуҷраи (дар тарафи рости равшанӣ, қолин ва б.) Бояд дар як кунҷи бошад, ва андӯхи худ баланд (ҳадаф) метавонад оғоз меёбад.

Кӯдакон аввал калимаҳои оддӣ, аз қабилӣ "гулҳои бисёр", "Яарахт" -ро истифода мекунанд. Пас онҳо омӯхтани ду ҷумбаи оддиро ба як ҷумбаи мураккаб ёд мегиранд: "Гулҳои бисёр ҳастанд ва дарахтон як аст."

Барои таҳким додани мафҳумҳои "як" ва "бисёр" тавсия дода мешавад, ки усулҳои гуногун истифода шаванд. Бисёр маротиба кӯдакон ба шонаҳояшон даст мезананд, як маротиба баландӣ, чанд маротиба бо болға ва баъд чанд маротиба муаллим болғаро кӯфтааст (на зиёдтар аз 2-3 маротиба). тақлид кардан мумкин аст. Ритмик ». Пас онҳо омӯхтани ду ҷумбаи оддиро ба як ҷумбаи мураккаб ёд мегиранд: "Гулҳои бисёр ҳастанд ва дарахтон як аст."

Концепсияи "як" ва "бисёр"

Тавсия дода мешавад, ки барои мустаҳкам кардани усулҳои гуногун истифода шаванд. Ба кӯдакон манъ аст, ки дастонашро чанд маротиба чаппа кунанд, як маротиба баландӣ ва чанд маротиба бо болға

Як тирро пеш овардан мумкин аст ва сипас чанд маротиба (на зиёдтар аз 2-3 маротиба) омӯзгор болғаро кӯфтааст. Ритмитрин ба рақам меравад. Ҳар як кӯдак сабад дорад. Муаллим нақшаи бозӣ таҳия мекунад: "Кӯдакон ба ҷангал рафтанд. Лола як гушти калон бо сарпӯши сурх пайдо кард. Ва губернатор як занбӯрчаи хурде бо сарпӯши қаҳваранг пайдо кард. Замира инчунин як гушти калон пайдо кард. Шӯҳрат занбӯру хурди худро ба рӯи миз мегузорад. Омӯзгор хулоса мекунад: "Ҳар яки шумо як занбӯруғ доред ва ҳоло он занбӯруғҳои зиёд ҳастед."

Буз бо ҳукбон. Мақсади асосии ин бозӣ барои сохтани ситонидани баъзе аз унсурҳои қатора то оғози бозӣ, «гурғ лавон бо электронӣ нақшаи ҷорӣ кӯдакон» барвақт муайян ёвакӣ яке, бипартӯед, бозичаҳо бузу буз. Баъд аз ин, баъзе аз кӯдакон чашмҳои худро пӯшонанд ва тарбияи онҳо кӯдакони худро дур нигоҳ дорад. Email bleating буз: «меёриҳои», писар чашмони вайро воз кард, ҷустуҷӯ барои бузғола. Муаллим мегӯяд: "Шамшерҳо аз бузҳо пинҳон карда мешаванд. Ё пайдо бузғола, онро дар сари суфра бо гузошта: "меёриҳои д ». Муаллим мегӯяд, буз бузи дигарро мечӯяд. Бозӣ то

пайдо шудани ҳамаи кӯдак идома меёбад. Дар охир, бисёр кӯдакони хурди "Ташаккур" ҳастанд, ки ҳамаи онҳо ёфт шуданд. "

Ба сурати қаблӣ монанд хоҳад буд. Шумо метавонед як гурба ва бисёр гурбаҳо, як мурғ ва бисёр мурғҳо, як мурғ ва бисёр мурғҳо ва ғайра дошта бошед.

Ў метавонад бо чархҳо, ҳалқаҳо, сангчаҳо ва ғайраҳо бозӣ карда, фарқияти байни як ва бисёрхоро фарқ кунад. Муаллим як ё якчанд ашёро дар сари суфра мегузорад. Вай як чизро қайд мекунад ва мегӯяд: "Як тӯб (тугма, ангуштарин)." Баъд ӯ гурӯҳҳои ашёро нишон медиҳад ва мегӯяд, "Бисёр чизҳо (тугмаҳо, ҳалқаҳо)." Муаллим ба кӯдакон пуфакеро пешниҳод мекунад ва мегӯяд: "Як тӯб дар Найма, як тӯб дар Ҷасур, як тӯб дар Ваҳид. Боз як пуфак, ба ман нишон диҳед. Бигзор ҳар кас балои худро дар сабад, дар як қутт гузорад. Бигзор ҳар кас балои худро дар сабад, дар як қутт гузорад. Ҳама якто доштанд, ҳоло чанд нафар? «Бисёриҳо».

Ба кӯдакон мумкин аст ба сумкаҳо, сабадҳо, қуттиҳо тақия кунанд ва онҳоро дар аввал ва баъдан ашёҳои зиёдеро дароранд.

Истифодаи бозихо - машқҳо барои мустаҳкам кардани як ва бисёр концепсияҳо тавсия дода мешавад. Муаллим вараки варакро ба рӯи миз мегузорад ва ҳар як ҳайвон якчанд бозичаҳои себро (масалан 5 то 5) мегузорад. Баъд ӯ ба кӯдакон мурочиат мекунад: Дар майдон гулҳои себ зиёданд. Ман як себро ба меҳмон даъват мекунам. Шумо занг мезанед. Ирода (Саид). Дар Ирода (Саид) чанд себ номида мешавад? Чанд себ дар ман аст? '

Кӯдакон ҳар як навбати бозича мегиранд, то даме ки дар рӯи коғаз бозича наравад. Муаллим мепурсад, ки "Чӣ қадар себ дар майдон мемонад? (Ҳеч кас намондааст). Дар ман чанд себ ҳаст? (Бисёр). Биёед бештар кор кунем, то дар майдон себҳои бештаре бошанд. (Ў бозичаҳоеро дар пеш мегузорад. (Саид) Воҳид. Чандто себ доред? (Аз чап) Дар сабад чанд себ ҳаст? "

Чунин бозихо - машқҳо метавонанд бо як қатори дигар ҳайвонот, ба мисли мурғ ва мурғ баргузор шаванд; бо хирс, хук ва хук. Дар чараёни ин ҳаракатҳо кӯдаарк карданро оғоз хоҳад кард, ки ҳар гурӯҳ як чузъи алоҳидаи мавод буда, ҷудо кардани як чузъро аз гурӯҳ омӯхтан ва фарқияти байни "чанд" ва "як" -ро ёд гирифтанианд. Ҳамзамон, ин мафҳумҳо бо ҳам муқобил нестанд (бисёр, аммо як), аммо муқоиса мебошанд. "Як" ҳамчун як қисми гурӯҳ амал мекунад. Ҳангоми иҷрои ин машқҳо мураббӣён бояд аз кӯдакон зуд-зуд пурсад: "Чанд пул?" он бояд онҳоро ташвиқ кунад, ки бисёр, як ё ҳеч истифода набаранд. Вақте ки кӯдак ҷавоб медиҳад, аз ашё ва миқдори онҳо (як харгӯш, бисёр харгӯш) мепурсанд.

Ворид намудани маводи гуногуни тасвирӣ ба семинар инчунин ба кӯдакон кӯмак мекунад, ки мафҳумҳои "як" ва "бисёр" -ро фаҳманд. Масалан, ба расмҳои "Гурбаҳо бо гурбаҳо" ва "Сагон ва сағҳо" нигариста, кӯдакон як гурба ва бисёр гурбаҳо, як сағ ва бисёр сағҳоро меноманд ва кӯдакон як сабзавот ва меваҳои зиёде, як номҳои калон ва бисёреро пайдо мекунанд. помидорҳои хурдро ёбед.

Дар тарбияи ҷисмонӣ, мусиқӣ ва визуалӣ кӯдакон аксар вақт мафҳумҳои "чандкарата" ва "вахдат" -ро муаррифӣ мекунанд. Масалан, бисёр тӯбҳо ва асоҳо ҳастанд, сутунҳо ягона, парчамҳо ва рӯймолҳо ва зинаҳо якхела мебошанд.

Ҳангоми таҳияи нақшакашӣ мураббӣён пурсидаанд, ки чӣ миқдор қаламҳо кӯдакон доранд (яктогӣ ба ҳар яки онҳо).

Дар чараёни мусиқии мусиқӣ, кӯдакон барои як зарбаи барабан ва ё барои ҳар як садои асбоби дигар як бозичаеро дар курсӣ ё миз мегузоранд.

Муаллим метавонад дар кори худ аз ҳаёти ҳамаҷуз васеъ истифода барад. Писарак бо фармони худ як қошук ва баъд боз як кашиш меорад. Ё худ як чуфти калон ва бисёр оваред. Вақте муаллим китобро ба кӯдакон меҳонад, вай қайд мекунад, ки китоби ӯ як аст ва саҳифаҳои зиёде ҳастанд. Ҳангоми гаштан дар ин ҷо, муаллим диққати кӯдаконро ба он ҷалб мекунад, ки як сафедор ва яарахти калони санавбар, як минтақаи қум ва шумораи зиёди ҷойгоҳҳо.

Ҳамин тавр ба кӯдакони хурдсол таълим дода мешавад, ки ашёи алоҳидаро дар ҷудо кардан ва ин унсурҳоро ба як маҷмӯа муттаҳид кардан, маҷмӯаро дар маҷмӯъ қабул кардан лозим аст.

Қадами навбатӣ дар рушди тасаввуроти миқдорӣ **омӯхтани** кӯдакони синни томақтабӣ барои **муқоисаи гурӯҳҳо**, шиносӣ бо мафҳумҳои **"баробарӣ"** ва **"нобаробарӣ"** мебошад. Дар ин марҳила, ба кӯдакон ёд додан муҳим аст, ки чӣ гуна дар ҳар як гурӯҳ бо дигар ашёҳо мувофиқат кунанд ва муайян созед, ки кадом гурӯҳ бештар ё камтар дар ин гурӯҳ аст. Омӯзгор ба кӯдакон таълим медиҳад, ки чӣ гуна муқоисаи ашёҳоро дар паҳлӯи он ҷой гузорад. Семинари оддии муқоиса аз муқоиса сар мешавад. Масалан, омӯзгорон (3-5 адад) нишон медиҳанд, ки чӣ гуна тасвири онҳоро фаро гирад. Пас аз ба даст овардани ин усул кӯдакони синнусоли бояд зери расмҳои корт ҷойгир карда шуда, фосилаи дурусти онҳо байни онҳо гузошта шавад (яъне масофаи байни онҳоро қатъиян риоя кунед).

Пас аз он, ки муаллим ба кӯдакон тарзи муқоисаи ашёҳоро бо якдигар дар болои якдигар таълим медиҳад, онҳо метавонанд нобаробарии маҷмӯаҳоро аз "миқдор" то ҳадди имкон муқаррар кунанд. Кам "" муносибати рӯҳонӣ. Бо ин мақсад, барои муқоиса кардани ду гурӯҳи ашё машқҳои гуногун истифода мешаванд. Масалан, кӯдакон муайян мекунанд, ки оё сағбачаҳо ва косоҳо, харгӯшҳо ва сабзӣ баробаранд ё не ва кадом ашёҳо бештар ё камтаранд: сатил ё бел, доираҳои сурх ё кабуд. Барои муқоиса, шумораи ашёҳо баробаранд (2 ва 2.3 ва 3.4 ва 4.5 ва 5) ва нобаробар (2 ё 3.3 ва 4.4 ва 5 ва ё зиёда ашё).

асокаши ҳаво гурӯҳи донишҷӯёни мол нисбат ба ҳама гуна д ktlar, мегӯянд, ки ҳама гуна камтар аз дигарон (он ҷо «доираҳои сурх doirachalardan кабуд ..., кабуд, доираҳои кабуд зидди doirachalarga сурх ... шумораи доираҳо бо доираи доираҳои сурх якхела аст »).

Муаллим бояд ҳамеша муносибати миқдориро дар байни худӣ ҳамон ашё тағйир диҳад. Масалан, доираҳои кабуд бояд доираи доираҳои сурх

бошанд. Мавқеи фазоии гурӯҳҳои нобаробар бояд тағир дода шавад. Масалан, ба боло ва поёни маҷмӯа бештар (камтар) чизхоро ҷойгир кардан лозим аст, ва кӯдакон низ бояд дар корт ин корро кунанд. Онҳо бояд чунин машқҳо кунанд. Дар давоми ин машқҳо кӯдакон мефаҳманд, ки ашёҳои шакл ва рангҳои гуногун (хирс, мошин, сабз, зард, пуфҳо ва ғайра) метавонанд камтар ё камтар баробар бошанд.

Дар охири соли таҳсил, ба кӯдакон таълим додан лозим аст, ки андозаҳои мухталифи (бо ё бе) он муқоиса карда шаванд. Масалан, ҳангоми муқоисаи гурӯҳҳои пиёлаҳои хурд ва калон (дар ҳар як кубаки калон танҳо як пиёла хурд) дарк мекунанд, ки муқоабҳои хурд намерасанд, яъне ин маънои зиёд будани косоҳои хурд ва хурд дорад. Обу ҳаво машқҳои муносибатҳои, ба монанди бо камтар; чандон хурд нестанд, бисёриҳо хурд ҳастанд; Обу Ҳаво барои калон ва хурд д ktlar ба маблағи чунин муносибатҳои баробар бояд таълим меод, ки вариантҳои гуногун.

Ҳангоми муқоисаи маҷмӯаҳои ашё, ба таҳлилгарҳои гуногун тақия кардан муҳим аст.

Масалан, мураббӣ аввал ба кӯдакон таълим медиҳанд, ки бозичахоро дар сари суфра бо ҳар зарба (бо ҷӯб ба миз зада) ва дар ҷаласаи навбатӣ чанд бозича (2-3) -ро гузоранд. , пешниҳод қадар чанги қадар дар хурмо. Он гоҳ омузгор метавонад ба шумо дастур диҳад, ки гӯш кардани болғаро гӯш кунед ва чанд маротиба ба хурмо задед.

Дар давоми ин машқҳо кӯдакон муқоисаи ду гурӯҳро ёд мегиранд, унсурҳое, ки аз ҷониби таҳлилгарони гуногун қабул шудаанд.

Адабиёти тавсияшуда

1. Садикова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
3. Раҳмонкулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010

11 ҲИСОБОТ : В ehold Таълимоти санаи дониши омӯзиши саноат
Мақсадҳои курс: Ба донишҷӯён додани маълумоар бораи тарзи таълим додани рақамҳо ва рақамҳо дар муассисаҳои томактабӣ.

Калимаҳо ва ибораҳои калидӣ: шумора ва ҳисобкунӣ, мураббиён, кӯдакон, кӯдакони томақтабӣ, бозӣ, якхела, ҳалта ёбед, як ва зиёда,

Нақша:

1. маълумот, дар якҷоягӣ бо ҳамаи шумораи кӯдакон дар раванди андозагирии биниши рушди
2. Осиёи Марказӣ ва К Гирифтани гурӯҳи ба омӯзиши кӯдакон бешумор.

Гурӯҳи миёна.

Вазифаи асосии таълими кӯдаки 4-сола аз он иборат аст, ки онҳо бо истифода аз усулҳои дуруст ҳисобкунии объектҳо, садоҳо ва ҳаракатҳоро дар зарфи 5 сол ташкил кунанд.

Дар машғулиятҳои аввал, муаллим ҳисобҳои интихобиро ҳисоб мекунад ва кӯдакон танҳо шумораи умумии чизҳои ҳисобкардашонро мегӯянд, яъне мураббиён ҳисобҳоро ба ӯҳда мегиранд ва кӯдакон натиҷаҳоро гузориш медиҳанд.

Дарс дар асоси муқоисаи ду маҷмӯи ашёҳо, ки ба ҳам мувозӣ мебошанд, асос ёфтааст. Гурӯҳҳои муқоисавӣ бояд миқдори аз ҳама зиёдтарин шумораи онҳоро нишон диҳанд: 1 ва 2.2, 3.3 ва 4.4 ва 5. Ин рақам барои ташаккули маҷмӯа, як маҷмӯи кӯдакон асос нишон намедиҳад. Бо рақам, маҷмӯи дуҷум ба шумо кӯмак мекунад, ки фаҳмед, ки рақами дигар номгузори шудааст.

Масалан, муаллим 2 адад (2 арча) -ро дар поёни зинапоя гузошта, диққати кӯдакро ба рақами ниҳой ҳисоб мекунад. Пас аз он, порчаи дигарро (2 себ) ба болои арча гузоред, ки он пурра мувофиқат кунад. Ӯ онҳоро ҳисоб карда, муносибатҳои миқдорӣ ба кӯдаконро нишон медиҳад (2 себ ва 2 арча, шафтолу ва себ баробар аст). Пас аз он муаллим боз як себро ба болои худ гузошта, фавран муносибатро муайян мекунад: "Оё себҳо зиёд шуданд ё кам шуданд?" Кӯдакон "бисёр" -ро дӯст медоранд. «Як чуфт аз себ нест, он бе арчадор аст - себҳои бисёр ва себҳо каманд. Чанд себ ҳаст? Шумо бояд ҳисоб кунед. » Омӯзгор ҳисоб мекунад: "як, ду, ..." Пас калимаи нав се рақамро мегӯяд: (Ҳама дар ҳама 3 себ) "Омӯзгор бо дасташ ишора мекунад ва ин рақами се аст." Себ ба ҳама тааллуқ дорад ва баъд ҳулоса мекунад: "Ҳама се себ." Ӯ аз кӯдакон мепурсад, ки чӣ қадар себҳо ҳастанд ва жаргон диққати онҳоро ба он, ки онҳо калон ва хурд мебошанд, ҷалб мекунад: "аз се ду ҳисса, аз се ду ҳиссаи хурд. Се калон ва ду хурд ». Кӯдакон ба ин боварӣ ҳосил хоҳанд кард. Онҳо мебинанд, ки агар ашёҳо дар гурӯҳҳо баробар бошанд (ҷав), шумораи онҳо бо ҳамон рақам муайян карда мешавад (2 себ ва 2 арча) ва агар як адад бардошта шавад (илова карда шавад), ашё камёб аст () ва ба гурӯҳ рақами нав дода мешавад - се нафар. Кӯдакон ба фаҳмидан сар мекунанд, ки ҳар як рақам миқдори муайяни ашёро муайян мекунад.

Барои кӯдак на танҳо бояд донад, ки чӣ гуна шумораи зиёдтарро эҷод мекунад (аз 1 то 2,2 то 3 ва ғ.), Балки бо кам кардани шумораи хурд (2 то 1,3

то 2,4) низ бояд эҷод карда шавад . Аз ин рӯ, ҳангоми ташаккули ҳар як рақами нав, омӯзгор бояд 2 роҳи тавлиди баробарино аз нобаробарӣ нишон диҳад. Масалан, дар сурати дарахтони себ ва себ, он 1 арча илова мекунад ва донаҳо баробар аст - 3 ва 3 (3 дона). Пас аз он муаллим рангҳои кӯҳнаро (3 алмос ва 2 дарахти арчаро) барқарор мекунад ва роҳи дигари эҷоди нобаробарино нишон медиҳад; 1 себ мегирад ва донаҳо боз ҳам баробаранд: 2 ва 2 (2 дона).

Пайдоиши рақами нав бояд бо гурӯҳи 3 -4 ашёи мухталиф муқоиса карда шавад. Масалан, мураббӣи арчаро гирифта, аввал 2 харгӯш, баъд 3 харгӯш (тавре, ки тасвир шудааст) муқоиса мекунад, шумораи харгӯш ва шумораи харгӯшро муқоиса мекунад. Баъд муаллим себҳоро мегирад ва сабзиро иваз мекунад. Ҳар дафъа, кӯдакон муайян мекунанд, ки кадом гурӯҳ бештар чизҳо дорад ва кадоме аз онҳо номувофиқ аст, онҳоро ҳисоб кунед ва баробарино барқарор кунед (бо ду роҳ).

Кӯдакон оҳиста-оҳиста ба фаҳмидани миқдори ашёҳо дар гурӯҳ шурӯъ мекунанд.

Муаллим такрори усулҳои ҳисобро нишон медиҳад ва шарҳ медиҳад. Вай малакаи ҳисобкунии дасти ростро аз чап ба рост инкишоф медиҳад ва бо тартиби корашон ба онҳо расидан лозим аст. имову ишоратҳо.

Ҳангоми ҳисобкунӣ ба кӯдакон бояд таълим дода шавад, ки муодилаҳои ададҳоро дар шароити гуногун - масофаи байни ашёҳо дар гурӯҳҳо, андозаи ашё ва сипас шакли ашёҳо. Масалан, ашёҳо дар як гурӯҳ дар масофаи хеле дур аз якдигар ҷойгиранд ва дар гурӯҳи дигар наздик ҳастанд ва нисбатан хурданд, аммо дар ҳарду гурӯҳ онҳо яксонанд. Кӯдакон метавонанд инро бо роҳи ҳисоб кардани ашёҳо дар ҳарду гурӯҳ бубинанд, ва андозаи шумораи ашёҳо ва ашёҳои хурд, инчунин шумораи ашёҳо дар қатор ё шакли геометрӣ (масалан, доираҳо, квадратҳо, секунҷаҳо). Барои санҷидани муодилаҳо, аз кӯдакон хоҳиш карда мешавад, ки дар назди як гурӯҳи дуввум як ашёро ҷойгир кунанд, онҳоро ҳисоб кунанд ва рақамҳои ёфтшударо муқоиса кунанд.

Омӯзиши нобаробарӣ низ муҳим аст. Ба кӯдакон бояд нишон дода шавад, ки баъзе ашёҳо аз ашёҳои гурӯҳи муқоисавии дуввум (вобаста аз ҷойгиршавӣ) калонтар буда метавонанд. Ин намудҳои машқҳо ба кӯдак кӯмак мекунанд, ки шумораи ашё аз андоза ва макони ҷойгиршавӣ вобаста набошад.

Пас аз он ки кӯдакон ба малакаи ҳисобкунии ададҳо ба даст омаданд, ба онҳо бояд тарзи ҳисоб кардани объектҳо, ташаккули гурӯҳҳои мустақили ашё ва ба онҳо нишон додани ҳисобу китоб нишон дода шавад. Муаллим шумораи ҳамон бозичаҳоро дар сари суфра мегузорад ва ба онҳо мегӯяд, ки 3 миқдори бозичаҳоро аз шумораи умумӣ ҳисоб кунед. Яке аз бозичаҳоро аз гурӯҳҳо гирифта, омӯзгор онро дар охири дигари миз мегузорад ва "Як" мегӯяд. Сипас, хомӯшона бозичаҳои дигар мегирад ва онро дар назди аввал гузошта, "ду" мегӯяд ва баъд муаллим рақамро мегӯяд, то он даме, ки бозичаро дар назди бозичаҳои чудошуда гузорад. Пас аз он, ба кӯдакон

маҷмӯи бозичаҳо дода мешавад ва аз онҳо хоҳиш карда мешавад, ки шумораи муайяни бозичаҳоро гиранд (2-3 бозича). Пас, тавсия дода мешавад, ки ин намуди машқро иҷро кунед: "То ҳадди имкон бисёр лӯхтақоро тақсим кунед." "4 харгӯш ва санаи рӯзиро таъин кунед" "3 харгӯш ва 4 сабзӣ биёваред" ва ғайра. Он инчунин ба фазо, ки на танҳо барӯйхатгирии аҳолиро тақвият мебахшад, балки инчунин тасаввуроти шакл ва андозаи онро фароҳам меорад) бояд бо машқҳои, ки ба инкишофи тақмили ихтисос мусоидат мекунад, риоя карда шавад. Масалан, мумкин аст ҳисоб кардани ашёҳо ва андозаҳои онҳо муқоиса карда шавад ва ҷойгоҳашон дар фазо муайян карда шавад (чап, рост, боло, поён, боло, поён).

Дар ҳузури таҳлилгари визуалӣ, ба ғайр аз ҳисоб кардани ашё, кӯдакон бояд ба хондан ва сабти садоҳо ва ҳисоб кардани чунин ҳаракатҳо таълим дода шаванд. Масалан, омӯзгор ба кӯдакон пешниҳод менамояд, ки миқдори зарб, миз, хуштак, сабткунандаи оҳанин ва ғайраҳоро ҳисоб кунанд. Корт пешниҳод мекунад, ки шумо ҳар қадар меҳод, ки бисёр чизро иҷро кунед, ва шумо бо болға ҳар қадар бештар корд кунед. Пас аз он, ба кӯдакон таълим додан лозим аст, ки аз рӯи ин рақам амал кунанд: "Чор маротиба нишаст", "Тӯбро се маротиба ба осмон партоед" ва ғайра. Ҳисоб кардан бо таҳлилгарони гуногун ба кӯдак кӯмак мекунад, ки маънои рақами ниҳиро дарк кунанд. .

Дар гурӯҳи миёна кӯдакон аввал бо тартиби ҳисобии то 5-сола шинос карда мешаванд. Омӯзед, ки чӣ гуна фармоишро барои ашёи муайян пайдо кунед. Омӯзед, ки чӣ тавр ба саволҳо ҷавоб диҳед, ба монанди "Чанд?", "Чӣ?"

Таълим додани кӯдакон барои ҳисобкунӣ чунин аст:

Муаллим 3 автомашинаҳои гуногунро (сурх, зард, сабз) ба миз мегузорад ва аз кӯдакон хоҳиш мекунад, ки рангҳои мошинҳоро ба онҳо нақл кунанд ва сипас ҳисоб кунанд, ки дар болои он чанд мошин ҳаст. Кӯдакон ба шумо мегӯям, ки онҳо чанд мошин доранд, як, ду, се ва ғайра. Муаллим пурсид, ки мошини сабз дар кучост. Он инчунин бояд ҳисоб кунанд, аммо мегӯяд, ки ба ҳисобҳои дигар ниёз дорад ва мошинҳоро бо тартиби ҳисоб (аз чап ба рост) ҳисоб мекунад: "Якум, дуум, сеюм." Ў хулоса кард, ки мошини сабз бо кӯдакон дар ҷои сеюм аст. Пас аз ин муаллим мошини зардро дар ниҳоят мегузорад ва аз кӯдакон хоҳиш мекунад, то бифаҳманд, ки мошини зард чӣ гуна аст. Мошини сабз мепурсад, ки ҷойгоҳ чӣ гуна аст ва ғайра, муаллим бозичаҳоро иваз мекунад ва кӯдаконро ба ҳисоб кардан ҳисоб мекунад. Вай ба ман хотиррасон мекунад, ки ҳар дафъа шумо бояд дар як қатор чизҳоро ба тартиби аз чап ба рост ҳисоб кунед.

Пас аз он, кӯдаконро даъват кардан мумкин аст, ки се гулҳои рангаи гуногун, ба монанди зард, сабз ва кабудро дар сари миз паҳн кунанд. Кӯдакон бояд ранги асоҳои якум, дуум ва сеюмро бигӯянд ва сипас асои сеюм (дуум, аввал) -ро бо асои сурх иваз кунанд. Ҳангоми иҷрои вазифаи хонагӣ, кӯдакон бояд ба онҳо бигӯянд (ки ҳисоб кунед), ки иваз карданд.

Дар гурӯҳи калон, кӯдакон бояд огоҳ карда шаванд, ки ҳар як рақам миқдори муайяни воҳидҳоро дорад. Ғайр аз намунаҳои мушаххас, мафҳумҳо дар бораи таркиби рақамҳо дар доираи 5 оварда шудаанд.

Ба кӯдакон барои таҳлили гурӯҳҳои ашё, хусусиятҳо, сифат ва сипас воҳидҳои онҳо таълим дода мешавад. Масалан, вақте муаллим дар сари суфра 4 пиёлаи рангоранг мегузорад, чанд куб аст? Ин чӣ ранг аст? Саволи охири миқдори ашёҳоро дар таҳлили рангҳои онҳо равона мекунад: "Чанд?" - 1 сурх, 1 кабуд, 1 зард, 1 сабз - "Ҳама - чӣ?" мукааб - Ҳамин тавр, 4 1,1,1 ва 1 мебошад. Баъд аз он, аз кӯдакон дархост карда мешавад, ки шумораи воҳидҳоро ва сипас шумораи онҳоро бигӯянд (1,1,1 ва 1 4 аст).

Ҳангоми таълими кӯдакони синни томактабӣ аз донишҳои гуногун дар бораи ашёҳои истифода бурдан, онҳоро гурӯҳҳо фарқ кардан ё тақсим кардан ва аз рӯи хусусиятҳои хоси онҳо умумӣ кардан зарур аст. Масалан, дар маҷмӯъ 5 бозича мавҷуд аст. "Чандто?" - "1 харгӯш, 1 матриарх, 1 хирс, 1 лӯхтак, 1 рӯбоҳ." - Ҳамин тавр, 5 аст 1 ва 1. Ин аст, ки кӯдак қобилияти дидан ва гуфтани тамоми адад, гуфтани воҳидҳои ҳар як рақамро (ҳар як воҳидро, ки рақамро ташкил медиҳад), муттаҳид кардан ва ҳамон рақамро гуфтан инкишоф медиҳад.

Ҳангоми омӯзиши таркиби ададҳо, кӯдакон бояд дониши худро аз рақамҳои геометрӣ истифода баранд ва муносибати худро бо андозаи ашё баён кунанд. Масалан, шумо метавонед чуғрофияи коғазиро бо дарозӣ ва рангҳои гуногун ба даст оред, то 3 рақами геометрӣ - секунҷаҳо, доираҳо, хиёбонҳо таҳлил карда шаванд. Яке аз ин рахҳо зард аст - кӯтоҳтарин, яке кабуд каме дарозтар, дигаре сабз аст - дигар сафед аст - 2 кам баландтар, яке сурх дарозтарин ва ҳамааш 5 - 1 ва 1.

Ба кӯдакон лозим аст, ки омӯзиши худро бо вазифаҳои мухталиф тақвият бахшанд. Масалан, омӯзгор шумораи қортҳоро нишон медиҳад ва ба кӯдакон шумораи қортҳои онро, ки дар шумораи воҳидҳо дида мешаванд ва гулӯҳоро аз тасмаҳои коғазӣ бо дарозӣ ва рангҳои гуногун гирифтани мумкин аст, то доираи давра ва мураббаъро таҳлил кунанд. Яке аз ин рахҳо сабз аст - яке дарозтар, дигаре сафед - 2 камтар дароз, яке сурх - дарозтарин ва панҷум ҳамагӣ 1 ва 1 мебошанд.

Ба кӯдакон лозим аст, ки омӯзиши худро бо вазифаҳои мухталиф тақвият бахшанд. Масалан, мураббӣ шумораи қортҳоро нишон медиҳад ва ба кӯдакон пешниҳод мекунад, ки ашёҳоро ҷойгир кунанд, то онҳо бубинанд, ки чанд адад ҳастанд. Ё он 3 давр, қорти рақамдорро нишон медиҳад ва кӯдакон давра, секунҷа ва мураббаъ мегузоранд. 3 давр, қортҳои рақамии кӯдаконро нишон медиҳад ва кӯдакон диар, секунҷа ва мураббаъ мегузоранд. Шумо метавонед аз кӯдакон пурсед, ки чаро онҳо 3 рақамро ҳисоб карданд, чанд рақамро ҷудо карданд (1 диар, 1 секунҷа, 1 мураббаъ) ва дар 3 теъдоди онҳо чандто буданд.

Ҳамин тариқ, омӯзгор кӯдаконро бо ташаккули рақамҳои табиӣ шинос мекунад; тавре ки шумораи онҳо як воҳид афзоиш ё кам мешавад. Шумораи калон ё кам тавлид мешавад.

Дар гурӯҳҳои калон кӯдакон малакаҳои истифодаи рақамҳоро идома медиҳанд. Ҳатто дар ин синну сол, кӯдак аксар вақт тартиби ададиро бо арзиши адади иваз мекунад. Аз ин рӯ, барои кӯдакон фаҳмондани аҳамияти тартиб, нишон додани он, ки миқдор на ҳамеша бо рақам мувофиқат мекунад ва рақами фармоиш ҳамеша шумораи муайяни ашёҳоро нишон медиҳад. Пеш аз ворид кардани фармоиш ба кӯдакон "чӣ қадар"? Ҳангоми посух додан ба савол: на танҳо ҳисоб аз чап ба рост, балки аз рост ба чап ва миёнаи ҳисобкунӣ, на танҳо рақам, балки шумораи ашёҳо аз ҳама гуна ашё фарқ гузошта шудааст. Агар ҳисобкунӣ дуруст анҷом дода шавад (дар хотир доред, ки кадом объект оғоз шудааст ва ҳисоб карда намешавад), натиҷа ҳамеша якхела хоҳад буд.

Ҳангоме ки аз бача ба саволҳои "чанд" ҷавоб дода мешавад, ӯ бояд ҷойгиркунии ашёҳоро дар сафҳо азхуд кунад. Онҳо одатан аз чап ба рост ҳисоб карда мешаванд. (Он инчунин метавонад аз рост ба чап хунравӣ кунад, аммо кӯдак бояд ҳисоб карданро донанд).

Кӯдакон мефаҳманд, ки самти ҳисобкунӣ дар муайян кардани тартиби ашё дар байни ашёҳои дигар муҳим аст. Вақте, ки мураббӣ ҳамеша мегӯяд, ки чанд савол барои "чанд" номбар шудаанд, ба саволи "чӣ?" "Чанд?" Бояд ишғол карда шавад ва аввалҳо, дуҷум ва сеҷум ҷавоб дода шаванд. хотиррасон мекунад ва таъкид менамояд.

Тавсия дода мешавад, ки малакаҳои муқоисаи кӯдакон аз рӯи ҳаҷм ва ранги ашё истифода шавад, то ба кӯдакон таълим дода шавад, ки саволҳои "чӣ?" Ва "чӣ"? Масалан, шумо метавонед ба онҳо бигӯед, ки раҳи қоғазии ранга чӣ қадар аст, раҳи якум чӣ ранг аст; Аз шумо хоҳиш карда мешавад, то бидонед, ки кадом раҳ раҳи панҷум, раҳи сабз ва раҳи сиеҳ аст. Чунин вазифаҳоро истифода бурдан мумкин аст рақамҳои геометрӣ - секунҷаҳои калон, доираҳо, секунҷаҳо, росткунҷаҳо, секунҷаҳои калон, доираҳои калон, росткунҷаҳои калони ранга, вале андозаи гуногун. ("Доираи калон дар ҳисоб кадом аст? Кадом рақам чорум аст? Рақам дар росткунҷаи калон чанд аст? Тасвири навбатӣ чист? Тасвири шашум чист?").

Қобилияти фаҳмидани саволи «Чӣ?» Инчунин тавассути машқҳо барои муайян кардани дониши ҳафта мустаҳкам карда шудааст. Масалан, рӯзи якуми ҳафтаи мураббӣ чӣ гуна аст, рӯзи сеюми ҳафта чӣ гуна номида мешавад ва рӯзи ҳафта рӯзи панҷшанбе чӣ гуна аст? Саволҳо бояд гуногун бошанд. Ин ба шумо имкон медиҳад, ки дониш гиред ва донишҳои амик гиред.

Флаерҳои бозӣ низ муассиранд. Масалан, муаллим сухан мегӯяд ва баъд аз суханронии худ дар графикаи. Ҳайвонҳоро дар галаи гӯед. Ҳайвонот бояд ба мӯза интиқол дода шаванд. Азбаски пул танг аст, онҳо ба ҳам пайравӣ мекунанд. Бодикқат нигаред, ки аввал чӣ мешавад? Чӣ сония идома дорад? Дар паси гов чӣ ҳаст? Дар назди гӯсфандон чӣ меравад? Дар ниҳоят чӣ мегузарад? Барра чанд пул аст? Ҳамагӣ чанд ҳайвон пулро убуру мекунад?

Ба гурӯҳи кӯдакони синни томақтабӣ таълим додани омӯзиш дар бораи баробарӣ бо истифодаи ифодаҳои андозаҳои 2, панҷ ва нӯҳ идома дода мешавад.

Дар машқҳо бо маводи тақризии дидактикӣ пешниҳоди маълумоти аввалия тавсия карда мешавад. Кӯдак 4 секунҷа ҳисоб карда мешавад ва дар қатор гузошта мешавад; ин доираҳоро тақсим намуда, онҳоро дар зер секунҷаҳо ҷойгир кард; Шумораи квадратҳоро ба саҳифаи гардиш пешниҳод кардан мумкин аст. Дар ниҳоят, ин савол бояд ҳам дода шавад. "Дар ҳар сатр чанд рақамҳои геометрӣ мавҷуд аст?" Ба ин калима ҷавоби мухталиф додан мумкин аст: ҷавоби паймон - "Чор"; Ҷавоби пурра чунин аст: "Чор рақамҳои геометрӣ" ё "Чор қатори рақамҳои геометрӣ".

Чунин вазифаҳо ба кӯдакон барои баланд бардоштани дониш кӯмак мекунад. Омӯзгор пешниҳод мекунад, ки шумораи қортоҳои мураббаъшударо ҷудо намоед. Вай қорто бори дигар нишон медиҳад ва рақамро мегӯяд, то кӯдакон ададро ҳисоб кунанд. Пас муаллим мепурсад, ки "Шумо чанд бозичаҳо гузоштаед?" Ё "Шумо дар рӯи миз чанд бозича ва қорред?"

Кӯдакро бояд барои ёфтани баробарӣ дар атрофи 5 омӯзонид. (Кӯдакон дар атрофи 2 миз ва 4 миз нишастаанд; мизҳо як ба як ҷойгир карда мешаванд. Дар паҳлӯи ҳар миз 2 қурсӣ мавҷуд аст. Дар ҳар як ҷевон 5 дастмол ва ғайра ҳаст).

Ҳар қадаре, ки гурӯҳ қалонтар бошад, ҳамон қадар зиёдтар ҳис мекунад, ки кӯдакон баробар ба гурӯҳҳо тақсим карда мешаванд, ҳатто агар қамтар ё қамтар бошанд. Муаллим секунҷаҳо ва хиёбонҳоро дар тахтаи як тахта мегузорад. Кӯдакон шумораи онҳоро муайян мекунад (5 ва 5). Пас муаллим секунҷаҳоро ба тарзи дигар мегузорад; аз онҳо хоҳиш мекунад, ки ҳисоб кунанд ва бигӯянд, ки маблағи асли тағир ёфтааст: ҳоло чанд квадрат ва секунҷа ҳастанд? он чизе тағир ёфт (шумо секунҷаҳоро ба таври дигар мегузоштед, акнун онҳо бештар ҷой доранд).

"Чӣ гуна ман метавонам онҳоро ба се ҷо гузорам ё дар паҳлӯи хиёбонҳо гузорам, то онҳо 5 бошад." Омӯзгор дар охир мепурсад.

Вазъияти дигар метавонад истифода шавад: секунҷаҳои зер секунҷаро квадрат намуда, ба кӯдакон саволҳои зеринро диҳед: Оё онҳо миқдори як ё шумораи дигарро омӯхтанд? Чанд квадрат ва секунҷа? Чӣ гуна бояд тағтиш кард, ки онҳо 5 нафаранд? (ҳисоб кардан, якдигарро зери якдигар гузоштан).

Адабиёти тавсияшуда

1. Садикова Ш.А. «Педагогикаи томақтабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.

2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.

3. Раҳмонкулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010

12 - ҲИСОБОТ : ehold санаи дониши ОМУЗИШИ саноатӣ

Нақша:

1. Такмилдиҳии малакаҳои ҳисоб кардан, ҳисоб кардан ва ҷудо кардани 10 кӯдаки синну соли мактабӣ

2. Кӯдакониро ба ҳисоб кардани садоҳо, ҳаракатҳо, ҳисоб кардани ашёҳо таълим диҳед.

3. Ҳама қисмро пора кунед.

Дар Гурӯҳи Омӯзиши Мактабҳо, мураббии қобилияти фарзанди худро дар ҳисоб ва ҳисоб кардани онҳо дар 10 зиёд мекунад. Ба кӯдак таълим дода мешавад, ки дар самтҳои гуногун ҳисоб карда шавад, дар хотир нигоҳ доштани он, кадом ҷузъҳо бояд оғоз шаванд ва ҳисоб карда шаванд ва ҳеҷ чизро аз даст надаранд.

Азхудкунии мафҳумҳои "баробарӣ", "вақт", "бисёр", "камтар", инчунин инкишофи малакаҳои ҳисобкунӣ танҳо бо истифодаи машқҳо ва дастурҳои гуногуни рангин имконпазир аст. Омӯзиш дар таркибҳои гуногун; як гурӯҳро гурӯҳ кунед, қисми дигарро ба доираҳо гурӯҳ кунед ва қисми дигарро ба якҷанд (2-3 қисм) гурӯҳ кунед ва ғайра. Муаллим кӯдакро ташвиқ мекунад, ки роҳи ҷойгир кардани чизҳоро осонтар ва тезтар ҷустуҷӯ кунанд.

Ба кӯдакони оид ба ҳисоб кардани садоҳо, ҳаракатҳо ва муайян кардани хассосиястуруҳо дода мешаванд.

Дар ин синну сол, кӯдакони таълимиро идома медиҳанд. Масалан, омӯзгор ба кӯдакони корти дорои 5-8 ададро нишон медиҳад. Ў мепурсад, ки ҳама чиз чист ва барои ҳар як ашё чӣ қадар аст. (Дар дафтар чанд адад мавҷуд аст? Кадом чизҳо? Дар китоб ва қалам чӣ қадар аст? Калимаҳо чанд маротиба ҳисоб мешаванд? Ва ғайра.)

Дар гуруҳи томактабӣ кӯдакони баръакс ҳисоб мекунад. Дар ибтидо, ин гуна машқҳо дар маводҳои мушаххас гузаронида мешаванд. Чунин машқҳоро тавсия медиҳанд, ки бо рақамҳои хурд сар шаванд. Масалан, мизи бозича 5 бозича дорад. Пас аз ҳисоб кардани бачаҳо, мураббии ба онҳо меғӯяд, ки онҳоро гиред ва кӯдакони шумораи бозичаҳоро боқӣ гузоранд (... панҷ ..., чор ..., се ..., ду ..., як). . Ҳеҷ чиз).

Вақте ки шумо аз машқ ба машқ мегузаред, шумораи ашёҳо меафзояд. Пас аз он, кӯдакони тадриҷан қобилияти такрории рақамҳоро бе маводи баръакс бозмедоранд. Бо ин мақсад, калимаҳои "Рақами навбатиро (қаблӣ) бигӯед", "Ҳисобро ҳисоб кунед", "Рақами дигарро (қаблӣ) бигӯед", "Ҳисобро ҳисоб кунед", "Хурдакоро бигӯед", "Кӣ калон аст" бозичаҳои

дидактикӣ тавсия дода мешавад. Пас аз он ки кӯдакони томақтабӣ бо рақамҳо шинос мешаванд, чунин бозиҳо бо истифодаи рақамҳо гузаронида мешаванд. Кӯдакон кортҳои рақамиро бо навбат рақамҳои табиӣ тартиб медиҳанд. Пас, бо супориши мураббӣ рақамҳо бо тартиби баръакс (аз панҷ, ҳафт, нӯҳ дар ибтидо сар мешаванд) гузошта мешаванд.

Машқҳо бояд машқҳоеро дар бар гиранд, ки ба мустаҳкамкунии таркиби ададҳо дар доираи 10 нигаронида шудаанд.

Дар сурати ба синни 7-солагӣ расидани рақамҳо диққати зиёд дода мешавад. Муаллим мегӯяд, ки фаҳмидани миқдори ашёҳо на танҳо ҳангоми ҳисоб кардани онҳо, балки аз рӯи рақамҳо ба калонсолон имконпазир аст. Тайёро аз расм нишон дода, феврал рақами 1-ро ба он мегузорад. Баъд аз ин як қатор машқҳо иҷро карда мешаванд. Масалан, мурабб рақами 1-ро нишон медиҳад, ва кӯдакон рақамро нишон медиҳанд. Ҳангоме ки инструктор як қатор ашёҳоро нишон медиҳад, кӯдакон ба шумораи онҳо эҳтиёҷ доранд ва онро пеши худ мегузоранд. Бо мақсади мустаҳкам кардани идроки кӯдакон дар бораи шумораи 1, аз онҳо талаб карда мешавад, ки рақамҳои аз 1, камтар аз 1-2 ва ғайра нишон дода шаванд.

Барои шинос кардани кӯдакони синни томақтабӣ ба рақами 2, ҳам усулҳои пешакӣ ва ҳам усулҳои нав метавонанд истифода шаванд. Масалан, омӯзгор мепурсад, ки дар дохили кадом ҳуҷра метавон гуфт, ки "ду" ё "ду" (ашёҳо бояд пешакӣ тайёр карда шаванд) ё 2-3 ҷуфтро ба фланелограф гузоштааст ва мегӯяд, ки чанд нафарро номбар кардан мумкин аст. нишон медиҳад, ки Кӯдакон оҳиста-оҳиста бо панҷ рақам шинос карда мешаванд - айнан ҳамин тавр. Пас аз мустаҳкам кардани дониш бо машқҳои гуногуни семинарӣ гузаронида мешавад. Бо ин машқҳо кӯдакон метавонанд на танҳо шумораи воқеӣ, балки раққосони худро низ нишон диҳанд. Ҳисоб кардани шумораи ашёҳои мувофиқ ба шумораи нишондиҳандаҳои омӯзгор; маҳсулотро аз нав ҳисоб накунанд, натиҷаҳои онро ҷамъбаст накунанд ва аз рӯи рақамҳо нишон диҳанд; дастурҳои кортҳои рақамиро риоя намуда, муайян кардан мумкин аст, ки кадом рақам бузургтар ва хурдтар аст (бо нишон додани рақам).

Рақамгузорӣ бо омӯзонидани рақамҳои хурд сурат мегирад. Муаллим 5 чизро мегузорад. Пас аз ӯ як чизро бо рақам мепурсад. Нест кардани 1 адад то намоиш шудани 0 идома меёбад.

Рақамҳо ба кӯдакон таълим медиҳанд, ки рақами баъдӣ (қаблӣ) -ро муайян ва бигӯянд. Масалан, ба кӯдакон ба шинохтан ва гуфтан таълим дода мешавад, масалан ба кӯдакон рақами 6 дода мешавад ва аз онҳо хоҳиш карда мешавад, ки рақами навбатиро бо рақамҳо нишон диҳед? Аз шумо талаб карда мешавад, ки рақами 7, рақами қаблӣ ва монанди инҳоро нишон диҳед.

Дар гурӯҳи томақтабӣ, кӯдакон дарки таркиби рақамҳоро дар ду шумораи хурдтар ташкил медиҳанд. Ба онҳо таълим дода мешавад, ки рақамро ба 2 рақамҳои дуй тақсим кардан ва аз 2 рақами хурдтар як шумораи зиёдтар сохтан лозим аст. Ба муассисаҳои томақтабӣ бояд бо ҳама ҳолатҳои имконпазири тавлиди рақам дар 10 шинос шаванд. Тавсия дода мешавад, ки

аз 3 машқҳои марбут ба ин сар кунед. Муаллим дар бари фланнелеграф 3 барги ниҳонӣ мегузорад ва мепурсад, ки чанд барг ва чӣ ранг доранд. Сипас 1 баргеи сабзро бо 1 барге зард иваз кунед. Ў мепурсад, ки чӣ тағир ёфтааст, чӣ қадар баргҳои сабз ва чӣ қадар зард (2 сабз ва 1 зард, ҳамагӣ 3, ҳамин тавр 3 2 ва 1). Боз баргҳои зард баргҳои сабзро иваз мекунад ва шумораи умумии баргҳоеро, ки барг мепурсанд, талаб кунед (1 зард ва 1 сабз, маънои 1 ва 2 боз 3).

Кӯдакон бояд бо мундариҷаи дигар рақамҳо низ чорӣ карда шаванд:

4 аст 3 ва 1; 1 ва 3; 2 ва 1;

5 аст 4 ва 1; 1 ва 4; 3 ва 2; 2 ва 3;

6 аст 5 ва 1; 1 ва 5; 4 ва 2; 2 ва 4; 3 ва 3;

7 аст 6 ва 1; 1 ва 6; 5 ва 2; 2 ва 5; 4 ва 3; 3 ва 4;

8 аст 7 ва 1; 1 ва 7; 6 ва 2; 2 ва 6; 3 ва 5; 4 ва 4;

9 аст 8 ва 1; 1 ва 8; 7 ва 2; 2 ва 7; 6 ва 3; 3 ва 6;

10 аст 9 ва 1; 1 ва 9; 8 ва 2; 2 ва 8; 7 ва 3; 3 ва 7; 6 ва 4; 4 ва 6; 5 ва

5.

Ҳангоми омӯзиши таркиби 2 рақам тавсия дода мешавад, ки бачаҳо танҳо хурдтарин амал кунанд (7 ва 1 8).

Ду шумораи ками кӯдакони томақтабӣ аз кортҳо, ашӯҳо ва баъдтар бо рақамҳои гуногун иборатанд, ба монанди "Топчи, чӣ қадар?", "Шумо чанд нафар доред?" Шумо бояд бозихоеро ба мисли "Гирифтани, гирифтани" истифода баред. Шинсоӣ бо мундариҷаи масъала кӯмак мекунад, ки саволҳои оддӣ оид ба илова ва хориҷ кардани кӯдак ҳал карда шаванд.

Ҳама қисмро тақсим кунед. Он бояд аз таълимдиҳии кӯдакон шурӯшуда, порчаҳоро ба қисмҳои қоғаз тақсим кунад (он метавонад мураббаъ бошад). Аз кӯдакон дархост карда мешавад, ки дар мобайни варақ парпеч карда ба ду тақсим кунад. Азбаски кӯдакон аввал ба ду қисм баробар тақсим шуда буданд, мураббӣ пешниҳод карданд, ки қисми аввалро дар тамоми варақ муқоиса карда, ба онҳо бигӯед, ки кадомаш калонтар ё хурдтар аст (тамоми варақ нисфи андоза, як порча аз варақ хурдтар буд). Вай мекунад. Пас аз он нишон дода мешавад, ки агар шумо ним варақро якҷоя кунед ва як порча гузоред, тамоми варақ ташкил карда мешавад.

Барои кӯмак расонидан ба кӯдакон нисфи калимаро омӯзгор мепурсад, ки оё як варақро ба ду қисм баробар тақсим кардан мумкин аст ва агар як қисмро ним варақ номидан мумкин бошад ва агар имконнопазир бошад, чаро не. ("Ин як пораи хурд аст, аммо чаро не?") Кӯдаконро бояд гуфт, ки аз нисфашон як-ду нафарашон гуфта метавонанд. Баъд аз ин, аз се ду ҳиссаи онро нишон додан лозим аст ва онро дар тамоми майдон ҷойгир кунед ва барои нимаи дигар низ ҳамин тавр кунед. ("Мо як сония ва дуи дигарро якҷоя карда, як мураббаъро пурра сохтем.")

Мустаҳкамкунии дониш оид ба муносибати байни тамоми қисмҳо ва қисмҳои он метавонад бо тақсим кардани давра анҷом ёбад. Пас ба муассисаҳои томақтабӣ чорӣ карда мешавад, ки тамоми чизро ба чор қисм

таксим кунанд. Дар оғози семинар аз кӯдакон пурсида мешавад, ки онҳо чиро донанд ва чӣ тавр ин корро кунанд. Агар ҷавоб дуруст бошад, мураббӣ онро кӯтоҳ ва возеҳ такрор мекунад. Агар ҷавоб нодуруст бошад, ин маънои онро дорад, ки варақро бояд печонид. Пас аз пӯшида будани коғаз, онро ғелондан ва санҷидани он, ки чӣ тавр он ҳама кор мекунад ва шумораи қисмҳои баробарро ҳисоб кардан лозим аст. Пас аз он, кӯдакон ин корро мустақилона карда метавонанд; тавсиф кардани ҳодиса ва он чӣ гуна рух дод; буридани коғаз дар 4 дона; ҷойгир кардани як порча дар тамоми варақ ва муқоисаи он барои муайян кардани андозаи он; порчаи дигарро гузоред ва бубинед, ки он чӣ гуна аст; як варақ гузоштан ва муқоисаи чизи калонтар; Аз шумо хоҳиш карда мешавад, ки порчаи дигарро ҷойгир кунед ва андозаи варақ ё андозаи 2 буридаи онро муайян кунед. Он гоҳ бо он мутаносибан 3 дона ва 4 дона муқоиса карда мешавад.

Аз кӯдакон пурсед, ки ҳар кадом аз кадом қисматҳоро номбар кардан мумкин аст ва онҳоро бо калимаҳои чоряк ва чоряк шинос кунед. Кӯдакон бояд донанд, ки семоҳа ҷаҳорум аст - чоряк. Муаллим метавонад ин корҳоро иҷро кунад: Як порча бигиред, пурсед, ки чанд ҷаҳор дар сари суфра мондааст, пас 2 қисм гирифта, пурсед, ки кадоме аз онҳо бузургтарин ва хурдтарин аст. Шумо метавонед инро бо доира ё тасмачаи коғазӣ иҷро кунед.

Вақте ки кӯдакон қобилияти таксим кардани ашёҳоро ба қисмҳои 2 ва 4 ба даст меоранд, ба онҳо фаҳмидани қисмҳо ва ёфтани тамоми қисмҳо таълим дода мешавад. Ин аст, ки шумо метавонед ҷаласаҳои худро ташкил кунед. Кӯдакон метавонанд барои кӯдакон коғазҳои мураббаъ созанд. Муаллим ба кӯдакон тавсия медиҳад, ки варақро ба чор бахш таксим кунанд. Як квадрат калон гирифта, онро ба қисмҳо таксим кунед. Ў аз ҳамагон хоҳиш мекунад, ки чоряки ғоратгарро нишон диҳад ва намунаҳои худро нишон диҳад. Он диққати кӯдаконро ба фарқиятҳои андоза ҷалб мекунад ва ба онҳо имкон медиҳад, ки дар бораи сабаб фикр кунанд.

Агар кӯдак фарқияти андозаи қисмҳоро пай надихад, мураббӣ хиёбонҳои хурду калонро ба фланнелеграф мепайвандад. Ба кӯдакон фаҳмонед, ки варақаҳои каме дар дасти онҳо ҳастанд. Ин кӯдаконро ба чунин хулоса мебарорад; агар ашё калон бошад, порча калонтар хоҳад буд ва хурдтар аз порчааш хурдтар хоҳад буд. Пас аз он ӯ пешниҳод мекунад, ки ҳар як ҳиссаи варақаҳои семоҳа (чоряк) гузоред. Бо ин роҳ, кӯдакон тарзи пайваст шуданро меомӯзанд. Ин кор барои рушди тафаккури мантиқӣ хеле муҳим аст.

Гуруҳи томақтабӣ вазифадор аст, ки кӯдаконро бо тангаҳо шинос кунад. Муаллим варақаҳои картониро ба 1,2,3,5,10 тин таксим мекунад. Ў тавсия медиҳад, ки баррасии онҳо. ("Бале, ин роҳҳо, инҳо танга ном доранд.")

“Нигоҳ кунед - рақамҳо дар замин чӣ қадаранд? - меғӯяд омӯзгор; - Нигоҳ кардед? Тангаеро ёбед, нишон диҳед (он тангаи мувофиқро нишон медиҳад). Ду тангаеро пайдо кунед, ки онҳо бояд 2 рақам бошанд. Се копейк, панҷ копейк, ... 10 копейк. Мо ҳоло бозии "Дӯкони" -ро иҷро карда истодаем. Ҳама буришҳоро дар пеши худ гузоред. (Омӯзгор ашёро омода

мекунад, ки арзиши онҳо маълум аст (чӣ қадар), як варақи сафед - 1 тиин, як варақи ранга - 2 копейк, қалами сиёҳ - 3 копейк, 3 копейк, расм - 5 тин). Мағоза кушода аст. Шумо бояд бидонед, ки ин чӣ қадар арзиш дорад. Як варақи сафед 1 тин арзиш дорад. Як варақ 1 динори сафед дорад. Ҳачми маблағеро барои як варақи сафед нишон диҳед. Арзиши ин варақ 2 тин аст. Чунин пулро нишон диҳед. Дафтар инчунин дар ин чо мефурӯшад. Ин 3 копейк аст. Се копейкро ёбед. Сурат 5 копейк аст. 5 копейкро ёбед ва нишон диҳед ”ва ғайра

Шумо метавонед бо истифодаи ашёҳои гуногун бозиро дар мағозаи 2 то 3 такрор кунед.

Дар машғулиятҳои баъдӣ, бо назардошти донише, ки кӯдакон ба даст овардаанд, машқхоро ташкил кардан лозим аст. Масалан, 5 1 тиин ва 2 копейка. Як тангаи 1 тиин ва як тангаи 1 ва 5 тию дастрас аст. Кӯдакон таркиби шумораи воҳидҳо, 2 ададро омӯхтанд. Тавсия дода мешавад, ки кӯдакон аввал машқхоро то 5 танга ва баъд 10 тин кор кунанд.

Бозӣ ба таври зерин аст - вазифаҳо тавре, ки ҳаст.

1. "Як варақи сафед 1 танга ва як варақи сурх 2 тин арзиш дорад. Андеша кунед, ки чӣ тавр шумо метавонед як варақи сурхро пардохт кунед (1 тиин + 1 тин);

2. Нархи дафтар 3 копейк аст. Чӣ тавр шумо инро карда метавонед? (1 тиин + 1 тиин + 1 тиин + 1 тиин; 2 тиин + 3 тиин; 2 тиин + 2 тиин + 1 тиин; 3 тиин + 1 тиин + 1 тиин)

Сипас машқҳои шабеҳ бо пораҳои арзишашон то 10 тин баргузор мешаванд. Ба ҳар касе, ки супоришро дуруст иҷро мекунад, метавонад моҳӣ ё байрақ дода шавад. Дар охири машғулият кӯдакон ҳисоб мекунанд, ки онҳо чанд маротиба дуруст ҷавоб доданд.

Агар кӯдакон мафҳуми "тангаҳои танга" -ро азхуд карда бошанд, машқҳои зеринро истифода бурдан мумкин аст: "Як варақи сафед 1 дирам арзиш дорад ва як варақ аз 1 тин арзиш дорад. Як варақ чанд пул аст? "

Баланд бардоштани сатҳи донише, ки кӯдакон ба даст овардаанд, чӣ қадар аст? Ба кӯдакон маҷмӯи тангаҳо дода мешавад. Омӯзгор дар болои мизи худ чизҳои гуногунро мегузорад ва аз онҳо хоҳиш мекунад, ки нархи онҳоро муайян кунанд.

«Ин динор ду динор ва як варақи сафед 1 динор аст. Як варақи сафед чанд пул аст? "Пурсид муаллим. (Кӯдакон бояд тангаи мувофиқро пайдо кунанд, онро бардоред ва баъд дар варақи сафед гузоред). Рего ду копейк аст ва дафтарча аз 1 динор бештар аст. Дафтарча чанд пул аст? Ман бояд чӣ танга дошта бошам ва ба дафтарча гузорам? Ҳамин тавр, дар якҷоягӣ бо мураббии кӯдак ҳама ба фуруши онҳо шурӯъ мекунанд. Муаллим аз писарча мепурсад: "Ба ман бигӯед, ки чӣ харидан мехоҳӣ, ин чӣ аст, чанд пул аст?"

Саволҳои назорати ва вазифаҳои р р

1. Таълим додани гурӯҳҳои хурди кӯдакони синни томактабӣ.

2. Вазифаҳои асосии таълими синни 4-сола кадомҳоянд?

3. Ҳисоб кардани ашё ва муқоисаи андозаҳои онҳо, муайян кардани ҷойгиршавӣ дар фазо

4. Такмилдиҳии малакаҳои ҳисоб кардан, ҳисоб кардан ва ҷудо кардани 10 кӯдак аз гурӯҳи тайёрӣ ба мактаб

Супоришҳои кори мустақил:

Малакаҳои ҳисоб ва ҷобачогузорию барвақти кӯдаконро такмил диҳед.

Адабиёти тавсияшуда

1. Садикова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.

2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.

3. Раҳмонкулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010

13 - ҲИСОБОТ : андозаи мавзӯ ва онҳо чен ташаккули интизориҳои

Мақсади курс: Ба донишҷӯён тасаввуруар бораи ташаккули ғояи андозаи мавзӯи онҳо дар кӯдакон.

Калимаҳо ва ибораҳои асосӣ: синну соли томактабӣ, андоза, муқоиса, ихтисос, андозагирӣ, ғаёолият, шакли ашё, барнома, ғаёолият.

Нақша:

1. чен кардани фаҳмиши аз хусусиятҳои асосии ба андоза,
2. Масъалаи ворид кардани кӯдакони синну соли гуногун бо андоза ва андозаи ашё.
3. Муаррифии андозаи ашё дар гурӯҳҳои гуногуни синну соли томактабӣ

Дар асосии таълимии бистари дриёл барои тавсифи мухтасари.

Ҳангоми таҳияи мафҳумҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ, дар баҳши "Калонсолон" барнома ба малақаҳои ҷен кардани объектҳо, ҷен кардани объектҳо, муайян кардани шакл ва дигар малақаҳо диққати зиёд дода мешавад.

Калонсолон. Масъалаҳои вобаста ба андозаи объектҳо дар рушди намоёндагиҳои математикӣ нақши муҳим доранд.

Аҳамияти андозаи ашё дар тавсифи пурраи ҳама гуна ашё аз хусусиятҳои дигари он камтар нест. Танҳо бо муқоиса, андозаи ашёро тавсиф кардан мумкин аст.

Математики рус Д.Галанин маънои мафҳуми "бузургӣ" -ро ифода мекунад: "Истилоҳ ҳамчун табиати ашё ва амал муайян карда шудааст, то ки чизҳоро бо ҳам муқоиса кунем ва ин амвол миқдори мухталифи фазо дорад. метавонад ». Меъёрҳои муқоисаи ашё бо андоза, баробарӣ ё нобаробарӣ муайян карда мешаванд. Аммо, ҳама чизро на ҳама вақт муқоиса кардан мумкин аст. Мо аксар вақт миқдори ашёҳоро дар ғояҳои умумии худ муқоиса мекунем. Дар ин ҷо, андозаи объекти даркшуда ба андозаи тасвири умумӣ муқоиса карда мешавад, гӯё таҷрибаи амалан фарқкунии объект ба анҷом расидааст. Лачнӣ инчунин бо тағирёбӣ тавсиф мешавад. Ҳаво гуфт: «андозагириҳои чунин шарт он аст, ки ба тағйир додани андозаи муайян, Аққал ҳаво алоҳида тағйири, вале сафари ӯ ба сифати ибтидоӣ». Тағйир дарозии ҷадвал на танҳо андозаи онро тағйир медиҳад, балки мундариҷа ва сифат низ дар ҷадвал боқӣ мемонад.

Амволи сеюми шахси калонсол нисбӣ аст. Дар ҳақиқат, як ашёро метавон калон ё хурд, вобаста аз андозаи ҳуди ашё, муайян кард. Инчунин қайд кардан муҳим аст, ки андоза чунин хусусиятест, ки онро аз ашё ҷудо кардан номумкин аст. Андозаи калон аз ашё дур карда намешавад.

Вақте ки мо андозаи ашёро мефаҳмем, мо ба самти андозаи ашё тамоюли пурра мегирем (ва он гоҳ мо онро бо калимаи хурдтарин муайян мекунем) ё мо дар бораи таносуби дарозӣ (дарозӣ, паҳнӣ, баландӣ) медонем. Мо бошем Дар зерсохторҳо дкт барои ҳар махсус семинарҳои аҳамияти ба дарозии сурат хоҳад ҳамчун асос барои муайян намудани андозаи хизмат мекунам. Дар ин ҳолат, онҳо мафҳумҳои "баланд", "паст", "дароз", "пурдарахт" -ро истифода мекунанд. ("Кӯдаке ба курсии паст ниёз дорад", "Мошинҳо ба роҳи дароз мераванд", "Арзи баланд харед" ва ғайра)

Як қатор ашёе мавҷуданд, ки истилоҳҳои "калон ва хурд" наметавонанд истифода шаванд. Масалан, лептон метавонад дароз, кӯтоҳ, васеъ ё танг (танг) бошад; метавонад дароз ё кӯтоҳ бошад ва ғайра

Ҳамзамон, мушоҳидаҳо ва тафтишоти махсус нишон медиҳанд, ки кӯдакони синни томақтабӣ ҳангоми муайян кардани андозаи ашё калимаҳои "калон" ва "хурд" -ро афзалтар медонанд. Ин аз он иборат аст, ки, аввалан, кӯдакон қудрати фарқ кардани дарозии инфиродӣ (дарозӣ, паҳнӣ, баландӣ) надоранд ва дар паси онҳо муносибатҳои андозагирӣ гузошта наметавонанд ва сониян, калонсолон аксар вақт чунин намекунам. ба ҷои истифодаи таърифи умумии ҳаҷм, онҳо истилоҳҳои хеле умумииро истифода

мебаранд. Ҳамин тариқ, ба андозаи аз иншоотҳои доранд, маҳз ба ҳамин кӯдакони барои муайян кардани маводи Дарозии электронӣ омӯзиш насб банди. Танҳо якчанд рақамҳо ин муносибатро фаҳмонда метавонанд.

Аз ин лиҳоз, таҳия кардани дарки кӯдакон ва малакаҳои ҳисоббарорӣ Ҳангоми ҳамчоя кардани тасаввуроти дарки андозаи кӯдакон самарабахштар аст. Аз ин рӯ, системаи зерини ҷамъовариӣ дониши кӯдакон оид ба андоза қобили татбиқ доништа мешавад: фарқ кардани параметрҳои масофа ва ба роҳ мондани робитаҳои андозагирӣ дар байни онҳо (бо истифодаи андозагирҳо) бояд ба ченак ва ченкунии умумии ашё оварда шавад; обу ҳаво барои EGVasuro ин: «Рост аст умумӣ бисёр ҳавои сурат пас аз хусусиятҳои муҳими бигирад». Хусусияти муҳими тамоми андозаи объектҳо муносибати ченакҳои параметрҳои масофа мебошад.

Кӯдакони синни томактабӣ доимо ба зарурати дониستاني миқдори калонсолон дар ҳаёти рӯзмарраи худ, касбҳои гуногун, фаъолиятҳои корӣ ва бозиҳо дучор мешаванд. Аммо ин дониш то қисмати махсус омӯзонида ва номуайян хоҳад шуд. Масалан, кӯдакон барои тавсифи мафҳуми "калон" ҳар гуна миқдори зиёди "характер" (баланд, баланд, баланд, васеъ, амик) -ро истифода мебаранд, масалан, кӯдакон ба ҷои "дароз", "хурд" мегӯянд "паст", "танг" ва ғайра.

Фикри "баробар" аз гуфтугӯии кӯдакон ҳамчун "якхела" гирифта шудааст ва калимаи "баробар" маънои хеле васеъ дорад.

Гуфтан кофист: Кӯдакон ин калимаро барои муайян кардани ранг, шакл, матни ашё ва баъзан натиҷаҳои муқоиса истифода хоҳанд бурд.

Чунин номуайяни метавонад ба вайронкунии дақиқ ва таърифи математикӣ ва инчунин муайянкунии миқдорӣ оварда расонад. Илова бар ин, тадқиқоти омодагӣ ба мактаб кӯдакон нишон медиҳад, ки ба андозаи як арзёбии миқдорӣ равшан дастрас мебошанд, ки онҳо (маҳсусан аввал Найт) шароити экологӣ, китобҳо ва рӯйхати китоби мактаби фазои баланд хонда мушкилоти калон дучор . Баъзе донишҷӯён андозаи истинодҳои графикаро роия мекунад. Ин малакаҳо дар ҷараёни таълим, таълим ташаккул меёбанд. Қобилияти муқоисаи ашёҳо аз рӯи баландӣ, дарозӣ ва паҳнӣ дониши кӯдаконро хеле беҳтар мекунад.

Ташаккули арзёбиҳои миқдории калонсолон Ҳангоми омӯзиши муносибатҳои миқдорӣ бо омезиши мафҳумҳои мухталиф, яъне рақамӣ, геометрӣ ва ғайра сурат мегирад.

Ташаккули арзёбиҳои миқдории калонсолон Ҳангоми омӯзиши муносибатҳои миқдорӣ, бо якҷоягии мафҳумҳои гуногун, аз ҷумла ададӣ, геометрӣ ва ғайра сурат мегирад.

Раванди ташаккули баҳодихии миқдорӣ барои калонсолон бевосита ба азхудкунии луғатҳои кӯдакон (баланд, танг ва ғайра), инчунин ифодаҳои содаи математикӣ алоқаманд аст (масалан, чизҳоро бо баландӣ ва муқоиса кунед).

Усули ба танзим даровардани андозаи ашё бо параметрҳои мувофиқ системаи дақиқро барои таркиби сатҳҳои гуногуни арзёбии микдорӣ ба назар мегирад, ки метавон бо пайдарҳамӣ анҷом дода шавад.

Зергурӯҳи дуҷум

Калонсолон. Дар зергурӯҳи дуҷум муаллим ба кӯдакон таълим медиҳад, ки чизҳои бо дарозӣ, паҳно, баландӣ ва андоза комилан фарқкунанда (лентаҳо, қоғаз, сутунчаҳои картон, кӯзаҳо ва ғайра) муқоиса карда шаванд. Бо истифода аз калимаҳои дақиқ ибораҳои андозаҳои нисбии ашёро меомӯзонанд: дароз - кӯтоҳ, якхела; васеъ - баробар, паҳнӣ - баробар ба баландӣ - камтар, баландӣ баробар, баробар - зиёд ё камтар, ба андозаи баробар.

Барои ин муқоиса имкон медиҳад, ки чизҳои, ки ҳаҷмашон аз як то дигар фарқ кунанд, аз қабилҳои лентаҳои якхела, ранги якхела, ҳамон як матоъ ва дарозии якхела бошанд. Як лента бояд аз дигараш каме дарозтар бошад (кӯтоҳтар) Ин барои фарқ кардани унсурҳои масофа дар ашёи кӯдакон кӯмак хоҳад кард.

Кӯдакони синни томақтабӣ, калонсолон, нишонаҳои он чи ба он таълим ва ё нисбат ба ин ҳавои д паҳноӣ, баландӣ, дарозии он чӣ гуфта аст, ки ба зоҳир ҳаракати дасти. Масалан, ҳангоми муқоисаи дарозии 2 қач, муаллим дасти худро дар баробари бандҳои якум ва дуҷум (аз чап ба рост) мегузаронад ва шарҳ медиҳад, ки "ин раҳи дароз аст ва лента кӯтоҳтар (кӯтоҳтар аст)." . Баъд аз ин, аз кӯдак хоҳиш карда мешавад, ки ангушти худро дар байни лента ҳаракат кунанд (аз як сар ба дигараш). Обу ҳаво баландӣ адад таълимӣ дар баробари поёни муқоиса, қитрасиғаша боло; Ҳангоми муқоисаи андозаи тамоми ашё, муаллим дасти худро аввал ва баъд дар атрофи дуввум давр мезанад.

Ба кӯдакон таълим дода мешавад, ки чизҳоро бо дарозӣ, паҳнӣ ва баландӣ муқоиса карда, онҳоро паҳлӯ ба паҳлӯ ҷойгир карда, болои онро як болои ҳам гузоред. Беҳтараш аз аввал муқоисаи ашёҳоро оғоз кунед, зеро барои муқоисаи рангҳои якхела дода шудаанд, то ки ҳангоми муқоисаи онҳо якҷоя карда шаванд. Ҳангоми истифодаи ашёҳои гуногуни ранга, усули муқоисавӣ бояд истифода шавад. Омӯзгор бояд ин усулҳоро истифода барад. Устод истифодаи ин усулҳоро нишон медиҳад: Ҳангоми муқоисаи дарозии ашёҳо бо синну сол, ашёҳо бояд тавре ҷойгир карда шаванд, ки охири онҳо (масалан, чап) паҳлӯ ба паҳлӯ бошанд. Ҳангоми истифодаи усули такрорӣ на танҳо ақсои (аз чап), балки боло ва поёни (кунҷҳои) ашё бояд аз боло ба поён ҷойгир карда шаванд. Тарбиячи мефаҳмонад, ки порча шояд дарозтар бошад.

Омӯзгор ба кӯдакон калимаҳоро барои тавсифи калимаҳо ва номи ду ашёи муқоисашаванда таълим медиҳад ("Лентаи сурх аз лентаи сабз дарозтар аст ва лентаи сабз аз лентаи сурх кӯтоҳтар аст").

Омӯзгор барои зиёд кардани шавқу рағбати кӯдакон ба муқоисаҳо (паҳно, баландӣ) ба ашё омилҳои гуногуни бозӣ эҷод мекунад. Масалан, хирсҳо ва шарқҳо ба хирс вобаста карда шудаанд. Яке шарф баста ва дигаре

баста нашудааст. Чаро не? Ҷойгир кардани як камар ба паҳлӯи дигар, муаллим нишон медиҳад, ки аввалаш аз дигараш кӯтоҳтар аст. Муайян кунед, ки чаро яке аз пулҳо дар тӯли бозӣ як купраро убур кард ва чаро дигаре аз он убур накард; барои муайян кардани он дарвозаи мошин талаб карда шудааст, кадом дарвоза гузаштааст ва чаро. “Ангушти кӣ дароз аст?” “Хонаи кӣ баланд аст”, “Бинии фароҳаш васеъ аст?” Ва дигар фаъолиятҳо.

Баъд аз ин, барои муқоиса кардани объектҳои якхела (параметрҳо) -и гуногун ва шаклҳои гуногун истифода мешаванд, диққати кӯдак ба параметрҳои нобаробар (баландӣ ё дарозӣ ва ғайра) дода мешавад. Унсурҳоро бо параметрҳои ҷудогона, андоза ё контраст муқоиса кардан мумкин аст, ки ҷудокунии онҳоро осонтар мекунад. Ҳолати бозӣ дастрас аст. Масалан, ҳангоми дарсҳо бо зергурӯҳи дуҷум (ташаққули мафҳуми дарозӣ), омӯзгор ба ҳар як бача ду қалами ранга медиҳад, ки дарозии онҳо гуногун аст. Харгӯши бозича қаламҳои дарозро мегирад ва гурбача бозичаву қаламҳои кӯтоҳ мегирад. Омӯзгорон ба гӯшҳои харгӯш диққат медиҳанд, думи онҳо кӯтоҳ, думи гурба дароз ва гӯшҳои онҳо кӯтоҳанд.

Пас аз он, муаллим ба кӯдакон таълим медиҳад, ки ашро аз рӯи параметрҳои таъиншуда муқоиса кунанд. Дар ин марҳила, кӯдакон метавонанд корҳои семинаро азхуд кунанд (бар, гузошта ва ғайра). Дар натиҷаи ин амалҳо кӯдакон андозаи нисбиро муайян мекунанд. Бо ин мақсад, параметрҳои муқоисашаванда ашро ғайритавозуниро истифода мебаранд. Ҳамзамон, кӯдакон мафҳуми баробариро (“баландӣ, дарозӣ, паҳнӣ ва ғайра”) ташкил медиҳанд. Масалан, ҳангоми сохтани мафҳумҳои «баланд - паҳн - баробар» (баландӣ), кӯдакон пас аз ҷудо кардани баландӣ, масалан, кӯдакон пас аз ҷудо кардани баландӣ, масалан, дар баландӣ (муқоиса). Ду бурҷи хурд додан мумкин аст. Муаллим ду манораро дар кунҷҳои гуногуни миз гузошта, аз кӯдакон мепурсад, ки оё онҳо баробаранд ё не. Одатан, кӯдакон тасаввуроти якхела надоранд. Чӣ тавр фаҳмидан мумкин аст, ки кадоме аз онҳо дуруст аст ва кадри баландтарин? Муаллим ду бурҷро паҳлӯ ба паҳлӯ мегузорад ва рафтори онҳоро шарҳ медиҳад. Дар ин ҳолат, ба бурҷе, ки он баландии он баланд аст, равшан хоҳад буд.

Барои осон кардани муайян кардани масофа, кӯдакон бояд аз ашёҳои аз лиҳози экологӣ тоза бошанд, то масофаро зиёд кунанд ва инчунин дар ҷаласаҳои аввал қисматҳои ҳамворро истифода баранд.

Илова бар ин, барои як семинар муҳим, гуногун фаъолият, онҳо бояд кӯшиш ба истифодаи маводи; ин тасмаҳои дарозӣ ва паҳнии гуногун, чаҳишҳои дарозии гуногун, тафсилоти масолеҳи сохтмонӣ (тахтаҳои дарозии гуногун, зарфҳои гуногун, ғафсӣ аз ғафсии гуногун, чӯбҳо), пирамидаҳои баландии гуногун, кеглҳо, арчаҳо ва ғайра. Фақат ашро ва бозичаҳо буда метавонанд. Дар ҳар яаре, маводи тақсимшуда ба кӯдакон (рахҳои қоғаз бо дарозии баробари ва баръакс) паҳноии гуногун тақсим карда шуданд; тасмаҳои дарозии гуногун ва паҳноии гуногун, риштаҳо,

латттапутҳои ғафси гуногун ва ғайра). Кор бо маводи тақсимотӣ ба ҳар як кӯдак андозаи андозаи ашёро медиҳад.

Мо баъзе ғаъолиятҳоеро дида мебароем, ки ба кӯдакон ташаккул ва ташаккул додани малакаҳои фарқкунандаи объектҳо ва муайян кардани онҳо бо истилоҳҳои мувофиқ имкон медиҳанд.

Мӯҳтавои ҷаласаи аввал дар зергурӯҳи дуҷум иборат аст:

1) ба кӯдакон омӯхтани ҷудо кардани масофа аз ашё дар натиҷаи муқоиса;

2) Инкишофи қобилияти фарқ кардани ашёҳои дароз ва кӯтоҳ бо роҳи муқоиса бо усулҳои ҳамҷавор ва такрорӣ;

3) Ба кӯдакон омӯзонидани шинохти объектҳои дарозии гуногун бо мӯҳлатҳои мувофиқ.

Барои таълим ду тасмаҳои дарозии гуногун ва ду шатта истифода мешаванд; ва раҳи кӯтоҳ (кӯтоҳ). Муаллим ба лентаҳои дар яке аз тахтаи тахтаи сиёҳ нишаста диққат медиҳад, ки андозаи худро пайдо кунад. Кӯдакон як баландии баландӣ ва дигаре пасттар (Лола) мебошанд; яке баланд ва дигаре кӯтоҳ аст (замша); яке кӯтоҳ ва дигаре калонтар аст. Тавре мебинед, Замира танҳо ҷавоби дурусод. Ҳангоми шарҳи посухҳои кӯдакон, муаллим мегӯяд: “Лентаҳо бо дарозӣ фарқ мекунанд. Яке дароз ва дигаре кӯтоҳ аст». Муаллим онҳоро ҳамзамон бо андозаи андозаи лентаҳо нишон медиҳад. (“Ин асарозии лентаи дароз. Пас аз он, кӯдакон дарозии лентаро нишон медиҳанд, андозаи лентаро нишон медиҳанд ва пас аз пурсидани 5-6 кӯдак мураббӣиён хулоса мекунанд: “Ин наворҳо бо дарозӣ фарқ мекунанд. Як навор дароз аст ва дигараш кӯтоҳ.” Андозаҳои хатҳои дарозии гуногун низ фарсуда ва бо худӣ ҳамон усул муайян карда шуданд. Дар қисми дуҷуми дарс ҳама кӯдакон вазифаи мураббиро ба итмом мерасонанд: зеро раҳи кӯтоҳ дарозии кӯтоҳе гузоред, то охири ҷап ҳамвор бошад; Баннерии дароз, кӯтоҳ ва тасвири раҳи кӯтоҳро кашед. Пас аз ҳар як супориш, мураббӣиён аз кӯдакон хоҳиш карданд, ки андозаи андозаҳои муқоисашавандаро ба онҳо вогузор кунанд. Дар охири ҷаласа, баъзе кӯдакон ҳатто тавонистанд ин корро кунанд; “Ман парчамро ба раҳи дароз ва дакро дар раҳи кӯтоҳ гузоштам.”

Ҳама кӯдакон ашёҳои дароз ва кӯтоҳро дуруст нишон доданд, аммо баъзе кӯдакон тасмаҳои хурд ва хурдро муайян карданд. Дар як ҷаласа ҷунин бозёфтҳо мумкин нест. Аз ин рӯ, дар ду машғулиятҳои наватӣ, омӯзгор қобилияти кӯдаконро барои шиноختан ва муқоисаи ашёҳои дароз ва кӯтоҳ бо истилоҳоти мувофиқ тақвияд. Ҳамзамон, вай зарур донист, ки тадриҷан доираи ашёҳои муқоисашавандаро васеътар кунад, то идеяи умумиро барои кӯдакони ҳар гуна дароз, ба мисли дароз, кӯтоҳ ва кӯтоҳтар кунад.

Дар натиҷаи ин машқҳо ба кӯдакон таълим дода мешавад, ки оҳиста ва оҳиста андозаи нисбии объектро муайян кунанд. Кӯдак усули муайян кардани таносуби бузургиро таҳия мекунад.

Мафҳуми васеъ - танг - баробар (аз ҷиҳати паҳно) инчунин тавассути ҷойгиркунии объектҳо ташаккул ёфтааст.

Мафҳуми "лоғар - лоғар - баробар" (аз рӯи ғафсӣ) тавассути муқоисаи мустақим (бо усули ҷойгиркунӣ) объектҳои гуногун ташаккул ёфтааст. Шумо метавонед қаламҳои гуногунро дар ғафсӣ ва ғафсии гуногун гиред.

Пас аз он ки кӯдакон имкон медиҳанд, ки ашёҳои гуногунро муқоиса кунанд ва аломатҳоро фарқ кунанд, бозии "Вазифа" баргузор мешавад. Вазифа аз ҷониби омӯзгор дода мешавад (масалан, лӯхтак) ва кӯдакон метавонанд лӯхтакро нишон диҳанд), масалан, арши баланд, қалам, дарозии лента (2 то 3 ҷуфт ашё) ё бояд овард.

объектҳои хилофи-ченака таълим омӯзгорон нисбат ба маҳсулоти худро **ба дарозии баробар, баландии бо шинос дарозии ҳамон (баробар), дар баландии ҳамон (баробар)** арзиши ишора ба истифодаи Эй, ки . Бо ин мақсад шумо метавонед чунин машқҳоро истифода баред, ба монанди "лентаи дарозии худро ёбед" ва "Пайдо кардани чунин қуллаи кӯҳ".

Гурӯҳи миёна

Калонсолон. Дар зергурӯҳи дуюм ба кӯдакон таълим дода шуд, ки аломатҳои (дарозӣ, паҳнӣ) аз раҳҳои гуногун пайдошударо пайдо кунанд. Дар ин марҳила, кӯдакони синни томақтабӣ **бояд қобилияти муайян кардан ва муқоисаи дарозӣ, паҳнӣ ва паҳнро дошта бошанд** . Масалан, омӯзгор 9 дарозии гуногун ва рангҳои гуногун, аммо паҳнои якхеларо (паҳнро) барои ҳар як кӯдак тақсим мекунад ва кадом навор дароз ва лента кӯтоҳтар аст, ки ба кӯдакон шинос аст. (Кӯтоҳ). Пас ӯ пешниҳод мекунад, ки раҳи дарозро интихоб кунед ва ангушти худро дар дарозии он гузаронед. Муаллим мепурсад, "паҳнои ароба дар кучост?" Шумо бояд аз кӯдакон бипурсед, ки лента дароз ё васеъ аст ва пас онҳо бояд калон ва хурд бошанд. Ба раҳи кӯтоҳ нигоҳ карда, муаллихро ба як хулоса мебарорад. Дар охири дарс, аз кӯдакон хоҳиш карда мешавад, ки паҳнои раҳро муқоиса кунанд. Кӯдакон як раҳро ба дигараш мегузоранд, то боварӣ ҳосил кунанд, ки онҳо бо паҳнӣ баробаранд, гарчанде ки дарозии онҳо гуногун аст.

Дар гурӯҳ ба кӯдакон бояд **тарзи фарқияти хурд дар дарозӣ, паҳно ва баландии ашёро омӯзанд ва бештар аз 2 ашёи андозаҳои гуногунро муқоиса кунанд** . Масалан, аз кӯдакон хоҳиш карда мешавад, ки ду наворро бо дарозии гуногун муқоиса кунед ва баъд лентаи сеюмро аз лентаи муқоисашаванда дарозтар кунед. Кӯдакон хоҳанд дид, ки лентаи дароз аз лентаи дарозтар кӯтоҳ аст. Ҳар як порчаи лента бо ҳар як порчаи дигар муқоиса карда мешавад. Масалан, лентаи сурх аз лентаи кабуд дарозтар аст, аммо аз лентаи зард кӯтоҳтар аст. Ҳамин тариқ, кӯдак тадричан таассуротро дар бораи он, ки андозаи ашё нисбӣ аст, ташаккул медиҳад Ҳаво E SE худ, ки, вобаста аз маъсулот, ба муқоиса бо баъзан калон, баъзан хурд.

Вобаста аз намуна ба кӯдакон бояд тартиб додани **ашёҳоро мутобиқи дарозӣ, паҳнӣ, баландӣ ва фарорасии хоҳиш дода шаванд** . Мушкилоар он аст, ки кӯдакон ашёҳоро бо андоза ва ранг фарқ мекунанд, ва инчунин сифати ашёи аз се то чаҳорумро бо андозаҳои муқоисашавандаро муайян мекунанд.

Мақсади асосии машғулиятҳо ба кӯдакон додани қобилияти фарқ кардан ва нишон додани дарозии ашёҳо, муайян кардани баробар ё баробар будани ашё ва ба онҳо додани андозаи андозаи он мебошад. Масалан, мураббӣен чаҳор фарзандро ҷеғ мезананд ва ба онҳо ду секунча ва чаҳиши дароз пешниҳод мекунанд. Ба кӯдакон мурочиат карда, мураббӣ мепурсад: "Чӣ қадар дарозии ин секунчаҳоро?" Ин савол ба кӯдакон имкон дод, ки ба таври гуногун ҷавоб диҳанд, ба таври дигар, онҳо метавонистанд андозаи нисбии ҳар як секунчаро бигӯянд ва ё бо андозаи чаҳидан ба таври дигар гӯянд. Кӯдакон варианти якуми ҷавобро авлотар донишанд. "Бачаҳо, шумо рост мегӯед, чаҳишгарон дароз ва кӯтоҳанд" - гуфт омӯзгор.

- "Чаро мо инро онҳоро меномем?"

- "Азбаски онҳо андозаи гуногун доранд." (Муҳаббат).

- «Зеро ки онҳо як қатор дарозии муайян дошта," Karima. Муаллим посухи Каримоваро тасдиқ мекунад ва кӯдакони дигарро мефиристад ва аз онҳо хоҳиш мекунад, ки ба онҳо дарозии ҳар як секунчаро нақл кунанд. Муаллим саволҳои зеринро медиҳад: "Чаҳони кӯтоҳро кӣ нигоҳ медорад?", "Чӣ тавр шумо Заста ва Мастура, Илҳом ва Азаматро нигоҳ медоред?" Духтар нишон медиҳад, ки чӣ қадар вазнбардор аз дигараш чаҳиш мегирад. Ҳама кӯдакон бояд фарқияти дарозии фишангро нишон диҳанд.

Маҳз ҳамин тавр кӯдакон муқоисаи масофаро меомӯзанд.

Аз кӯдакон хоҳиш карда мешавад, ки зинаҳои дарозӣ ё хати гуногун сохта шаванд, то кӯдакон ба фарқ кардани андозаҳо ва истифодаи сифатҳои муқоисавии онҳо таълим диҳанд. Тавсия дода мешавад, ки қадамҳо бо қадам ба дарозӣ ва аз поён фарогирии қадам ба қадам пешниҳод шаванд.

Баъзе аз мол ва масофаи байни онҳо муносибатҳои чен карда, нигоҳ таҷзияи он боло. Аммо фаъолиятҳои андозагирӣ, ба монанди ҳама дигар фаъолиятҳо, танҳо ҳамон вақт самаранок мешаванд, вақте онҳо малакаҳои махсус мегиранд. Ин малакаҳо инчунин ҳангоми малакаҳои андозагирӣ ба даст оварда мешаванд, агар онҳо мунтазам такрор карда шаванд. Ба даст овардани малакаҳои андозагирӣ танҳо дар сурате имконпазир аст, ки калонсолон оқилона идора карда шаванд (таҷриба) Таҷриба нишон медиҳад, ки ба даст овардани малакаҳои андозагирӣ барои кӯдакони синни панҷсола аз сабаби дақиқ будани онҳо, мушкилии ҷиддӣ ба бор меорад. Санҷишҳо ҳамоҳангсозии ҳаракатҳои дастӣ, ҳисоб ва ченкуниро талаб мекунанд, аммо таҳқиқоти А.М.Леушина нишон медиҳад, ки дар синни панҷсолагӣ кӯдакон қоидаҳои асосии ҳисобкуниро ёд мегиранд.

Ҳамзамон ҳисоб ва чен кардани малакаҳо (ба маънои аслии онҳо) барои кӯдакон душвор буда метавонад. Дар гурӯҳи миёнаи ин асбоб андозагирии "моделиронӣ" истифода мешавад, яъне муқоисаи масофаи ченшударо бо миқдори андозае, ки дар он мавҷуд аст. Биёед мисол меорем.

Дар мизҳои бачагона рангҳои гуногун ва раҳҳои рангоранг мавҷуданд. Вақте ки мураббӣ мепурсад, ки "ин шатҳо чистанд?" Кӯдакон ба ин савол ҷавоб медиҳанд. "Тасмаҳои дарозии гуногун", "Тасмаҳои дароз ва тасмаҳои кӯтоҳ" ва ғайра

Вақте ки аз мураббӣён пурсидаанд, "Кӯдакон, шумо чӣ кор кардан лозим аст, то дарозии ҳар рахро донед?" Кӯдакон ҷавоб медиҳанд: "Онҳоро бояд нигоҳубин кард." "Онҳо бояд муқоиса карда шаванд." Дастурдиҳанда метавонад ба назар андозад ва чен кунад, аммо беҳтаринаш чен кардан аст. Баъд мо дақиқан дарозии ҳар рахро медонем. Ана ин тавр мо чен мекунем. Муаллим ба кӯдакон ҷадвалро нишон медиҳад, онҳоро барои дидани миқёс даъват мекунад. Ё мефаҳмонад, ки чӣ гуна андозагирӣ мешавад: "Ман ченкуниро дар тарафи чапи майса ҷойгир кардам. Дар паҳлӯи андозагирии яқум ман ҷои дигаре мегузорам. Ягон чораи дигар нест." Кӯдакон мефаҳманд, ки андозаи мӯзаи калон ду андоза аст. Баъд аз онҳо талаб карда мешавад, ки буриши дуввумро дар мизи худ андоза кунанд. Кӯдакон фарқ мекунанд, аммо аксар вақарозии онҳоро чен мекунанд. Пас аз он, ки омӯзгор муайян мекунад, ки кадом сутунҳо ва чанд маротиба чен карда шудаанд. Ҷавобҳои кӯдаконро гӯш карда, ӯ хулоса мекунад: "Шумо мебинед, ки ҳама дарозии рахҳо гуногунанд, андозаи пойафзоли шумо 4 маротиба, 3 маротиба ва 2 маротиба." Кӯдакон дарозии пойафзол ва портфелро чен мекунанд, дарозии пойафзол ва рахти кӯтоҳро ба андозаи тасма баробар мекунанд ва муайян мекунанд, ки кадом рах хеле хурд аст ва чаро. Ҷавобҳои кӯдакон: "Азбаски дарозии дароз аз мӯи кӯтоҳтар аст" (Мунира), "Азбаски рахи кӯтоҳтар аз дарозии дарозтар аст" (Лола). Ҷавобҳои нишон медиҳанд, ки кӯдакон муносибатҳои байни ашёҳои муқоисашавандаро дарк мекунанд ва ин муносибатҳоро бо калимаҳо ва калимаҳо муайян карда метавонанд.

Аммо барои кӯдакон бифаҳманд, ки чаро як рах барои дигараш аст, бояд онро дар тахтаи флешдор иҷро кунад. (4 варақ дар рахи яқум гузошта шудаанд ва танҳо дуввум сафҳ аст.)

Ҷамин тарик, вазифаҳои асосии гурӯҳҳои дуҷум ва миёна аз ташаккули тасаввурот барои кӯдакон дар бораи масофа, паҳнӣ ва баландии (ғафсӣ) ашёҳо мебошанд ва дар ин асос:

- (а) Муқоисаи ду модда, ки ғавти онҳо қобили муқоиса аст;
- б) ҳангоми муқоисаи маҳсулоти асосӣ, ки яке аз онҳо намуна мебошад;
- в) инкишоф додани қобилияти фарқ кардани андозаи ашё ва ҳаммонандсозии онҳо бо даҳқ ва панҷ ё зиёда ашёе, ки аз ҷониби андозаҳои кӯдакон бо як қатор бештар фарқ карда мешаванд.

Ҷамзамон, кӯдакон метавонанд ҳам арзёбиҳои муқоисавиро (дарозтар - кӯтоҳтар) ва ҳам арзишҳои нисбии андозаи онҳо (дарозтар - кӯтоҳтар) ва бо фикру мулоҳизоти ҷамзамон азхуд кунанд. Гирифтани ин дониш асоси рушди минбаъдаи мафҳумест, ки объектҳои андозаашон бузурганд.

Ҷорикунии намудҳои гуногуни масофа бояд охишта анҷом дода шавад. Ҷамин тавр, пеш аз ҳама, ба кӯдакон омӯзонидани таърифи дарозии мақолаҳои ҳамвор, муқоисаи дарозии ашёҳо ва тавсифи саҳтгирии онҳо тавсия дода мешавад. Пас шумо бояд паҳнои ашёҳоро муайян ва муқоиса кунед. Пас аз он, ба кӯдакон малакаҳои ҷудо кардани баландӣ ва ниҳоят ғафсӣ дар ашё пайдо мешаванд.

Гурӯҳи бузург

Калонсолон . Кор дар гурӯҳи калон аз шиносоии идроки кӯдакон дар масофаҳои гуногун оғоз меёбад.

"Дарозии», «пахноӣ», «баландии», «ғафсӣ» объектҳои мустақили андозаи баланди фаҳмиши, ба даст онҳо барои фаҳмидан ва нисбат ба андозаи аз муносибати.

Таҷрибаи бой ва гуногунрангии ба роҳ мондани муносибатҳои мушаххас байни ашёҳо, ҳарчи бештар ва баъдтар кӯдак метавонад ин робитаро чамъбаст кунад, тавсифи абстрактиро ба монанди "баробар", "зиёдтар", "камтар" (Таълим додани мафҳумҳои "калон", "хурд" он қадар осон аст.

Кӯдакон муқоисаи андозаи ашёро ёд мегиранд ва фарқияти байни ду навъи масофа ва баъдтар ду навъи дуртарро ёд мегиранд.

Дар ин асос, фаҳмида мешавад, ки ашёҳо дар қадом ҳолатҳо калонанд ва дар қадом ҳолатҳо онҳо хурд номида мешаванд. Агар ашёҳо дар андозаҳои якхела фарқ кунанд, пас ин калимаҳои дақиқ истифода мешаванд; "Дароз", "кӯтоҳ", "васеъ", "танг" ва ғайра.

Агар ашё дар ду ё се масофа фарқ дошта бошанд, онҳо калон ва хурд гуфта мешаванд; қатҳои калон ва хурд, варақи калон ва хурд ва ғайра.

Кӯдакон дитаргунӣ ба андозаи тасвири, **taqqoslanuvchanlik** ба нисбияти кашф (лента сурх ва навори кабуд аст, дигар, вале кӯтоҳтар аз Панделка сафед) бо хосиятҳои шинос, ба монанди **табиати муносибатҳои бо миқёси арзиши воҳиди ва баръакс** фаҳмидани д талх.

Кӯдакон **бо хусусиятҳои фармоишии** калонсолон шинос шуда метавонанд.

Кӯдакон тарзи танзим кардани андозаи силсила, аҳамияти пайдарпаии силсила, аҳамияти шинохтани аломатҳо ва баробарии фарқиятро дар хатҳои ҳамсоя ёд мегиранд. Таваҷҷуҳи зиёд ба омӯзиши транзити муносибот зоҳир қарда мешавад.

Дар байни ин кӯдакон, ягон бештар аз андозаи андозаи воҳиди XI **egalovchi**, аз таълими фарзанд дар миқёси мол аз баланд нигоҳ, вале маҳорати математикии онҳо дар рад рушди умумӣ раванӣ.

Ҳамзамон бо қорҳои дар боло зикргардида қор **дар самти инкишофи малақаҳои визуализатсияи** кӯдакон татбиқ қарда мешавад .

Ба ғайр аз якҷанд усулҳои таълим, ин усулҳо, ба андешаи мо, на танҳо кӯдаконро бо сифатҳои калонсолон шинос мекунанд, балки қобилияти тафаккурии кӯдаконро низ инкишоф медиҳанд.

Бо дарназардошти он, ки ҷудошавӣ танҳо бо муқоисаи он бо нишонаҳои дигар имконпазир аст, мо намудҳои гуногуни масофаро бо муқоисаи ҷуфтҳо, **муқобилиятҳо** нишон медиҳем : дарозӣ, паҳнӣ, амиқӣ, баландӣ ва паҳно.

Муқоиса қардани ҳар як консепсияи нав бо системаи консепсияҳои шинос (маъруф), консепсияҳо ва мафҳумҳои муқоисашаванда, ки кӯдакон

ханӯз азхуд накардаанд, ба онҳо имкон медиҳад, ки ин концепсияҳоро бо муваффақият мустаҳкам кунанд.

Аҳамияти фаҳмиши дастии маводи нав маълум аст.

Қудокунии параметрҳои нав дар ашёе сурат мегирад, ки дорои аломати дарозтар (равшан) ва ғайра мебошанд. Масалан, чорӣ намудани дарозӣ ва паҳнӣ тасмаҳои тасма, лента ва ғайраҳоро муқоиса мекунад.

Инс кардани дарозии, паҳноӣ, баландии, самти муайян бо истифода аз шаклҳои гуногуни фосилавии электронӣ ба Бритониё аст.

Масалан, дарозӣ бо гузаштани даст аз чап ба рост болои ашё, паҳнӣ тавассути интиқол додани даст аз боло ба поён ва баландӣ бо гузаштани даст аз поён ба поён нишон дода мешавад. Онҳо барои ошкор кардани дарозӣ, паҳно, баландӣ ва андозаи ашё бо ангуштони яст ё ҳарду васеъ истифода мешаванд.

Бо тағир додани мавқеи ҳалқа ва цилиндр, кӯдакон мебинанд, ки масофаи баробарро дар ҳолати уфуқии объект ва баландиро дар ҳолати амудӣ меноманд.

Машқҳо имконият медиҳанд, ки намудҳои гуногуни масофаҳоро дақиқ фарқ кунанд ва малакаҳои визуалии кӯдаконро беҳтар кунанд.

Пас аз як қатор машқҳо бо ашёҳо, кӯдакон ба кор кардан дар маҷмӯъ таълим дода мешаванд. Саволҳои ба монанди "Чӣ тавр дарозиро (дарозӣ, баландӣ) муайян кардан мумкин аст" ё "Шумо ин дарозии хунро аз кучо фаҳмед?" Донишро тақвият бахшед.

Инҳоянд ҷавобҳои кӯдакон ба саволҳо дар бораи баландӣ: "баландӣ мо зеру забар аст", "баландӣ ин қобилияти ҳаракатдиҳии даст аз поён ба боло аст." Муайян кунед: "Барои муайян кардани баландии объектҳо ё даст бояд аз поён ба боло интиқол дода шавад ё чашм бояд аз пой то болои он дида шавад."

Ягона роҳи муқоисаи кӯдакон ин ёфтани таносуби андозаи ашё мебошад, зеро раванди дарк кардани андоза ин чараёни ченкунӣ мебошад.

Кӯдакон бо роҳи ҷойгиркунӣ, паҳлӯ ё андозагирӣ муқоиса мекунад .

Кӯдакон усули гузоштани ашёро дар паҳлӯи ҳамдигар, дар кадом ҳолатҳо ва ё дар паҳлӯи якдигар ҷойгир мекунад.

Баъдтар, онҳо дарёфтанд, ки ҳама чизҳоро болои ҳам гузоштан имконнопазир буд. Ин ҳолат ҳангоми муқоисаи баландии коса бо пӯшида аст. Барои ин, шумо бояд ҳар як ҷузъро бо чизе андозед ва ченкуниро муқоиса кунед.

Он гоҳ муайян мекунад, ки чӣ гуна метавон ҳамчун ченак истифода бурд. Масалан: ҷӯб, хала, лента, ангуштаро ҳамчун ченак истифода бурдан мумкин аст.

Тарозаро чӣ гуна дуруст истифода бурдан ҳангоми муайян кардани дарозӣ ё паҳнии ашё. Ҳамзамон, кӯдакон диққати худро ба зарурати анҷом додани андозагирӣ аз як канори мушаххас ба канори дигар равона месозанд.

Ҳамин тариқ, кӯдакон **бо истифодаи** усулҳои гуногуни муқоиса ва муқоисаи ғайримустақим муқоиса **кардани ашро** ёд мегиранд.

Омузгор барои таълим додани кӯдакон ҷиҳати муайян кардани андозаи нисбии ашро, як шартӣ шартиро истифода мебарад. Ҳолатҳое ба вуҷуд меоянд, ки усулҳои муқоисаи мустақим ва ғайримустақим барои муайян кардани андозаи нисбии ашро истифода намешаванд. Масалан, барои муайян кардани он, ки ҷевон ё дарҳо баланд аст. Бо истифодаи ченакҳои анъанавӣ (рахҳои қоғаз, лентаҳо, ҷӯбҳо ва ғайра) баландии тахтача ва дарҳо чен карда мешавад. Кӯдакон ба ҳулоса омаданд, ки ченаки шартӣ аз баландии ҷевон 6 маротиба ва баландии ҷевон 7 маротиба зиёдтар аст.

1. Хусусиятҳои андозагирии объектҳо: дифференсияи се андоза, муқаррар кардани муносибатҳои андозаҳои ашро, робитаи муваққатӣ (рост).
2. Хусусиятҳои дониши кӯдакон дар бораи методҳо ва андозаҳои ҷенкунӣ.
3. Хусусиятҳои ҷенкунии рафтори кӯдакон.
4. Масъалаи шинос кардани кӯдакони синну соли гуногун бо андоза ва андозаи ашро аст.
5. Муаррифии андозаи мавод (бо нишон додани қисмҳои дарсҳо) дар гурӯҳҳои гуногуни синну соли томактабӣ.
6. Таълим додани кӯдакон барои чен кардани андоза
7. Барои шинос кардани кӯдакон бо андозаи ашро дар гурӯҳҳои синну соли гуногун аз бозиҳои дидактикӣ истифода баред.
8. Талабот ба интихоби мавод барои синфҳои кӯдакистон.

Супоришҳои кори мустақил:

1. Ҷамъоварии маълумоар бораи шиносоии калонсолон бо кӯдакони синни томактабӣ.

Адабиёти тавсияшуда

1. Викба Е ва Н.У., Ibrokhimovich З.И., Қосимова ХИ 'кӯдакони синни мактаби хориҷӣ д м д NTARS бистари почтаи даркӯи дипломатии' Т. 'IPTD соли 1995.
2. Викба ва Н.У. томактаби синни кӯдакони бистари д рушди қолибҳои ба зиммаи Т. (1996).

1 4 - МА ОҒОЗИ : кӯдакони чораи шартӣ самтҳои гуногун чен ташаккули интизориҳои

Мақсади курс: Ба донишҷӯён тасаввураар бораи ташаккули ғояи андозаи мавзӯи онҳо дар кӯдакон.

Калимаҳо ва ибораҳои асосӣ: синну соли томақтабӣ, андоза, муқоиса, ихтисос, андозагирӣ, ғабӯлият, шакли ашё, барнома, ғабӯлият.

Нақша:

1. Ҳангоми тартиб додани намунаҳои математикӣ кӯдаконро бо андозаи ашё шинос кунед
2. Масъалаи ворид кардани кӯдакони синну соли гуногун бо андоза ва андозаи ашё.
3. Муаррифии андозаи ашё дар гурӯҳҳои гуногуни синну соли томақтабӣ

Гурӯҳи бузург

Кор дар гурӯҳи калон аз шиносоии идроки кӯдакон дар масофаҳои гуногун оғоз меёбад.

Дарозӣ, васеӣ, баландӣ, ғафсӣ (ғафсӣ) ба мо имкон медиҳад, ки мафҳуми самти мустақилро дар андозаҳои ашё дарёбем, муқоиса кунем ва муносибати онҳоро бо андоза бифаҳмем.

Таҷрибаи бой ва гуногунрангии ба роҳ мондани муносибатҳои мушаххас байни ашёҳо, ҳарчи бештар ва баъдтар кӯдак метавонад ин робитаро чамбаст кунанд, тавсифи абстрактиро ба монанди "баробар", "зиёдтар", "камтар" (Таълим додани мафҳумҳои "калон", "хурд" он қадар осон аст.

Кӯдакон муқоисаи андозаи ашёро ёд мегиранд ва фарқияти байни ду навъи масофа ва баъдтар ду навъи дуртарро ёд мегиранд.

Дар ин асос, фаҳмида мешавад, ки ашёҳо дар кадом ҳолатҳо калонанд ва дар кадом ҳолатҳо онҳо хурд номида мешаванд. Агар ашёҳо дар андозаҳои якхела фарқ кунанд, пас ин калимаҳои дақиқ истифода мешаванд; "Дароз", "кӯтоҳ", "васеъ", "танг" ва ғайра.

Агар ашё дар ду ё се масофа фарқ дошта бошанд, онҳо калон ва хурд гуфта мешаванд; катҳои калон ва хурд, варақи калон ва хурд ва ғайра.

Кӯдакон бо чунин хусусиятҳо ба монанди **тағирёбӣ, муқоиса ва шинохти нисбӣ** шиносанд (лентаи сурх аз лентаи кабуд дарозтар, аммо

кӯтоҳтар аз лентаи сафед аст) ва **табиати беназир ва баръакси муносибати байни андозаи ашёро** мефаҳманд.

Кӯдакон бо **хусусиятҳои фармоишии** калонсолон шинос шуда метавонанд.

Кӯдакон тарзи танзим кардани андозаи силсила, аҳамияти пайдарпаии силсила, аҳамияти шинохтани аломатҳо ва баробарии фарқиятро дар хатҳои ҳамсоя ёд мегиранд. Таваҷҷуҳи зиёд ба омӯзиши транзити муносибот зоҳир карда мешавад.

Ин на танҳо ба кӯдакон таълим медиҳад, ки андозаи ягон ашёро ҳамчун андозаи мушаххас баррасӣ кунанд, балки қобилияти фарзандони худро дар самти чен кардани андозаи ашё такмил медиҳанд, балки инчунин ба онҳо имкон медиҳанд, ки рушди математикӣ ва умумии ақлонии худро инкишоф диҳанд.

Ҳамзамон бо корҳои дар боло зикргардида кор **дар самти инкишофи малакаҳои визуализатсияи** кӯдакон татбиқ карда мешавад .

Ба ғайр аз якчанд усулҳои таълим, ин усулҳо, ба андешаи мо, на танҳо кӯдаконро бо сифатҳои калонсолон шинос мекунанд, балки қобилияти тафаккури кӯдаконро низ инкишоф медиҳанд.

Бо дарназардошти он, ки ҷудошавӣ танҳо бо муқоисаи он бо нишонаҳои дигар имконпазир аст, мо намудҳои гуногуни масофаро бо муқоисаи ҷуфтҳо, **муқобилиятҳо** нишон медиҳем : дарозӣ, паҳнӣ, амиқӣ, баландӣ ва паҳно.

Муқоиса кардани ҳар як концепсияи нав бо системаи концепсияҳои шинос (маъруф), концепсияҳо ва мафҳумҳои муқоисашаванда, ки кӯдакон ҳанӯз азхуд накардаанд, ба онҳо имкон медиҳад, ки ин концепсияҳоро бо муваффақият мустаҳкам кунанд.

Аҳамияти фаҳмиши дасти маводи нав маълум аст.

Ҷудокунии параметрҳои нав дар ашёе сурат мегирад, ки дорои аломати дарозтар (равшан) ва ғайра мебошанд. Масалан, чорӣ намудани дарозӣ ва паҳнӣ тасмаҳои тасма, лента ва ғайраҳоро муқоиса мекунад.

Таҷриба нишон медиҳад, ки фарқ кардани байни намудҳои гуногуни масофа ҳангоми осон кардани дарозӣ, паҳно ва баландии кӯдакон осонтар аст.

Масалан, дарозӣ бо гузаштани даст аз чап ба росар болои ашё, паҳнӣ тавассути интиқол додани даст аз боло ба поён ва баландӣ бо гузаштани даст аз поён ба поён нишон дода мешавад. Онҳо барои ошкор кардани дарозӣ, паҳно, баландӣ ва андозаи ашё бо ангуштони яст ё ҳарду васеъ истифода мешаванд.

Бо тағир додани мавқеи ҳалқа ва цилиндр, кӯдакон мебинанд, ки масофаи баробарро дар ҳолати уфуқии объект ва баландиро дар ҳолати амудӣ меноманд.

Машқҳо имконият медиҳанд, ки намудҳои гуногуни масофаҳоро дақиқ фарқ кунанд ва малакаҳои визуалии кӯдаконро беҳтар кунанд.

Пас аз як қатор машқҳо бо ашӯҳо, кӯдакон ба кор кардан дар маҷмӯъ таълим дода мешаванд. Саволҳои ба монанди "Чӣ тавр дарозиро (дарозӣ, баландӣ) муайян кардан мумкин аст" ё "Шумо ин дарозии хунро аз кучо фаҳмед?" Донишно таквият бахшед.

Инҳоянд ҷавобҳои кӯдакон ба саволҳо дар бораи баландӣ: "баландӣ мо зеру забар аст", "баландӣ ин қобилияти ҳаракатдиҳии даст аз поён ба боло аст." Муайян кунед: "Барои муайян кардани баландии объектҳо ё даст бояд аз поён ба боло интиқол дода шавад ё чашм бояд аз пой то болои он дида шавад."

Ягона роҳи муқоисаи кӯдакон ин ёфтани таносуби андозаи ашӯ мебошад, зеро раванди дарк кардани андоза ин ҷараёни ченкунӣ мебошад.

Кӯдакон бо роҳи ҷойгиркунӣ, паҳлӯ ё андозагирӣ муқоиса мекунад .

Кӯдакон усули гузоштани ашӯро дар паҳлӯи ҳамдигар, дар кадом ҳолатҳо ва ё дар паҳлӯи якдигар ҷойгир мекунад.

Баъдтар, онҳо дарёфтанд, ки ҳама чизҳоро болои ҳам гузоштан имконнопазир буд. Ин ҳолат ҳангоми муқоисаи баландии коса бо пӯшида аст. Барои ин, шумо бояд ҳар як ҷузъро бо чизе андозед ва ченкуниро муқоиса кунед.

Он гоҳ муайян мекунад, ки чӣ гуна метавон ҳамчун ченак истифода бурд. Масалан: чӯб, хала, лента, ангуштари ҳамчун ченак истифода бурдан мумкин аст.

Тарозаро чӣ гуна дуруст истифода бурдан ҳангоми муайян кардани дарозӣ ё паҳнии ашӯ. Ҳамзамон, кӯдакон диққати худро ба зарурати анҷом додани андозагирӣ аз як канори мушаххас ба канори дигар равона месозанд.

Ҳамин тариқ, кӯдакон **бо истифодаи** усулҳои гуногуни муқоиса ва муқоисаи ғайримустақим муқоиса **кардани ашӯро** ёд мегиранд.

Омӯзгор барои таълим додани кӯдакон ҷиҳати муайян кардани андозаи нисбии ашӯҳо, як шартӣ шартиро истифода мебарад. Ҳолатҳои ба вучуд меоянд, ки усулҳои муқоисаи мустақим ва ғайримустақим барои муайян кардани андозаи нисбии ашӯ истифода намешаванд. Масалан, барои муайян кардани он, ки ҷевон ё дарҳо баланд аст. Бо истифодаи ченакҳои анъанавӣ (рахҳои коғаз, лентаҳо, чӯбҳо ва ғайра) баландии тахтача ва дарҳо чен карда мешавад. Кӯдакон ба ҳулоса омаданд, ки ченаки шартӣ аз баландии ҷевон 6 маротиба ва баландии ҷевон 7 маротиба зиёдтар аст.

Дар гурӯҳи калон мо як қисми машқро пешниҳод мекунем, ки дар он кӯдакон баландӣ ва баландии худро пайдо мекунад.

Муаллим: Имрӯз гурӯҳи калони кӯдакон хонаи калон месозанд, ки ба онҳо миқдори зиёди масолеҳи сохтмонӣ лозим аст. Онҳо махсусан ба тахтаҳо ниёз доранд, ки дарозии 3 дюйм ва 1 шартӣ мебошанд. Ҳар кадоми шумо андозагирҳо ва сӯзанҳо доред. Онҳоро чен кунед ва чизеро, ки ба шумо лозим аст, хорич кунед. Ба дарозии сутунҳо чанд ченаки шартӣ бояд дохил карда шаванд?

Кӯдакон: Се чораи шартӣ.

Дастурдиҳанда : Дар баландии хӯша чӣ қадар ченакҳои шартӣ бояд гузошта шаванд?

Чадвали ягонаи шартӣ барои **кӯдакон**

Роҳнамо: ченкуниҳоро бардоред ва бо онҳо тела дода, сипас чудо кунед. (Кӯдакон хонаро иҷро мекарданд, мураббӣ ба баъзе кӯдакон ёри меод).

Дар чараёни баҳодиҳии миқдорӣ кӯдакон **квотаҳои визуалиро** таҳия мекунад. Бо ин мақсад, ба кӯдакон таълим додан лозим аст, ки андозаҳои даркшударо бо ашёҳо ё амалҳои маъруф муқоиса кунанд (дарозӣ ба се қадам баробар, баландии шахс ва ғайра).

Ҳамзамон, омӯзгор диққати кӯдаконро ба тағир додани ашё бо дарозӣ, баландӣ ва ғафсӣ ҷалб мекунад. Ин тағиротро бо калимаҳои "он кӯтоҳ аст", "пурдарахт", "болотар" дуруст омӯختан лозим аст.

Муаллим кӯшиш менамояд, ки малака ва қобилиятҳоеро, ки кӯдакон ҳангоми баҳодиҳии миқдории омӯзиш ва истифодаи онҳо дар ҳолатҳои гуногун ба даст меоранд, муқоиса кунанд. Ба инкишофи малакаҳои визуалии кӯдакон диққати махсус бояд дод. Дар ҷашнҳо кӯдакон бояд ба масофаи васеъ кардани роҳу пиёдагардҳо (дар деҳот), убури кӯчаҳо ва роҳравҳо (дар шаҳрҳо) диққаткунанд; дарахтҳо ва хонаҳои бо баландии баробар ё гуногун ва ҷасадҳои дарахтони ғафс ё тунук ва дигар ашё.

Дар чараёни таълим, кӯдакон бояд ба аҳамияти арзёбии миқдорӣ ва миқдори ашёҳои қобили муқоисашаванда диққаткунанд. Ин барои фаҳмиши математикии арзиши бузургӣ муҳим аст.

Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки кӯдакон бештар муқоисаи супоришҳои дар семинар пешниҳодшударо иҷро мекунад, масалан муқоисаи ашёҳои дарозӣ, паҳно, баландӣ ё ёфтани ҳамсари интиҳобшуда.

Ин машқҳо мебошанд, ки дарозӣ, васеъӣ ва васеъии ашёро баробар мекунад, ки кӯдакон бояд барои як ё якчанд масофа дарёфт кунанд ё омода кунанд.

Ҳангоми иҷрои ин вазифаҳо, кӯдакон бояд таҳлили нисбатан мураккабро анҷом диҳанд, муайян кунанд, ки кадоме аз ин ашёҳо бо намуна муқоиса кардан лозим аст ва чӣ гуна онҳо бояд баробар карда шаванд.

Кӯшишҳо бояд анҷом дода шаванд, ки кӯдаконро барои ду тарз кардани баробаркунӣ тавассути ҳамоҳанг сохтан ё васеъ кардани сатр ҳавасманд кунанд.

Ба амалияи муқоисаи андозаҳои шумораи ашёҳо дар силсилаи фармоиш низ диққат дода мешавад.

Бар асоси малакаҳои кӯдакон дар гурӯҳи миёна, мо ба онҳо пешниҳод мекунем, ки ашёҳо бо тартибе афзоиш диҳанд.

Кӯдакон аввал элементи калонтарин ё хурдтаринро дар сатр (барои раҳи кӯтоҳтарин ё кӯтоҳтарин) меёбанд.

Пас аз он, кӯдакон ба шумо андозаи ашёро дар баробари сатр, ки мо ин сатрро "зинапоя" меномем, мегӯянд: кӯтоҳтарин, дарозтарин, дарозтарин,

дарозтарин ё дарозтарин, кӯтоҳтарин ва кӯтоҳтар. Бо ин роҳ, мо кӯшиш мекунем, ки дурустии тартиби қатори як қаторро қайд кунем.

Яке аз чузъҳои сатр ба кӯдакон нишон дода шудааст ва пешниҳод шудааст, ки онро бо ҳамсоғонаш муқоиса кунанд. Онҳо чизи калон ва хурдро муқоиса мекунанд: раҳи сурх аз раҳи кабуд дарозтар, аммо кӯтоҳтар аз сабз аст.

Пас мо ба шумо таълим медиҳем, ки андозаи пораро бо қабл ва пас аз он муқоиса кунед (лентаи сурх аз кабуд, зард, вале аз сабз, кабуд ва қаҳваранг кӯтоҳтар аст).

Дар натиҷаи якчанд машқҳо кӯдакон на танҳо мустақилона қоидаҳои ҷойгиркунии ашӯро меомӯзанд, балки муҳимтар аз ин, нисбияти муайян кардани андозаи маҷмӯи ашӯро мефаҳманд.

Вақте ки аз онҳо пурсида мешавад, ки ҷӣ тавр ашӯи тартиботро интиҳоб кунед, кӯдакон ҳар вақте, ки дарозтарин ё кӯтоҳтарин ашӯро интиҳоб мекунанд, вобаста ба тартиби ҷойгиркунии онҳо дуруст ҷавоб медиҳанд.

Пас аз он ки кӯдакон мурағатсозии ашӯҳоро дар амал ёд гирифтанд, мо диққатамонро ба фарқияти андозаи чузъҳои ҳамшафати дар қатор равона карда мешавад.

Барои ин фарқи байни андозаи ашӯҳои ҳамсоғ аввал чен карда мешавад ва муайян карда мешавад, ки ягон ашӯ аз ашӯи ҳамсоғ бузургтар ё хурдтар аст. Баъд муайян карда мешавад, ки ашӯ аз як ашӯи ҳамсоғ калонтар ва аз ашӯи дигар хурдтар аст.

Баъдтар, бо ин мақсад, як қатор ченакҳо гузаронида мешаванд ва бо истифодаи андозагирӣ як қатор муқоиса карда мешавад.

Кӯдакон панҷ тасмаҳои дарозии гуногунро ҷойгир карданд, онҳоро бо навбат чен карда, натиҷаҳоро муқоиса карданд. Ҳар раҳ дар як андоза ё нисбат ба ҳамсоғаш кӯтоҳтар аст.

Чунин машқҳо имконият медиҳанд, ки дониши кӯдакон оид ба рақамҳои ҳамҷавор якбора (яъне ба таври мувозӣ) мустақам карда шавад.

Ҳамин тариқ, ҳангоми кор бо массиви фармоишшуда хусусиятҳои як қатор андозаҳо, ба монанди нисбияти муайян кардани аломати баробарии фарқият байни як қатор ҳудудҳои ҳамсоғро мефаҳманд.

Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки кӯдакон вазифаҳои бомуваффақият иҷрошударо иҷро карданд, ба монанди эҷод кардани сатр аз як унсури мобайнӣ, ёфтани як чузъи фосилавӣ ё партофташуда. Ин вазифаҳо дар намуди бозиҳо ба монанди "Ҷӣ иваз шуд?", "Ҷӣ рафт?" Иҷро карда мешавад. Масалан, кадом сатрҳо дар сатр кофӣ нестанд ва ё кадом тасма вазнин аст?

Ҳангоми ҷорӣ кардани калонсолон ба рушди қобилияти визуалии кӯдакон диққати калон дода мешавад. Дар гурӯҳи калон визуализатсияи оддӣ (ба монанди дарёфт кардани объектҳои калон ё хурд ё ёфтани ашӯҳои дорои андозаи баробар аз намуна) пешниҳод карда мешавад. Кӯдакон аввал ин

мушкилотро бо чашми худ ҳал мекунад ва сипас онҳоро барои пушти сарашон истифода мебаранд.

Кӯдакон метавонанд масъалаҳои мураккабро оид ба баробар кардани андозаи ашё, ёфтани пораҳо дар байни пораҳо тавассути семинар, ҳал кунанд, яъне тавассути гузоштани як ашё ба дигараш ё дар паҳлӯи дигар ё муайян кардани қисми кам ё бедарак.

Баъдтар, кӯдакон ба таври визуалӣ ҳалли ин масъаларо меомӯзанд.

Кӯдакон аз ашёҳои махсус интихобшуда қисмҳои баробарро пайдо карда метавонанд ва пас аз ашёҳои атроф ашёи шабехро ҷустуҷӯ мекунанд.

Барои ин, ин машқро истифода баред: "Меъёрҳои баробари дарозӣ, паҳнӣ ва баландиро ёбед ва бигӯед. Санҷед, ки бузургӣ дуруст аст.

Дар асоси азхудкунии хусусиятҳои як қатор андозаҳои фармоишӣ, мо барои муайян ва муқоисаи бузургии ашё дар тасаввурот машқҳоро идома медиҳем. Вақте ки мо ин системаро таълим медиҳем, ин маънои онро дорад, ки он ба кӯдакон имкон медиҳад, ки ҳама гуна ашёро пайдо кунанд, ки дар ҳамин сатр нақши муайяне дошта бошанд. Дар робита ба ин, аз кӯдакон пурсиданд, ки андозаи ягон ашёи муайян (қалам, коса, дона ва ғайра) чӣ гуна аст.

Ҳамзамон, ба кӯдакон таълим дода мешавад, ки андозаи объектҳои шиносро ба ёд оранд: баландии девори атрофи боғи мо чанд аст? ва ғ. Ба кӯдакон ашёҳои гуногун дода мешавад, ба монанди лентаҳо, қалам ва дигар ашёҳо ва аз онҳо талаб карда мешавад, ки чизе бо ҳамон андоза бигӯянд. Ин вазифаҳо дода мешаванд: "Ду чизро бигӯ, яке аз онҳоро баланд гуфтан мумкин аст, баландтарин девори хона, паст, васеъ, танг, дароз ва кӯтоҳ".

Кӯдакон, чун қоида, рафиқони худро гӯш мекунанд, баҳс мекунанд, шарҳ медиҳанд ва аз ин рӯ фикр карданро ёд мегиранд.

То чӣ андоза барои кӯдакон мустақкам кардани донишҳои гирифтааш бо суханони мувофиқ муҳим аст. Аз ин рӯ, диққати асосӣ ба рушди нутқи кӯдакон дар ҷойҳои қорӣ дода мешавад.

Кӯдакон ба андозаи дурусти ашё омӯختанро меомӯзанд (шароби сафед танг ва шароби сурх васеъ аст) ва ҳангоми муқоисаи ашё сатҳи сатҳҳои муқоисавӣ ва омехтаро истифода мебаранд: баланд - паст, васеъ - кӯтоҳ, дароз - кӯтоҳ, ғафс - лоғар. дарозтарин.

Барои фаҳмидани муносибаар баръакси муносибат, сухан дар бораи инъикоси ашё аз рӯи андозаи таълим дода мешавад: қалами сурх аз қалами кабуд дарозтар аст ва қалами кабуд аз сурх кӯтоҳтар аст.

Ин намуди қор муносибати қалонсолонро нисбати кӯдакон дар нутқи ифода мекунад, ки ин барои кӯдакон дар марҳилаи аввали қор мушкилот эҷод мекунад. На танҳо саволҳои аниқ додан, балки онҳоро тақсим кардан муҳим аст. Масалан, кӯдакон дарозии лентаҳои сурх ва кабудро муқоиса мекунанд: "Лентаи дарозтарин кадом ранг аст?" Он гоҳ мо саволҳои сахтро мепурсем: "Дар бораи сахтгирии лентаи кабуд чӣ гуфтан мумкин аст?" Дар бораи дарозии лентаи сурх чӣ гуфтан мумкин аст? '

Пас саволҳои умумӣ ба: "Дар бораи дарозии лента В чӣ мегӯед?", "Андозаҳои лентаро муқоиса кунед", "Лента чӣ намуд дорад ва он аз чӣ фарқ мекунад?"

Шумо бояд ба савол ҷавоби аниқ бигиред. Усулҳои гуногуни кор ва иваз кардани маводи дидактикӣ ба омӯзгор имкон медиҳанд, ки ҳар як кӯдакро дар ҷустуҷӯи ҷавоби аниқ таълим диҳад. Танҳо дар он лаҳзае, ки кӯдаар ин қадар душворӣ дучор мешавад, метавонад дӯсташро доғ кунад. Танҳо дар сурате, ки кӯдакон маъноӣ корҳои кардаашонро фаҳманд, онҳо қобилияти фикрронии худро инкишоф медиҳанд. Муҳим аст, ки на танҳо корро иҷро кунед, балки ба онҳо низ гӯед, ки онҳо чӣ кор карда истодаанд. Аз ин рӯ, ба кӯдакон тавсия дода мешавад, ки ба онҳо бигӯянд, ки онҳо ин корро карданд, чӣ гуна ин корро карданд ва чӣ натиҷа доданд.

Вақте ки кӯдакон кор карданро меомӯзанд, онҳо маҷбуранд, ки ғайриодатҳои худро пешақӣ ба нақша гиранд. Масалан, вақте аз кӯдакон хоҳиш карда мешавад, ки аз рӯи андозаи худ гурӯҳбандӣ кунанд, пеш аз ҳама аз хусусиятҳои андоза ё кадоме аз ин ашёҳо ба гурӯҳҳо тақсим карданро талаб мекунад.

Баъдтар, ҳамзамон аз шумо хоҳиш карда мешавад, ки инро фаҳмонед ва дар якҷоягӣ бо кадом ашёҳо ба як гурӯҳи мушаххас ва ҷаро.

Танҳо баъд аз ин таҳлили аввалия кӯдакон кори мувофиқро иҷро мекунад, гурӯҳбандӣ мекунад ва дурустии ҷавобҳои онҳоро исбот мекунад.

Ин вазифаҳо таҳлили бодикқатро талаб мекунад, синтез кардани қоидаҳои интихоби ашё, ба онҳо имконият медиҳад, ки гурӯҳбандӣ ва умумиро амалӣ кунанд. Ин маъноӣ онро дорад, ки дар кӯдакон тафаккури мантиқӣ инкишоф меёбад.

Дар охири сол, кӯдакон дарозӣ, паҳно, баландӣ ва ғафсии ашёро хуб медонанд, роҳҳои муқоисаи андозаҳоро истифода мебаранд ва барои баҳодихӣ, исботи дурустии онҳо ибораҳои дақиқро истифода мебаранд. онҳо ба осонӣ метавонанд андозаи

Кӯдакон метавонанд дониши қалонсолонаи худро дар ғайриодатҳои гуногун татбиқ кунанд (расм, бозӣ, кор).

Ин асар ба рушди қобилияти маърифатӣ ва тафаккури кӯдакон таъсири қалон мерасонад.

Кӯдакон қобилияти фарқ кардани нишонаҳои андоза ва ҳамзамон муқоиса ва ҷамъбасти ашёҳоро аз рӯи аломатҳои мушаххас ба даст меоранд. Онҳо қодиранд, ки муносибати баръаксро дар байни қалонсолон муайян кунанд, як ё якчанд хусусиятро ҷудо кунанд ва берун аз гурӯҳбандӣ гузаранд.

Гурӯҳи тайёрӣ

Қалонсолон. Дар аввали соли таҳсил, кӯдакон қобилияти муайян кардани дарозӣ, паҳно ва баландии ашёҳоро дар гурӯҳи тайёрии мактаб мустақкам мекунад. Баъд онҳо барои ҷен кардан ва муқоисаи дарозӣ,

пахнӣ ва баландии ашёҳо бо истифодаи ченакҳои шартӣ омӯзонида мешаванд.

Пеш аз ҳама, ба кӯдакон маънӣ ва аҳамияти ченкуниро фаҳмондан, усулҳои ченкуниро нишон додан, қоидаҳои дар ченкунӣ риоя кардани онро фаҳмидан лозим аст. Пас аз он, кӯдак объектҳои гуногуни ченкуниро истифода мебарад.

Тавсия дода мешавад, ки андозаи ҷисмҳои пароканда ба машқ сар кунанд. Аз ин рӯ матлуб аст, ки чараёни андозаҳои пароканда нисбат ба ченкунии масофаҳо ҳолибтар аст. Ғайр аз он, чен кардани ҳаҷми ҷасадҳои пашшаи фишурда нисбат ба чен кардани миқдори моеъ камтар аст. Қисми дуёми ҷаласаи аввал кӯдаконро бо чен кардани дарозии ашё шинос мекунад.

Ҳамаи ин (аз кучо сар кардан) аслан дар нақшаи рушди математикии як кӯдаки томақтабӣ набуда, балки барои методикаи таълим муҳим аст.

Дарси аввал. Ташаккули дарки фаҳмиши кӯдакон дар бораи ченкунии шартӣ кӯдакон. Андозагирии биринҷ. Дарозии лентаро чен кунед.

Барои ҷаласаи аввал чӣ муҳим аст? Ба кӯдакон нишон додан лозим аст, ки онҳоро чен кардан ва чен кардан мумкин аст ва онҳоро бе чен кардан чен кардан мумкин нест. Дар ин ҷо шумо бояд андозаҳои гуногунро (дорупошӣ ва масофа) дар омӯзиш нишон диҳед. Ченкунӣ ва фарзандон «Андозагирии» аз мӯълат, бо маънои гуногун дар суханони гуногун, «арзёбии», «андозагирии», «ченкунӣ» бояд бо додани калимаҳои зерин шинос карда шавад.

Шумо метавонед аз ҳисоби ҳисоби ҷадвалҳо (масалан, пиёлаҳо) оғоз кунед. Кӯдакон косоҳоро ҳисоб мекунанд ва натиҷа мегӯянд: дар маҷмӯъ 8 мукааб. Пас аз он муаллим як косаи гандум (биринҷро дар сеҳи мо) ба миз мегузорад. "Шумо аз кучо медонед, ки дар ин миқдор биринҷ ҳаст?" Омӯзгор аз кӯдакон пурсид. Кӯдакон одат кардаанд, ки ба савол «чӣ қадар» ҷавоб диҳанд. Маҳз аз ин рӯ, онҳо мегӯянд, "бояд ҳисоб кард" "Чӣ гуна ҳисоб кардан лозим аст" Ин ҷо ҳисоб кардан аст. Ҳисоб кардани биринҷ ба тарзи муқаррарӣ ғайриимкон аст: як ҳисоб вақти зиёдро мегирад.

Кӯдакон мегӯянд, ки беҳтарин чизе "вазн кардан" аст. "Дуруст аст, аммо мо тарозу надорем" гуфт муаллим. Ҳатто дар хона, мо на ҳамеша тарозу дорем ва мо бояд марҷон пухта кунем. Мо барои ин чӣ кор мекунем? "Муаллим шиша мегирад ва ба кӯдакон нишон дода мепурсад. "Шумо чанд ҷасба доред? Бо шиша?" Инро ба ту нишон медиҳам ». Вай шишаро бо биринҷ пур мекунад ва диққати кӯдаконро ба пуррагии шиша ҷалб мекунад, баъд биринҷро дар як косаи ҳоли гузошта, ба миз мегузорад. "Бачаҳо, - мегӯяд омӯзгор," шумо дар табакчаатон моҳӣ андохтед ва ман пиёлаҳо гузоштем, то ки мо ҳисоб нашавем. Чӣ қадар коса ва биринҷро дар коса гузоштед, мо дар пиёла ва он қадар. Баъд мепурсад:

"Ман чанд пиёла биринҷ дорам?"

- Як шиша.

- Ман бояд чанд пиёла дар сари суфра гузорам?

- Як

"Шумо чӣ қадар моҳиро барои шумо пешкаш кардед?"

- Як.

Пас аз он, ки ин навсозӣ дар аввали машғулият анҷом дода мешавад, муаллим бояд боварӣ ҳосил кунад, ки кӯдакон дар ҳар як коса барои ҳар як пиёла биринҷ як моҳӣ банданд. Дар ин ҷо, лаҳзаи асосии омӯзиш **омӯхтани ченак мебошад**. Шумо набояд бипурсед: "Ман чанд пиёла биринҷ дорам?" Ҳамзамон риояи он муҳим аст, ки шиша, яъне андозаи косаи ченкунӣ пур аст. Муаллим диққати кӯдаконро тафтиш мекунад ва чӣ тавр онҳо мазмунӣ корро мефаҳманд. Пас аз он ки шишаи дуввум лағжида шуд, омӯзгорон ба миқдори биринҷ дар шишаи қаблӣ диққат медиҳанд ва моҳиро бояд танҳо пас аз рехтани биринҷ ба косаи дуюм ҷойгир кунанд. Оянда, яъне шишаи сеюм, муаллим дидаву доништа ним пиёла биринҷ гузошта, онро ба коса наздиктар мекунад ва то он даме, ки косаҳо пур аз биринҷ ҳастанд ва косаҳо рехта мешаванд ва кӯдакон мебинанд, ки моҳиро барои нишон додани натиҷаи ченкунӣ дароз мекунанд. Ҳамзамон, омӯзгор ба нопурраи шиша тавачҷӯх мекунад, нишон медиҳад, ки шишаи қаблӣ чӣ гуна аст, чӣ гуна пур кардани косаро бо биринҷ, дар он гуфта мешавад, ки ин корро кардан хатмист, баъд аз он ба кӯдакон иҷозаода мешавад, ки биринҷ рехт ва моҳии дигар бипӯшанд. Шишаи чорум бояд дуруст пур карда шавад ва шишаи панҷум бояд ба қадри имкон печонида шавад, дар он биринҷ бештар. Пас аз он шумо хоҳед дид, ки кӯдакон пеш аз вақти худ мераванд, фикр мекунанд, ки пурра, бештар ва камтар хато мекунанд. Барои ҷалб кардани диққати кӯдакон ба он зарфҳои кӯҳна, ба онҳо гуфта мешуд, ки биринҷ бештар аст, аммо камтар аз он, биринҷ бештар, аммо камтар аз ин. Он танҳо бояд ба миқдори айнакҳои баробар ҳисоб карда шавад. Сипас биринҷро барзиёд рехт ва чӣ тавре ки мехоҳед, анҷом диҳед, аввал дар як коса бо чор шиша биринҷ ҷойгир кунед, ки пас аз он кӯдакон бояд моҳиро гузоранд. Ҳангоми табдил додани шишаи охириро ба болопӯш, муаллим ба пуррагии шиша тамаркуз карда, ба пуррагии шишаи пеш аз рехташуда тамаркуз мекунад ва қаҳварангҳо дар шишаи пеш аз рехташуда то ҳадде пур мешавад (6 андоза). Хоҳишманд аст, ки 8 пиёла биринҷ гиред Баъзе омӯзгорон 16 пиёла рафтано дӯст медоранд, то ҳисоб кардани кӯдакон то 10 соларо осон кунад, вақте кӯдакон аз 6-8 пиёла биринҷ мегиранд, аз андозагирии дарозмуддат ва ҳисобкунӣ хаста намешаванд, Ҳама лаҳзаҳои, ки ба мо гуфтаанд, метавонанд нишон диҳанд ва баъд кӯдакон моҳиро ҳисоб мекунанд ва ба мо мегӯянд, ки чӣ қадар биринҷ дорем.

Хуб аст, ки сабадҳои биринҷ ва шишаҳои машқ барои ин машқ шаффофанд, аз ин рӯ кӯдакон метавонанд аниқ бинанд, ки биринҷ дар як контейнер коҳиш меёбад ва дар дигараш, кӯдакон технологияи пурраи ченкуниро дида метавонанд. Барои ин машқ шишаҳои шаффоф доштан низ хуб аст.

Ҳоло, баъд аз он ки ҳама биринҷро чен карданд ва кӯдакон гуфтанд, ки миқдори косаҳои ҳисоб мекунанд, муаллим бояд ба онҳо бигӯяд, ки чӣ гуна

натичаи дилхохро ба даст овардаанд. Пас муаллим мепурсад, "мо бо шумо чӣ кор кардем?"

- Ҳисоб кардем.

- Дуруст аст. Мо барои ҳисоб кардани мо чӣ кор кардем?

"Мо ба айнакамон биринч андохтем ва рехтем."

- Мо биринчро бо шумо чен кардем. Мо дар косаи худ чӣ қадар биринчро чен кардем ва медонистем.

Акнун вақти он расидааст, ки нишон диҳед, ки биринчро на танҳо дар айнак андоза мекунанд [то кӯдакон дар фикри онанд, ки ғалладонагиҳо дар айнак андоза карда мешаванд]. Ба кӯдакон як коса диҳед ва бипурсед: "Оё мо биринчро дар як коса андоза карда метавонем?" Нишон диҳед, ки кӯдаконро новобаста аз ҷавобҳои онҳо, бо ду пиёла биринч дар як коса пур карда, ба як косаи дуҷум андозед.

Акнун табақро ба ман нишон диҳед.

- Мо биринчро бо табақча чен карда метавонем?

Одатан, кӯдакон баъзе нофаҳмиҳо доранд. Албатта ба назар ғайриимкон менамояд. Нишон диҳед, ки биринчро низ бо як буридаи андозагирӣ кардан мумкин аст, аммо мо онро ҳамчун ченак истифода намекунем, зеро он нороҳат аст. Пас кӯдакон бояд ба худ саволҳои дар боло зикршударо бо ишора кардани қошук (ҷадвал ё қошук ё ҳарду) нишон дода, нишон диҳанд, ки он метавонад ҳамчун ченаки биринч истифода шавад. Бояд фаҳмонид, ки барои чен кардани миқдори зиёди биринч истифодаи қошук қулай нест.

Ҳамин тариқ, мо аввал кӯдаконро бо ченкунии гуногуни шартӣ бо ченкунии биринч шинос кардем. Кӯдакон медонистанд, ки чӣ гуфта истодаанд, "вазн" бо калимаи "чен кардан". Акнун бигзор ҳамаи он ашӯҳо (биринч, пиёлаҳо, косаҳо, шимҳо, қошукҳо) дар сари суфра бошанд ва шумо метавонед ба кӯдакон лентаи дароз нишон диҳед ва аз онҳо бипурсед: "Дар бораи ин лента чӣ доништан лозим аст?" Пурсед: "чӣ кор кардан, чиро ҳисоб кардан лозим аст?"

Ҷузъҳои ҷадвал ва кори танҳо иҷрошуда ба кӯдакон ҷавоби дурустро медиҳанд. Одатан, онҳо мегӯянд, ки "мо бояд чен кунем" ва "Чӣ гуна?" Муаллим чизҳоро дар ҷадвал мепурсад ва нишон медиҳад. «Оё ман онро бо шиша андоза карда метавонам?» - Не, мегӯянд. "Ин дар бораи чӣ?" Мегӯянд, ки омӯзгор бо як порча лента ишора кард, масалан, раҳи борик картонро, ки ба ҳаштак баробар аст. (Омӯзгор муайян мекунад, ки чӣ андоза бояд дар биринч ва лента бидуни ҳузури кӯдакон пешакӣ чен карда шавад, бо назардошти он, ки ченакҳо бояд як ададро дар ченкунӣ муайян кунанд).

Баъд аз ин, тавсия дода мешавад, ки тахтаи уфуқиро дар тахта мустақкам намоед. Он гоҳ мо бояд амалиётро бо биринч такрор кунем, яъне ба кӯдакон бигӯем, ки тамоми андозагириро дар бар гиранд ва натичаи андозагирӣ бояд дар моҳӣ бошад (тавре ки дар кӯдакон, масалан, бо биринч, тавре ки дар боло тавсиф шудааст). бояд сухан). Ҳангоми бори сеюм гузоштани навори картон ба тахта, масофаро аз тахтаи вучударо ишора

кунед, на охири охири тахта, ки тақрибан нисфи хатти ченкуниро ташкил медиҳад. шитобкороне, ки мехоҳанд қаблан фолгаи худро гузоранд, бас кардан лозим аст. Баъд аз ин он бояд дуруст анҷом дода шавад. Инчунин лентаро дар яке аз ченакҳои навбатӣ қайд кардан лозим аст, ки он назар ба андозагирии дигар хеле зиёд аст, то диққати кӯдак ба он ҷалб карда шавад ва пас ҷӣ гуна онро дуруст анҷом додан лозим аст. Дар натиҷа, шумораи тасмаҳои биологӣ дар сари суфраи фарзандони онҳо ба дарозии лента ва шумораи мукаабҳо (дар ҷадвали шумо) рост меоянд. Пас шумо бояд фаҳмед, ки онҳо бо кудакон ҷӣ кор карданд, то дарозии лентаро пайдо кунед. Мо чен кардаем ва дар баробари дарозии лента хеле зиёданд. Нишондиҳандаҳои дигарро ба кӯдакон нишон диҳед: навори коғазӣ, лентаи фанери, қалам, лентаи кӯтоҳтар аз лентаи андоза. Нишон диҳед, ки ҷӣ гуна лентаро бо ин ашё чен кардан мумкин аст.

Он гоҳ ҳама чизҳои ченкардаатонро бо кӯдакон чен карда, дар канори мизи худ гузоред (то хуб шавад). Як шиша ва лентаи картон гиред. Аз кӯдакон пурсед, ки оё онҳо ба ин монанданд. Кӯдакон метавонанд ба онҳо нигоҳ кунанд ва "не" гӯянд, ки ин фаҳмо аст. - "Ба ҳар ҳол, - мегӯяд омӯзгор," инҳо чизҳои шабеханд. Агар кӯдакон ҷавоб намедиҳанд, пас ба худ гӯед: «Мо бо онҳо ҳисоб кардем. Мо бо як коса, қалам ва лентаи картон чен кардем. Мо андоза кардем, чен кардем. Вақте ки шумо сухан мегӯед, решаи калимаро ҷудо кунед - **ченак**. Он гоҳ ба кӯдакон бигӯед: "Агар ман ин ченкуниҳоро дар бораи айнакҳо, косаҳо ва картонҳои картон гӯям, ба фикри шумо ҷӣ дуруст аст? Ин дуруст аст, ҳамааш андозагирӣ аст ва мо биринҷро бо шиша, коса, табақ, як қошук чен кардем. Мо лентаро бо лентаи картон, лентаи коғаз, фанер ва қалам чен кардем. ”

Инҳоянд баъзе аз масъалаҳои асосие, ки кӯдакон бояд дар сессияи аввал омӯзанд. Нақши мустақили онҳо маҳдуд хоҳад буд.

Баъзеҳо ҳастанд, ки бори аввал чен кардани ғалла ва об метавонад барои кӯдакон мушкилот ба бор орад. Биринҷ дар як коса, ки бо шиша андоза карда шудааст, як бастаи биринҷ ҳисобида мешавад. Аз ин рӯ, ба онҳо ҷавоб додан душвор аст, ки "чанд пиёла биринҷ ҳаст?"

Ин имконоти ҷаласаи аввал пешниҳод карда мешавад. Муаллим биринҷро ба як коса мегузорад. Дар натиҷа, кӯдакон дар сари суфра ва косаи пур аз биринҷ ва шишаи холӣ пайдо шуданд.

Дар ин ҳолат, натиҷаҳои андозагирӣ набояд дар моҳӣ чен карда шаванд, зеро дар ин ҳолат гумроҳ шудан душвор аст, кӯдакон косаҳои биринҷро мустақиман ҳисоб мекунанд. Пас аз он ки ин навъи андозагирӣ нишон дода шудааст, андозаи шартӣ, тавре ки дар боло гуфтем, набояд дар як шиша бошад. Боз як ёддошт. Ба мураббӣ ду айнак хоҳад дод, то кӯдакон бифаҳманд, ки ченакҳо то ҷӣ андоза пуранд ва ҳангоми машқ хато карда намешаванд (биринҷро дар шаш айнак не, балки дар як шиша гузоред). Як пиёла пур аз биринҷ барои нишондиҳанда гирифта мешавад ва дар ченкунӣ дар сари суфра мемонад.

Мо дар бораи нахустин машқи андозагирӣ сӯхбат кардем ва дар бораи қисматҳои ададӣ ва ададӣ, шакл, фазо ва вақар бораи барнома сӯхбат накардем. Оё як ё якчанд масъалаҳои ин барнома ба мундариҷаи ин машқ дахл доранд? Мо ба шумо маслиҳат медиҳем, ки масъалаҳои дигари барномаро ба андозаҳои аввал ва дуввуми худ дохил накунад. Таваҷҷӯҳ ба кӯдакон - омӯхтани роҳи нави чен кардани миқдори партовҳо - ченкунӣ.

Эҳтимол меравад, ки ин дар бораи сохтори тренинг, на ҷузъиёти ин раванд, яъне миқдори машқе, ки барои як сессия дорем, дар бораи омезишҳои онҳо, ё ворид кардани бозиҳо ба ҳар як ҷаласа. бе таваққуф гуфтан бамаврид аст. Нуктаи дигар ин аст, ки ҳар яарси риёзӣ бояд тавре сохта шавад, ки он дар назди мизи омӯзгор кор кунад, супоришро шарҳ диҳад ва албатта бо кӯдакон кор кунад ва бо тақсимои дастурҳо дар мизи онҳо кор кунад. равед. Вазни хоси ин ду ҷузъ (яъне шарҳи муаллим ва кори мустақили кӯдакон) дар ҳар яарс фарқ мекунад. Масалан, дар аввалин ҷаласаи андозагирии дар боло тавсифшуда, мураббӣ асосан бо кӯдаконе кор мекард, ки натиҷаи ченкуниро бо ғилдирак сабт мекарданд. Ин ҳудаш асоснок буд. Дар ҷаласаи дуввум вазни хоси қисмҳои зикршуда ба таври куллӣ тағйир хоҳад ёфт. Ҳоло онҳо асосан кор мекунанд ва кор мекунанд. Муаллим ба онҳо дар амал, суҳан ва дар амалашон кӯмак мекунад.

Дарси дуюм. Ҳангоми тавсифи ҷаласаҳои навбатӣ (сеюм, чорум ва ғайра), мо ба ин ҷузъиёт намеафтем. Машқи дуюм барои ташаккули малакаҳои ченкунӣ дар кӯдакон аҳамияти муҳим дорад.

Дар мизҳои кӯдакон як контейнери ҷубӣ барои ҳар як кӯдак мавҷуд аст (ки аз он ғалладона), як бел, як қошук (ё моҳии моҳӣ) мавҷуд аст. Муаллим қабл аз шиша панҷ коса ғалладона мегузорад. Аммо ӯ дар ин бора ба кӯдакон чизе намегӯяд. Ҳуди ҳамин чиз дар сари мизи муаллим меистад. Дарс аз шарҳи ҷи гуна муайян кардани миқдори ғалладон дар як коса ё халтаи қоғаз оғоз мешавад. Кӯдакон дар бораи андозагирӣ ва андозагирӣ дар ёд доранд. Омӯзгор ба шумо нишон медиҳад, ки ҷи тавр як spoonful донаҳои пурра гиред. Бо ин мақсад, ду коса дона аз коса бароварда шуда, ду санги хасу тоза карда мешавад. Вақте ки кӯдакон низ мустақилона чен карда мешуданд, ҳар як кашиш гирифта мешуд. Пас аз реза шудан, як сангро мебуранд. Пас аз он ки ба онҳо фаҳмонда ва нишон доданд, онҳо метавонанд ба оштии шурӯъ кунанд. Муаллим ғазабҳоро пайгирӣ мекунад, аммо ба ҳар як кӯдак ҷи тавр пур кардани spoonро нишон намедиҳад. Ӯ танҳо калимаро дар ёд дорад, яъне шифоҳӣ: "Дар хотир доред, ки ман ба шумо нишон додам, ки ҷи қадар доначаҳоро дар як қошук гузоштан лозим аст, ва боз ба шумо гуфтам, ки ҳамаи юғҳоро пур кунед."

Дар аввал кӯдакон хато мекунанд. Ҳуди раванди ченкунӣ барои онҳо ҷолиб аст, аз ин рӯ ба ҳар як ҷузъи андозагирӣ диққати ҷиддӣ намедиҳанд. Одатан, онҳо миқдори амалҳои дастӣ дар як spoonро ҳисоб мекунанд, новобаста аз он ки ҷи қадар биринҷ ба spoon гирифта мешавад. Барои машғулиятҳои аввал ин ғамгин нест, зеро ба муаллим имкон медиҳад, ки ҳангоми хатми натиҷаҳои дарс ба хатогиҳои кӯдакон

диққайханд, яъне вақте ки бартарии холисии ченкунӣ равшан аст. Барои ҳамаи ҷаласаҳои баъдӣ, итминон ҳосил намоед, ки миқёс комил аст. Чӣ гуна аз вазъияти душворе раҳой ёфтан мумкин аст, ки кӯдакон эҳтимолан дар андозагирии аввал хато мекунанд? Ин аст намунае аз омӯзиши мо.

Пас аз чен кардани ғалла, кӯдакон ба кор сар мекунанд. Ғалладона ба машқҳо рехта мешавад, ҳар дафъа натиҷа дар хасу собит мешавад. Мо ба кӯдакон хотиррасон кардем, ки ченкуниҳо бояд дар давоми дарс анҷом дода шаванд, аммо ҳоло ёдрас роҳи оғози кор нест ва кӯдакон донаҳоро пахш мекарданд. Дар натиҷа, Анвар 5 пульс дошт, Самад ҳатто 20 занбӯр дошт ва бисёре аз дигарон. пурсид ҷавоб танҳо барои гуфтан зигзаг. Мо андозаҳои кӯдакони дигарро равшан сохтем: кӣ 7, 13 ва 26 аст. "Ҳоло," гуфт устод, "Ман ба шумо сирро нақл мекунам. Ҳар контейнер танҳо панҷ дона ғалладона дошт." Ҷавоби ягонаи возеҳ чунин шуда метавонад: "Ман дар шишаам 5 ашёи ғалладона дорам."

Анвар аз ҷояш хест ва гуфт: "Ман онро дуруст ёфтам. Ман дар шишаам 5 ашёи ғалла дорам. Ман онро чен карда метавонистам. Вақте ки шумо инро нишон додед, ман ба шумо як халта ғалла додам. "

Акнун муайян кардан муҳим буд, ки чаро кӯдакон фаҳмиданд, ки ҷавобҳои гуногун гирифтанд. Аз ин рӯ, мураббӣ ба кӯдакон саволҳо додааст, дар ин ҷо ҷавобҳои онҳо ҳастанд.

Лола. Саид сабаби он аст, ки гӯсфандон то он даме ки ӯ юғҳоро пур карда натавонистанд, ва ба риштаи худ гумон карданд, ки юбкаҳо пур аз ғалладонаанд ва аз онҳо дона талаб мекунанд. Вай инчунин биринчи ин номро ҷамъоварӣ ва тақсим кард, ки даъвои он аст, ки як косаи пурра бошад ва аз донаҳо талаб кунад.

Гулнора. Ман 7 қошук доштам, зеро ман аз пур кардани қошук хеле метарсидам ва ба назарам ба қадри он ки шумо ба даст овардед, аммо дар асл ман камтар шуда истодаам, аз ин рӯ камтар аз 5 хишоштам. бисёр - 7 tablespoons. Ҳамин тавр, мо мебинем, ки кӯдакон метавонанд на танҳо кори рафиқони худро, балки корҳои кардаи онҳоро таҳлил кунанд ва сабабашро пайдо кунанд.

Дар охири омӯзиш муаллим диққати кӯдаконро ба мизи худ ҷалб мекунад. Дар болои миз ҷадвал мавҷуд аст. Тавсия дода мешавад, ки ранги каме дода шавад, то об эҳсос шавад. Як шиша бо граффити низ нарх дорад. Омӯзгор ба кӯдакон тарзи чен кардани обро нишон медиҳад. Ин кор ба усули андозагирии ҷасадҳои пашшаи монанд аст, аз ин рӯ худӣ устод чандон зиёд нест, аммо вазни ду айнаорад ва кӯдакон моҳияшонро дар болои мизҳои худ мегузоранд. Муаллим чанд кӯдакро (ё ду) даъват мекунад, то миқдори оби боқимонда чен карда шавад ва кӯдакони дигар бо чен кардани нишонаҳояшон нишонаҳои худро чен мекунанд.

Ҳамин тавр, ҷаласаи дуюм метавонад ба анҷом расад. Чанд пиёла ва чанд шишаи ҷӯбӣ гирифта мешавад? Айнак пластикӣ мебошанд, ки набояд ҳезум бошанд, аммо набояд шаффоф бошанд. Зарфҳои шишагӣ мувофиқ нестанд, зеро кӯдакон ҳамон миқдори маводро мебинанд ва кӯшиш

мекунанд, ки ченакхоро дар ҷавоб ба сатҳи обашон ислоҳ кунанд, дар асл, сатҳи маъмул ин ғалла аст. Мухим аст, ки ҳар як кӯдак бидуни дидан чен кардани худаширо омӯзад. Чаро мо айнаорем? Кӯдакон метавонанд ба осонӣ аз коса биринҷ ҷӯшонанд, онҳо душвор нестанд ва онҳо ба раванд танҳо вақте таваҷҷӯҳ мекунанд, ки ҳамаи меъёрҳои андозагириро чен карда, бе ягон монета.

Пас аз тақвият ва автоматикунонии малакаҳои кӯдак, машқ андозагирии моеъ ё дорупошӣ ба машқҳо ворид карда мешаванд ва пас аз он машқҳои ҳамвор ҷойгир карда мешаванд.

Ҳангоми чен кардани моеъ ё дорупошӣ ҳангоми машқ, кӯдакон бояд донанд, ки дар аввали ченкунӣ ҳеҷ як коса ё қошук (одатан он чизеро, ки мо чен кардан мехоҳем) мавҷуд нест, ки моеъи зиёд ва ғалла дошта бошем. Дар лаҳзаи андозагирӣ пур кардани шиша ё spoon душвор аст, бинобар ин ба назар гирифтани зарур аст, ки онҳо кофӣ нестанд. Барои кӯдакон ин мушкилотро дар хотир нигоҳ доштан ва дараҷаи дақиқиро дар қорашон нигоҳ доштан муҳим аст, то кафолаода шавад, ки андозагирӣ дар аввал ва дар охири он анҷом ёфтааст.

Пас аз омӯзиши андозагирии кӯдакон бояд 7-9 машғулият гузаронида шаванд. Пас аз он, дигар масъалаҳои барнома давра ба давра ба омӯзиш дохил карда мешаванд.

Боз чиро ба кӯдакон таълим додан мумкин аст? Онҳо бояд барои чен кардани дарозӣ ва паҳнии ашё омӯзонида шаванд. Ададхоро чен кардан мумкин аст: варақҳо бо шакл ва рангҳои гуногун; мизҳо барои кӯдакон ва калонсолон (дар он ҷо кӯдакон на танҳо баландӣ ва паҳнии мизро, балки инчунин баландиро чен мекунанд); онҳо метавонанд тасмаҳо ва ресмонҳои дарозии гуногун ва ғайра бошанд.

Мухим аст, ки дарозӣ ва паҳнии ҳар як мавзӯё бо як андоза чен карда шавад, то кӯдакон аз рӯи андоза андозагирии объекти аз паҳнӣ дарозтарро фаҳманд. Пойҳо инчунин дар муайян кардани ин иттилоот кӯмак мекунанд.

Ҳангоми чен кардани дарозии варақ бо истифодаи ченаки шартӣ, кӯдакон, масалан, доираҳои кабуд ва доираҳои сурхро барои чен кардани паҳнии варақ истифода мебаранд. Он гоҳ онҳо ҳам доираҳои кабуд ва ҳам сурхро ҳисоб мекунанд, кадоме аз онҳо зиёданд ва ба саволи омӯзгор ҷавоб медиҳанд: "Чӣ қадар ва чӣ қадар?"

То он даме, ки кӯдакон ченакхоро дуруст омӯхтанд ва дар ҳисобкунӣ хато нашуданд, онҳо барои муайян кардани натиҷаҳои ченкунӣ истифода мешаванд.

Барои чен кардани дарозӣ ва паҳнии ашё дар варақи росткунҷа қулай аст. Дар ин ҳолат, муаллим бо интиҳоби рақами боқимонда андоза ва дарозӣ (ба монанди лентаи картон) интиҳоб мекунад. Шумо набояд аз андозагирии "боқимонда" тарсед, масалан, дар як рӯз чор маротиба чен кардани он, танҳо миқдори ками андозаро тарк кунед. Дар ин ҳолат, кӯдакон бояд нишон диҳанд, ки чӣ қадар дар дасти худ ё андоза аст. Аммо мо набояд ба иҷрои ин ченакҳои мухталиф шитоб кунем.

Кӯдаконро барои андозагирии вазн ва паҳни ашӯро бо андозаҳои гуногун таълим бояд дод. Пас аз андозагирӣ ва паҳнии як варақ бо лентаи картон ва муайян кардани он, ки чанд маротиба пурра ҷойгир шудааст, омӯзгор бояд ба кӯдакон ҳамчун лентаи калонтарро ҳамчун чораи шартӣ пешниҳод кунад. . Кӯдакон ҳамон варақро чен мекунанд, ки шумораи онҳо назар ба варақҳои пешина хеле кам аст. Чаро не? Фаҳмонидани он муҳим аст, ки ин ченакҳо на танҳо тавачҷӯҳои кӯдакро ба мунтазамии ададҳо, балки барои онҳо фаҳмо мебошанд. Ин дар натиҷаи машқҳои мунтазами кӯдакон фаҳмо аст. Кӯдакон на танҳо қоғаз, миз ва дигар ашӯроҳо бо андозаҳои гуногун чен мекунанд, балки об, ғалла ва дар ҳама ҳолатҳо варақҳо як хел мебошанд. зеро онҳо тағир наёфтаанд, аммо дар як ҳолат, масалан, панҷ маротиба, дар ҳолати дигар даҳ, ва саввум, ду маротиба ва барои он ки онҳо ҳама фарқ мекунанд, Онҳо бояд боварӣ ҳосил кунанд, ки миқёс калонтар, шумораи онҳо камтар ва баръакс, миқдор камтар аст. Инчунин қайд кардан муҳим аст, ки миқдори моеъ дар зарф қобили муайян нест. Ҳатто вақте ки мо ба миқдори зиёди об дучор мешавем, мо бояд ҳамеша барои муайян кардани ҳолати аслий як чизро чен кунем. Инро ба кӯдакон бо мисолҳои мушаххас нишон диҳед: мизи муаллим ширро дар зарфҳои ду ва ним литр дорад. Кӯдакон ба шир нигоҳ мекунанд ва боварӣ ҳосил кунед, ки қурбӯқҳо якхелаанд ва онҳо ҳамонанд. Пас аз он, муаллим ширро дар як кӯза ба шишаи баланд ва лоғар рехта, ширро дар як косаи калон рехт.

Гарчанде ки миқдори шир дар ҳарду контейнер баробар буд, вале сатҳи моеъ зуд иваз шуд.

Ҳамин тавр, мо ба кӯдакон таълим додем, ки миқдори ғалладона ва моеъ, дарозӣ ва паҳнии ашӯроҳо бо ёрии ченаки шартӣ андоза кунанд. Дар натиҷаи ҳамаи ин машқҳо кӯдакон муайян кардани дарозии ашӯи муайяно меомӯзанд. Бо мақсади боварӣ ҳосил кардани он, ки мураббӣ дар давоми яке аз машғулиятҳо ба кӯдакон лента ва раҳи қоғазӣ нишон медиҳад ва пешниҳод мекунанд, ки чанд маротиба ба раҳ таслим карда шавад. Кӯдакон шумораи муайяноро нишон медиҳанд. Пас муаллим лентаро чен мекунанд ва кӯдакон мебинанд, ки онҳо хато мекунанд. Агар машқҳо кофӣ мебуданд, ягон хатогӣ ба амал намеояд. Беҳтар аз он аст, ки кӯдакон бо истифодаи андозаҳои худ дар андозаҳои мухталиф машғул шаванд ва инро ҳар дафъа ҳангоми ченкунии воқеӣ санҷидан лозим аст.

Аз ҷаласаи ҳафтум ба **кӯдакон** бояд **таълим дода** шавад , **ки қисмҳоро ба қисмҳои баробар тақсим кунанд** .

Чӣ тавр ба се, панҷ, ҳафт қисм баробар тақсим кардан мумкин аст? Хеле осон. Ҳангоми таълим додани кӯдакон барои чен кардани рифола, албатта, дар як варақ (маҳсусан дар варақ) се, панҷ ва ҳафт бор ҷойгиркуни мавҷуд буданд. Вақте ки кӯдакон дарозии сафҳаро мекашанд, ҳар дафъа, вақте ки онҳо андозагириро ба итмом мерасонанд, онҳо дар қалам қалам гирифта мешаванд, ва баъд аз он аз сари нав ва ғайра.

Мо варақро ҳамчун намуда, онро бо ин хати қач бурида, се, панҷ ё ҳафт боб, инчунин ду, чор, шаш, ҳашт ва ғайра дорем.

Барои муқоисаи андозаҳои қисмҳои гуногун муҳим аст. Кӯдакон ба ин саволҳо бо ҷавобҳои ҷолиб ва ҷолиб ҷавоб медиҳанд: "Шумо чӣ мегӯед? Он як ҳафтум аст ё сеяки он?" Аксар вақт онҳо ҷавоб медиҳанд: "Албатта, яке аз ҳафт калонтар аст." Дар дарсе, ки мо ба варақҳои қоғазии бачагон ва фарзандони онҳо нишон медиҳем (ҳамашон баробар аст) дар се, панҷ ва ҳафт қисмҳои баробар, аз онҳо хоҳиш мекунем, ки аз се як ҳафтум ва ҳафтумро нишон диҳанд ва муқоиса кунанд, ки кадом саҳифаҳо калонтаранд. Мо тавсия медиҳем. Гарчанде ки фарқият хурд аст, кӯдакон хато намеkunанд ва онҳо дуруст муайян мекунанд, ки аз се як ҳиссаи онҳо аз сеяк зиёдтар аст.

Таҳсилоти барвақтии кӯдакон тавассути бозихо ва бозихо такмил дода мешавад. Масалан, дар бозии "Лӯхтакро либос занед" аз онҳо талаб карда мешавад, ки баландии лӯхтакро чен кунед ва дарозии мувофиқи қоғазро ранг кунед. Ба кӯдакон фармоиш додан мумкин аст, ки барои тайёр кардани китобҳо китобҳо тайёр кунанд. Онҳо чораи варақро мегиранд. Писар варақро чен мекунад ва мегӯяд, ки чӣ қадар заготовҳоро сохтан мумкин аст ва сипас онҳоро тайёр карданд.

Саволҳои назорати ва вазифаҳои 9 рамзҳои:

9. Муаррифии андозаи мавод (бо нишон додани қисмҳои дарсҳо) дар гурӯҳҳои гуногуни синну соли томақтабӣ.

10. Таълим додани кӯдакон барои чен кардани андоза

11. Барои шинос кардани кӯдакон бо андозаи ашё дар гурӯҳҳои синну соли гуногун аз бозихои дидактикӣ истифода баред.

12. Талабот ба интихоби мавод барои синфҳои кӯдакистон.

Супоришҳои кори мустақил:

1. Ҷамъовари маълумоар бораи шиносоии калонсолон бо кӯдакони синни томақтабӣ.

Адабиёти тавсияшуда

1. Т.1997. Барномаи миллии таълими кадрҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон .

2. Бикбаева Н.У., Иброҳимова З.И., Қосимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ» - Т., «Муаллим» 1995.

3. Бикбаева Н.У. "Таҳияи концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ", 1996.

15 - ҲИСОБОТ : ИНТИЗОРИҲО АДАД БАРОИ ОЯНДАИ ФАРЗАНДОН

Вазифаҳои курс: Ба донишҷӯён додани маълумоар бораи мавзӯҳои кӯдакон

Калимаҳо ва ибораҳо: Машқи геометрӣ, ашёҳо, тасаввурот, муқоиса, ашёҳои мудаввар, тафовутро амалӣ кунед.

Нақша:

1. Шакли объектҳои кӯдакон (бо истифодаи маводи мушоҳидаҳои хусусӣ) ва хусусиятҳои дарки фигураҳои геометрӣ.
2. Аҳамияти дониши шакли объектҳо ва намудҳои геометрӣ дар рушди ҳассос ва рӯҳии кӯдакони синни томактабӣ.
3. Бо кӯдакони синну соли гуногун бо шаклҳои ашё ва шаклҳои геометрӣ шинос шавед

Дар асосии таълимии бистари дриёл барои тавсифи мухтасари.

Ташаккули профилҳои геометрӣ дар кӯдакон дар кӯдакостон.

Дар синфҳои риёзӣ кӯдакон соддатарин шаклҳои геометрӣ, баъзе хусусиятҳои онҳоро меомӯзанд ва бо муқоисаи ашё бо стандартҳои геометрӣ шакли таҳлил ва баҳодиҳиро меомӯзанд.

Кӯдакон тадричан ғояи умумии шаклро ташкил медиҳанд, ки барои рушди фанҳои мактабӣ аз қабилҳои геометрия ва нақшакашӣ асос мебошад.

Зергурӯҳи дуҷум

Ба кӯдакони сесолагӣ барои фарқ кардани объектҳои даврӣ ва ашёҳо бо кунҷҳо таълим дода мешавад, яъне таҳлили элементҳои шаклҳо.

Шаклҳои оддӣ бе тафсилоти геометрӣ барои баррасии шумо интихоб карда мешаванд. Барои ин, пеш аз ҳама, бо рангҳои гуногун, аммо дар ҳамон шакл, аз ҳамон чиз, масалан? Истифодаи парчамҳои секунҷа, мураббаъ ва росткунҷа барои он фарқ мекунад, ки шакли онҳо чӣ қадар карда шаванд. Он гоҳ шумо метавонед ҳамон ашёҳои рангаро ба ягон шакли оддӣ (тӯбҳо, чархҳои ресмонӣ) диҳед.

Омӯзгор ба кӯдакон таълим медиҳад, ки шакли объектҳоро - тавассути ҳаракат, бо таъкид ба калимаи "шакл" таҳлил кунанд. Ӯ дасти худро ба контури объект мегузорад ва мегуяд, ки он "давр" (чарх).

Кӯдаконро барои якҷоя кор кардан ташвиқ кардан муҳим аст. Кӯдакон ба мураббӣ барои пайгирӣ кардани ҳаракатҳои муаллим кӯмак мерасонанд ва дар иҷроиши онҳо низ кӯмак мекунанд. Ангушт ё ангуштон болои контури ашёро мерезад. Ҳар як ҳаракат бо ламс кардани даст анҷом меёбад, вагарна контури шакл метавонад бо хати контурӣ пайваस्त карда шаванд.

Мураббӣ кӯдаконро водор мекунанд, ки контури ашёҳоро печонанд, онҳоро дастӣ пӯшонанд, дастонро ба рӯй моled, молҳоро ғелонанд ва дар мавқеъҳои гуногун гузоранд. Дар натиҷа, онҳо объектҳои мудавваршуда ва кунҷиро хусусиятҳои (мудавваршуда, ноустувор ва ғайра) меёбанд.

Истифодаи машқҳои бозӣ ба монанди "Интихоб кардани тасвирҳо" мумкин аст. Кӯдаки даъватшуда бояд парвандаи ўро тафтиш кунад ва онро дар рӯи миз, ки дар он ашё ҳаст, гузорад. Пас аз он, кӯдакон ин корро

мустақилона мекунад, масалан, вақте ки онҳо дар назди мизҳои худ нишаста, шаклҳои гуногунро чун карда, онҳоро дар куттиҳо мепайвандад: мудаввар (диоари) дар як кутти ва кунҷҳои (кунҷҳо) дар дигараш.

Дар зергурӯҳи дуюм кӯдакон бо доира ва майдон шинос карда мешаванд. Барои ин, мураббӣ дар аввал ба ҳар як кӯдак 2 рақами геометрӣ, ба монанди доираҳои сурх ва майдони сабз (аз ҷумла мураббӣ) медиҳанд. Муаллим ба кӯдакон яке аз ду рақамро номгузори мекунад ва аз онҳо хоҳиш мекунад, ки ҳамон рақамро пайдо кунанд ва нишон диҳанд. Баъд ӯ рақами дуюмро нишон медиҳад ва аз кӯдакон хоҳиш мекунад, ки ҳамон мизи кори худро дар мизи худ пайдо кунанд. Ба кӯдакони синни томактабӣ омӯзонидани тарзи муайян кардани ашё бо роҳи ҳаракат кардани фигураҳои геометрӣ дар усули шинос кардани кӯдакон бо фигураҳои геометрӣ ва ҷи гуна муаллим онҳоро нишон додани ин корро нишон медиҳад: вай такроран дар контури ашё нишон медиҳад. Кӯдак ангушти худро ба болои ҳар як контури тасвир дароз мекунад. Дар ин ҷо ӯ номи тасвириро меҳонад. Дар машқи дуюм, кӯдакон ҳаракати дасти ҳар як мураббиро мушоҳида мекунад, ҳар як контури тасвири геометрӣро ташкил медиҳанд. Сипас онҳо ангуштнашонро дар доираи контури ҳаракат мегузоранд ва онро ном мегузоранд. Шумо инчунин метавонед 2-3 кортҳои даврашакл, мураббаъшударо истифода баред, ки кӯдаконро барои контур кардани ангуштон ба кӯдакон таълим диҳад.

Бо таълими шогирдонҳои худ якҷанд маротиба **фарқ кардани доираҳоро майдонҳо**, омӯзгорон кӯдаконро водор мекунад, ки бо онҳо ғайб бошанд (сайд, ҷойгиркунӣ, бастанаш). Ин ба кӯдак ёрӣ медиҳад, ки номҳо ва намудҳои фигураҳои геометрӣро дар ёд дорад.

Дар машғулиятҳои минбаъда, омӯзгор нисбат ба худаш доираҳои хурдтар ва квадратҳо медиҳад ва пас чорҷӯбо ва хиёбонҳоро, ки андоза ва ранг аз намуна фарқ мекунад, медиҳад.

Барои мустақам кардани дарки кӯдакон дар доираҳо ва мураббаъ (Доираро ба дасти рости худ бигиред), "Чорҷӯбро ба дасти чапи худ бигиред", "Чизеро, ки дар дасоред номбар кунед", "Ҳама доираҳоро дар сахни болои гузуред, ҳама хиёбонҳоро дар сахни поёни. у, ба мисли "Ёфтаи ҷӣ, ҷӣ дар он аст", "Ҷуфти худро пайдо кунед", "Ҳонаи худро ёбед".

Ин вазифаҳо бояд як қисми машқ бошанд ва қисми боқимонда монанди муқоисаи гурӯҳҳои ашёҳо бо дарёфт ё ҷобачогузори маҷмӯи ашё ё ашёе, ки барои намоиши доираҳо ва хиёбонҳо истифода мешаванд ва онҳоро ҳамчун тақсимот истифода мекунанд. метавонанд ба машқҳо бахшида шаванд. Инчунин ба кӯдакон таълим додани он ки ҷӣ тавр чизҳоро бо тасвирҳои худ мувофиқат кардан лозим аст (аз қабилӣ "Унсур ва тасвири он", "Боғи мо").

Дар бозии охири, ба кӯдакон таълим дода мешавад, ки мувофиқати байни контур ва тасвири ҳамвори ашёро дарк кунанд. Муқоиса кардани шакли ашё бо формулаҳои геометрии манъшуда ин як чизи қорест, ки хурдсолон карда метавонанд. Кӯдакон шаклҳои геометрӣро дарк мекунад, вақте ки онҳо ҳар як объектро мебинанд - дона, хишт ва ғайра.

Аз ин рӯ, кӯдакон мефаҳмонанд, ки онҳо ҳамеша метавонанд дар рангҳо ва мозаикаҳо бо рангҳо ва андозаҳои гуногун бо рақамҳои гуногуни геометрии бошанд.

Дар гурӯҳи миёна, омӯзгор **чамъоварии таҷрибаи кӯдаконро дарки шаклҳои гуногун идома медиҳад**. Ду фарзанд - д қисмҳои ч шаклҳои содда ва мураккаби мол, ва сипас кашидани онҳо аз лой ва plastilindan дод, ки онҳо ханӯз наздик ба стандарти геометрии (ки метавонад як косаи мурғ ва расмҳои дигар).

Дар гурӯҳи миёна омӯзгор маънои объектҳо - ҳаракат ва биниш - имтихонро дарк мекунад. Натиҷаҳои санҷиш бо калимаҳои Кабуо дар шакли як росткунҷаи даврагӣ (росткунҷа) дастгирӣ карда мешаванд.

Ин гурӯҳ бозихоеро аз қабилӣ "Унсур дар бораи худ чӣ мегӯяд?", "Унсуро аз рӯи қисмҳо медонед", "бартарияти ашё" ва инчунин тӯҳфаҳо ва буриданҳоро дар бар мегирад.

Кӯдакон дар бораи тасвирҳои геометрии аз бозихо, корҳо ва ҳаёти хамарӯза маълумот мегиранд. Онҳо ба омӯзгор тақлид карда, ашёи муайянеро номгузорӣ мекунанд, ки маҷмӯи мозаика ва масолеҳи сохтмонӣ мебошад. Онҳо бо хусусиятҳои худ амалан шиносанд.

Дар синфҳои математика, доираҳо, секунҷаҳо ва чузъҳои дигар ҳамчун маводи таълимӣ барои ҳисоб кардани ҳисоб истифода мешаванд. Кӯдакон шумораи рақамҳоро муайян мекунанд ва ба онҳо нақл мекунанд.

Дар рафти машғулиятҳо кӯдаконро бо аломатҳои дио, мураббаъ ва секунҷа ва баъдтар аломатҳои росткунҷа шинос кардан лозим аст, ки нишон медиҳад, ки рақамҳо андоза ва рангҳои гуногун доранд.

Кӯдакон бо мураббиён рақамҳои калонеро (диаметри 15 см) мебинанд ва ҳамон рақамҳои хурдро нишон медиҳанд.

Аз кӯдакон дархост карда мешавад, ки лифофаҳоро дар лифофаҳои худ муайян кунанд ва ба онҳо бигӯянд, ки онҳо чӣ қадаранд ва чӣ қадаранд.

Бо супориши мураббиён, кӯдакон мувофиқи андозаи андозаҳо ба боло ва поён ҷойгир карда шуда, шумораи рақамҳои гуногунро муқоиса мекунанд, то кадоме аз рақамҳо пасттар ва бо ҳам баробар бошанд.

Дар дарси аввал ба кӯдакон ҳамон маҷмӯи рақамҳо дода мешавад ва дар машқи оянда ҳар як кӯдак маҷмӯи рақамҳо мегирад, ки андоза, ранг ва андозаи гуногун доранд.

Бо супориши мураббиён, кӯдакон рақамҳоро дар кортҳо дар ду шакл бо шакл, ранг ва андоза мегуздоранд ва баъд шумораи рақамҳоро дар ҳар рах муқоиса мекунанд.

Дар ин ҷо дарсҳое ҳастанд, ки дар онҳо кӯдакон хиёбонҳоро бо хиёбонҳо муқоиса карда, баъзе хусусиятҳои онҳоро омӯхта метавонанд. Масалан, омӯзгор ба кӯдакон пешниҳод менамояд, ки шакли мураббаъ ва росткунҷа гиранд, ангуштони худро аз контури худ гузаронанд ва дар бораи фарқияти онҳо фикр кунанд. Кӯдакон рақамҳоро бо гузоштани квадраар росткунҷаи рост ва муқоиса мекунанд, ки росткунҷа дароз аст ва аз ин рӯ аз майдон фарқ мекунад.

Пас аз он ки кӯдакон ҳисобкуниро ёд гирифтанд, онҳо бо унсурҳои рақамҳои шинос, ба монанди мавҷудияти кунҷҳо ва кунҷҳо ва андозаи онҳо шинос мешаванд.

Муаллим ангушти худро аз як канори квадрат ба дигараш мегузаронад ва мегӯяд, ки он паҳлӯи майдон аст. тамоми паҳлӯҳои майдонро нишон медиҳад.

Бояд қайд кард, ки кӯдакон набояд калимаи "кунҷ" -ро бо кунҷи кунҷ пайваст кунанд, яъне нуктае аст, ки шонаҳои (паҳлӯҳои) кунҷро ташкил медиҳанд. Аз ин рӯ, ҳангоми ба кунҷ нишастан тавсия дода мешавад, ки дастро дар тахтаи кунҷ аз як тараф ба тарафи дигар гузаронед.

Кӯдакон паҳлӯҳои хиёбонҳо ва росткунҷаҳошонро пайдо мекунанд, пас кунҷҳои худро меёбанд ва мебинанд, ки мураббаъ ва росткунҷаҳо чор кунҷ ва чор тараф доранд.

Дар машқи навбатӣ онҳо секунҷаҳо ро бо ҳамин тарз месанҷанд ва мебинанд, ки ҳамаи секунҷаҳо се кунҷ ва се паҳлӯ доранд.

Чунин машқҳо бояд тавре тарҳрезӣ карда шаванд, ки кӯдакон рақамҳоро тафтиш карда тавонанд ва ба савол ба таври мустақил ҷавоб ёфтанд.

Бо мақсади мустаҳкам намудани дониши шаклҳои геометрӣ, омӯзгор ба кӯдакон пешниҳод менамояд, ки аз гугирда сурат бигиранд ва баъд ороиш диҳанд.

Бозиҳои дидактикӣ ва ҳаракаткунанда, аз қабили "Чӣ тағир ёфтааст", "Нест шуд", "Шоҳияти шокӣ", "Ҳамон як нишонро нишон диҳед" барои таҷриба ва талаффузи тасвир истифода мешаванд. Масалан, муаллим диски дорои рақамҳои гуногуни геометрии доираро дорад. Ҷ рақамро ва баъд рақамро бо такони тир нишон медиҳад ва кӯдакон дар байни рақамҳои худ ҳамон рақамҳоро пайдо мекунанд, ишора мекунанд ва ном мегузоранд.

Бозии хоби худро ёфтан мумкин аст як хона бо доираҳо, хиёбонҳо, секунҷаҳо ва дигар рақамҳо, ки дар фарш кашида шудаанд ё болиштҳо мебошанд. Бо назардошти душвориҳои муайянкунии шакли калон, тавсия дода мешавад, ки андозаи чунин бозичаҳо зиёд карда шавад.

Барои машқҳои инфиродӣ истифодаи чунин бозиҳо аз қабили "Ҷуфтро ёфтан", "Тасвири мувофиқро интихоб кунед" тавсия дода мешавад. Кӯдакон метавонанд ранг ва мӯҳлати рақамҳоро мувофиқ кунанд ва шакли мувофиқро интихоб кунанд.

Дар охири сол, фарзандон на танҳо рақамҳо оддӣ геометрии фарқ намуда ва мегӯянд, ки, вале баъзе аз нишонаҳои баланд доранд. Ба кӯдакон таълим додан мумкин аст, ки шакли объектҳо ро бо фигураҳои геометрӣ муқоиса кунанд. Бо ин мақсад машқҳои махсус истифода мешаванд. Масалан, омӯзгор чадвали геометрӣ дар сари миз мегузорад ва кӯдакон бояд ашёҳоро интихоб кунанд. Шакли геометрӣ - тасвири намуна инчунин метавонад ба баъзе кӯдаконе дода шавад, ки шакл ва унсури интихоби худро нишон медиҳанд.

Машқҳо ба монанди "Ҳамон чизро ёбед", "Чизеро, ки ман мегӯям, пайдо кунед", "вазифаи хонагӣ" ва бозихои дигарро истифода бурдан лозим аст. Муаллим ҳар ду шаклро ду ё се ашё интихоб мекунад. Оҳиста-оҳиста ба маблағи чаҳор онҳо - панҷ д синф.

Саволҳои назорати ва вазифаҳои ҷ рамазҳои:

1. Шакли объектҳои кӯдакон (бо истифодаи маводи мушоҳидаҳои хусусӣ) ва хусусиятҳои дарки фигураҳои геометрӣ.
2. Аҳамияти дониши шакли объектҳо ва намудҳои геометрӣ дар рушди ҳассос ва рӯҳии кӯдакони синни томактабӣ.
3. Таҳлили мушкилоти ҷорӣ кардани кӯдакон бо шаклҳои гуногун ва намудҳои геометрӣ дар гурӯҳҳои синну соли гуногун.
4. Усулҳои шиносии кӯдакон бо фигураҳои геометрӣ.
5. Гурӯҳбандӣ кардани аломатҳои геометрӣ бо аломатҳои гуногун.
6. Усулҳои барқароркунии рақамҳои геометрӣ
7. Барои шинос кардани кӯдакон бо гурӯҳҳои синну соли гуногун аз бозихои дидактикӣ истифода баред.
8. Талабот ба интихоби маводи дидактикӣ барои ворид намудани фигураҳо ва ашёҳои геометрӣ.

Супоришҳои кори мустақил:

1. Таҳияи дарс оид ба шиноختан ва номгузорӣ кардани рақамҳои геометрӣ дар кӯдакони синну соли гуногун .

Адабиёти тавсияшуда

1. Ш.Абдуллаева «Таълими сенсории кӯдакони барвақти кӯдакон» - Муаллими Тошканд - 1983
2. Н.У.Бикбоева, Ибрагимова, Ҳ.И.Қосимова «Ташаккули тасвирҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Тошкент - Муаллим 1995
3. Маҷаллаи таҳсилоти томактабӣ.
4. Маҷаллаи мактаб ва ҳаёт.

ДАРСИ 16 : ТАШАККУЛИ ФАҲМИШИ КӢДАКОН ДАР БОРАИ ШАКЛИ АШЁ

Вазифаҳои курс: Ба донишҷӯён додани маълумоар бораи мавзӯҳои кӯдакон

Калимаҳо ва ибораҳо: Машқи геометрӣ, ашёҳо, тасаввурот, муқоиса, ашёҳои мудаввар, тафовутро амалӣ кунед.

Нақша:

4. Шакли объектҳои кӯдакон (бо истифодаи маводи мушоҳидаҳои хусусӣ) ва хусусиятҳои дарки фигураҳои геометрӣ.
5. Аҳамияти дониши шакли объектҳо ва намудҳои геометрӣ дар рушди ҳассос ва рӯҳии кӯдакони синни томактабӣ.

6. Бо кӯдакони синну соли гуногун бо шаклҳои ашё ва шаклҳои геометрӣ шинос шавед

Гурӯҳи бузург.

Пеш аз расидан ба гурӯҳи калон, кӯдакон таҷрибаи ҳассоси калондоранд ва қобилияти санчиши шаклҳоро беҳтар мекунад. Пас аз он ки мураббӣ маводи гурӯҳи миёнаро такрор мекунад, то дониши фарзандонашон дар бораи тасвири фигураҳои геометрӣ такмил дода, онҳоро **дар атрофи ашёҳо давр занад**. Тарзи **ёфтани шакли секунча, квадратро меомӯзонад**. Масалан, \bar{y} мепурсад, ки чӣ намуди геометрии барҷаспҳои табак, болои миз, табак, варақ ва ғайра. Омӯзгор метавонад як намуди лоторо ташкил кунад. Ба кӯдакон расмҳо дода мешаванд (ҳар кадомашон 3-4) ва онҳо бояд рақамро, ки ба ҳайати мураббӣён нишон дода шудааст, монанд кунанд. Пас аз он, писар ба шумо чизеро, ки ёфтааст, ба шумо мегӯяд.

Бо кӯмаки мураббӣён кӯдакон нақшҳои гуногунро аз рақамҳои геометрӣ, чизҳои шинос аз секунчаҳо то қолинҳо, хиёбонҳо ва доираҳо аз мошинҳо, қайқҳо то хиёбонҳо ва хиёбонҳо ва ғайраҳо сохтанд.

Дар гурӯҳи калонтар, кӯдакон бо **мафҳуми нав - майдон шинос мешаванд**. Он мафҳуми мураббаъро барои кӯдакони ятим дастрас мекунад. Масалан, кӯдакон 5 хати андоза ва рангҳои гуногун мегиранд. Муаллим фарқиятро мепурсад ва пешниҳод мекунад, ки онҳо бояд тавре ҷойгир карда шаванд, ки андозаи онҳо аз чап ба рост коҳиш ёбад. Он мепурсад, ки ин рақамҳо чӣ гунаанд. Кӯдакон диққат медиҳанд, ки ҳар як мураббаъ чанд паҳлӯ ва кунҷ дорад. Пас муаллим пешниҳод менамояд, ки мо чанд секунча дар хотир дошта бошем. Хулосае, ки кӯдакон ба даст меоранд, ин аст, ки тасвири се кунҷро секунча меноманд ва агар ин рақам 4 кунҷ дошта бошад, онро метавон бо росткунча номид. \bar{y} мепурсад, ки онҳо чӣ қадар секунча ва чанд секунча доранд. Дар дарси оянда, кӯдакон ду навъи росткунча - мураббаъ ва росткунча мегиранд; ду рақамро муқоиса кунед, то онҳо фаҳманд, ки онҳо чӣ гунаанд ва онҳо чӣ гунаанд. Сипас дар қоғаз дар шакли росткунчаҳои гуногун кашед, то дар таълим додани кӯдакон кӯмак расонад; дар ҳар тараф як пораи росткунча кашед ва ба онҳо он чизеро, ки онҳо ном доранд, нақл кунед; Ду тарафи росткунҷаро кашед; аз чубҳои росткунчаҳои гуногун сохтан; Ҷустуҷӯ ва гуфтани чизе дар шакли росткунча; №2 шакли росткунҷаи 2 секунҷаи баробар ва 4 хати баробарро пешниҳод мекунад.

Кӯдакон сатҳи гуногуни душворихоро доранд, зеро онҳо шакли рақамҳои геометрӣ медонанд, ба монанди "Аз рӯи тасвир ёфтан", "Ҷойгир кардани ҳар як рақам", "Аз рӯи шакл интихоб кунед". бозиҳо мумкин аст.

Якчанд дарсҳо бахшида шудаанд, ки кӯдаконро бо рақамҳои геометрӣ шинос мекунад. Мавзӯи онҳо ин муқоиса кардани доира бо байзавии, мураббаъ бо росткунча ва дар ниҳоят секунчаҳо.

Инро метавон бо чунин роҳ анҷом дод. Қисми якуми курс рақамҳои геометро меомӯзад, месанҷад ва муқоиса мекунад. Дар қисми дуюми семинар машқҳои гуногун гузаронида мешаванд, то дониши хосиятҳо ва хусусиятҳои шаклҳо муқоиса карда шаванд. Дар охир, боби сеюм ба кӯдакон ёд медиҳад, ки чӣ гуна шакли объектҳо бо шакли геометрии шакл муқоиса кунанд.

Дар қисми якуми дарс муаллим системаи санҷиши кӯдаконро бо рақамҳои геометрии месозад. Муаллим саволҳои пайдарпай мегузорад, ки ба хусусиятҳо ва хусусиятҳои шаклҳо, аломатҳои монандӣ ва фарқият, тарзи қор ва равшан кардани ҷавобҳои кӯдакон диққат медиҳад. Масалан, ҳангоми шинос кардани кӯдакон бо байзак, мураббаи пешниҳод менамояд, ки ангуштонашонро аз байзак кашанд ва аз кӯдакон бипурсанд, ки кадом шакл ба онҳо ёдрас мешавад. Омӯзгор қайд мекунад, ки дар кунҷ ва байзак ҳеҷ гуна кунҷе нест, онҳо аз хати даврии пайваста иборатанд ва аз кӯдакон хоҳиш карда мешавад, ки ҷадвалро дар болои миз гиранд ва ангушти худро ба он ҳаракат кунанд.

Барои нишон додани фарқи байни доираи байзавии ва тасвир, муаллим бояд байзаро ба доира гузошта, сипас доираро бо байзак ҷойгир карда, маркази давраро ёфта онро нишона гузорад ва даврро дар самтҳои гуногун - боло, чап, тавсия медиҳад, ки ба ҳамон дарозкунӣ нигарад ё не. Айнан ҳамин чиз бо байзак рӯй медиҳад. Кӯдакон одатан давршакл буда, байзаарозтар ва дарозтар аст.

Ҳангоми муқоиса кардани хиёбонҳо ва росткунҷаҳо, муаллимон ба кӯдакон якбора саволҳо медиҳанд; ба кӯдакон дар пайдо кардани нишонаҳои монандӣ ва фарқият кӯмак мекунад. Сӯҳбатро метавон ба таври зерин баргузор кард.

Муаллим: Ин рақамҳо чӣ ном доранд?

Кӯдакон. Чоркунҷа ва росткунҷа.

Омӯзгор. Мо квадратро бо росткунҷа муқоиса мекунем, то бубинем, ки онҳо чӣ гунаанд ва чӣ гуна фарқ мекунанд. Чорро гиред ва ангуштонатонро ҳаракат кунед. Дар майдон чӣ ҳаст? (кӯдакон ҷонибҳо ва кунҷҳои майдонро пайдо мекунанд ва нишон медиҳанд).

Мурабба: Дар росткунҷа чӣ мавҷуд аст? Дар чоркунҷа ва росткунҷа чанд паҳлӯ ва чанд кунҷ ҳастанд? (Қобилияти ҳисоб кардани тарафҳо ва кунҷҳо муайян карда мешавад).

- Оё шумораи кунҷҳо дар квадрат ва росткунҷа баробаранд?

- Дар бораи шумораи кунҷҳо ва паҳлӯҳои мураббаъ ва росткунҷа чӣ гуфтан мумкин аст?

- Дар бораи андозаи тарафҳои мураббаъ чӣ? Чӣ гуна бояд тафтиш кард.

Ҳангоми муаррифии шаклҳои геометрии миқёси калон кӯдакон усулҳои гуногуни таҳқиқро истифода мебаранд: ангуштонатонро дар болои контур ҳаракат кунед, сатҳи худро бо дастҳои молед, пойгоҳро тавсиф кунед, паҳлӯҳоро ҳисоб кунед ва бузургиро бо ёрии усули муқоисаи мустақим муқоиса кунед.

Масалан, омӯзгорон бо пуфакҳо ва баллонҳо бо кӯдакон тафтиш мекунанд. Вай аз кӯдакон мепурсад, ки тӯбро канда, цилиндриро печонад ва баъд каме таваккуф карда шарҳ медиҳад: Бо тӯб каме ламс карда, вай мегелонад, тӯб чандон устувор нест ва цилиндр метавонад печад ва истодааст.

Муаллим цилиндраро дар варақ мегузорад ва пешниҳод мекунад, ки калам. Байни доираи тасвирӣ ва пойгоҳи цилиндри пайванде сохта шудааст. Кӯдакон ангуштони худро дар пойгоҳи цилиндр ҳаракат мекунанд. Онҳо онро доира меноманд.

Машқҳои гуногун ба мустаҳкамкунӣ ва муайян кардани дониши кӯдаар бораи шакли геометрии кӯмак мерасонанд. Масалан, кӯдакон метавонанд кубур, цилиндр, пуфакро аз пластикӣ созанд, квадратҳои қоғазӣ, росткунҷаҳо ва секунҷаҳо бурида, нишонро ба ду ва чаҳор тақсим кунанд ва баръакс шаклҳо пешниҳод кардан мумкин аст (ду квадрат росткунҷа ва ғайра), аз ин ҷӯбҳо ин ё он шакли дигарро сохтан мумкин аст. Масалан, омӯзгор ба кӯдакон пешниҳод менамояд, ки аз гулдаста секунҷаҳо (росткунҷаҳо) созанд ва ба онҳо бигӯянд, ки чӣ қадар тарк кардаанд ва аз онҳо хоҳиш мекунад, ки дар бораи чӣ гуна сохтани се ё шаш асо фикр кунанд. ва ғайра

Кӯдакон ба аломатҳои гуногуни шаклҳои геометрии, ба мисли шакл, ранг ва андоза гурӯҳбандӣ карда мешаванд ва онҳо бо тартиби хоҳиш ё андоза ҷойгир мекунанд.

Ҳангоми интихоби бастаҳои ба ранг ё ранг монанд, барои кӯдакон муфид аст, ки чанд гурӯҳро ташкил кунанд ва сипас кори устохона кунанд. Муҳим аст, ки аз кӯдакон талаб карда шавад, ки чӣ қор карда бошанд ва чӣ қор кунанд.

Аз кӯдакон хоҳиш карда мешавад, ки рақами мушаххасро бо аломати тавсифӣ ё мустақилона тавсиф кардани ин рақам дар бозиҳо ба мисли "Фикру эҳсосоти худ" пайдо кунанд.

Бозиҳои дидактикӣ дар синфҳо ва ҳаёти рӯзмарра гузаронида мешаванд. Масалан, бозии "Ҳар гуна рақамро дар ҷои худ гузоред" ба шумо имкон медиҳад, ки нишон диҳед, ки шаклҳои геометрии мувофиқи як қатор хусусиятҳо, аз ҷумла таносуб ва андозаҳо тағйир меёбанд. .

Ба таълими кӯдакон барои муайян кардани шакли объектҳо тавассути муқоисаи онҳо бо стандартҳои геометрии шакл диққати зиёд дода мешавад.

Бозичаҳо, матрасҳо ва ғайра барои бозиҳо ва машқҳои интихоб карда мешаванд.

Ҳангоми арзёбӣ кардани объект, муҳим аст, ки кӯдакон на танҳо шакли геометрии онро, балки фарқияти онро низ пайдо кунанд. Таҷриба нишон медиҳад, ки он барои кӯдакон хеле душвор буда метавонад.

Илова ба ашё, ҳуди кӯдакон расмҳои пешниҳодшударо интихоб мекунанд. Онҳо дар тасвирҳои оддии геометрии ва баъдтар даҳонӣ қор мекунанд.

- Дар бораи андозаи тарафҳои росткунҷа чӣ гуфтан мумкин аст? Чӣ гуна бояд тафтиш кард

Усулҳои гуногунро истифода бурдан мумкин аст: дучанд шудани тасвири паҳлӯ, бо паҳлӯҳои муқобил, баъд кунҷҳо (кунҷҳо), такрорӣ ва чен кардани тарафҳо.

Дар охир мураббӣён пурсидаанд, "квадрат ба росткунча чӣ монанд аст?"

Ҳангоми таълим додани кӯдакон ба муқоисаи доираҳо бо овалҳо, квадратҳо ва росткунчаҳо, ин рақамҳо ҷадвалҳои андозаҳои гуногун, рангҳо ва ҷобачогузориҳои фазоро истифода мебаранд. Кӯдакон бо қоғаз, картон, фанери ва пластикӣ кор мекунанд.

Дар ҳаёти ҳамагӯза, дар вақти гил ва пластилин, кӯдакон шаклҳои азими геометрии худро (сфера, куб, цилиндр) новобаста аз ҳоли буданашон доранд. Таълим додани кӯдакон метавонад ба онҳо кӯмак кунад, ки ин рақамҳоро азхуд кунанд. Ин бозихо баргузор мешаванд: "Чӣ дар халта аст", "Сафари боло ва ором", "Дар ҳучраи мо ашёҳои дакӣ пайдо кунед", "Кӣ аксар вақт ҷасадҳои даврано мегӯяд?", "Лотереяи геометрӣ", "Ҳафт" "ва дигар бозихоҳои Шӯроӣ. Дар ин бозихо малакаҳои фарқ кардани ҳам наздик (байзавии (доира-доираи), андоза ва шакли ҳамвор (байзавии доира) ва шаклҳои ҳаҷмӣ ва ҳамворӣ (доира, куб-квадрат) такмил дода мешаванд. , суръати самтгирӣ аз рӯи шакл ва рушди шавқу рағбати кӯдакон ба гуногунии шаклҳо дар муҳит.

Гурӯҳи тайёрии мактабҳо

Гурӯҳи томактабӣ дониши кӯдаконро дар бораи шакл тақвият ва систематизатсия мекунад. Пеш аз ба мактаб рафтани кӯдакон бояд шаклҳои геометрии зерин, ном, хосиятҳо ва хусусиятҳои асосии онро донанд: гардиш, байзавӣ, росткунча, квадрат, секунча, квадрат, куб ва цилиндр. Кӯдакон, бояд новобаста аз ранг, андоза, таносуб ё ҳолати фазоии ин ё он шакл, ин шаклро донанд ва шаклҳои бехтарини зиндагиро пайдо кунанд. Ин одатан қисми омӯзиш аст.

Бозихо бо ин мақсадҳо гузаронида мешаванд, ки тавассути онҳо кӯдакон дар объектҳои гирду атроф шаклҳои геометрии шиносро пайдо мекунанд. Масалан, муаллим пешниҳод мекунад, ки чизҳои мураббаъро гӯянд. Ҳар як кӯдаке, ки ин ашёро дуруст меёбад ва дар бораи шакли он гуфтугӯ мекунад, як моҳӣ мегирад. Писаре, ки бисёр чизҳоро мегӯяд (вай моҳии зиёде дорад) ғолиб меояд. Муаллим метавонад кортро бо нишон додани ашё бидуни он нишон диҳад.

Яке аз вазифаҳои муҳим ин ба низом даровардани донише мебошад, ки кӯдакон ба даст овардаанд ва ба онҳо дар фаҳмидани муносибатҳои байни ашёҳои муайян кумак кардан.

Кӯдакон бо истифода аз моделҳои росткунча ва квадратӣ бо мафҳуми "росткунча" шинос карда мешаванд. Акнун, онҳо бояд фаҳмонанд, ки росткунча тасвирест бо 4 кунҷ ва 4 паҳлӯ. Ба кӯдакон супоришҳои сершумор додан мумкин аст, ки аз онҳо пурсед, ки онҳо дар шакли росткунча, шакли ашёҳои дар расм нишон додашуда ва амсоли инҳо чӣ медонанд.

Ба кӯдакон на танҳо фарқ кардани ин рақамҳо бояд таълим дода шавад, балки онҳо инчунин барқарор карда шаванд. Масалан, омӯзгорон тавсия медиҳанд, ки ба кӯдакон дар як варақ чор мураббаъ чор ҳуҷайра созанд. Пас аз он пешниҳод мешавад, ки дар паҳлӯҳои болоӣ мураббаъро ду паҳлӯ зиёдтар намуда, росткунҷаи мураббаъро баробар ба 4 дар пойгоҳҳои болоӣ ва поёнӣ ва 2-ро дар паҳлӯҳои чап ва рост гиред. Пас аз хатми супориш, аз кӯдакон пурсидан лозим аст, ки онҳо кадом тасвиrho тасвир карда истодаанд.

Муаллим метавонад ба кӯдакон ин вазифаро диҳад: Росткунҷа бо паҳлӯҳои баробар (4 якто) кашед, онро ба ду рақам тақсим кунед (чудо карданро аз чап ба рост ё боло аз поён анҷом додан мумкин аст) ва бигӯед, ки чӣ гуна шикофҳо ба вучуд омадаанд. Дар машқҳои зерин ба кӯдакон тавсия дода мешавад, ки майдонро аз кунҷ ба кунҷ тақсим кунанд. Ҳатто дар ин сурат, кӯдакон метавонанд яке аз рақамҳоро (росткунҷа, секунҷа) бо қаламҳои ранга ранг кунанд.

Ин намудҳои машқҳо ба кӯдакон кӯмак мекунанд, ки шаклҳои геометрию иҷро кунанд (2 давра дар ҳама давр; аввал 2, баъд 4 секунҷа созед ва ғайра).

Дар асоси дониши секунҷаҳо ва росткунҷаҳо, муаллим мафҳуми нав - "бисёрзанӣ" -ро пешниҳод мекунад. Намудҳои гуногуни секунҷаҳо, моделҳои росткунҷа бо андозаҳои гуногун ва мавқеъ дар фазо. Ў пешниҳод менамояд, ки ба рақамҳо назар афкананд ва кӯшиш кунанд, ки ба саволҳои ба ҳам монанд мавҷудбуда ҷавоб диҳанд. Кӯдакон бояд ба он диққаиҳанд, ки секунҷаҳо ва росткунҷа тарафҳо ва кунҷҳо доранд. Пас аз як кас савол кардан лозим аст, ки дар ҳар яки ин рақамҳо чӣ қадар кунҷҳо доранд ва чӣ гуна онҳоро бо як калима (полигонҳо) ҷамъбаст кардан мумкин аст.

Барои таълим додани кӯдакон машқҳои зерин бояд истифода шаванд: "Аз 10 чӯбчаи якхелаи бисёрзанӣ созед." "Дар дафтарчаи чекунӣ полигонҳои андоза ва рангҳои гуногун кашед."

Инчунин тарбияи кӯдакони синни томақтабӣ дар шакли ашё муфид аст. Масалан, кӯдакон аввал ашёро ба 2 гурӯҳ тақсим мекунанд - бастаҳои мудаввар ва бисёрҷониба. Сипас росткунҷа ва секунҷаҳоро аз бисёрзанҳо чудо кунед. Дар ниҳоят, онҳо квадратҳоро дар росткунҷа пайдо мекунанд.

Иҷрои машқҳои зерин муфид аст: "Бифаҳмед, ки кадом рақам зиёдати аст?", "Қадам рақам кофӣ нест", "ҳамон рақамро ёбед" ва ғайра.

Тарбияи кӯдакони бо масъалаҳои оддӣ - муаммоҳо (кашидани шакли гуногуни геометрӣ аз чӯб) муаррифӣ кардан мумкин аст. Масалан, 2 намаки мураббаъ 7 ғӯзапоя ва 6 намаки росткунҷа; 3 секунҷаи намак аз 7 чӯб; Оё аз 6 сутун 2 секунҷа ва 1 мураббаъ сохтан мумкин аст? Ин машқҳо ба инкишофи маърифат, хотира ва тафаккури кӯдак мусоидат мекунанд.

Маълум аст, ки тамоми кор бояд бо тартиби муайян ташкил карда шавад.

Дар оғози соли таҳсил, омӯзгор сатҳи дониши кӯдакони аз рӯи шакл муайян мекунад.

Усулҳое, ки дар гурӯҳҳои калон истифода мешаванд, барои пур кардани холигиҳо дар дониши худ кумак мекунанд. Расми кашидани хиёбонҳо, росткунҷаҳо, доираҳо, овалҳоро дар варақ барои мустақкам кардан ва муайян кардани рақамҳои геометрӣ, инчунин таълим додани кӯдакон дар хучайраҳои андозагирӣ.

Дар синфҳои 10 то 12 математика ба рассомҳои фигураҳои геометрӣ, инчунин шакли оддӣ (парчамҳо, тӯдаҳо, себ ва ғайра) бахшида шудаанд.

Пас аз кашидани як тасвири мушаххас, кӯдакон онҳоро ба ду ё чакор қисм тақсим мекунанд, ки дар он тарафҳо ё кунҷҳои муқобилро дар хати рост якҷоя мекунанд ва воқеаро нақл мекунанд.

Мувофиқи дастури омӯзгор, кӯдакон метавонанд шумораи муайяни хучайраҳоро дар самтҳои гуногун ҳисоб кунанд ва қайд кунанд ва ин нуктаро дар якҷоягӣ ташкил кунанд, то ин ки рақамро ташкил кунанд.

Ба гуруҳи тайёрӣ як қатор машқҳо барои гурӯҳбандӣ аз рӯи хусусиятҳои гуногун, ба монанди ранг, шакл, ҳаҷм ва миқдор дода мешаванд. Ба кӯдакон чор-панҷ шакли гуногуни рақамҳо дода мешавад, аз ду то панҷ андозаашон гуногун аз се то чор ранг. Онҳоро мувофиқи рамзи андоза гурӯҳбандӣ мекунанд, ранг ва андозаи ин рақамҳоро сарфи назар мекунанд.

Омӯзгор аввал ба кӯдакон дар муайян кардани аломатҳои фигураҳо кӯмак мекунад ва сипас мустақилона дар бораи хусусиятҳои фигураҳо, ба монанди ҷӣ гуна онҳоро ба гурӯҳҳо тақсим кардан, чанд гурӯҳро ташкил кардан ва ё шумораи муайяни гурӯҳҳоро дар як гурӯҳи муайян муайян кардан лозим аст. аввал чизҳоро ба нақша мегиранд ва баъд ин корро мекунанд.

Ҳангоми гурӯҳбандии рақамҳо, кӯдакон ба як аломаиққат медиханд ва аломати дигарро нодида мегиранд.

Ҳангоми машқҳои гурӯҳӣ систематизатсияи дониши кӯдакон дар бораи рақамҳо тавсия дода мешавад. Масалан, пеш аз ҳама рақамҳоро ба гурӯҳҳо тақсим кардан лозим аст ва сипас дар росткунҷаҳо ва секунҷаҳо байни рақамҳои мудаввар. Дар ниҳоят, бояд байни росткунҷаҳо ва росткунҷаҳои росткунҷа пайдо кунед.

Кӯдакон байни шаклҳои муайян пайванд мекунанд: Машқҳо барои интиҳоби ҷуфтҳои шакл ба ин мақсад хизмат мекунанд: секунҷаҳо, росткунҷаҳо ва ғайра ҷуфтҳои ранг ва андозаҳои гуногунро ташкил медиханд, аммо бо миқдори баробар, масалан тарафҳои секунҷа. . Кӯдакон рақамҳои якхеларо бо андозаҳои гуногун муқоиса мекунанд.

Барои кӯдакон пешниҳод кардани машқҳои мантиқӣ фоиданок аст, ба монанди "Тасвири шумо кадом аст, кадом рақам аз ҳад зиёд аст?", "Ҷӣ гуна шумо хатои интиҳоби шаклро сохтед?" (Як квадрат байни 6 секунҷа ва ғайра ҷойгир карда шудааст), " Кадом шакл намерасад? "(Секунҷаҳо, укёнусҳо, росткунҷаҳои андозаашон чакор ё чакор андоза дар сатр ҷойгир карда шудаанд, ҳар як ашё бо тартиби коҳиш ҷой дода шудааст, аммо на як рақам).

Масъалаи ёфтани аломатҳои фарқкунандаи рақамҳо аз як гурӯҳ ба гурӯҳи дигар дар таҳкими мафҳумҳои секунҷа, росткунҷа ва дигар рақамҳо кӯмак мекунад. Шумо метавонед чадвалҳои чуфтшударо бо доираҳо ва ovals, секунҷаҳо ва росткунҷаҳо истифода баред, рақамҳо бо андоза ва рангҳои гуногун бо ду ё се намуд дода мешаванд.

Барномаи гуруҳи омодагӣ тағир додани намуди фигураҳои геометрӣ ва сохтани рақамҳои гуногунро аз ҳамин рақамҳо дар бар мегирад.

Муаллим ба кӯдакон пешниҳод менамояд, ки рақамҳои дар ихтиёри худ буда онҳоро аз рӯи шакл тақсим кунанд, номгузорӣ кунанд ва ба кадом андоза. Сипас ӯ пешниҳод менамояд, ки чӣ гуна ду се рақами навро эҷод кардан ва тасвири навро бо якҷоя кардани онҳо, баррасӣ кунанд. Пас аз тартиб додани рақамҳо аз кӯдакон талаб карда мешавад, ки онҳо рақамҳои навро эҷод кунанд ва чӣ гуна сохта шудаанд.

Кӯдакон метавонанд фаҳманд, ки чӣ тавр ду давра, якуним, чорҷа ва чорҷа, як ҳаштум, як чаҳорҷа ва ғайра созанд.

Бозиҳо ва машқҳои чуғрофии чуғрофӣ барои кор бо кӯдакони калонсол манфиати зиёд доранд. Онҳо ба донишҳои математикӣ тавачҷӯҳ зоҳир мекунанд ва ба инкишофи қобилияти ақлонии кӯдакон мусоидат мекунанд.

Кӯдакон мушкили моҳирона, "шарора" -ро ҳал мекунанд, масалан, бо гузоштани ду рақам аз як рақам ба дигараш, кӯдакон ду хати 7 сутунро ташкил медиҳанд. Муайян кунед, ки дар тарроҳии оргазм - хурӯс (хурӯс ва ғайра) чӣ қадар доираҳо, секунҷаҳо, росткунҷаҳо истифода мешаванд. Онҳо хоҳанд донист, ки ин ё он тасвир ё намуна аз чӣ гуна рақамҳо сохта шудааст.

Дар бозии Танграм (созандаи геометрӣ) кӯдакон аз ҳафт рақами оддӣ иборатанд, ба монанди "харгӯш", "кран", "хурус" ва ғайра.

Муаллим ба кӯдакон таълим медиҳад, ки роҳи возеҳи ҳалли масъаларо чувтҷӯ кунанд, ба онҳо пешниҳод намоянд, ки фикр кунанд, дарк кунанд, бигӯянд ва баъдан ҳалли онҳоро санҷанд. Масалан, муаллим мегӯяд: "Ба ин рақам нигоҳ кун, ин ба мо чӣ хотиррасон мекунад? Оре, он мисли хурӯс. Ин хурӯс бояд аз ҳафт рақами бозии Танграм иборат бошад. Бубинед, ки он аз кадом қисмҳо иборат аст, он аз кадом қисмҳо сохта шудааст, ба андозаи он андоза ва чӣ тавр ҷойгир шудааст. Тавсиф кунед, ки чӣ гуна шумо як "хурус" -ро эҷод хоҳед кард. Агар омӯзгор аввал дар якҷоягӣ бо кӯдак ба кӯдакон нигоҳ кунанд, пас ӯ ба онҳо нақшаи таҳлил медиҳад ва сипас онҳоро таълим медиҳад, ки мустақилона таҳлил кунанд.

Аз се рақами аввал (рақамҳои мураккаб) аз ҷониби кӯдакон кашида мешаванд ва ҳудудҳои ҳар як фигура аниқ муайян карда мешаванд ва баъд аз нақшаи умумии тасвир пайравӣ мекунанд.

Сипас кӯдакон худашон қарор медиҳанд, ки кадом унсурҳоро бо истифода аз ҳафт унсури бозӣ тасвир кардан мумкин аст.

Дар хотир доштан муҳим аст, ки бозиҳо шавқовар хоҳанд буд, агар бачаҳо пеш аз семинар фикри оддӣ доранд.

Аз роҳи нодурусти ҳалли мушкилот ба ҳалли мушкилот. "Не, дар ин бора андеша кунед, онҳо тарзи фикрронии худро тавассути таълими таслим

кардани онҳо инкишоф медиҳанд. Ў ба як қисми ҳалли мушкилот бо мушкилоти муайян муроҷиат намуда, ҳалли дурустро ташвиқ мекунад: "Шумо ин паҳолро дурусарёфт кардед, пас бори дигар фикр кунед, Шумо бояд инро дарёфт кунед."

Омӯзгор кӯдаконро боварӣ мебахшад, ки онҳо мустақилияти худро рушд хоҳанд дод ва агар шумо ин корро худат анҷом диҳед, шавқовар хоҳад буд. Кӯдакон барои ҳалли мушкилот бояд қувваошта бошанд, вагарна шавқу завқашон гум мешавад. Аз ин рӯ, саволҳои ҷолиб ин аст, ки вақте ки кӯдакон дониши шакли пешбининамудаи барнома ро мегиранд, танҳо вақте ки онҳо на танҳо шакли дурустро тасвир карда метавонанд, балки онро барқарор кунанд, онро тағир диҳанд, пайдо кардани фигураҳои геометрии шинос дар мавҷудоти зинда. .

Супоришҳои кори мустақил:

1. Таҳияи дарс оид ба шинохтан ва номгузори кардани рақамҳои геометрии дар кӯдакони синну соли гуногун .

Адабиёти тавсияшуда

1. Ш.Абдуллаева «Таълими сенсории кӯдакони барвақти кӯдакон» - Муаллими Тошканд - 1983
2. Н.У.Бикбоева, Ибрагимова, Ҳ.И.Қосимова «Ташаккули тасвирҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Тошкент - Муаллим 1995
3. Маҷаллаи таҳсилоти томактабӣ.
4. Маҷаллаи мактаб ва ҳаёт.

ДАРСИ 17 : ТАШАККУЛИ НАМОЯНДАГИҲОИ ФАЗОЙ ДАР КҶДАКОН

Вазифаҳои курс: Ба донишҷӯён фаҳмиши ташаккули биниши фазои кӯдаконро фароҳам оваред.

Калимаҳо ва ибораҳои калидӣ : Фазои, томактабӣ, рост, пушти сар, баланд-паст

Нақша:

1. Мазмуни концепсияи самтгирӣ дар фазо
2. Хурд кӯдакони ҷафтсола-сола, хосиятҳои гармидиҳӣ фазо
3. Таълим додани кӯдакони кӯдакостон дар ҳавопаймо

Дар асосии таълимии бистари дриёл барои тавсифи мухтасари.

Масъалаи тамоюли инсон дар фазо васеъ ва гуногун аст. Ба фарқ байни фазо ва дарки фазо, фаслҳои фазои ва гуногуни муносибатҳои фазои, барои мисол, обу ҳаво, д шакли кtlarning, андоза, андозаи фазои, фазои, маҳали ҷойгиршавӣ, андоза, бари, баландии, ба монанди масофаи, ҳамаи

мегирад. Калонсолон, дар даъвати ба чашмони лӯхтак кард, даҳон, дар канори бақувваикқати бештар д rdaligini бо нишон хушнуд. Кӯдакони сесола, масалан, ба фарқ кардани дасти чап ва рости худ шурӯъ мекунанд. Вазифаи калонсолон кӯмак ба кӯдаар гирифтани ин малакаҳо мебошад.

Зергурӯҳи дуҷум

Вазифаи асосии барнома аз он иборат аст, **ки кӯдакро ба самти худмуайянкунӣ таълим диҳад, ба иборати дигар, кӯдак бояд қобилияти дуруст, чап, рост ва ғайраҳоро фарқ карда тавонад**. Тамаркуз ба ҷонибҳо дар робита бо бадани худ, роҳи аввалини умумии фароғирост. Тамаркуз ба "худ" ва "худ" ин роҳи аввалини умумичаҳонии ҳадаф аст. Вақте ки сухан дар бораи худ ва худ меравад тафовут аз рост ва чап мушкилтар аст. Аз ин рӯ, ба кӯдак ёд дода мешавад, ки аввал дастҳояшро фарқ кунад. Кор дар ин барнома дар гурӯҳи синну соли оянда идома хоҳад ёфт.

Барои гузаштан ба рисолати нави худпарастӣ барои кӯдак шартҳои пешакии як шартҳои асосӣ ба ҳисоб меравад - **омӯзонидани шахси дигар барои роҳнамоӣ кардан**. Аммо, тамаркуз ба шахси дигар танҳо дар сурате имконпазир аст, ки шумо нақшаи бадани худро донед. Мо бо ин нақшаи ба дигар ҳаво омада д ktlarga монанд ба ҳаракат ва онро лӯдо ба мардум ва объектҳои дигар. Масалан, кӯдакони ба бозичаҳо менигаранд ва бо онҳо рафтор мекунанд. Дар ҷараёни мусоҳиба омӯзгор ба ҷузъиёти ҳақер диққат медиҳад. Масалан, бигзор мошин мавриди баррасӣ қарор гирад; кабинаи пеши, бадан пушти, ҷарҳи пеши ва пушти. Садо мустақилона, тафсилоти тасвир дар қисмҳои (ҷузъҳои) иҷозат медиҳад ба шумо барои барқарор кардани тамоми ҳаво фазои оид ба мол (зери - зери - дар боло, бозгашт ва ҷонибҳо аз тарафи устои то ҷавон, ва дуҷум) ба шумо имкон медиҳад кӯдакони ҳаво ҳанӯз нест, метавонад дар байни ҳуқуқ ва чап, ва малакаҳои мураккаб синни томактабӣ ба ҳазм фарқ карда метавонад. Дар гурӯҳҳои хурд фаҳмиши хусусияти фазоии мавод қисман омӯхта шудааст. Он гоҳ савол ба миён меояд, ки оё ба кӯдакони ёд додани чизҳо чӣ гуна мурочиат кардан, ҳадафи ягон каси дигарро таълим додан муҳим аст? «Оё дар бораи даст равона нест»

Далел ин аст, ки атрофиёни мо бо фазо, одамони ва ҳама чизҳо пуранд. Тамаркуз ба ин фазо ба назар гирифтани параметрҳои гуногуни онҳо, аз ҷумла "пеш", "пас", "тараф", "аз болои", "дар зер" ва баъдтар, "чап" ё "рост" -и ашӯ. ӯҳдадорӣ ба зимма дорад. Пеш аз он ки, он гоҳ ба шахси дигар, ки дар нисбати birichidan баръакс, ба ҷудо намудани кӯдаар оянда, на танҳо «худидоракунии эҳтиром» ва дигар ҳавои омӯзиш равона барои таъмини одамони дигар .

Дуҷум, ин дониш ва малакаҳо барои фаҳмидани муносибатҳои фазоии байни ашӯҳо заруранд. Мо дар бораи ин муносибат фикр мекунем, зеро онҳо ба паҳлӯҳои худ - пеши (рӯ), паҳлӯ, болотари 9 ва ғайра меоянд. Дар ниҳоят, сеюм, ин маънои донишҳои самтҳои асосии фокусро, ҳатто дар доираи маҳдудияти фосола (ҳуҷраи гурӯҳ ё қисми уток, мизи рӯйхат, варақи коғаз ва ғайра) дорад. Ин вазифаи нави барномасозӣ аст. Пас аз пурра азхуд кардани он, онро вазифаи асосии тамоми кор номидан мумкин аст.

Дар муассисаҳои томақтабӣ ба кӯдакон фарқ кардани гурӯҳҳои асосии самтҳо (аз пеш - ба ақиб, боло, поён, аз рост - чап) таълим дода мешавад. Кӯдак ин ҷанбаҳоро дар асоси дониши бадани худ омӯхта метавонад. Дар ин ҳаёти ҳаррӯза кӯдакон таълим дода мешаванд. Масалан, дар ҷараёни шустан ва сару либос, омӯзгорон ба кӯдакон таълим медиҳанд, ки фарқияти дасти рост ва чапро; Дар Спун нисфирӯзӣ дар дасти рост, ба дасти чап ва як пораи нон таълим медиҳад, кӯдакон ба ламс гӯши чапаш, гӯши рост пои чап, пои рост бештар диққати электронӣ пешниҳод менамояд, ки далелҳо асоснок карда шаванд; пои чап, чашми чап, гӯшҳои чап, тарафи чап, пои рост, чашми рост ва гӯшҳои ростро шарҳ медиҳад.

Ин вазифаҳо дар таҳияи мафҳумҳои математикии ибтидоӣ. Он дар бозиҳои дидактикӣ, ба мисли "Ҳаммомҳои ҳунари", "Интиқоли лӯхтак", "Либоси лӯхтак" муайян карда шудааст. Барои мисол, таълим сари лӯхтак кам кард, шустани рӯй (фут), ва он гоҳ ӯ рӯ ба (кӯдак), ва ташвиқ дигар азҳои мехоҳанд, нишон медиҳад, ки он дар амал.

Ба кӯдакон бояд тарзи таълим додани самти ҷойгоҳро ба қисмҳои муайяни баданашон: аз боло - ба боло, поин - пойҳо, ба пеш, ба чап, чап - рост.

Дар ҷараёни машғулиятҳо ба кӯдакон бояд фарқ кардани ду самти муқобил, ба монанди поин, боло, аз пеш - қафо, чап - рост, таълим дода шавад.

Дар асоси ин малакаҳо, омӯзгорон бояд ёдовар шаванд ва самтҳои фазоиро, ба монанди пас, рост ва чап, дар робита ба "худашон" ишора кунанд ва ғап зананд. Масалан, аз хирс талаб кунед, ки бо дасти рост ва баъд дасти чапи худро лағжонад ва нишон диҳад, ки лӯхтак кучо рафт (ба рост, чап, зинапоя, поён) ва ба кучо ғелондани тӯб. баррасии; аввал парчамҳоро боло бардошта, сипас онро фуруд оваранд; мепурсад, ки дастонро ба пеш (ба рост, рост), ба чап, рост, пинҳон кардани онҳо ва ғайра. Дар давоми ин машқ, ҳама кӯдакон ва парасторон бояд паҳлӯ ба паҳлӯ нишастанд ё истода.

Иҷрои вазифаҳои барномавӣ тавассути машқҳо ба монанди "Парчам кадом тараф аст?" Масалан, кӯдакон бояд парчамро эътироф кунанд, ки дар кадом самт (боло ё поён, рост ё пас, қафо) нишон дода шудааст. Онҳо худашон бозиро бо ёрии парчамҳо, лентаҳо, ҳубобҳо, допҳо иҷро мекунанд. Таҷрибаи аввалини самтгирӣ дар фазо бо дарназардошти самтҳо дар он аст, ки дарки дарки фазо ин қадар суғуст аст.

Гирифтани тавсифи фазоии ҷаҳони беруна дар соҳаҳои асосӣ, раванди тӯлонӣ аст. Ба талабагонии синни мактабӣ барои ҷунин дарки фазо ва самтгирии онҳо ба асосҳо далелҳо оварда шудаанд. Он аз як тараф гирифта мешавад ва аз ҷониби дигар, баъзе малакаҳои самтгирӣ дар ҳавопаймо (дар ҷараёни таҳия, таҳияи мафҳумҳои оддии математикӣ). Кӯдакон фарқ кардани мобайни варақ, боло ва поёни онро, интиқол додани ҳӯрокро дар самтҳои гуногун (аз чап ба рост, аз боло-поён), ҷойгиркунии маводи ҳисобкуниро дар сафҳои боло ва поён, дар варақ ва корт ҷойгир мекунанд. ҷойгир кардани чап ё ростро ёд гиред.

Кӯдакони чордахсола дар кори худ боз як вазифаи дигар доранд, яъне баъзе вариантҳои муносибатҳои фазоии байни объектҳо ("боло", "дар зери", "паси", "дар", "дар пеш", "паси"). , "Дар боло", "дар зер"). Ин вазифа («бозича ташвиқ ба бозӣ пинҳон ва ҷустуҷӯ», "харгӯш пинҳон кардани бозича?", "Тозакунии почтаи гуфт: шумо чист?») Дар шакли ҳалли шавқовар.

Дар заминаи татбиқи барнома, луғат низ кор мекунад. Гуфтан кифоя аст, ки кӯдаки то синни томақтабӣ супоришҳои фазоии барномаро дуруст мефаҳмад ва ӯ (баъзан, баъзан) робитаро мустақилона бо саволҳои мурочиати истифода бурда метавонад.

Барои зергурӯҳи дуҷум фарқияти байни рост ва чап хеле душвор аст. Дар қадами аввалини омӯзиш, ки чӣ гуна фарқ кардани аз чап ба рост, фикр мекунем, ки кадом дастҳои педагогӣ бояд татбиқ карда шаванд.

Қобилияти фарқ кардани дастҳои худро дар аввал рафтори дасти чап ва рости кӯдаида мешавад. Масалан, ҳангоми хӯроки шом ӯ дасти худро бо дасти росташ ва нон бо дасти чапаш мегирад; Кӯдак ҳангоми ҷаласаи рангунӣ бо дасти чапаш аксро нигоҳ медорад ва дасти росташ қалам ва ҳасу дорад. Омӯзгор аз ин ду ҳолат истифода мекунад; ӯ оғози таълим диққати кӯдакон пеш аз қалам алоқа (ё Споон) ҳамеша лозим аст, ки дар дасти рости нигоҳ, ба тарафи чап монда, як варақ (ё нигоҳ доштани) истодан (нигоҳ доштани нон). Муаллим на танҳо диққати кӯдаконро ҷалб мекунад, балки онро нишон медиҳад. Муаллим бори дуҷум кӯдаки нодурустро нишон медиҳад ("Ҳоло ҳамааш хуб аст; қалам дар дасти рости шумо ва коғазро бо дасти чапи шумо нигоҳ медорад.")

Ҳангоми санчиши рафтори кӯдакон, омӯзгор бо онҳо сӯҳбат мекунад ва онҳоро тасдиқ мекунад. Муҳим он аст, ки баҳодихии педагогӣ аз эҳсосот пур аст, қаноатмандии пурра изҳор мекунад ва ба зехни шогирдонаш таъриф мекунад. "

Чунин арзёбӣ усули беназири педагогӣ мебошад, ки на танҳо дурустии ҳаракатҳои кӯдакро ифода мекунад, балки рӯҳияи эҳсосиро низ ба вучуд меорад, ки тавачҷӯҳи онҳоро ба ин гуна машқҳо афзоиш медиҳад ва зуд ёд гирифтани тарзи шикастани дастҳоро ёд мегирад. моро водор мекунад.

1. Муаллим аввал ба кӯдакон таълим медиҳад, ки дастҳои худро аз рӯи номҳо фарқ кунанд.

Омӯзгор дасти кӯдаконро мегузорад ва кӯдакон онҳоро парешон мекунанд. Бо ин мақсад ӯ аз кӯдак мепурсад:

" Дасти ростат кучост?"

- Дар ин ҷо (намоишҳо)

- Дар дасти ростат чист?

-Споон

" Дар дасти чапи шумо чӣ мавҷуд аст?"

- Нон

" Хуб, шумо медонед, ки чӣ шумо дасти рост ва чап доред."

Баъд аз якҷанд сессияҳо, шумо метавонед чунин пурсед: «Ҳозир, ман мехоҳам аз шумо бипурсам, ки оё дасти рост ё чапи худро медонед ё

не. "Одатан, кӯдакон ба саволҳои сарпараст бо шавқу завқ посух медиҳанд ("Шумо то ҳол маро напурсед", "Ман медонам, ки шумо ғамхорӣ мекунед"), аз ман пурсед, ки ман кучо кашам", "Бифаҳмед, дар он ҷое ки ман қалам дорам"). Вазифаи омӯзгор аз дастгирии ин фаъолият иборат аст. Вақте ки ӯ мепурсад, кӯдакон баъзан хато мекунанд (шумо бояд ҳаяҷони чунин хатогиҳоро бинед). Хато усули мушаххаси педагогӣ мебошад. Дар он, кӯдак хушҳол аст, ки ба муаллим фаҳмид, ки кадом дасти рост ва китфи дасти чап аст.

Чунин машқҳои хурд комилан заруранд. Давомнокии ин машқҳо якуним то ду дақиқа аст. Шумо набояд ҳеҷ гоҳ хавотир нашавед, ки машқ кӯдаконро аз фаъолиятшон парешон кунанд. Баръакс, чунин машқҳо ба фаъолияти ҳаёти кӯдакон таъсири мусбӣ мерасонанд ва фаъолияти онҳоро ҳавасманд мекунанд. Машқ ангезаҳои мушаххаси «маънавӣ - эҳсосӣ» -ро иваз мекунад ва механизми тағир додани самти диққатро амалӣ мекунад. Таъсири таълимии онҳо аён аст ва ин таъсирро танҳо дар тӯли якуним моҳ дар ҳолати машқҳои коллективӣ шунидан мумкин аст ("3-4 маротиба дар як ҳафта бо корҳои инфиродӣ").

Бо вучуди ин, савол ба миён меояд: Чаро ин гуна машқҳо бояд бори аввал бо ҳолатҳои муайяни педагогӣ танҳо дар оғози таълими мақсаднок алоқаманд карда шаванд? Ҳақ дар он аст, ки хангоми дарсҳои рангунӣ, нахорӣ, хӯроки нисфирӯзӣ ва хӯроки шом кӯдакон барои ҳар яст машғулиятҳои "дастӣ" -ро иҷро мекунанд. Дар дигар ҳолатҳо, кӯдакон метавонанд бо ин амалҳо рӯ ба рӯ шаванд. Дар натиҷа шумораи ҷавобҳои нодуруст зиёд мешаванд. Аз ин рӯ, шартҳои муҳимтарини баланд бардоштани самаранокии машқҳо нав кардани таҷриба мебошад. Дар мавриди мушқил, бояд меъёрҳои асосии фарқиятро фаромӯш накунед ("Шумо ҳамеша як қошукро дар дасти ростии шумо нигоҳ доред" ва ғ.) Ҳаракати муаллим дар он аст, ки дастгирии омӯзгор аксуламали фаъолро дар кӯдакон ҳавасманд мекунад: қошуқи ҳаёли (қалам). то андозае, ки онҳо бо кадом дасте мувофиқат мекунанд. Ҳамзамон, пайвастиҳои мавҷудаи сенсоромотор мураккабтаранд, ки баъд аз он, кӯдакон вазифаҳои пешниҳодшударо бо боварӣ иҷро мекунанд.

Машқҳоро барои лаҳзаҳои гуногуни рӯзгори кӯдакон (шустушӯ, либосшӯӣ, сайёҳӣ) истифода бурдан мумкин аст. Шумо метавонед якчанд дақиқаро ба малакаҳои тарғиби худгардонӣ дар ҳолатҳои мушаххаси педагогӣ, мусиқӣ, математика, дарсҳои дизайн, бозииҳои мобилӣ ва тарбияи ҷисмонӣ бахшед.

Масалан, дар синфҳои дуҷум дар синфҳои риёзӣ омӯзгор метавонад як қатор супоришҳои барномавро иҷро кунад. Мушқилоти навбатӣ ин такмили маҳорати худшиносии дастҳои мисли пеш аст. Дар ин гурӯҳи синну сол, омӯзгор ба шогирдонаш фарқ мекунад, ки дасту пойҳои рост ва чапро аз ҳам фарқ кунанд. Ин вазифаи барнома кӯдаконро ба дарки умумӣ ва муайян кардани тарафҳои муқобил мебарорад.

Он ҳамчунин метавонад дар гурӯҳ ё бо кӯдак анҷом дода шавад. Дар ин асбоби дидактикӣ самаранокии шаклҳои бози бозӣ, имконияти истифодаи васеи онҳо дар раванди таълим маъмул аст. Ин бозӣ варианти машқҳост, ки ҳадафи онҳо тақрибан даст ба ном гузоштан аст. Давомнокии ин машқҳо аз 4-5 дақиқа зиёд нест.

“Дастони ту дар кучоянд?” Вазифа: Дастхоро пинҳон кунед. Дар аввал мураббӣ фаҳмид, ки дасти ростӣ кӯдак кучост, дасти чапаш дар кучост ва баъд як (ё якчанд) ба кӯдак пешниҳод мекунад, ки дастхояшонро нишон диҳанд ва ном гузоранд.

“Зардаҳо дар кучоянд?” Таъинот: Пӯшидани зарфҳо дар хурмо. Вазифаи мураббӣ аз муайян кардани он, ки дасти рост ё чап дасти рост аст. Пас, муаллим ба кӯдак маслиҳат медиҳад, ки дасти рост ва чап худро нишон диҳанд, ба онҳо ном гузоранд ва ба онҳо бигӯянд, ки кадом даст пинҳон аст.

"Парчамро бардоред." Тарбияи фарзандон дар хотир доштани он, ки дасти ростӣ дасти чап (чап) ва бо ин даст байрақ аст; бори дигар парчамро бардошта, бозиро бардошта, парчамро бардошта, дигарро (чап) нигоҳ доред. Ё парчами кабӯд (аз чап) як сайдро пешбинӣ мекунад. Ё парчами кабӯд (лента) дар дасти рост, парчами зард дар дасти чап. Вазифа: тағир додани мавқеи парчам. Пас омӯзгор мепурсад: «Ранги парчам чист? Дар кадом даст?

“Бозӣ дар кадом даст аст?” Мураббӣ аввал яке аз кӯдакони мегӯяд, ки бозичаро бо дасти чапаш бигирад. сипас ба кӯдак тавсия диҳед, ки бозичаро, ки меҳаҳад бигирад ва ба ӯ бигӯяд, ки бозича чӣ гуна аст; ӯ бояд гуфт, ки чӣ бозича дорад.

"Сангхоро ба дасти дигаратон гузоред." Якчанд сангхоро (5-6) бояд аз яст ба дасти дигар нигоҳ доред. Вақте ки кӯдак вазифаро иҷро мекунад, кӯдакони худро медонад ва онҳоро муайян мекунад. Ҳамзамон, кӯдак фарқ кардани истилоҳҳои "як" ва "чандро" -ро меомӯзад.

Пас аз он машқҳои минбаъда оид ба фарқ кардани дастҳо ба амалҳои душвортар мешаванд.

“Чӣ вазнин аст?” Супориш: Муайян кунед, ки кадоме аз ин ду чиз сабуктар аст: дасти чап (аз дасти рост ё чап) вазнинтар ва сабуктар аст. Дар асоси донишҳои дар зергурӯҳи гирифташуда кӯдакони «самтҳои фазоӣ» аз «ба рост ба чап» шинос карда мешаванд. Дар ин гурӯҳҳои синнусолӣ ба кӯдакони танҳо фарқ кардани ин соҳаҳо таълим дода мешавад. (донистан, гуфтан ва нишон додан).

Вазифаи муҳими дигари барнома ин инкишоф додани малакаҳои ибтидоии ҳатти уфуқи амудӣ (варақи қоғаз, корт барои ҳисоби поён) дар тарафи рост. Кӯдакони маводи ҳисобкуниро бо дасти ростӣ худ интиҳоб карда метавонанд ва чӣ гуна ҷойгир кардани онҳоро дар корт аз чап ба рост ёд мегиранд. Вазифаи ҳонагӣ; барои муқоиса кардани дарозии ҳавопаймо бо тасма ё лентаи дигар ва сипас, охир, ҳавопаймои сеюм. Акнун ҳулосаҳои

умумиро (тавсияҳо) чамъбаст мекунем (экспрессо):

1. Кӯдакон аз рост ва чап мебошанд

таҷрибаи дастӣ дар таҷрибаи кори оддӣ ва рангоранг . Аввал хусусияти дифференсиалии ин ҳаракатҳоро мустаҳкам намоед (нигоҳ доштани қошук, қалам, дасти рост, дасти варақ ва ғайра) дар дасти чап ва баъд ба кӯдакон номҳои дастҳои худро гузоред. Фарқияр ниҳоят, сеюм ба самолёт нигаронида шудааст. Ҳоло ҳулосаҳои (тавсияҳои) умумиро чамъбаст мекунем (чамъбаст мекунем0):

1. Кӯдакони бо дасти чап ва ростӣ (кор) дар starlion ва рангину коргоҳи бояд таҷрибаи чамъ. Аввал хусусияти дифференсиалии ин ҳаракатҳоро мустаҳкам намоед (нигоҳ доштани қошук, қалам, дасти рост, дасти варақ ва ғайра) дар дасти чап ва баъд ба кӯдакон номҳои дастҳои худро гузоред. фарқияти байни онҳо ва ташвиқи номҳои мустақил зарур аст.

2. Муносибатро байни номи дастҳо ва хусусияти ҳаракатҳо барои ҳар яаст таквияҳед (коре, ки кӯдак бо дасти чапаш мекунад).

3. Дар машқҳои таълимӣ ҳарду дастро бо ном ва ҳислати ҳаракатҳои онҳо муқоиса кардан мумкин аст. Муқоиса раванди тафовутро суръат мебахшад.

4. Машқҳо ва тафовут бояд мураккабтар бошанд.

а) аз муайян кардани ҷараёни ҳаракатҳои табиӣ ба дасти рост ва чап, то фарқияти намоёндагӣҳои ин ҳаракатҳо;

б) ки ин масъала беназир ва мустақил аст ("Дастҳои шумо дар кучоянд?", "Парчамро гиред", "Тилло дар кучоянд?") ва аз ин рӯ, ҷараёни иҷрои он ("Чӣ қадар дур?"), "Қадам даста равшантар аст?") Пеш аз идрок мушкил шудан лозим аст.

Таҳлили таҷрибаи педагогӣ аксар вақт нишон медиҳад, ки натиҷаҳои кор бо кӯдакон назар ба чашмдошт камтар аст. Сабаби ин пинҳон доштани камбудии методологӣ мебошад. Мо онҳоро тавсиф мекунем.

Аксар вақт омӯзгорон мегӯянд, ки ба ҷои номҳои дақиқи дастҳо ("чап, рост") ин дасти "ё" не, ин дасти нест, балки дасти дигаре аст. Ҳатогӣ дигар. Муаллим дастҳоро саривақт ва саҳеҳ муайян мекунад, кӯдаконро даъват мекунад, ки онҳоро мустақилона номгузорӣ кунанд. Аммо, меъри асосӣ дар дониши даҳонӣ аз он иборат аст, ки дар бораи амали ҳақерҳо барои ҳар яасарк карда намешавад. Фарқияти шифоҳӣ аз ҷузъи сенсор хатои чиддӣ методологӣ мебошад.

Хатои навбатӣ. Омӯзгор аксар вақт аҳамияти худидоракунии ислоҳи хатогиро номида мегирад. Аз он ҷо, онҳо шитобон ба парчам ба тарафи чап. Натиҷа равшан аст: кӯдак ҳоло парчамро дар дасти ростӣ худ нигоҳ медорад, хатое, ки то ба охир нарасидааст. Боз як хатогӣ. Барои суръат бахшидан ба ҷараёни маърифатӣ омӯзгор ба ашӯҳое, ки ба меъёрҳо тарҳрезӣ шудаанд, ба мисли «дасти ростӣ назди тиреза дасти рост ва дасти чапи девор» номида мешавад. Дар шароити муайян, равшан аст, ки ҳамаи онҳо хато ҳастанд. Бо вучуди ин, дар хотир доштан муҳим аст, ки дар ин ҳолат кӯдакон пеш аз ҳама самтгириро фарқ мекунанд.

Чаҳони кунунии мо "чап-чап" фарогир ва гуногунранг аст. Мустақилона фаҳмидани ҳатто кӯдаки калонсол осон нест, масалан, он метавонад ҳалал расонад, масалан, хусусияти нисбии хусусиятҳои фазой ва вобастагии он аз нуқтаи оғоз. Дар ин ҳолат, мутлақ ва бетағйир чист? Схемаи фазоии худӣ кӯдак бетағйир мондааст. Нақшаи ҳар як шахс ва нақшаи фазои объектҳои ашӣи асар бетағйир мондаанд. Таълими фазоии ибтидоии кӯдакони томактабӣ дар баҳши "Фокусӣ" -и барномаи томактабӣ аз омӯзиши ин воқеиятҳо сар мешавад.

Гурӯҳи миёна

Кор дар самти "тамаркуз ба фазо" бо чанд роҳ сурат мегирад. Пеш аз ҳама, таҷрибаи семинар тақмил дода мешавад. Дар ин синну сол кӯдакон бештар мустақил мешаванд, медонанд, ки бозичаҳо дар кучо нигоҳ дошта мешаванд ва мувофиқи тартиби муқарраршуда амал мекунанд. Дар гурӯҳи миёна онҳо барои иҷрои вазифаҳои худ дар ошхона таълим мегиранд ва дар нимаи дуҷуми соли таҳсил ба онҳо тарзи тайёр кардани мавод таълим дода мешавад. Вазифаҳои супоришҳои вазифавӣ бо азхудкунии хӯрокҳои рӯи миз, мавқеи фосилавии маводи таълимӣ вобастаанд. Акнун кӯдакон дар бино ва дар боғча бароҳат хоҳанд буд. Масалан, гурӯҳҳои дигар медонанд, ки толори мусиқӣ дар кучост ва дафтари табибон. Ҳамаи ин аз ҳаваси атроф тавачҷӯҳӣ зиёд дорад. Ин чанбаи кори педагогӣ дар гурӯҳҳои калонсолтар, асосан дар муоширати ҳамарӯза бо кӯдакон, яъне берун аз мактаб, васеъ истифода мешавад.

Ҳангоми ташкили фаъолиятҳои омӯзишӣ дар гурӯҳи миёна омӯзгор инчунин ба дигар масъалаҳо низ муроҷиат мекунад: 1) маълумоти ибтидоиро дар бораи фазо тақвият мебахшад, васеъ ва амиқтар мекунад, иттилооти нав фароҳам меорад; 2) ба донишҷӯён ёд додан, ки дониши гирифташударо дар ҳолатҳои гуногуни зиндагӣ дар бозихо ва дигар фаъолиятҳои барнома чӣ гуна татбиқ кунанд. Мувофиқи баҳши "Тамаркуз ба фазо" -и барномаи таълими кӯдакистонҳо, мураббӣи метавонанд ба кӯдакон дар ёфтани самти худ, дар самти додашуда (пеш, қафо, боло, поён) кӯмак кунанд; аз рост ба чап), мавқеи ашӣҳоро дар робита бо худ шарҳ медиҳад.

Аммо аввал, ба кӯдаастур дода мешавад, ки 1-2 бозичаеро пайдо кунанд, ки дар самти муқобил, яъне дар қафо, ба рост, чап. Шумораи бозичаҳо ё ашӣҳо тадричан ба 4-то меафзояд. Дар аввал, маслиҳаода мешавад, ки ашӣро дар назди кӯдак (дар наздикии ӯ) ҷойгир накунед. Баъд масофаро зиёд кардан лозим аст. Бо супориши мураббӣ, писар дар минтақаи муайяни ҳучра истода, ба ӯ мегӯяд, ки дар пеши ӯ чӣ чап ва чӣ рост аст. Пас, мураббӣ аз кӯдак хоҳиш мекунад, ки ба рост (чап) истода истад ва ба онҳо бигӯяд, ки ашӣ дар кадом самт аст.

Машқи тамаркуз ба фазо ("Бифаҳмед, ки дар он чӣ ҳаст", "Бидонед - чӣ тағир ёфтааст") бояд хусусияти бозӣ бошад.

Кӯдакон метавонанд бозихои дидактикиро аз қабилӣ "Ҷойгир кардани ашӣ" 2, "Ҷойгир кардани ашӣ" ва "Пайдо кардани парчам" -ро истифода бурда, дар рушди малакаҳои онҳо кӯмак кунанд. Кӯдакон муайян кардан ва

муайян кардани самтҳои асосии фазоро дар иҷрои вазифаҳои бозӣ ёд мегиранд. Масалан, дар сурати набудани кӯдакони یتим, бозичаҳо дар қисмҳои гуногуни ҳучра ҷойгир карда мешаванд (паси расм, дар зери гилем, дар ҷевон ва ғайра). Пеш аз оғози бозӣ, ӯ ба кӯдакон мегӯяд, ки бозичаҳои пӯшидаи худро ҷустуҷӯ кунанд. он гоҳ ӯ кӯдаконро ба суфра даъват мекунад ва ба онҳо мегӯяд, ки бозичаро аз кучо ҷустуҷӯ кардан мумкин аст. Пеш аз оғози ҷустуҷӯ диққати махсус бояд ба кадом бозичаҳо ва ба кадом самт кӯдак тақрор карда шавад.

Мазмуни асар равшан ва мухтасар аст. Мо дар ин бора шарҳ хоҳем дод. Кӯдакони панҷсола бояд на танҳо самтҳои фазоиро фарқ кунанд, балки ба он пайравӣ кунанд. “Барнома... ҳа” таъкид мекунад, ки ба кӯдакон таълим додан лозим аст, ки дар ин самт амал кунанд. Ҳамин тариқ, донишҳо бояд дар таҷрибаи кӯдакон инъикос карда шаванд ва бояд бо назардошти соҳаҳои асосӣ дар соҳаҳои фокус ҳис карда шаванд. Ин масъалаи нав аст. Аз ин рӯ, суръати омӯзиш дар ибтидо сусттар аст. Дар ниҳоят, ба кӯдак лозим аст, ки пеш аз интиҳоби як самт фикр кунад, то ӯ тавонад яке аз ду пешниҳодро интиҳоб кунад (дар шакли машҳури бозӣ "Шумо ба кучо меравед? Шумо чӣ кор мекунад?").

Мувофиқи барнома, дар гурӯҳи миёна кӯдакон бояд қобилияти худро бештар ба фазо равона кунанд ва ҷойгоҳи "нисбии" объектҳоро дар фазо тасаввур кунанд. Ин мундариҷа тавассути истифодаи асбобҳои дидактикӣ - бозичаҳои дидактикӣ, машқҳои шавқовар ва машқҳои таълимии "Чӣ иваз шудааст" барои ташаккули мафҳумҳои риёзии ибтидоӣ имконпазир аст. Вазифаи бозингар дар он аст, ки мавқеи бозича пас аз иваз ва иваз кардани он пайдо карда шавад. Ҷойҳои аввал дар наздикии якдигар ҷойгир карда мешаванд. Бояд муайян кард, ки ранги хона, дар кучо ҷойгир аст, дар охири роҳи кӯдак, дар пеши кӯдак, пушти он, ба тарафи рост ё чап, бозичаҳо дар роҳи хона кадом чизҳоро ёфтаанд.), фаҳмиши хусусиятҳои фазоии объектҳои дар гирду атроф ҷойгиршуда ва ғайра ва вобастагии онҳо аз ҷойгиршавии мушаххаси онҳо дар фазо тадриҷан шарҳ дода мешаванд.

Ин навъи бозӣ - машқ шуморо ба дарк кардани муҳити воқеӣ дар якҷоягӣ бо хусусиятҳои фазоии ҷойгоҳи ашёи инфиродӣ омода месозад.

ДАРСИ 18 : ТАШАККУЛИ НАМОЯНДАГИҲОИ ФАЗОЙ ДАР КЎДАКОН

Вазифаҳои курс: Ба донишҷӯён фаҳмиши ташаккули биниши фазои кӯдаконро фароҳам оваред.

Калимаҳо ва ибораҳои калидӣ : Фазои, томактабӣ, рост, пушти сар, баланд-паст

Нақша:

1. Маънии концепсияи пешравӣ дар аксарияти кӯдакон
Таълим додани кӯдакон дар самти самти 2.6-7 сол .

Гурӯҳи бузург.

Намояндагии фазоии кӯдакони синни томактабӣ дар хама намудҳои фаъолият васеъ ва мустаҳкам карда мешавад. Ворид кардани машқҳои махсуси кайҳонӣ ба ин амал низ имкон медиҳад. Масалан, омӯзгорон тавсия медиҳанд, ки кӯдакон чизҳоро аз рӯи миқдор тақсим кунанд, ва баландтарин чизҳоро дар тарафи чап ва пасттаринро дар тарафи рост ҷой диҳанд ё бозичаҳо (сағҳо, гурбаҳо, говҳо, гӯсфандон, харгӯшҳо) дар сари суфра гузоранд ва ба кӯдакон муроҷиат мекунад: “Бубинед, ки гов наздик аст ва бигӯед. Аз гурба чӣ монд? Кадоме аз ҳайвонҳо гӯсфанд аст? ”Он гоҳ муаллим ба шубҳа монда, бозичаҳо мепурсад. “Аввал чӣ мешавад? Гурба аз паи чӣ меравад? Гов дар пеш аст? Пас аз гӯсфандон чӣ мешавад? »Ва ғайра

Кӯдакон инчунин дар муайян кардани ҳолати онҳо дар байни ашӯҳои атрофи онҳо муассиранд: "Ман дар паси миз, дар сари миз, назди тиреза меистам."

Дар гурӯҳи калон, кӯдакони томактабӣ таълим дода мешаванд, ки ба коғаз диққатнаханд. Гурӯҳҳои қаблӣ чунин вазифа надоштанд. Таҳти роҳбарии мураббии теъдоди муайяни кӯдакон дар самти муқарраршуда мебошанд; - гузоштани боло, поён, чап, тарафи рости варақ. Ин вазифаҳо метавонанд инҳоро дар бар гиранд: 5 доира дар тарафи чапи сафҳа; Яврано ба тарафи рост гузоред; Дар поёни ва болои варақ 8 секунҷа ҷойгир кунед. Пас аз хатми супориш, кӯдак ба шумо мегӯяд, ки миқдори чанд рақамро гузоштааст ва дар кучост. Ба кӯдакон таълим дода мешавад, ки калимаҳоро дуруст ва пурмаъно истифода бурда, мавқеи ашӯҳоро дар коғаз, миз ё замин ишора кунанд.

То охири сол, кӯдакон бояд худашон ва дигаронро бо сухан ифода кунанд.

Омӯзгор мекӯшад, ки қоидаи муқарраршударо кушояд ва пур кунанд. Ба гурӯҳҳои калон бояд ояндаи таҷрибаи кайҳонӣ дар навбати аввал ба самтҳои асосӣ дода шавад. Табиати супоришҳо торафт мушқилтар мегардад. Муваффақият баланд мешавад, муаллим дар бозихҳои дидактикӣ ба монанди "Пайдо кардани қуттӣ", "Пайдо кардани парчам", "Нозир" на танҳо

як ё ду самтро пайгирӣ мекунад, балки дар як вақт (то панҷ). метавонад кашфиётро пешниҳод кунад, масалан, "Роҳи рост ба дарахти Берч мавҷуд аст; Ба рост ҳаракат кунед ва панҷ қадамро тай кунед; Ба чап ҳаракат намуда, се қадами дигарро тай кунед; гардиш кардан Машқҳои ба монанди давидан, давидан ва машқҳои ҷисмонӣ, ба монанди ҳаракатҳои босуръат, дақиқаҳои ҳаракат, гимнастика ва гимнастикаи субҳӣ васеъ истифода

мешаванд. Машқҳои тамаркуз ба фазо инчунин ба мундариҷаи кор бо мақсади кӯмак ба кӯдакон дар бораи қоидаҳои ҳаракатро дар мешаванд. Таҷрибаи фазои босуръаар як гурӯҳи калон низ рангин аст: Бозии "чашмгир" вазифаи мураккаб аст - он чизе, ки наздиконро ба ҳадаф талаб мекунад ("Бозии бачагона", "Драм-ба-барабан"). Склероз"). Кор бо ин вазифа бояд ҳамеша дар маркази диққат бошад, зеро барнома аз кӯдакон талаб мекунад, ки дониши худро дар бораи муносибатҳои фазой ("чап", "рост", "боло", "дар поён", "пеш", "пас", "байни") васеъ кунанд. .

Ба ҳамагон маълум аст, ки кӯдакон таҷрибаҳои фарқкунандаи муносибатҳои фазоиро дар байни объектҳо дар гурӯҳҳои хурд ва миёна ба даст овардаанд. Дар гурӯҳи калонтар, вазифа густариш, систематизатсияи ин дониш аст ва ба кӯдакон таълим додани на танҳо ба маводи бозӣ, балки ба муҳити воқеӣ низ. Аз ин рӯ, истифодаи ин гуна вазифаро дар ин гурӯҳи синну сол, дар кучо ва ҷӣ тавр ҷойгир кардан ва ҷӣ гуна он нисбат ба дигар ашёҳои истифода кардан мувофиқи мақсад аст. Масалан, шкафе бо масолеҳи сохтмонӣ дар тарафи чапи дарҳо ҷойгир аст: дар байни дарҳо ва ҷевон акс овезон карда шудааст; Гӯшаи китоб дар байни тирезаҳо дар пеши шкаф ҷой дода шудааст ва ғайра дар бозии махсуси дидактикӣ ("Кӯмак ба лӯхтак мебелро дар ҷои худ гузоред", "Ин дар кучост?" Ва ғайра). Тасвирҳо инчунин барои кӯдакони панҷсола комилан мувофиқанд, ба монанди пойафзол.

Кӯдакони синни томақтабӣ миқдори муайяни донишу малакаҳоро дар самти ҳамворкунӣ чамъ мекунанд. Кӯдакон метавонанд ба осонӣ байни варақаҳои варақ, марказ, кунҷҳо, тротуарҳо ё паҳлӯҳои ҳавопаймо фарқ кунанд; Варақаи боло ё поёни (боло ва поёни) варақ метавонанд чап ва рост бошанд. Кӯдакон метавонанд бо назардошти самтҳои асосии кайҳон ба самти ҳавопаймо нигаранд. Онҳо ҳамеша дар гурӯҳҳои миёна ва хурд буданд. Вазифаи марҳалаи кунунӣ таҳким ва амиқтар ин таҷриба. Чунин машқҳо муфид мебошанд: ҷойгир кардани бозичаҳои хурд, моделҳои рақамҳои геометрӣ дар ҳавзаи варақ бо тасвирҳо. Пас аз иҷрои ин вазифаҳо, кӯдакон бояд мустақилона мавқеи объектҳоро дар ҳавопаймо ва дар робита ба ҳамдигар тавсиф кунанд (масалан, доираи сурх дар мобайни секунҷа, секунҷаи зард ба чапи давра ва секунҷаи кабуд ба тарафи рост).

Эҳёи нав дар мундариҷаи асар донишмандони самти ҷорӣ он аст. Вақте ки кӯдак самолётро дар ҳавопаймо мегирад, вай метавонад ҳар як унсур ё қисми алоҳидаи худро муайян кунад (кунҷ, паҳлӯ ё қисми он). Акнун ҳар яке аз ҷаҳор гӯшаи варақ тавсифи мушаххас дорад: гӯшаи рости боло, кунҷи чапи боло, кунҷи поёни чап ва ғайра. Дар саҳифа боз ду қисм илова кунед, масалан, маркази баланд (боло) ё поёни (поён). Ҳамакунин метавон ҷудо

кард; Ҳар яке аз чаҳор фасли сатҳи варақ тавсифи фазоӣ дорад, ба монанди қисми болоии рости чап ё поёни чап. Синну солҳои панҷсола қобилияти сайқал додани фазо доранд, аммо як шарт бояд иҷро карда шавад: истифодаи бозихои дидактикӣ ва машқҳои шавқовар дар ташаккули мафҳумҳои математикии ибтидоӣ. Хулоса, муҳимтар аз ҳама, суҳан дар бораи ба кӯдакон таълим додани на танҳо "худӣ", балки тамаркузи онҳо ба шахси дигар ва чизҳои дигар аст. Омӯзиш - Вазифаҳои бозихо - Дар дах нукта ё чапи рафиқ истода, дар назди \bar{y} ё паси \bar{y} чойҳои худро дар фазо дар робита бо ашё тавсиф мекунад; чойгир кардани як ё якчанд ашё аз рӯи самти муайяншуда ба кӯдакон кӯмак мекунад, ки ин малакаҳоро бомуваффақият азхуд кунанд.

Гурӯҳи тайёрӣ.

Гурӯҳи томақтабӣ маҳорати роҳнамоӣ дар муносибатҳои фазоии байни онҳо ва ашё ва худӣ ашё, инчунин дар варақ (ҳо) -ро рушд ва мустаҳкам мекунад. Усулҳои кор бо кӯдакон бояд ба тақсимои самтҳои муқобил аз чап ба рост ва аз боло ба поён асос ёбанд.

Ба кӯдак вазифадор карда шудааст, ки малакаҳои ҳадафмандро дар варақ инкишоф диҳад: дар канори болои варақ 4 варақ ва дар канори поёни ҳамин миқдор гулҳо гузошта шавад. Сипас, муаллим метавонад ба кӯдакон пешниҳод кунад, ки онҳо дар кучо хобанд. Пас аз он тавсия дода мешавад, ки версияҳои мураккабтари супоришҳоро барои зиёд кардани миқдори тасвирҳо, иваз кардани онҳо ва ғайра истифода барем. Инчунин тавсия дода мешавад, ки бозихои "Кӣ ёд мекунад?", "Чӣ иваз шуд?", "Чӣ фарқ дорад?", "Кортҳои дугона".

Мо дар бораи методологияи иҷрои чунин вазифаҳо фикр мекунем.

Бачаҳои шашсола бештар ба худ боварӣ доранд. Аммо бисёре аз онҳо то ҳол фарқияти байни тарафҳои рост ва чапро душвор мекунад. Онҳо ҳайрон мешаванд, масалан, бо дасти рости рафиқ бо чехраи \bar{y} ба дасти чапаш.

Чаро ин рӯй медиҳад? Дар натиҷаи кори қаблӣ, кӯдак стереотипҳои зерини дониш ва малакаро чамъ мекунад: ба рост (ба рост, аз рост), рост. Ин фазо комилан дар ихтиёри худӣ ўст. Аммо ҳоло вазъ дигар шуд. "Аз кӯдак талаб карда мешавад, ки ба чизи дигар ё чизи дигар тамаркуз кунад. Ҳамин тавр, нуктаи тамос берун аз худӣ мавзӯи муайян карда мешавад. Ин мисли он аст, ки таҷрибаи пешрафта бо вариантҳои нави вазъиятҳои фазоӣ ихтилоф дорад. Дар асл, масалан, писар бо ҳамсараш буд. Малик медонад, ки \bar{y} аз дасти росташ аст. Ин ҳоло як амали маъмулист. Фаҳмидани муносибатҳои баръакси фазоӣ (масалан, "Агар Малик аз тарафи чапи ман бошад, пас ман ба тарафи рост хоҳам буд") барои кӯдакони гурӯҳи омодаسازی осон нест. Вазъияти "нисбат ба дигар" вучуд дорад. Барои дуруст таҳлил кардани ин, кӯдак аввал бояд тарафи рост ва чапи мобайнро муайян кунад. Дар гурӯҳи калон, кӯдакон аллақай ин малакаро азхуд кардаанд ва ҳоло ин маҳорат бояд амиқ ва авлавиятнок бошад.

Кӯдакони шашсола бояд дарк кунанд, ки муайянкунии чап ва чап нисбат ба дигараш ба тарафи чап ва дасти чап якхела аст (дасти чап, дасти рост, чап) Усули аз ҳама самараноки муайян кардани он - пушти сар кардани

шарикӣ хаёлии худ мебошад. Ҳамин тариқ, аз мавқеи ибтидоӣ "рӯ ба рӯ", яъне вақте ки кӯдак паси хуруф аст, бояд тарафи рост ва чапи шахси дигарро муайян карда, сипас "рӯ ба рӯ", яъне дар назди кӯдаки дигар. Шумо бояд рост ва чапро фарқ кунед. Баъдтар, дар ҳар мавқеи аввал, ҳатто вақте ки дар назди рафиқ истодааст, тарафи рост муайян карда мешавад.

Кӯдакони калонсол метавонанд гурӯҳҳои асосии самтҳои ғайриоддиро бомуваффақият фарқ кунанд. Онҳо ба осонӣ метавонанд ин донишро барои парвоз дар фазо ва ҳам дар уфуқӣ истифода баранд. Дар синну соли ҷавонӣ ба онҳо масирҳои мобайнӣ ("аз чап ба чап", "аз чап ба чап") таъмин карда мешуданд, аммо истифодаи ягонаи амалии онҳо тамаркуз ба ҳамворӣ буд. Ин кор дар гурӯҳи томақтабӣ идома хоҳад ёфт. Масалан, кӯдакони метавонанд ба фазои атроф тамос гиранд (хучраи гурӯҳӣ, уток, хучра) ва ҳоло метавонанд дар байни ростии пеши утоқи гурӯҳ ё аз чап ба рост ва пушти рост ва ё чап ва ғайра фарқ кунанд. Ҳар як ҷузъи дар доираи он мавҷудбуда тавсифи дақиқи фазоӣ ва шифоҳӣ дода мешавад. Ё, вақте ки онҳо дар бораи мошини бозича (сағбача, сағбача, хирс) қарор медиҳанд, онҳо метавонанд ҳар як ҷарҳро муайян кунанд ва тавсиф кунанд (ҷарҳи пеши рост ё пеши чап, пушти рост ё чап). Таҷрибаи роҳнамоӣ бо назардошти самтҳои фазоӣ ва масирҳои фосилавӣ хеле фарқ мекунад. Шумораи вазифаҳои, ки мавриди ҳадаф аз "чизҳо" қарор мегиранд, тадриҷан меафзояд. Шумораи донишҷӯён нисбат ба суръат ва сифати корҳои хонагӣ меафзояд. Бисёр машқҳои унсурҳои рақобатро дар бар мегиранд (ки онҳо вазифаро тезтар ва аниқ иҷро мекунанд), то унсурҳои мушкул ва баъзе вазифаҳои нав дар гурӯҳи тайёрии мактаб амалӣ карда шаванд.

ДАРСИ 19 : ТАШАККУЛИ ТАСАВВУРОТИ ЗАМОН ДАР КӢДАКОН

Вазифаҳои курс: Ба донишҷӯён тасаввуроар бораи ташаккули тасаввуроти кӯдакони дар бораи вақт.

Калимаҳо ва ибораҳои асосӣ: Вақт , томақтабӣ, дирӯз, имрӯз, пагоҳ, шом, шаб, рӯз

Нақша:

1. Мафҳуми тамоюли вақт
2. Хусусиятҳои ҳисси вақар кӯдакони хурдсол
3. Хусусиятҳои ҳисси вақар кӯдакони гурӯҳи миёна

Худи кӯдакони ба ҳайрат афтоданд, ки барои лаҳзаҳои гуногуни режим чӣ қадар вақт сарф кардаанд. Онҳо режимро огоҳ кардаанд. Мо чунин

малакаҳоро дар додани як, ду ё якчанд дақиқа ба кӯдакон таҳия кардем. Таъсири умумии рушди кӯдак он буд, ки он метавонист на танҳо зехни, балки чузъи маънавии онро низ бубинад.

М.И. Васильева кӯдаконро бо як воҳиди вақт - дақиқаҳо шинос кард. Хеле муҳим аст, ки ташаккули ҳисси вақар заминаи ошноӣ бо дақиқа, дар заминаи як раванди пурҷӯшили педагогӣ бидуни пажӯҳиши дақиқ сурат гирифтааст. Аз кӯдакон дархост карда шуд, ки давомнокии дақиқаҳоро дар намудҳои гуногуни фаъолиятшон таҷриба кунанд. Масалан, кӯдакони бомаърифтааъват карда мешаванд, ки тӯбро яқиқа бо зарба ба замин зада ё ба осмон партоянд. Ин машқҳо бо ҷаҳишҳо ва ҳалқҳо иҷро карда мешаванд. Баъзан аз кӯдакон хоҳиш карда мешавад, ки яқиқа оромона нишинанд, то онҳо тавонанд дақиқаро ҳис кунанд. Омӯзгор ба кӯдакон нақл кард, ки барои қаноатманд кардани манфиатҳои онҳо ва иҷрои суръати ҳар як режими низомӣ чӣ қадар вақт сарф кардаанд. Худи фарзандони баъдтар, масалан, муддате, ки онҳо барои либос сарф мекунанд, муайян мекунанд - мураббӣ боварӣ мебахшад, ки довари кӯдаар як вақт баробар аст.

Вақте ки кӯдакон малакаҳои роҳнамоии худро такмил медиҳанд, пас роҳнамоии мушаххаси педагогӣ кай лозим аст?

Тавре ки мо медонем, дар рефлексҳои вақт ҳам дар ҳайвонот ва ҳам одамон мавҷуданд. Масалан, рефлексияҳои давомнокии фосилаи байни синамакони ва давомнокии кӯдаар чанд дақиқаҳои аввали ҳаёти худ. Ин қадами аввалин дар ташаккули самти вақтбахшии кӯдак мебошад, ки алҳол аввалин аломати ишора аст.

Ба ҳама маълум аст, ки ҳайвонҳо ҳам дар вақташ ҳадаф гирифта мешаванд. Ин малака дар заминаи ниёзҳои биологӣ дар ҳайвонот ва басомади фаъолияти организм инкишоф меёбад. Аз ин рӯ, гарчанде ки ҳайвонҳо сатҳи баландтарини самти вақт, дақиқ ва комилияоранд, онҳо аз маҳдудиятҳои талаботи мутлақи биологӣ онҳо зиёд нестанд.

Тибқи фалсафа ва психология, диққати вақт ба дарки вақт руҳ медиҳад ва равандҳои иҷтимоӣ ва муносибатҳои одамро ҳам биологӣ ва ҳам иҷтимоӣ ташкил медиҳанд.

Фаҳмиши эҳсосии вақар шакли иртиботи аввалини сигнал дар моҳҳои аввали ҳаёт аст, вақте ки кӯдак бе асосҳои биологӣ худро аз даст медиҳад. Дар натиҷа, инъикоси ҳиссиётӣ дар шакли сигнали аввалини вақт ба системаи сигнали дуввум ворид карда мешавад ва тағироти назарраси сифатиро аз сар мегузаронад. Фикрҳои вақт низ аз ҷиҳати сифатӣ фарқ мекунанд, бо ташаккули ҳисси вақар асоси омӯзиши ҳамешагии воҳидҳои вақар кӯдакон.

Монанди табиати тасвири умумичаҳони ҷаҳони атроф, инъикоси фазо ва вақар ду шаклҳои асосии равандҳои маърифатӣ, яъне (муस्ताқиман-эҳсосӣ) ва ғайримустақим (мантиқӣ) возеҳан зоҳир мешавад. Робита ва ҳамбастагии ин шаклҳои асосии инъикос низ дар соҳаи инъикоси муносибатҳои фазоӣ ва замонӣ мавҷуданд.

Гузариш ба сатҳи нави инъикос ва тамоюлоти вақт одатан бо давраи ташаккули нутқ ва ихтисоси сохтори луғатӣ ва грамматикӣ нутқи кӯдак алоқаманд аст. Дар ин раванд, кӯдак ба рушди истилоҳҳои мушаххас ("вақт") ва функсияи таълими калонсолон диққати махсус медиҳад.

Ҳамин тавр, синну соли томақтабиро метавон ҳамчун ташаккули марҳилаи ибтидоии дониши назариявии кӯдаар самти тамаркузи вақт ва ташаккули воҳиди эҳсосӣ ва мантиқӣ муайян кард.

Дар иртиботи сигнали дуввум, зарурати донишҷӯи воҳидҳои мухталифи вақт ё миқёси вақар инъикоси вақт ё "мантиқӣ" зарур аст. Дуюм, дақиқа, соат, рӯз, рӯз, ҳафта, моҳ, сол ва дигар воҳидҳои ченкунӣ стандартҳои мушаххас мебошанд. Донишҷӯи таърихӣ ва арзёбии объективии робитаи таърихӣ инсон ба замон мавҷудияти объективӣ дар ин бахшҳо мутамарказ шудаанд. Воҳидҳои миқёси вақт бо ҳам алоқаманданд ва як системаи мушаххасро ташкил медиҳанд. Ҳар як воҳиди минбаъдаи миқёси вақт аз миқдори муайяни маблағи қаблӣ иборат аст. Ҳамин тавр, масалан, 60 сония яқиқа ва як соат 60 дақиқа мебошад; 24 соаар як рӯз; як, 12 моҳ дар як сол ва ғайра. Асоси рушди тамоми системаи меъёрҳои вақтро дарк кардани муносибати воҳидҳои вақт * ҳамчун ҷузъҳои таркибии он аст.

Аз ин рӯ, ҷанбаҳои онтогенӣ ва психодидактикий тамаркузи вақтии кӯдакон пеш аз ба мактаб рафтани пеш аз ҳама натиҷаи истифодаи ҳуди воҳидҳои силсилакронӣ ва системаи стандартҳои вақт мебошанд.

Ҳамин тариқ, инкишофи тамоюли вақар кӯдакостон наметавонад ба мақсадҳои маҳдуди дидактикӣ хизмат кунад ва бояд воситаи муассири тақмили шахсияти кӯдак бошад. Ба методология ва методологияи ташаккули малақаҳои вақар гурӯҳҳои гуногун назар кардан лозим аст.

Зергурӯҳи дуюм

Дар ҳаёти ҳаррӯза мафҳумҳои вақт заруранд. Тартиби равшани (ҳолати ритми, гимнастикаи пагоҳирӯзӣ, машқҳо, ҳӯрокхӯрӣ ва фароғат) роҳи дурусти ташаккули биниши ҳаррӯзаи кӯдакон мебошад. Парасторони ҳаррӯза ба робитаи байни фосилаи вақтҳои гуногун бо фаъолиятҳои, ки онҳо иҷро мекунанд, тамаркуз мекунанд. Муаллим қисми рӯзро номбар мекунад ва фаъолиятҳои, ки барои он қисми кӯдакон мувофиқанд, номбар мекунад, ба монанди: «Имрӯз шавҳар ва зан. Шумо гимнастика анҷом додед, шумед ва наҳорӣ кардед». ё "Ҳоло дар нисфирӯзӣ." Волидони мо дар нисфирӯзӣ кор мекунанд ва мо кор мекунем. "

Муаллим бо яке аз кӯдакон, гурӯҳҳои хурд сӯҳбат мекунад ва аз онҳо хоҳиш мекунад, ки дар шаб, субҳ (баъд аз бедор шудан), дар давоми рӯз чӣ коре карданд.

Машқҳои ҳаррӯза оид ба таҳияи мафҳумҳои математикӣ ибтидоӣ тасаввуроти кӯдакро дар бораи рӯз мустаҳкам мекунад. Тасвирҳои фаъолиятҳои, ки барои ҳар давраи давраи кӯдакони синни томақтабӣ ҳосанд,

намоиш дода мешавад ва пурсида мешавад: “Кӯдакони расмдор чӣ кор карда истодаанд? Кай онҳо ин корро мекунанд?” Ҷавобҳо ба ин саволҳо пешниҳод мешаванд: Кай шумо истироҳат мекунед? Меҳоҳед барои рафтан равед? Шумо хобед ва ғайра. Дар саҳар, шаб, субҳ ва бегоҳ, тасвирхоро барои хондани порчаҳо аз шеърҳо ва шеърҳо истифода бурда, фаъолияти семинаро, ки барои як рӯз хос аст, истифода бурдан мумкин аст.

Якҷоя бо кӯдакони ятим, онҳо нақшаи тасвирҳои фаъолият ва табиати рӯзҳои худро меомӯзанд, бозиҳои дидактикӣ бозӣ мекунанд, сӯҳбат мекунанд, афсонаҳоро меҳонанд, бо истифода аз маводи иллюстикӣ.

Кӯдак тадриҷан фарқ кардан ва тавсиф кардани хусусиятҳои рӯзмарраи кӯдаконро меомӯзад.

Беҳтар аст, ки корро аз рӯи вақтҳои вақт, яъне шабу рӯз оғоз кунед. Дар ин ҳолат, муаллим хотираи кӯдаконро дар бораи фаъолиятҳо дар фосилаи муайяни вақт фаъол мекунад. Масалан, рӯз аксро нишон медиҳад ва мепурсад, ки “чӣ тасвир шудааст?”

Кӯдакон. Кӯдакон бозӣ мекунанд. Офтоб медурахшад Паррандагон дар секунҷа ҳастанд.

Омӯзгор. Офтоб кай медурахшад?

Кӯдакон. Дар нимаи.

Омӯзгор - Бачаҳо, шумо дар давоми рӯз чӣ кор мекунед?

Кӯдакон. Мо бозӣ мекунем, хӯрок хӯрем, машқ мекунем ва корҳои дигар мекунем.

Омӯзгор. Волидони мо дар давоми рӯз чӣ кор мекунанд?

Кӯдакон. Волидони мо пур аз коранд.

Пас, ба тасвири шаб нигариста, кӯдакон мегӯянд, ки шаб торик аст, дар осмон ситораҳо ва моҳҳо ҳастанд, лампаҳои нур дар хона, ҳама шабона хоб мекунанд.

Муаллим ба суратҳо дар саҳару бегоҳ бо кӯдакон ҳамин гуна назар мекунад. Дар табиат ва фаъолияти инсон як ё якчанд рӯз барои расмҳои равшан тасвир карда мешавад.

Дар ҷаласаи навбатӣ кӯдакон бояд донишҳои худро мустаҳкам кунанд. Бо ин мақсад, гуфтан мумкин аст, ки бо як аломати возеҳи ҳар рӯз як афсона нақл кардан мумкин аст. Масалан, муаллим харгӯшро ба рӯи миз мегузорад ва ба ӯ мегӯяд, ки вай аз ҷангал аст. Салом бо харгӯш “Ҳоло,” мегӯяд муаллим, “ман ба шумо як афсона нақл мекунам.” Дар як ҷангал як харгӯш зиндагӣ мекард. Як саҳар, субҳи барвақт бедор шуд, ба тиреза нигарист ва дид, ки ҷангал дурахшон аст, офтоб тулӯ мекунад ва паррандагон суруд меҳонданд. Харгӯш ба остона баромаданд - рӯз гарм буд ва бадан сард буд. Вай дандонҳояшро шуст ва шуст. Баъд вай барои наҳорӣ дар сари дастархон нишаст ва пас аз наҳорӣ ба сӯи ҷангал давида, бо дӯстонаш - харгӯш бозӣ кард.

Нимист. Ҷангал хеле тағйир ёфт. Харгӯш ба хона давида, панҷаҳои худро шуст ва барои хӯрдан нишаст. Пас аз хӯроки нисфирӯзӣ вай

барои истироҳат ба хоб рафт ва ҳангоме ки бедор шуд, ба сӯи ҷангал ба бозӣ шурӯъ кард.

Офтоб акнун офтобӣ оғоз мекард. Рӯз торик шуд. Паррандагон сурудхонӣ карданд. Ин рафт. Харгӯш ба хона давида, бо рафиқонаш ғусса мехӯрд. Дар хона ӯ мехӯрд ва хоб мерафт.

Тим шаби торикро сар кард. Ҳама чиз дар ҷангал - харгӯш, парранда, бабочка, офтоб хоб аст, танҳо моҳу моҳ бедор мешаванд. Онҳо дар шаби ториурахшон мекунанд.

Кӯдакон, харгӯш, аз ҷангал омада, фаҳмидан мехостанд, ки кай аксбардорӣ шуд - субҳ, шом, нимаи рӯз ё шаб. "

Муаллим дар вақти дилхоҳ рӯз ба кӯдакон расмҳои харгӯшро нишон медиҳад - Кӯдакон хоҳанд донист, ки кай онҳо мешаванд ва сабаби чунин фикрро шарҳ додан.

Дар ҷаласаи навбатӣ омӯзгор ба ҳар як кӯдак чор расмҳои саҳар, шом, рӯзона ва шабона медиҳад ва аз онҳо хоҳиш мекунад, ки рӯз ё вақтро акс гиранд. Беҳтараш интихоби тасвирҳои кӯдакон ва калонсолон бо амал ё падидаи табиӣ бошад. Дар ин дарс, вазифа боз ҳам мушкилтар аст. Кӯдакон бояд қобилияти муайян кардани аломатҳоеро, ки ба қисмҳои гуногуни рӯз хосанд, на дар як вақт, балки чор тасвир, муайян ва пайдарпайии омӯзгорро муайян кунанд.

Дар ҷаласаи чорум кӯдакон дар бораи ҷузъҳои рӯз фаҳмиши амиқтар мегиранд. Омӯзиш ҳамчун як бозии дидактикӣ гузаронида мешавад. Омӯзгор аз кӯдаконро даъват мекунад, то бидонанд, ки ин кай фаро мерасад.

Аломатҳо гуфта мешаванд, ки қисматҳои гуногуни рӯз хосанд ва кӯдакон хоҳанд донист, ки ин кай хоҳад буд. Масалан, "Офтоб медарояд. Модарон ва падарон ба кор мераванд ва кӯдакон ба боғча мераванд. " Офтоб мебарояд. Кӯдакон ҳангоми сайр кардан бозӣ мекунанд. Ё "Кӯча торик аст. Осмон моҳро равшан мекунад, ва тирезаҳои хонаҳо равшанкунанда мебошанд ».

Дар гурӯҳҳои хурд ба кӯдакон таълим дода мешавад, ки парҳези ҳаррӯзаро мувофиқи нишонаҳои худ фарқ кунанд.

Гурӯҳи миёна

Дар гурӯҳи миёна, муаллим номҳои қисмҳои ҳаррӯзаро дар луғатҳои фаъоли кӯдакон тақвият медиҳад, дарки кӯдаконро дар бораи ин давраҳо амиқтар мекунад ва васеъ мекунад. Он ҳамеша таваҷҷӯҳи кӯдаконро ба пайдоиши басти рӯзҳо ҷалб мекунад. Кӯдакони синни томақтабӣ ҳамеша медонанд, ки онҳо субҳи барвақт пас аз шаб меоянд ва дар рӯзона, дар рӯзона ва шаб мубодила мекунанд.

Тавсия дода мешавад, ки барои тақвияти огоҳии онҳо аз пайдарҳамии рӯз расмҳо, ҳикояҳо ва ҳикояҳо ташкил кунанд. Пас аз тақсим кардани тасвирҳо, кӯдаконро метавон дар ҷадвалҳои худ ҷойгир кард ва мувофиқи қисмҳои рӯз онҳоро ҷойгир кард. Дар охири сол ба

кӯдакон дар асоси ин машқҳо дар бораи рӯзнома фикри умумӣ дода мешавад ва маънои калимаи "рӯз" -ро ошкор мекунад.

Дар гурӯҳи миёна кӯдакон бояд фарқияти байни "дирӯз", "имрӯз", "фардо" -ро ёд гиранд. Роҳи беҳтарини ин кор истифода бурдани номҳои калонсолон аст. Масалан, пеш аз он, ки ба кӯдакон бозичае навин нишон дода шавад, муаллим бояд онҳоро огоҳ кунад, ки имрӯз онро бозӣ хоҳанд кард ва онҳо бозӣ хоҳанд кард. Мақоми кӯдакони таълими фикрию бо он чи дар bo'lgarliklarnni бимонд имрӯз, захира кунед ва ба ёд чӣ ба шумо дар сахар кард. Кӯдакон гуфта метавонанд, ки "мо имрӯз бо шумо гил ва пластикӣ месозем ва пагоҳ ранг хоҳем кард." Дирӯз мо ҳамроҳи шумо дар сайт будем ва имрӯз ба боғ меравем. " Дар мисолҳои мушаххас, онҳо бо мафҳумҳои "аксар вақт" шинос карда мешаванд.

Ташаккули малакаҳои тамоюли вақар кӯдакони гурӯҳи миёна ҳамон тавре ки дар зергурӯҳ сурат мегирад; Омӯзгор усулҳои бозӣ, маводи тасвириро васеъ истифода мебарад, дарки кӯдаконро дар бораи зухуроти табиӣ, ҳаракатҳои инсон дар муддати муайян ҷаҳол мекунад - Унсурҳои рамзии эндишноро барои хубтар дар хотир гирифтани қисмҳои рӯзона дар Гурӯҳи Миёна истифода бурдан мумкин аст. Масалан, қисмҳои рӯз бо доираҳои гуногунранг тасвир шудаанд. Масалан, доираи сафед маънои рӯз, доираи сиеҳ, субҳ, доира зард, кабуд дер аст.

Дар аввал, матлуб аст, ки хусусиятҳои хоси хотираи рӯзмарра дар кӯдакон ҷаҳол карда шавад ва тадричан кӯдаконро ба пайдарпай роҳнамоӣ кунад. Масалан, шумо метавонед ин машқро иҷро кунед.

Аскар омада, кӯдаконро салом медиҳад. Муаллим мепурсад, ки чаро ғамгин аст. Хирс мегӯяд, ки ӯ ба кӯдакон расмҳо овардааст: субҳ, шом ва нимаи рӯз, шабу рӯз, аммо ӯ ошуфта буд ва ҳоло намедонист, ки дар кучо сахар, рӯз, шаб ва шаб аст. Муаллим дар ташкили ташкили расмҳо кӯмаки возеҳ пешкаш мекунад ва аз кӯдакон мепурсад, ки тасвирҳоро чӣ гуна ҷойгир кунанд. А тасвирҳо Шӯрои тартибот аз кӯдакон дар субҳ, нисфирӯзӣ, шом, хушк Вақте ки кӯдакон расмҳоро тартиб медиҳанд, мураббӣ ба онҳо дар бораи муаммоҳо дар бораи қисматҳои гуногуни рӯз нақл мекунад. Барои он ки муаммоҳо ҷолибтар бошанд, беҳтар аст, ки онҳоро дар шакли шеър гиред.

Дар охири тренинг устод ҳамеша боисро талаб мекунад, ки бояд субҳ биёяд, баъдтар бегоҳ биёяд, баъд шабона ва баъд боз субҳ биёяд.

Баъдтар, кӯдакон аз муайян кардани пайдарпайии рӯз ёд мегиранд, аз нуқтаи назари онҳо, мафҳуми "рӯз" -ро азхуд мекунанд. Доираҳои гуногуни рангро ҳамчун нишондиҳанда барои муайян кардани қисмҳои гуногуни рӯз истифода бурдан мумкин аст.

Дар семинар устодон аввал тартиби рӯзмарраи кӯдакро равшан месозанд: "Субҳ чӣ сар мешавад? Субҳ кай сар мешавад?" Баъд ӯ ба доираҳо ишора мекунад ва мегӯяд, ки онҳо метавонанд субҳ, шом, рӯз ва шабро муқаррар кунанд. Доираи сафед ҷоштро ифода

мекунад. Доираи сиёҳ шабро нишон медиҳад. Шабона торик хоҳад шуд. Даври пӯшида субхро нишон медиҳад. Офтоб субҳ мебарояд. Доираи кабуд шомро нишон медиҳад.

Муаллим доираҳоро бо ин тартиб ҷойгир мекунад: зард, сафед, кабуд, сиёҳ ва кӯдакон талаб карда мешаванд, ки ранги доираҳоро бигӯянд ва маънои онро фаҳмонанд. Чунин маҳфил барои ҳама кӯдакон дастрас аст - мувофиқи супориши мураббӣ онҳо рӯз, шаб, субҳ ва шабро нишон медиҳанд.

Дар машқи баъдӣ кор барои ташаккули дониш дар бораи пайдарҳамии рӯзонаи кӯдакон дар ҳама гуна навбат сурат мегирад. Дар Пани доираҳои гуногунранг мавҷуданд. Кӯдакон ҳар рангро тасвир мекунанд ва онҳоро бо рангҳои зард, сафед, кабуд ва сиёҳ (субҳ, баъд аз нисфирӯзӣ, шом, шаб) мефиристанд. Кӯдакон ин усулро муқаррар мекунанд, ки пайдарпайии қисмҳои рӯзро бо ҳар кадоми онҳо оғоз кунанд.

Муаллим мегӯяд: "Субҳ, шом, шом, шом, ҳама рӯз аст. Шир ҳамеша ин чор қисм аст. Акнун шумо медонед, ки кадом қисмҳои рӯз? Субҳи кадом қисми рӯз аст? Онҳоро бо фармоиши онҳо бигӯед. Пас аз шом кадом қисми рӯз меояд? Онҳоро бо тартиби муқаррарӣ гӯед. Субҳ, шом, шом ва шаб якҷоя чӣ иборатанд? (рӯзона)».

Пас аз он, кӯдакон бо сменаҳои рӯз шинос мешаванд, мафҳумҳои "кша", "имрӯз" ва "фардо" -ро меомӯзанд. Доираҳо - бо истифода аз рамзи қисмҳои рӯз, кӯдакон тамоми рӯзро бо тартиби муайянкардашон хабар медиҳанд -

Мураббӣ ба кӯдакон фаҳмонда медиҳад, ки рӯзҳо ҳамеша якдигарро иваз мекунанд.

Шабона, вақте ки соат мезанад, рӯз ба итмом мерасад ва нимаи рӯз оғоз меёбад. Шаби пеш аз занг шаб номида мешавад. Тамом шуд. Рӯзе, ки соат сар кард, имрӯз даъват карда мешавад. Рӯзи баъд аз занг задан фардо номида мешавад. Дар рӯзнома ҷаҳор қисм мавҷуданд: сахар, баъд аз нисфирӯзӣ, шом ва шаб.

Кӯдакон мегӯянд, ки онҳо шабу рӯз чӣ кор карданд, шабу рӯз ва шабона чӣ кор хоҳанд кард. Ин дониш дар давоми машғулиятҳои баъдӣ тақвияташро мешинобад.

Дар гурӯҳи миёна кӯдакон на танҳо рӯзҳо ва қисмҳои онҳоро фарқ мекунанд, балки суръати умумии ҳаракатро, яъне зуд ва суст муайян мекунанд. Масалан, ду кӯдаки ба миз даъватшуда лӯхтакҳояшонро барои сайругашт мекунанд, гулҳо аз баргҳо то памун месозанд ва боқимонда кӯдакон тамошо мекунанд, ки инро тезтар ва тезтар иҷро мекунанд. Кӯдакон тасаввуроти мавҷудаи худро кашада, он чизеро, ки онҳо парвоз мекунанд (давидан, шино кардан), тайёра (ҳавопаймо) ё парранда, мурғ ё моҳӣ, сағ ё гов ва ғайраҳоро муқоиса мекунанд.

20-21- ҲИСОБОТ : ВАҚТ БА ТАШКИЛ ИНТИЗОРИҲОИ ОНҲО БАРОИ КӮДАКОН

Вазифаҳои курс: Ба донишҷӯён тасаввууроар бораи ташаккули тасаввуроти кӯдакон дар бораи вақт.

Калимаҳо ва ибораҳои асосӣ: Вақт , томақтабӣ, дирӯз, имрӯз, пагоҳ, шом, шаб, рӯз

Нақша:

1. Хусусиятҳои ҳисси вақар кӯдакони гурӯҳ
2. Хусусиятҳои дарк кардани вақар кӯдакони гурӯҳи тайёрии мактабҳо

Гурӯҳи бузург

Дар гурӯҳи калон диққати асосӣ ба фаҳмиши тағйироти ҳафта, табиати фаслҳо дода мешавад. чӣ тавр кӯдакон асосии рӯз ва рӯзҳои ёканим имрӯз, пагоҳ бошад, рӯзи фу-дуюм, шумораи рӯз дар як ҳафта, онҳо ёд мегӯям tartibinn. Ғайр аз он, кӯдакон хислати фаслҳои солро ҳамчун бозии худ, меҳнати мардум эътироф мекунанд.

Ба ҳама маълум аст, ки кӯдакон рӯзҳои истироҳатиҳо баробар тақсим намекунанд. Онҳоро дар рӯзи якшанбе, шанбе ва душанбе беҳтарин ёд мекунанд.

Якшанбе - рӯзи хурсандӣ ва рӯзи мубодила бо наздикон, ба монанди падару модар, бобою бибӣ ва дигарон. Ин рӯз инчунин рӯзи ғайриоддӣ ва баъзе аз ҳаёти муқаррарӣ мебошад. Он тағир хоҳад ёфт: хӯроки нисфирӯзӣ дар хонаи бибияш, омадани меҳмонон, рафтани ба филмҳо ва ғайра

Шанбе инчунин якшанбе аст. Шояд ин бошад, ки чаро ин рӯзҳо аз ҷониби кӯдак аз рӯзҳои дигари ҳафта ҷудо карда мешавад. Шӯ инчунин қайд кард, ки онҳо тамоми рӯзро дар боғча, шанбе ва якшанбе

мегузаронанд | Ч о р ш а н б е . Чаро не? Одатан, волидон фарзандони худро рӯзи чоршанбе ба хона мегиранд. Онҳо ин рӯзро ҳам медонанд ва онро интизоранд. ^ Хуб , онҳо рӯзи душанбе медонанд, зеро ин рӯзи аввал аст, ки онҳо пас аз рӯзи якшанбе дар боғча хоҳанд монд. Сешанбе, Панчшанбе ва Чумъа бо рӯйдодҳои махсус қайд карда намешаванд. Баръакс, Чумъа ҳамчун кӯдакон рӯзи истироҳати доништа мешавад, ки онҳо ҳамчун рӯзи охири пеш аз рӯзи истироҳат боғча маълуманд. Ҳамин тариқ, сабабҳои зиёде вучуд доранд, ки дар бораи нақши кӯдакони хурдсоли худ дар фаъолият ва таҷрибаҳои ҳаяҷоновар хангоми таълифи рӯзҳои гуногуни ҳафта бархурдор шаванд.

Аз ин рӯ, хубтар аст, ки ба таълими кӯдакон бо мафҳуми ҳафта сар кунед , на ба муайян кардани тамоми рӯзи ҳафта , ба ҷои он, ки дирӯз кадом рӯз буду пагоҳ ҷӣ рӯз мешавад. Дар ин ҳолат, омӯзгор рӯзҳои якшанбе, душанбе ва сипас дигар рӯзҳои ҳафта тренинг мегузаронад. Барои кӯдакон на танҳо рӯзи истироҳатро номгузорӣ кардан муҳим аст, балки дар бораи онҳо тавсифи ибтидоӣ низ додан муҳим аст.

Масалан, як омӯзгор хангоми таълим мепурсад: "Дирӯз кадом рӯз буд?" "Фардо кадом рӯз хоҳад буд?" Агар кӯдакон кӯшиш кунанд, ки рӯзи ҳафтара гӯянд, мураббӣ мегӯяд. Вай мегӯяд, ки рӯзи якшанбе рӯзи истироҳат аст. Ҳамон рӯз дар рӯзи таътил аст. Кӯдакон ба боғча намеравад. Баъд аз рӯзи якшанбе рӯзе меояд, ки ду-капба ном дорад. Ин аст пас аз рӯзи истироҳат, вақте кӯдакон ба боғча меравад, калонсолон ба кор меравад ва ғайра

Ҳамин тавр, муаллим кӯдаконро бо пайдарпай рӯзҳо шинос мекунад. Барои он ки кӯдакон ба ёд кардани номҳои ҳафта ва тартиби онҳо диққатро ба алоқаи байни номи ҳафта ва ҷадвали он сарф кунанд - масалан, Чоршанбе - нимаи панчшанбе - рӯзи чоруми ҳафта ва чумъа дар рӯзи панҷум ва ғайра

Пас аз он ки кӯдакон фарқ кардан ва истироҳат карданро ёд гирифтанд, шумо метавонед ба кор дар ҳама номҳои рӯз бо пай дар пай оғоз кунед. Кӯдакон дар як ҳафта чанд рӯз будани онҳоро муайян мекунад ва ба онҳо амр медиҳанд. Муаллим аз кӯдакон мепурсад, ки онҳо ҳар ҳафта кадом рӯзро медонанд ва ҳафтае чанд маротиба. Вай мефаҳмад, ки ҳафта бо речаи ҳаррӯза меояд: рӯзи аввал душанбе, рӯзи дуюм сешанбе, рӯзи сеюм Чоршанбе ва ғайра.

Дар ин марҳилаи омӯзишӣ истифодаи тасвирҳо - аломатҳо муҳим аст, ки тамоми рӯзи ҳафта намоиш дода мешаванд, то рӯзҳои ҳафтара беҳтар дар ёд дошта бошанд.

Доираи калон (диаметри 35 см) барои дидани кӯдакон дастрас аст. Он бо доираҳои гуногунранг (бо диаметри 8 см) оро дода шудааст. Дар дохили ин доираҳо доираҳои хурд бо 1 то 7 рақам мебошанд (7 давра дар як ҳафта). Доираҳои гуногуни ранга ба тариқи зайл ҷойгир карда шудаанд: сиёҳ, хокистарӣ, кабуд, сабз, зард,

хокистарӣ, сурх. Дар он тире мавҷуд аст, ки ба мобайни доираи калони он ишора мекунад.

Ҳар як кӯдак сумкаҳои рангоранг мегирад, ки рӯзи истироҳати алоҳида мебошад.

Муаллим аз кӯдакон мепурсад, "калонсолон аз кучо медонанд, ки рӯзи истироҳат чист?"

Кӯдакон: Онҳо аз тақвим медонанд.

Мурабб: Мо инчунин меомӯзем, ки аз тақвим дар рӯзҳои истироҳат гармиро нигоҳ дорем. Мо чунин тақвим дорем (намоиш). Шумо ҳафт рӯз дар як ҳафта медонед: Душанбе, Сешанбе, Чоршанбе, Сешанбе, Ҷумъа, Шанбе ва Якшанбе. Шумо метавонед ҳар рӯз аз рақамҳои доираҳои дастҳо бигӯед, ки доираи сиёҳ дар Душанбе маънои душанбе дорад. Душанбе рӯзи якуми ҳафта аст. Аз ин сабаб, доираҳои сиёҳ дар заминаи сиёҳ. Даври навбатӣ хокистарранг буда, бо ду доира сафед мебошад. Ин маънои рӯзи дуоми ҳафта - сешанбе ва ғайраҳо дорад

Кӯдакон ба доираҳои худ нигоҳ карда, доираи сиёҳро бо доираи сафед пайдо мекунад. Рӯзи душанбе аст. Кӯдакон ба ин як саф менигаранд ва ҳама доираҳо мегӯянд.

Пас аз он, устод бо тирча ва гардиши ранга ишора мекунад - рӯзи тақвими. Кӯдакон дар доираи худ як чизро мегӯянд ва мегӯянд; Ҳама даврҳо дар як саф ҷойгир кунед ва тамоми ҳафтаро бо тартиби нависед. Кӯдакон метавонанд рӯзҳои ҳафтаро бо тартиби дуруст ва баръакс хабардор кунанд, рӯзи чорум ё панҷуми ҳафтаро бо роҳи ҳисоб кардан, байни рӯзҳои рӯз ва шумораи рӯзҳои пеш аз санаи зикршуда муайян кунанд. ва тақвими ҳафтаи метавон тақвим бо тақвими обу ҳаво ҷойгир кард, ки дар он кӯдакон ҳар рӯзи ҳафтаро бо тирча қайд мекунад.

Дар гурӯҳи калон, кор бо тақвим бояд пас аз ворид шудани сана сурат гирад. Бо истифода аз тақвим, муаллим мекӯшад, ки аз як тараф маънои мафҳуми "ҳафта" -ро амиқтар кунанд ва аз тарафи дигар, кӯдаконро барои ҳисоб кардан ва ҳисоб кардан омӯзонанд.

На танҳо фарқи байни номҳои рӯзҳои ҳафта, балки рақамҳои тартиби онҳо, робитаҳои мустақим ва баръакс байни рӯзҳо. Беҳтар аст аз 1 то 7 ашӯи ҳар чинс (доираҳо, секунҷаҳо ва ғайра) истифода баред ё рақамҳои 1 то 7 -ро истифода баред.

Дар гурӯҳи калон донишҳо дар бораи ҷузъҳои ҳаррӯза мустақам карда мешаванд. Кӯдак инчунин бояд қодир бошад, ки нишондиҳандаҳои рӯзро вобаста ба рӯйдодҳои табиӣ (офтоб - равшании рӯз; торик - шом ва ғайра) муайян кунанд.

Суратҳо, аксҳои кӯдаконе, ки дар вақтҳои гуногуни рӯз бо намудҳои гуногуни фаъолият машғуланд; Бозиҳои дидактикӣ ба мисли "Рӯзи мо", "Давом додан" ва "Баръакс" имкон медиҳанд, ки ҳаёлотҳои қисматҳои ҳаррӯзаро тақвият диҳанд.

Омӯзиш така мафҳумҳои мавҷуда, дар таълими фарзанд дар субҳ, нисфирӯзӣ, шом, шаб, рӯз ба ҳосил намоед, ки хоҳад, тақвият мебахшад. Дар зиндагӣ, мо аксар вақт калимаи рӯзро истифода мебарем. Як рӯз бо рӯзи дигар иваз мешавад. Ҳафт рӯз як ҳафта мекунад. Ҳар як рӯзи ҳафта номи худро дорад. Ду Шабро оғози ҳафта, пас сешанбе, чоршанбе ва ғайра мебошад, агар номҳои рӯзҳои ҳафта бо фаъолияти муайян робита дошта бошанд (рӯзи сешанбе мо математика ва тарбияи ҷисмонӣ, дарсҳои мусиқии панҷшанбе ва ғайра). дар хотир гирифтани кӯдак осон хоҳад буд.

Пас аз он ки бачаҳо тартиботро азхуд карданд, ба онҳо таълим дода мешавад, ки чӣ гуна ҳар рӯзи ҳафта номи худро номгузорӣ кунанд.

Гурӯҳи тайёрӣ

Дар ин марҳилаи синнусолӣ, кӯдакон рӯзи истироҳатӣ доранд; кор оид ба мустақкам намудани концепсияи фаслҳо. Кӯдакон бояд бо номҳои опҳо шинос шаванд, зеро пайдарҳамии ҳафта ҳафта асоимӣ нест. Фармоиш чунин аст: Душанбе, Сешанбе, Чоршанбе, Панҷшанбе, Ҷумъа, Шанбе, Якшанбе. Ҳафт рӯз дар як ҳафта.

Коре, ки дар як гурӯҳи калон шурӯъ шудааст, бо навбаар гурӯҳи тайёрӣ идома меёбад. Кӯдакон ёд медиҳанд, ки рӯзи истироҳатро бо тартиби дуруст ва баръакс гуфтан омӯхта шаванд. Онҳо муайян мекунанд, ки чанд ҳафта дар як ҳафта пеш аз он ва баъд аз рӯз ва кадом рӯз байни ду рӯз аст. Онҳо фаҳмиданд, ки байни ин рӯзҳо афтаанд. Кӯдакон бояд донанд, ки ҳафта ҳама вақт ҳафт рӯзро мегирад, новобаста аз он, ки ман ҳисоб карданро сар мекунам.

Барои ҳалли ин мушкилот тақвимиҳои ҳафтаина ва рӯзҳои ҳафта истифода мешаванд.

Масалан, дар як гурӯҳи калон, омӯзгор як бозии дидактикиро ба мисли "Ҳафта, хат" барои омӯзиши мавзӯи "Пайдарҳамии ҳафта" истифода мебарад - Кӯдакони ношунаво дар рӯзи ҳафта тақсим карда мешаванд ва онҳо бо корар гурӯҳ сафар мекунанд. Вақте ки омӯзгор сигнали «Ҳафта, хат» медиҳад, кӯдакон мувофиқи рақамҳои кортҳои нават меистанд. Боқимонда бачаҳо ҳафтаҳо ҳаёти онҳоро санҷида, ба онҳо ҳама вақтро дар тартибот мегӯянд ва баъд бозигарон иваз мешаванд.

Дар гурӯҳи омодаасозӣ барои гузаронидани ин машқ кӯдакон аз рӯзи аввал омӯхта мешаванд. Сигнали ҳафта номи ҳафтараи нишон медиҳад: сешанбе, панҷшанбе ва ғайра ё бозии "Кадам ҳафта дар оянда хоҳад буд?" Бозии се ё чор ҳафта, вобаста аз шумораи кӯдакон дар гурӯҳ, "Ҳафтаҳо" ду, пас се ё чаҳор сутун хоҳад буд. Ҳар як кӯдак корорад, аз як тараф - симҳои ҳафтаина, дигараш - рақами пистони ӯ дар ҳафта. Барои фарзандони сутуни якум ("ҳафта"), масалан, як секунҷа, барои фарзандони сутуни дуввум, кортҳои думчилагӣ ва барои фарзандони сутуни сеюм се корти секунҷа. Мувофиқи нишондоди "Ҳафта, рӯй" ҳама аз курсҳои омӯзгор чойҳои худро мегиранд. Бозӣ дар шакли мусобиқа баргузор мешавад ва сутуни зуд ва хато

ғолиб мешавад. Вақте ки хона мебарояд, кӯдакон кортхоро мубодила мекунанд.

Дар машғулиятҳои гурӯҳии калонсолон ва омодагӣ муаллим ба кӯдакон имконият медиҳад, ки рӯзи истироҳат бошанд. Дар гурӯҳҳои калон, супоришҳо хеле оддӣ буданд ва аз шумо рӯзҳои наздики ҳафтара намедонистанд. (Пагоҳ мо ба театри лӯхтак меравем, мо чӣ рӯзе хоҳем буд? Дирӯз мо чаласаи мусиқӣ доштем. Шаби гузашта рӯзи хуби ҳафта буд? Имрӯз Душанбе аст. Фардо кадом рӯз аст? Ва он рӯзи сеюми ҳафта хоҳад буд - Кадом рӯзи омӯзиши санъат? Шерзод ба саҳни моҳӣ рафт. Вай рӯзи дигар - рӯзи ҷумъа баргашт. Шерзод кадом рӯз моҳидорӣ кард?).

Дар гурӯҳи оmodасозӣ мушкилтар аст. Масалан: Камол. рӯзи душанбе ба хонаи наберааш рафт ва ду рӯз пас баргашт. Камол кадом рӯз ба хона омад? Рӯзи душанбе табaddулот бештар шуд. Вай рӯзи душанбе ба боғча расид. Гулнора чанд рӯз аст, ки бемор аст? (Як ҳафта, 7 рӯз). Ҳилола рӯзи сешанбе ба Илҳом пас аз як рӯз ба театр рафт. Кадом рӯз ваҳй ба театр рафт?

Дар гурӯҳҳои калонсол ва томактабӣ раванди ташаккули дарки кӯдакон дар бораи фаслҳои сол низ иҷро карда мешавад.

Ташаккул додани дониш дар бораи фаслҳои сол - дарсҳо дар дарсҳои шифоӣ ба монанди тасвирҳо ва ҳикояҳо, шеърҳо, муаммоҳо, масалҳо васеъ истифода мешаванд. Дар адабиёт аломатҳои зиёде мавҷуданд, ки фаслҳоро тасвир мекунанд. Ба муаллим тавсия дода мешавад, ки муаммоҳо, шеърҳо ва мақолаҳоро дар бораи фаслҳои сол таҳия намуда, дар мавриди зарурӣ аз онҳо истифода баранд.

Дарсҳои аввалини ба даст овардани дониш дар бораи фаслҳои сол аз фаслҳои фасл - зимистон, тобистон, баҳор ва тирамоҳ истифода мешаванд. Муаллим аксҳоро ба кӯдакон нишон медиҳад ва аз онҳо мепурсад, ки кадом сол дар ин корт аст ва чаро онҳо чунин фикр мекунанд. Кӯдакон фаслҳо ва хислати онҳоро мегӯянд. Онҳо инчунин метавонанд ба шумо дар бораи фаслҳои сол медонанд, бигӯянд. Муаллим ба кӯдакон дар саволҳо кӯмак мерасонад (саволҳо метавонанд дар бораи бозихо, меҳнати инсонӣ ва зухуроти гуногуни табиӣ бошанд).

Маводи тасвирӣ дар таҳким додани дониши кӯдакон дар якҷоягӣ бо маводи адабӣ истифода мешавад. Масалан, муаллимаи мактаб ба кӯдакон кортҳои мухталиф медиҳад, то чор фасли солро тасвир кунанд ва шеъри кӯтоҳ хонанд - супориш. Бачаҳо корти ҷавобҳоро мебардоранд ва ба онҳо бигӯед, ки муаммо дар кадом фасл аст ва чаро онҳо як кортро меоранд.

Пас аз он ки кӯдакон ин таҷриба дуруст ёфтанд, мураббӣ мепурсанд, ки тобистон, зимистон, тирамоҳ ва баҳор кадом фасли сол меояд. Он тақсим кардани кортҳоро дар мавсими пайдарпай пешниҳод мекунад.

Аломатҳои сол ва фаслҳои онро (пас аз тамошои расмҳо) барои кӯдакон дар ёд доштани пайдарҳамии фаслҳо истифода бурдан мумкин аст. Ин давра ба чор қисм баробар тақсим карда шудааст ва ҳар як қисм бо ранги гуногун (беҳтараш сафед, сурх, зард ва сабз) ранг карда мешавад.

Муаллим аз кӯдакон мепурсад: "Оё шумо медонед, ки кадом фасл беҳтар аст? Он чанд фасл дорад? "Баъд ӯ ба доираро нишон дода мегӯяд:" Имсол. Он ба чор қисм тақсим шудааст. "

Кӯдакон ба қисмҳои давра нигоҳ мекунанд. Омӯзгор тавсия медиҳад, ки ба кӯдакон рангҳои ҳар як қисмати давра бо фаслҳои мувофиқ ва хусусиятҳои хоси он муқоиса карда шаванд.

Қисми сафедии давра зимистонро ифода мекунад. Дар зимистон ҳамеша бо барф пӯшонида мешавад. Қисми сурх тобистонро дар назар дорад - дар тобистон офтоб сурх дурахшон мешавад. Қисми сабз давр мукофотро нишон медиҳад. Дар фасли баҳор, алаф мерезад ва дарахтон баргҳои сабз менависанд. Тирамоҳ бо зард нишон дода шудааст. Дар тирамоҳ, баргҳои зард.

Муаллим фаслҳои солро бо тир нишон медиҳад ва кӯдакон онҳоро паси дигар такрор мекунанд.

Масалан, муаллим ба қисмати доираи давра бо тир ишора мекунад ва кӯдакон пай мебаранд, ки маводҳои тақсимотии онҳо ба вақти додашудаи сол мувофиқанд ё шеърҳо, муаммоҳо ва масалҳоро дар бораи ин мавсим мехонанд.

Дар гурӯҳи омодагӣ кӯдакон инчунин дар бораи зимистон, баҳор, тобистон ва тирамоҳ маълумот мегиранд.

Кӯдакон бо моҳи чорӣ шинос шуда, хусусиятҳои хоси он - рӯйдодҳои табиӣ, идҳо (агар дар ин моҳ як ид бошад), аҳамияти одамон дар саломатӣ доранд, дар бораи мақолаи он моҳ ёдовар мешаванд.

Мавсими аввал - дар охири тирамоҳ, муаллим роҳнамои фаслҳоро нишон медиҳад ва шарҳ медиҳад: "Ҳар як қисми давра - сафед, сабз, сурх ва зард - ба се қисм тақсим шудааст. Инҳо моҳҳои онҳо мебошанд. ҳар мавсим се моҳ аст. Ҳоло моҳи ноябр аст. Ин моҳи тирамоҳ аст. Шумо медонед, ки моҳҳои дигари тирамоҳ кадомҳоянд? "Ҳамаи онҳо ба танзим дароварда мешаванд: сентябр, октябр, ноябр."

Бо гузашти ҳар мавсим, муаллим ӯро бо моҳи мувофиқ шинос мекунад. Дар роҳ, кӯдакон моҳҳои моҳҳои гузаштаро ба ёд меоранд. Дар гурӯҳи омодагии мактаб ба кӯдакон таълим дода мешавад, ки корҳоеро, ки бояд дар вақти чудо карда шаванд, иҷро кунанд. Роҳҳои гуногун дар ин кор вучуд доранд.

Масалан, омӯзгорон мегӯянд, ки кӯдакон дар давоми он вақт чӣ қадар вақти зиёдро сарф мекунанд. Вақти машғулиятҳоро муқаррар мекунад: 5, 10 дақиқа, "7 дақиқа мондааст", "Дар давоми 2 дақиқа шумо бояд доираҳоро ташкил кунед", "Дар давоми 5 дақиқа", "Ёфтанд, пайдо кардан" кадом фасли сол дар бораи бозии ҷое, Нутан ва ғайра

Агар дар синфҳо аз қуллаи хоар синфҳо фарқ шаванд, кӯдакон гузариш ва давомнокии фосолаҳоро мебинанд. Ҳамин тариқ, қобилияти тавачҷӯҳ ба вақт на танҳо дар речаи рӯзмарра, балки дар таълим низ ташаккул меёбад. Фасилитатор кафолат медиҳад, ки дастрасии ҳамаи кӯдакон бо маводи нақшавӣ таъмин карда шавад. Омӯзиш дар шакли бозиҳои гуногун ва машқҳо барои муайян кардани фосолаҳои вақт ва пайдарпайии онҳо гузаронида мешавад. Дар айни замон, ҳам маводи натурализатсия ва ҳам усулу методҳои таълим боз ҳам мушкилтар мешаванд.

Вазифаи таълим бояд пеш аз ҳама донишдони воҳидҳои ҷенкунии вақт аз кӯдакон иборат бошад. Ин дониш бояд ба инъикоси сенсорӣ дар фосолаи вақтҳои дарозии гуногун асос ёбад, яъне то ҳадди имкон ба заминаи сенсорӣ асос ёбад. Эҳсосӣ ва мантиқӣ шартӣ пешрафти сатҳи баланди инъикос ва пешгӯии вақти баланд дар кӯдакони синни томақтабӣ ҳамчун «вақти инъикоси» замони пок мебошад.

Вазифаи таълим аз ҳамоҳангсозии муттасил ва муттасил бо ҳамаи воҳидҳои мавҷуда дар доираи воҳидҳои алоҳидаи вақт (соат, ҳафта, моҳ, сол ва ғайра) иборат аст. Фаҳмиш ин кӯмак ба кӯдак аст. Дар ин робита ko'rsatpsh, хос барои миқдорӣ рӯйхати он маънои онро дорад, ки кӯдакони Маҳакҳои, вақте ки шумо дарк моддӣ, воҳидҳои алоҳида

Муҳим он аст, ки инъикоси муносибатҳои такмилёфтаи вақар кӯдакон ба таври васеъ дар фаъолиятҳои гуногуни кӯдак ва фаъолиятҳои равонӣ ва ҳамчунин робитаи ҷанбаҳои объективии фаъолияти кӯдак инъикос меёбад. Ҳамин тариқ, инкишофи малақаҳои ба роҳ мондани вақар кӯдакистонҳо бояд на танҳо ихтисоси маҳдуд хизмат кунад, балки шахсияти онҳоро такмил диҳад.

Саволҳои назорати ва вазифаҳои р р

1. Аҳамияти ташаккули тасаввуроти кӯдакон дар бораи вақт.
2. Мутобиқати талаботи вақар барнома.
3. Ҳаҷми пешгӯии вақтро дар кӯдакони ҳама синну сол муайян кунед. Бо ин мақсад саволҳо ва супоришҳои махсус таҳия кунед ва онҳоро ба кӯдакон пешниҳод кунед.
4. Қадвали тақвими дарсиро зеркашӣ кунед (барои 1 моҳ). Самаранокии муносибати вазифавӣ ва методологӣ дар ташаккули консепсияи баҳодихии вақар ҳама гуна гурӯҳи синну сол.
5. Усулҳои муаррифии гурӯҳҳои хурд ва миёна бо қисмҳои ҳамарӯза.
6. Бо пайдарпай ва номҳои рӯзҳо, ҳафтаҳо ва моҳҳо дар гурӯҳи калонсолон ва томақтабӣ шинос шавед.
7. Барои нишон додани хуни ҳассос ба вақар кӯдакони калонсолтар аз кӯдакистон.

Саволҳои назорати ва вазифаҳои р р

1. Дар бораи аҳамияти ташаккули тасаввуроти кӯдакон дар бораи вақт сухан гӯед?

2. Қисматҳои рӯзро дар гурӯҳҳои хурд ва миёна муаррифӣ кунед?
3. Дар гурӯҳи калонсолон ва томактабӣ пайдарпаии рӯз, ҳафта ва моҳро муайян кунед?

Супоришҳои кори мустақил:

1. Ҷамъоварии маълумоар бораи тарзи таълим додани кӯдакон дар бобати ҳисоб кардани вақт ва чӣ тавр фарқ кардани онҳо

Адабиёти тавсияшуда

1. Салимар А.А. Формирование Пешгирии Математикии Элементи Дашкольников. М. 1988
2. Бикбаева Н.У., Иброҳимова З.И. Қосимова Х.И. Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ. 1995
3. Математика Л.С. дар боғчаи бачагона. Т. - 1981.
4. Барномаи таълимии кӯдакистонҳо.

**22 ҲИСОБОТ : Талаботи давлати аввал бароварда оид ба рушди
кўдакони синни томактабӣ
Ҷумҳурии Ўзбекистон , барои нахустин бор , ва ба талаботи таъин оид
ба рушди томактабӣ кўдакон**

Ин бори аввал дар Ҷумҳурии Ўзбекистон ва талаботи таъин оид ба рушди томактабӣ кўдакон (минбаъд зикр ҳамчун талаботи Давлати) Қонуни Ҷумҳурии маорифи аз Ҷумҳурии Ўзбекистон , Президенти Ҷумҳурии Ўзбекистон 29 , 2016 ПҚ -2707- шумораи томактаби маориф барои солҳои 2017 - 2021 " дар бораи чораҳои ба минбаъд такмил намудани системаи , инчунин қарори Девони Вазирон икостон ноябри 21, 2017 ,

№ 929- мактаб ба Вазорати маориф дар Ҷумҳурии Ўзбекистон дуздон тасдиқ ва томактабӣ маориф муассисаҳо, роҳбарияти таълим ва ашё паст тарбияи мутахассисон ва қарор дар бораи ба тасдиқи намудани оинномаи институт барои нахустин бор ва кўдакони томактабӣ синну (минбаъд зикр чун кўдакон) , ки ҳамачони баи рушди додани маориф ва тарбияи давлати , мактаби маориф ва тарбияи талаботи .

Боби 1 . Муқаррароти умумӣ

1. талаботи давлаар қаламрави Ҷумҳурии Ўзбекистон , сарфи назар моликият ва идоравии амвол , мурочиат зерин муассисаҳои :
Давлати таълимии муассисаҳои ;
накардани мактаб муассисаҳои ;
он чо аст, як гурӯҳи томактаби кўдакон » хонаҳои .
3. томактабӣ таъсилоти омӯзиши барои намудҳои гуногуни миёна , касбӣ ва олий таълими муассисаҳои , намуди аз муассисаҳои томактабӣ маориф таълими кормандони машғуланд , дар таълим ва ашё
4. паст тарбияи иншооти , омӯзиши намудани муассисаҳои томактабӣ кўдакон аз оилаҳои ин бояд риоя бо талаботи давлат .

Боби 2 . Мақсад , вазифаҳо ва принципҳои асосии талаботҳои давлатӣ

3. Дар зерин мафҳумҳои шудаанд истифода бурда мешавад :
томактаби таъсилоти кўдакони томактабӣ синну сол , инфиродӣ манфиатҳои , истеъдод , равонӣ ва ҷисмонӣ хусусиятҳои , бо назардошти ба фарҳангӣ ниёзҳои кўдак ва ташаккули маънавии арзишҳои зиндагӣ ва иҷтимоии таҷрибаи хоҳад а таъмин ҳамачонибаи рушди раванди ;

- **рушди** сохтори инсон бадан , рӯҳ ва рафтори тағйир рӯйдодхоро дар ин биологӣ равандҳои ва онҳо таъсири оид ба муъити зист ;

Рушди аз як равшан самар рушди кӯдак ;

хурд саноати **бахши** - хурд гурӯҳҳои . Дар асосии минтақаҳои аз рушд дар баъзе ҷанбаҳои сарпӯшҳо ва онҳо нишон а равшан самт ;

Натичаи чашмдошт -

нишондиҳандаи дониш , малака ва қобилиятҳои , ки дар кӯдакон интизоранд ;

Саломияти - ба як баъзе синну соли кӯдак барои иҷрои мушаххас вазифаҳои мақсадноки кофӣ барои як кӯдакониш ва малака ва арзишҳо ;

Ҳамгирӣ - Дар

робита байни қитъаҳои аз мазмуни таъсилот ва кӯдак рушд ;

- **фарогири таъсилоти** кӯдакони махсус маориф эҳтиёҷоти ва бо назардошти ба иқтисори шахс бояд таъмин баробар маориф ва омӯзиши раванди ;

Ба мафҳуми ин « ман » - ин кӯдак аст, хоббиниҳои даркҳои дар бораи системаи , қисми аз он фаъолияти охир ;

Дар охир ба кӯдак худ дарк

намудани консепсияю ва амалҳои ва хулосаҳо дар асоси мустақил таҳлили аз ташаккули ин раванд .

5. Ба мақсади ба талаботи иҷтимоӣ ва иқтисодӣ ислоҳоти гузаронида дар кишвар , ба дастовардҳои пешқадами таҷрибаи хориҷӣ кишвар ,

6. инчунин илм ва муосири иттилоотӣ

ва коммуникатсионӣ технологияҳои, бо

назардошти дар таълимии системаи кунад аъло омӯзиш ва пешрафта ин фироӣ .

5. Давлат талаботи мебошанд ҳамчун зерин :

Рушди муассисаҳои

томактабӣ кӯдакон , маориф , таълим ва сифати талаботи ;

миллӣ , инсон ва маънавӣ арзишҳои ба кӯдакон дар

асоси маориф ва таълим , рушди самараноки шакл ва усулҳои ба татбиқи ;

таълимии раванди таълим ва ба ҷорӣ намудани муосири иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ технологияҳои ;

мақсадноки омӯзишӣ барои тайёр ва сифати намудани маориф , илм , ва барои таъмини самарабахши ҳамгирӣ намудани истехсолот .

6. давлатии талабоар асоси зерин принципҳои мувофиқат :

ягонагии кӯдак ;

Нақши фаъоли кӯдак эҷоди мафҳуми « ман » ва омӯзиши шахсии ӯ ;

ва аҳамияти таъмини ҳифзи ҳуқуқи кӯдак ;

Нақши дар рушди маориф кӯдакон ва калонсолон ;

Зеро вучуд инфироӣ фарқиятҳо дар рушди кӯдакон , ҳар як кӯдак ба табдил фасеъ бештар равиши дар асоси инфироӣ *variativlik* .

Боби 3 . Таркиби талаботи давлатӣ

давлатии пешбинӣ ҳамгирии талаботи рушд ва мусоидат ба рушди кӯдак .

Давлати талабот ба кӯдакони аз таваллуд то 7 сол , ба чудо панҷ асосии соҳаҳои рушди . Ҳар як соҳаи рушд , дар аст, аз ҳам чудо хурди минтақаҳои , ки онҳо дар як буданд, ҷуфти намудани хонандагон дар ӯар синну гурӯҳи (дар интизорӣ рушди нишондиҳандаҳои) .

Давлат ба талаботи кӯдак муайян карда мешавад дар асоси зерин соҳаҳои рушди :

чисмонӣ рушд ва ташаккули солим тарзи ; иҷтимоӣ ва равонии рушд ; малақаҳои сухан , муошират , хониш ва навиштан ; рушди раванди маърифатӣ ; рушди эҷодӣ .

чисмонӣ рушд ва ташаккули солим тарзи соҳаи аст, ба ҳа чудо зерин соҳаҳо :

муҳаррики асосӣ ;
автомобилии хуб ;
сенсоромотория ;
солим тарзи ва амният .

10. ' илтимой ва эмотсионалӣ рушди соҳаи аст, ба ҳам чудо зерин соҳаҳо :

Мафҳуми " ман " ;
эҳсосот ва идоракунии онҳо ;
иҷтимоӣ , муошират бо калонсолон ва ҳамсолон .

11. « сухан , алоқа , хондан ва навиштан малақаи соҳаи аст, ба ҳам чудо зерин соҳаҳо :

гуфтор ва забон ;
малақаи хониш ;
ба дасти хурд motility .

12. ' идрок равандҳои рушд дар соҳаи аст, ба ҳам чудо зерин соҳаҳо :
малақаҳои зеҳнӣ ва маърифатӣ ;
малақаҳои математикаи ибтидоӣ ;
тадқиқот - фаъолияти рефлексии маърифатӣ ва таъсирбахш .

'13. эҷодӣ рушди ' баҳши аст, ба ҳам чудо зерин соҳаҳо :
Тасаввур кунед, ки ҷаҳон санъати ;
санъат - қобилиятҳои эҷодӣ .

14. давлатии талабоар асоси синну сол дар бар мегирад , ки зерин қадамҳои :

кӯдакӣ (аз таваллуд то 1 сол);
Барвақт аз хурдсолӣ (1 то 3 сол);
Хурди томақтабӣ синну сол (3 то 4 сол);
синни мактаби миёна (аз 4 то 5 сол);
мактаби синну (5 то 6 сол);

синну соли омодагӣ ба мактаб (6 то 7 сол).

Талабот барои рушди кӯдакон аз синни 15. Дар аввал ин давлат ба талаботи пешбининамудаи ки дар Замимаи 1.

16. Талабот барои рушди томактабӣ кӯдакон дар ин давлат ба талаботи пешбининамудаи ки дар Замимаи 2.

Боби 4 . Муқаррароти хотимаӣ

17. Шахсоне, ки гунаҳкор вайрон намудани талаботи давлат хоҳад буд барои тартиби муқаррарнамудаи бо қонун .

18. Дар ин давлат ба сифати назорати талаботи зери ба Девони Вазирони маорифи Ҷумҳурии давлатии бозрасии , Вазорати тандурустӣ , Вазорати олий ва миёнаи махсус маориф , Агентии барои стандартизатсия , метрология ва сертификатсия ва « оила » аз илмӣ - бо маркази амалӣ розӣ шуд .

Дарси 23 : Барномаи Қадами аввал

Боби 1 . Муқаррароти умумӣ

Томактабӣ таъсилоти муассисаҳои аз ин давлат барномаи таълимӣ (нигаред ба поён давлатии : МТМ барномаи) Ҷумҳурии Ўзбекистон барои нахустин бор ва томактабӣ - аге кӯдакон, таҳия мутобиқи талаботи давлаар рушди меъёрии ҳуҷҷатҳо , ки ба муассисаҳои томактабӣ Мақсад ва вазифаҳои дар таълимии муассисаи , омӯзишӣ ва таълимӣ фаъолият асосии идеяҳои дар изҳори навбатии марҳилаи аз ин кӯдак маориф , инчунин асосии kompetentsiy alari .

Давлати омӯзиши барномаи ҳатмии барои истифода дар таълимии муассисаҳои воқеъ дар ҳудуди Ҷумҳурии Ўзбекистон зерин :

- Давлати таълимии муассисаҳои ;
- томактаби таъсилоти хадамоти провайдери дар соҳаи ғайридавлатӣ созмонҳои ;
- мактаб гурӯҳҳои , кӯдакон дар ятимхона , ки хонаҳои ;
- томактабӣ ва ибтидоӣ маориф танзимкунанда мақомоти .

1.1. Њадафҳои истифода давлатии таълимии

Давлатии таълимии дитаргуние дар асоси таъсиси таълими барномаҳои талаб ҳуҷҷатҳои .

Томактабӣ таъсилоти муассисаҳои тасдиқ аз ҷониби Вазорати дитаргуние доранд, ҳуқуқ ба таълимӣ барномаҳои .

Давлатии таълимии муассисаи дар асоси ба омӯзиши барномаи аз он ҶРҶ коргари дорад, ҳуқуқ дорад ба таҳияи як омӯзиши барномаи . Таъсис додани як кор барномаи аз ҷониби устодони муассисаи ташкил , бо ба иштироки волидон ва аз қабули намудани ҷорӣ қонунгузори [\[1\]](#).

1.2. Мақсад ва вазифаҳои ХРХ

Дар зерин доранд, ки ҳадафҳои ва вазифаҳои ба Ҳадафҳои Рушди Ҳазорсола :

- Бо назардошти ба инфиродӣ ниёзҳои кӯдак аввал, ва рушди томактабӣ синни кӯдакон дар асоси талаботи давлат ва давлат мутобиқи он ҳамачонибаи таълимӣ ва фароҳам овардани мусоид шароити барои ҳамоҳанг рушд ;

- Омӯзиш ва таълимӣ фаъолият барои кӯдакони томактабӣ синну сол, ва амалӣ ;

- Дар аввал масоили рушди кӯдакон, волидон ва ҷомеаи дониш, ташкилот ва татбиқи ;

- Дар аввал масоили рушди кӯдакон дар ба оила ва ҷомеа ҳамкорӣ бо ин созмон ва татбиқи .

Боби 2 . Мақсад ва принципҳои ҷараёни таълимии ХРХ

2.1. Мақсадҳои раванди таълимии ХРХ

Мақсади тренинг - таълимӣ раванди кӯдакон ва умумии соҳаҳои салоҳияти ва рушд ба фароҳам кардани шароит барои ба ташаккули kompetentsiyalarini .

2.2. Принципҳои аз ин ташкилот таълим дар раванди МТМда

Мақсадҳои таълим дар раванди иборат аз зеринро принципҳои :

- Ёзуки кӯдак, бо назардошти махсуси хусусияти рушди ва иқтидори ;

- Дар пайванд байни рушди намудани ҳамаи намудҳои дар таълимӣ раванди ;

- ба нигоҳ ва таҳкими саломатии кӯдак, ӯ бояд, аз ҷумла, ба эҳтиёҷоти худ ҳаракат ;

- барои дастгирӣ кардани эҷодӣ қобилияти кӯдак ;

- Рау ба воситаи омӯзиш ва рушд ;

- фароҳам овардани шароити мусоид барои рушд ва мутобиқсозии иҷтимоии кӯдак ;

- таъмин намудани муҳити бехатар барои кӯдак ;

- Ҳамкории ХРХ бо оила, ҷомеа ва мактаб ;

- милли фарҳангӣ анъанаҳо, арзишҳо ва эҳтиром ба дигар фарҳангҳо, бо назардошти муайян хусусиятҳои фарҳанги дигар халқҳо ;

Ба

кӯдак томактабӣ таъсилоти муассисаҳои барои дастгирии рушди дастаи кор ва он амалӣ мешавад, ки масъулияти сардори таълимии муассисаи .

2.3. Иловагии таълимии ҳадамоти

Иловагии тарбияи фарзанд, аз ин томактабӣ таълимии муассисаҳои аз ҷониби имконият ва хоҳад ташкил тибқи ба талаботи аҳоли .

Иловагии тарбияи ВЕС бичашед аз ташкилот ва онҳо ихтиёриён (ихтиёриён), волидон ва сарпарастон барои иштирок .

2.4. Таълимӣ фаъолияти тархрезӣ барои кӯдакони бо махсус эҳтиёҷоти

Томактабӣ таъсилоти муассисаҳои барои дастгирии кӯдакони бо махсус эҳтиёҷоти дастаи кор , ва он амалӣ мешавад , ки масъулияти сардори таълимии муассисаи .

Агар зарур , идоракунии сохтори муаллимон ва томактабӣ таълимии муассисаи , хеле махсус коршиносон дар ба рушди кӯдак (худ), таълим ва таълимӣ фаъолият барои инфиродӣ нақшаи .

2.5. Ҳамкорӣ бо волидон

Барои таъмини тамоми -round инкишофи кӯдак бо падару модар аз томактабӣ таълимии муассиса метавонад бигирад зерин шаклҳои аз ҳамкорих ои :

- падару томактабӣ маориф, бо дарназардошти фикри муассисаи ;
- Дар аввал падару модар , дониши рушди масъалаҳои ;
- Волидон иштироар таълим ва таълимӣ раванди, фаъол иштирок ;
- волидон барои иштироар ҳаёти муассиса ба дастгирии ин ташаббус .

Боби 3 . Коммуникативи усули таълими томактабӣ кӯдакон

Компетентсиявӣ усули таълими томактабӣ кӯдакон парвариши кӯдак ҳаёт , он аст, зарур барои ҳалли муҳим масъалаи , ба

рушди ахлоқӣ принципҳо ва арзишҳои , ба иртибот бо дигар одамон , ' ман ' тасвир сохтмон ба фаъолияти вобаста бо ба ташаққули усулҳои таълим дар як сол .

Ибтидоӣ асосии салоҳияти шудани субъекти кӯдак меҳнатӣ ва талаб рушди чун тамоми .

Салоҳият маҷмӯи дониш , малака , ихтисос ва арзишҳои кӯдак мебошад . Сарфи

назар аз ин ибтидоӣ салоҳияти рушд , хоҳад хизмат тавре ба асоси барои ташаққули шахсияти кӯдак .

3.1. Кӯдакон дар ин томактабӣ синну (6-7 сол)

Коммуникативи Ваколлати

воситаҳои алоқа - маърифати малакаи истифода дар дигар ҳолатҳо .

Ваколлати бозӣ -

ба кӯдак раванд ва ба созмон бозӣ таҷриба , дониш ва маҳорати ба эҷодӣ истифодаи . Дар асоси барои омӯзиш ва таълимӣ фаъолият .

Иҷтимоӣ Ваколлати -

ҳаёт ҳолатҳои муошират бо калонсолон ва ҷамъсолон риоя кардани қоидаҳои ва стандартҳои аз рафтори малакаҳои .

Салоҳияти - ин ҷаҳон ки

мо медонем,

ки ташнаанд фаҳмиши ба малака ва ба дониш , малака , ва арзишҳои барои ба таълимӣ ва амалӣ вазифаҳои .

3.2. Ваколлатҳои дар соҳаи рушди кӯдак аз гулхани

Ба салоҳияти кӯдак бараҳна дар рушди кӯдак муайян аст, ки дар чунин минтақаҳои :

- чисмонӣ рушд ва ташаккули солим тарзи ;
- иҷтимоӣ ва равонии рушд ;
- малакаҳои суҳан , муошират , хониш ва навиштан ;
- рушди раванди маърифатӣ ;
- рушди эҷодӣ .

3.2.1. Чисмонӣ рушд ва солим тарзи аз Коммуникативи

Чисмонӣ рушд ва ташаккули солим тарзи дар соҳаи омӯзиш ва таълим фаъолияти пас аз анҷом додани 6-7 -сола, кӯдакони :

- онҳо имконоти дар мувофиқи бо стандартҳои ва рушди аге-вобаста чисмонӣ фаъолият ;
- гуногуни ҳаракат ба иҷро дар хати бо фаъолияти ва ҳадафи медонад ;
- Дар сурати хурд муҳаррикҳо, омӯзиш ва ҳаёт малакаи ;
- Ў амал ва ҳиссиётӣ мақомоти ;
- маҳорати гигиенаи шахсиро истифода баранд ;
- медонад, асосҳои солим тарзи ва ғизо ;
- эмин риояи муқаррароти ба принципҳои ҳаёт .

3.2.2. Иҷтимоӣ ва равонии рушди намудани Коммуникативи

Иҷтимоӣ - эҳсосӣ рушд дар соҳаи омӯзиш ва таълим фаъолияти пас аз ба охир расидани 6-7 -сола, кӯдакони :

- « Ман » ва дигар одамон ҳаёти .Ин ва дорои фикри дар бораи нақши фаъолияти муҳити зист ;
- Дар мутобиқи бо эҳсосоти дигарон ва худ вазъи ;
- онҳоро аз фарқ ҳиссиёти дигарон ва ҷавоб мувофиқан ;
- Дар мутобиқи бо вазъи бо калонсолон ва ҷамсолон ;
- мураккаб ҳолатҳои дар созанда роҳи берун аз он .

3.2.3. " Суҳанронии , алоқа , хондани ва навиштани малакаи аз Коммуникативи " Суҳанронии , алоқа , хондани ва навиштани малакаҳои дар соҳаи омӯзиш ва таълим фаъолияти пас аз ба охир расидани 6-7 -сола, кӯдакони :

- суҳанро мешунавад ва мефаҳмад ;
- Дар ӯ суҳан дуруст талаффузи , оддӣ грамматикӣ шакл ва як қатор гуногуни сохторҳои ;
- барои нишон додани тавачҷӯҳ ба даст овардани як сония забони ;
- Аваллин азхуд кардани дониши яюм забони ;
- барои нишон додани тавачҷӯҳ аъмоли бадеӣ ;
- фикр дар бораи маънои аз ин калима , syllable ва овои сохтори ;
- Ў буд, ки ба таъсиси маънои аз гуногуни шакли мустақил ва ба он огоҳ аст ;
- Навиштани аввалин истифода малакаҳои ва воситаҳои .

3.2.4. Рушди аз таълими раванди аз kompetentsiyalari

Меомӯзем раванди рушд дар соҳаи омӯзиш ва таълим фаъолияти пас аз ба охир расидани 6-7 -сола, кӯдакони :

- Омӯзед ба як фаъоли фоизӣ дар шоу ;
- омӯзиш ва инсонӣ фаъолият мустақилона пайдо ва истифода бурдани иттилоот барои ҳукумат ;
- объектҳои , чорабиниҳо ва дидани онҳо фаҳмидани муносибати байни муқаррарӣ ва беайбии ҳамчун як маҷмӯъ ;
- рақамҳо , ҳисоби китобҳо ва ҳаёти дастгирии ;
- шакл , фазо ва вақт, ки дар мувофиқи ҳаҷми кор ;
- ибтидоӣ *matemati* К ҳисобҳо гузаронида берун ;
- муҳити зист чорабиниҳо - чорабиниҳо ва риоя намудани шакл ва назари ;
- - эҳтиёт ва ғамхор муносибат нисбат ба муъити зист .

3.2.5. Creative рушд » аз Коммуникативи

« Эҷодкорӣ » дар соҳаи омӯзиш ва таълим фаъолияти пас аз ба охир расидани 6-7 -сола, кӯдакони :

- нишон фоизӣ дар санъат ва фарҳанг ;
- миллий анъанаҳо, арзишҳо ва фаҳмиданд ҳамчун як қисми онҳо ҳар рӯз ҳаёти ;
- як афзалият барои як баъзе навъи санъат мустақилона ;
- дониш ва малакаи дар гуногуни ҳаёти ҳолатҳо, эҷодӣ банақшагирӣ ва татбиқи ;
- нақши эҷодиёти инсонро дар тағирёбии ҷаҳон мефаҳмад .

Боби 4 . Омӯзиш ва таълим фаъолияти

Омӯзиш ва таълимӣ фаъолият Ҷумҳурии Ҷумҳурии Ўзбекистон барои нахустин бор ва рушди Ҷумҳурии мактаб кӯдакон дар асоси намудани талаботи давлат .

Томактабӣ таълимии муассисаи , омӯзишӣ ва таълимӣ фаъолияар хониш сол .

Таълимӣ сол оғоз сентябри соли 2 ва хоҳад монд то моҳи майи соли кушода 31 .

Аз моҳи июни соли 1 то август 31 , МТМда тобистон давраи .

4.1. Омӯзиш ва таълим банақшагирии

Омӯзиш ва таълимӣ фаъолияар асоси рӯз тартиби корӣ гурӯҳ ва аз рӯз ба фаъолияти ба нақша аз тарафи муаллимон , кӯдакон бозиҳо , фароғат ва маориф - таълимӣ фаъолияти амалӣ дар тартиби аз - [2] .

Омӯзиш ва таълимӣ фаъолият ва иҷтимоии ниёзҳои (тандурустӣ, маориф , хӯроқи умумӣ ва амният) бо мақсади қонеъ намудани кӯдак ба синни ва дар асоси рушди инфиродӣ маориф нақшаи . Омӯзиш ва таълимии ҳаёти кӯдак ва

хамроҳ шуд, ба ин атроф муҳити зист ҳамчун маҷмӯъ асоси оид ба ягона мавзӯи [3].

Омӯзиш ва таълим банақшагирии таълимӣ фаъолият вобаста ба шароити ба ҳамгирии , иборат аст аз ба принципҳои гуногунии ва чандирии .

Таълимии банақшагирии таълимӣ фаъолияро чунин намудҳои :

- мавзӯии солона ;
- ҳафта .

Мавзӯи намудани банақшагирии ин ҳадафҳо , маводи ва шакли . Вақте ки интиҳоби намуди фаъолияти на танҳо дар маҷмӯъ ҳадафҳои ин тренинг - таълимӣ фаъолият , балки соҳаҳои аз рушди ҳадафҳо , фаъолияти ва намудҳо и ӯамгирии доранд, гирифта ба инобат .

Банақшагирӣ бояд бигирад , ба ҳисоби тартиби аз рӯз . Рӯзнома муайян суръати қор ва бояд кӯмак ба қанорагирӣ аз як фаъолияти дигар осон аст . Лутфан дар хотир , ки дар бозии аст асосии фаъолияти намудани муассисаҳои томақтабӣ кӯдакон . Дар ташаккули ин рӯзномаи замони . Дар ба рафтани ба хоб , ва дигарон аз рӯз аст, гирифта , ба ҳисоби .

Нақшаи солонаи мавзӯӣ .

Солонаи мавзӯӣ нақшаи барои ӯар синну гурӯҳи моҳро инъикос дар мавзӯи ва мавзӯъҳои , ки ҳафта . Пешмақтаб таълимии муассисаи ё дигар хусусиятҳои минтақа , бо дарназардошти ҳуқуқ аз он солона мавзӯӣ нақшаи . Ин мавзӯӣ нақшаи тасдиқнамудаи Раёсат аз педагогикаи мактаб муассисаҳои [4].

Нақшаи ҳафта

Дар ҳар моҳ нақшаи бар асоси солона мавзӯии нақша ва мавзӯъҳои ҳафта , инчунин қорабиниҳои баргӯзор оид ба ин мавзӯъ .

Дар ҳар моҳ нақшаи аст, ба танзим мақсадҳои дар ҳамаи соҳаҳои ба рушд , таълим марказҳои , оид ба равона тақсимои фаъолияро хати бо мавзӯи ҳафта . Мавзӯи ҳафта ҳама тавассути ба марказҳои фаъолият . Вақт барои як ҳафта гурӯҳи ва нақшаи дидактикӣ ва ҳаракат бозии ба нақша гирифта шудаанд, [5]. Кӯдакон бо Мувофиқатии мазмуни намудани ин анҷом дода ва намуди фаъолият (фаъол / ғайри фаъолият ; воқеӣ / хурди гурӯҳи қалони гурӯҳи фаъолияти ; таълимӣ / кӯдак зери ба роҳбарии хоҳад шуд баргӯзор таҳти роҳбарии фаъолият ва қои онро (дар ҳуҷраи) дар қорабини / фаъолият) , бояд бошад, ба нақша гирифта , ба ҳисоби кӯча .

Дар ҳар моҳ нақша бояд бошад гуногун ва фасеъ . Дар дигар суҳанон , иқлим тағйир ва кӯдак қунҷқовӣ , ё аз тарафи иваз дигар фаъолияти ба нақша гирифта ба ҳисоби ин вақт буд, бештар ва

ё камтар вақт , ки онҳо пешбинӣ шудааст . Барои мисол , агар омӯзгор ба нақша рафтан ба баҳори бинову боғи агар аз ҳаво аст сербориш , дар сурати чой , ки дар он ба он аст, имкон иваз дигар чорабиниҳои .

Дар ҳар

моҳ нақшаи аст, ки муаллим кор ва омӯзиш. Муаллим аст, раванди иборат аз зеринро қисм :

- варақи унвон ;
- банд дар давоми гарм ва хунук рӯз ;
- ҳифзи ҳуқуқ маҷмааи дар субҳ ;
- Сентябр ва август, гурӯҳи , аст, ки як қисми таълими раванди намудани банақшагирии як субҳи рафтор , нутқ , ва дар дуҷум нисфи рӯз ;
- таҳлили кори ҳарҳафтаина ;
- барномаҳо .

Мухтасари тавсифи қайдҳо лексияи албатта, ҳадафҳо , фаъолият , изхори дар заруриро таҷҳизоти . Баҳо тавсияҳои мумкин бошад, тағйир тарафи таълими ва эҷодӣ .

Боби 5 . Ба кӯдаастовардҳои дар ин минтақаҳои Ҷумҳурии рушд

Ин барнома аст, нисбат ба ин шахс муносибати ба рушди кӯдак , ӯ шахсияти , ӯ манфиатҳои ва рушд бояд ба инобат сатҳи эҳсосӣ ғамхорӣ барои ба осонии дастрасӣ ба эҷодӣ худидоракунӣ кӯшиш ба фароҳам овардани шароит барои ба нақша гирифта фишурдан . Аз ин рӯ , ба банақшагири , чунон ки инчунин ҳамчун **ба мониторинги рушди кӯдак** мебозад муҳим нақши дафтари фаъолияти омӯзгорон . Бичӯед беҳтар дарк намудани сабабҳои худ рафтор ва муаллимон , кӯдак рушд , сохтор , дастгирӣ ва рушди усулҳои ба муайян кардани талабот ва манфиатҳои кӯдак мунтазам мушоҳидаҳо . Таълимии банақшагирии таълимӣ фаъолият хоҳад таъин дорад асоси мушоҳидаҳо ва такмили . Барои назорат кӯдак инфиродӣ рушди Ҷумҳурии Ўзбекистон барои нахустин бор ва мактаби-age кӯдакон ҳастанд, инъикос талаботи рушди намудани ин давлатии соҳаи ва зерсохторҳои бахши ва интизор меравад натиҷаҳои аз (таълим ва малакаҳои) .

Харитаи кӯдак рушд , ки дар бар мегирад, ба мӯҳлати аз 3 то 7 сол барои ӯ як кӯдак алоҳидагӣ пур се маротиба дар як сол [6] . Томактабӣ таъсилоти муассисаҳои **тайёр кардани кӯдакон ба мактаб аст, пур хааритасӣ (асрҳои 6-7 танҳо ба мактаб барои хатмкунандагони муассисаи ⁶)** . Мактаби Омодাগии маъноии онро дорад, ки кӯдакорд умумии Коммуникативи

ва рушди Дарки ташаккули Коммуникативи . Ин харита аст, як хатмкунандаи ба томактабї таълимии муассисаи аст, ки ба пур карда мешавад . Дар панҷ соҳаҳои давлат барномаи намудани рушди аз назар натиҷаҳои . Муаллим , ки ба \bar{y} \bar{e} зан дорад, изҳори чї андоза ба натиҷаҳои хоҳанд мешавад . Оё дар хулоса панҷ соҳаҳои рушд ва дар шакли маслиҳат ва тавсияҳои барои ба диққати ба падару модар .

Боби 6 . Ба рушди муҳити зист

Дар рушди намудани томактабї таъсилоти муассисаҳои доранд, ташкил оид ба синну соли кўдакон бо мушаххаси меъёрҳои муҳим ба назар ниёзҳои хосиятҳои ва аҳамияти .

R KRG муҳити зисохил мешаванд :

Мазмуни томактабї таълимии муассисаи визуалї рушди намудани фаҳриҳангї ва таъриҳї арзишҳои : миллї ва минтақавї анъанаҳои ; табиї захираҳо, фазои хусусиятҳои бояд бошад, мувофиқ ;

Мазмуни экологї асосҳои ибтидої дурнамои бояд кўмак ба ташаккули муваффақ иҷтимоии мутобиқ намудани ин кўдак .

ВАЗОРАТИ МАОРИФИ ОЛ. ВА ДАВЛАТИИ ҶУМҲУРИИ ЎЗБЕКИСТОН

УНИВЕРСИТЕТИ ДАВЛАТИИ САМАРКАНД

ТАЪСИЛОТИ ТОМАКТАБЇ КАФЕДРА

НАЗАРИЯ ВА МЕТОДОЛОГИЯИ ТАШАККУЛИ НАМОЯНДАГИҲОИ МАТЕМАТИКЇ лексияҳои

Амалиётҳо

1. ЛЕКЦИЯ . Мақсад ва вазифаҳои методологияи назариявии ташаккули намоёндагиҳои математикии М.

1. Рушди таълими лексияҳо.

<p>Душевные г ' хатои ва р соат ТI-2</p> <p><i>Омузиш аз шакли шугл</i></p> <p><i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i></p>	<p><i>Шумораи хонандагон: 2 2 -2 5</i></p> <p>Лексия</p> <p>1. талабгори ба кӯдакони синни мактабӣ, дар тайёр намудани аҳамияти таълими математика.</p> <p>2.Elementar усули ташаккули ғояҳои математикии faninig ва мавзӯи ҳадафҳои асосии он.</p> <p>3. Тавсифи умумии мундариҷа ва роҳҳои таълим.</p>
<p>Мақсади тренинг: кӯдакони синни томактабӣ талабгори ба таълим интизориҳои математикии аносирӣ ин мавзӯъ бо мақсади фаро гирифтани тамоми ҷанбаҳои.</p>	
<p>Вазифаҳои таълимӣ:</p> <p>1. Аҳамияти таълими риёзиро дар татбиқи Барномаи миллии таълими кадрҳо фаҳмонед .</p> <p>2. Мавзӯи методикаи ташаккули мафҳуми математикии Элементӣ ва вазифаҳои асосии он тавсиф карда шудаанд .</p> <p>3. Омузиш ва тавсифи матни умумии иттилооти ҷамъиятӣ.</p> <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ.</p>	<p><i>Натиҷаҳои омузиш:</i></p> <p>1. Барномаи миллии тарбияи кадрҳо аҳамияти таълими риёзиро дар иҷрои талаботи он таҳқиқ мекунад .</p> <p>2.Elementar ғояҳои математика ва усулҳои ташаккул мавзӯъ аз вазифаҳои асосии шуморо қабул хоҳам кард .</p> <p>3. Маълумоти умумӣ дар бораи мундариҷа ва роҳҳои таълим .</p> <p>ҳалли мушкилот, ҳамлаи рӯҳӣ,</p> <p>Слайдҳои проекторӣ</p>

Шакли омӯзиш.
Шароити таълим.

Кор дар фронти инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо
Аудиторияи проектор ва компютерӣ

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТП	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо тавассути як машқҳои генераторӣ ташкил карда мешаванд.	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.
Қадами 2: Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодихии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолияар сахро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (5 0 дақиқа)	2.1. Озмоиши методҳои асосӣ ва ёрирасон ва мундариҷаи мундариҷа.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Вазифаҳои F мустаҳкам карда мешаванд ва хулосаҳо бароварда мешаванд.	Масъалаҳои, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

**2 СИНФИ . Бастаи мафҳуми.
рушди дарсҳои лексияҳо.**

<p>Вақти таълим - 2 соат</p> <p><i>Шакли омӯзиши</i></p> <p><i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i></p>	<p align="center"><i>Шумораи донишҷӯён: 22-25</i></p> <p>Лексия</p> <p>1.Туплам концепсияи.</p> <p>2. Маҷмӯаҳои универсалӣ. Маводи дидактикӣ.</p> <p align="center">Мақсади тренинг: Донишҷӯён .Дар мафҳуми.</p> <p>2. Фарогирии ҳамаҷонибаи мавзӯи маҷмӯаҳои универсалӣ.</p>	
<p align="center">Вазифаҳои таълимӣ:</p> <p>1.То'рлам концепсияи.</p> <p>2. Маълумоти умумӣ дар бораи маҷмӯаҳои универсалӣ</p> <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ.</p> <p>Шакли омӯзиш.</p> <p>Шароити таълим.</p>	<p align="center"><i>Натиҷаҳои омӯзиши:</i></p> <p>Бастаи мафҳуми.</p> <p>2. Маҷмӯаҳои универсалӣ. Дониши пешакии маводи дидактикӣ хоҳад дошт .</p> <p>2. Маҷмӯаҳои универсалӣ. маълумоти умумӣ.</p> <p>ҳамлаи равонӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд</p> <p>Слайдҳои проекторӣ</p> <p>Кор дар fronti инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо</p> <p>Аудиторияи проектор ва компютерӣ</p>	

рушди дарсҳои лексия

<p>Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТИ</p>	<p align="center">Муҳтавои фаъолият</p>	
	<p align="center">Эй р муаллимон</p>	<p align="center">Донишҷӯён</p>

1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо тавассути як машқҳои генераторӣ ташкил карда мешаванд.	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.
Қадами 2: Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодихии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолиятҳо саҳро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	2.1. Озмоиши методҳои асосӣ ва ёрирасон ва мундариҷаи мундариҷа.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Вазифаҳои F мустақам карда мешаванд ва хулосаҳо бароварда мешаванд.	Масъалаҳо, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни чараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни чараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

**3- ЛЕКЦИЯ . ДАР БОРАИ РУШДИ АРИФМЕТИКА ДАР АСАРҲОИ МАТЕМАТИКОНИ ШАРҚ.
рушди дарсҳои лексияҳо.**

Вақти таълим - 2 соат <i>Шакли омӯзиш</i> <i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i>	<i>Шумораи донишҷӯён: 22-25</i> Лексия 1. Маълумоти ибтидоӣ дар бораи рушди арифметика дар асарҳои Муҳаммад ибни Мусо ал-Хорезмӣ, Умар Хайям, Насреддин Туси, Ҷамшид Гиёсуддин ал-Кашӣ, Улугбек.
--	--

2. Е.Е.Текеева, Ф.Н.Блихер, А.М.Леушина оид ба таълими унсурҳои математикаи кӯдакони синни томақтабӣ.

3. Бикбаева Н.У. Усулҳои таълими ташаккули мафҳумҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои 90-ум ва 90-ум.

Ҳадаф аз ихтисоси омӯзгорон: масъалаи рушди корҳои математикии аз уламои арифметикӣ Шарқ бо мақсади фаро гирифтани ҳамаи ҷанбаҳои.

Вазифаҳои таълимӣ:

Натиҷаҳои омӯзиш:

1 1. Маълумоти пешакӣ дар бораи рушди арифметика дар асарҳои Муҳаммад ибни Мусо ал-Хорезмӣ, Умар Хайям, Насриддин Туси, Ҷамшид Гиясуддин ал-Кашӣ, Улугбек.
2. Е.Е.Текеева, Ф.Н.Блихер, А.М.Леушина оид ба таълими унсурҳои математикаи кӯдакони синни томақтабӣ.
3. Бикбаева Н.У. Усулҳои таълими ташаккули мафҳумҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои 90-ум ва 90-ум.

1. Дар бораи коркарди арифметикӣ дар асарҳои Муҳаммад ибни Мусо ал-Хорезмӣ, Умар Хайям, Насриддин Туси, Ҷамшид Гиясуддин ал-Кашӣ, Улугбеониш дорад.
2. Е.Е.Текеева, Ф.Н.Блихер, А.М.Леушина оид ба таълими унсурҳои математикаи кӯдакони синни томақтабӣ маълумоти умумӣ доранд.
3. Бикбаева Н.У. дар бораи ташаккули мафҳумҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои 90-ум ва 90-ум омӯхта мешавад.

ва методикаи таълим .

Воситаҳои таълимӣ.
Шакли омӯзиш.

Шароити таълим.

ҳамлаи равоӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд

Слайдҳои проекторӣ
Кор дар фронти инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо

Аудиторияи проектор ва компютерӣ

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи

Муҳтавои фаъолият

ичрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТІ	Эй р муаллимон	Донишчӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо тавассути як машқҳои генераторӣ ташкил карда мешаванд.	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.
Қадами 2: Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодихии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолиятар сахро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	2.1. Озмоиши методҳои асосӣ ва ёрирасон ва мундариҷаи мундариҷа.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Вазифаҳои F мустаҳкам карда мешаванд ва хулосаҳо бароварда мешаванд.	Масъалаҳои, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

**4 СИНФИ . ПРОБЛЕМ ОҒОИ РУШДИ ДИСОБОТҲОИ
МАТЕМАТИКАЛ ДАР ҚДАКОНИ МАВСИМИ МАЪЛУМОАР
АДАБИЁТИ ПЕДАГОЛОГИЯИ ПИХОЛОГИЯ
рушди дарсҳои лексияҳо.**

Вақти таълим - 2 соат <i>Шакли омӯзиш</i>	<i>Шумораи донишчӯён: 22-25</i> Лексия
---	---

Нақшаи ҷаласаи лексияҳо

1.Техеева, Ф.Н.Блихер, А.М.Леушина оид ба таълими унсурҳои математикаи кӯдакони синни томактабӣ.

2 бошад . Бикбаева Н.У. Масъалаҳои таълими мафҳумҳои математикаи ибтидоӣ дар кӯдакостонҳои Ўзбекистон дар солҳои 90-ум ва 90-ум.

Ҳадаф аз ихтисоси омӯзгорон: масъалаи рушди қорҳои математикии аз уламои арифметикӣ Шарқ бо мақсади фаро гирифтани ҳамаи ҷанбаҳои.

Вазифаҳои таълимӣ:

Натиҷаҳои омӯзиш:

1 . Текеева, Ф.Н.Блихер, А.М. Леушина оид ба таълими унсурҳои математикаи кӯдакони синни томактабӣ.
2 бошад . Бикбаева Н.У. Масъалаҳои таълими мафҳумҳои математикаи ибтидоӣ дар кӯдакостонҳои Ўзбекистон дар солҳои 90-ум ва 90-ум.

Течиева, Ф.Н.Блихер, А.М.Леушина оид ба таълими унсурҳои математикаи кӯдакони синни томактабӣ маълумоти умумӣ доранд.
2. Бикбаева Н.У дар бораи ташаккули мафҳумҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакостонҳо дар Ўзбекистон дар солҳои 90-ум ва 90-ум омӯхта мешавад.

ва методикаи таълим .

ҳамлаи равоӣ, қор дар гурӯҳҳои хурд

Воситаҳои таълимӣ.
Шакли омӯзиш.

Слайдҳои проекторӣ
Қор дар фронти инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо

Шароити таълим.

Аудиторияи проектор ва компютерӣ

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТП	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Доҳилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо тавассути як машқҳои генераторӣ ташкил карда мешаванд.	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.

Қадами 2: Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодиҳии фаъолиятиҳои омӯзиши.	2.1. Арзбӣ тавассути фаъолиятиҳои саҳро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	2.1. Озмоиши методҳои асосӣ ва ёрирасон ва мундариҷаи мундариҷа.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Вазифаҳои F мустаҳкам карда мешаванд ва хулосаҳо бароварда мешаванд.	Масъалаҳои, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

5 СИИФИ . : Принципиҳои асосии дидактикии таълими мафҳумҳои риёзӣ дар кӯдакони синни томактабӣ

Вақти таълим - 2 соат <i>Шакли омӯзиши</i> <i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i>	<i>Шумораи донишҷӯён: 22-25</i> Лексия 1. Татбиқи принциpleri асосии didaktik таълим дар ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ. 2. Талаботи методологӣ барои баргузориҳои дарси математика. 3. Талаботи ҳадди аққал барои ба мактаб рафтани кӯдакон. 4. Усулҳои баргузориҳои дарсҳои математикӣ дар
---	---

гурӯҳҳои гуногуни синну соли кӯдакистон.

Мақсади тренинг: кӯдакони синни томактабӣ бо тасаввуроти математикии принципҳои асосии дидактикӣ таълим дар ташаккули ин мавзӯ бо мақсади фаро гирифтани тамоми ҷанбаҳои.

Вазифаҳои таълимӣ:

Натиҷаҳои омӯзиш:

1. Ташаккули кӯдакони синни томактабӣ бо тасаввуроти математикии маориф дар татбиқи принципҳои асосии дидактикӣ баёни .
2. Иттилоотони кӯдакон дар бораи талаботҳои ҳади аққали омодагии мактаб .
3. Тасаввуоар бораи методҳои гузаронидани дарсҳои математикӣ дар синну соли синну соли кӯдакистон.

1. Ташаккули кӯдакони синни томактабӣ бо тасаввуроти математикии маориф дар татбиқи принципҳои асосии дидактикӣ мафҳуми либос .
2. Донишҷӯи талаботҳои ҳади аққал бораи ба мактаб рафтан бораи кӯдакон .
3. Дар бораи тарзи гузаронидани дарсҳои риёзӣ дар гурӯҳҳои синну соли гуногуни кӯдакистон фикре пайдо мешавад.

ва методикаи таълим .

ҳамлаи равоӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд

Воситаҳои таълимӣ.
Шакли омӯзиш.

Слайдҳои проекторӣ
Кор дар фронти инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТП	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо тавассути як машқҳои генераторӣ ташкил карда мешаванд.	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.
Қадами 2: Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодихии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолиятар сахро баҳо дода мешавад.

3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	2.1. Озмоиши методҳои асосӣ ва ёрирасон ва мундариҷаи мундариҷа.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Вазифаҳои F мустаҳкам карда мешаванд ва хулосаҳо бароварда мешаванд.	Масъалаҳое, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

ГУЗОРИШИ : 6 Њадафҳои дар дарсҳои фанни риёзӣ гурӯҳҳои синну соли мухталиф

Вақти таълим - 2 соат <i>Шакли омӯзиши</i> <i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i>	<i>Шумораи донишҷӯён: 22-25</i> Лексия 1. Таълими хассос дар кӯдакистон 2. Муаллимӣ шакли асосии таълим дар таълими томақтабӣ мебошад. 3. Намудҳо ва сохтори шуғл . 4. Омодагии муаллим ба омӯзиш .
---	--

Мақсади тренинг: Фаҳмонидани мавзӯи ташкили дарсҳои риёзӣ дар гурӯҳҳои синнусолаи ХРХ .	
Вазифаҳои таълимӣ:	<i>Натиҷаҳои омӯзиши:</i>
<p>1. Фаҳмонидани таълими ҳиссиётӣ дар кӯдакистон .</p> <p>2. Шакли асосии таълим дар таълими томақтабӣ. дар бораи маълумодан .</p> <p>3. Ташаккули шакли асосии таълим дар таҳсилоти томақтабӣ.</p> <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ. Шакли омӯзиш.</p> <p>Шароити таълим.</p>	<p>1. Татбиқи принципҳои асосии didaktik таълим дар ташаккули мафҳумҳои математикӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ ташаккул ёфтааст.</p> <p>2. Донистани талаботҳои ҳадди аққал барои ба мактаб рафтан барои кӯдакон .</p> <p>3. Дар бораи тарзи гузарондани дарсҳои риёзӣ дар гурӯҳҳои синну соли гуногуни кӯдакистон фикре пайдо мешавад.</p> <p>ҳамлаи равонӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд Слайдҳои проекторӣ Кор дар fronti инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо Аудиторияи проектор ва компютерӣ</p>

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТП	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо тавассути як машқҳои генераторӣ ташкил карда мешаванд.	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.
Қадами 2: Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодихии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолиятар сахро баҳо дода мешавад.

3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	2.1. Озмоиши методҳои асосӣ ва ёрирасон ва мундариҷаи мундариҷа.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Вазифаҳои мустақкам карда мешаванд ва хулосаҳо бароварда мешаванд.	Масъалаҳо, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

7. ЛЕКЦИЯ : ТАҲИЯИ ТАЪСИРИ МИҚДОРӢ БАРОИ КӢДАКОН ДАР ДАВРАИ Ш - IV УМР

рушди дарсҳои лексияҳо.

Вақти таълим - 2 соат <i>Шакли омӯзиши</i> <i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i>	<i>Шумораи хонандагон: 22 -25</i> Лексия 1. Хусусиятҳои дарки шакли объекти кӯдакони хурдсол . 2. Кӯдакони таълим диҳед, ки дар амал муқоиса кардани фигураҳо ва сӯрохиҳои геометрии бо ҳамдигар . 3. Ба кӯдакони ёд додани визуалӣ ва муқоиса
---	--

кардани мавзӯъ ҳангоми ҳалли масъалаи "Интихоби интихоб" .

Ҳадаф аз ихтисоси омӯзгорон: масъалаи хусусияти дарки шакли аз аввалин чизе, ки кӯдакони синну солашон гуногун бо мақсади фаро гирифтани тамоми ҷанбаҳои.

Вазифаҳои таълимӣ:	<i>Натиҷаҳои омӯзиш:</i>
<p>1. Хусусиятҳои дарки шакли объекти кӯдакони хурдсол .</p> <p>2. Кӯдакони таълим диҳед, ки дар амал муқоиса кардани фигураҳо ва сӯрохиҳои геометрӣ бо ҳамдигар .</p> <p>3. Ба кӯдакони ёд додани визуалӣ ва муқоиса кардани мавзӯъ ҳангоми ҳалли масъалаи "Интихоби интихоб" .</p> <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ. Шакли омӯзиш.</p> <p>Шароити таълим.</p>	<p>1. Кӯдакони хурдсол дар бораи хусусиятҳои дарки шакли ашё тасаввурот медиҳанд</p> <p>2. Кӯдакони дар амал муқоиса намудани шакли геометрӣ ва сӯрохиҳо бо ҳамдигар ёд мегиранд .</p> <p>3. Ҳангоми ҳалли вазифаи "Интихоби намуна" ба кӯдакони таълим дода мешавад, ки чӣ гуна онҳоро визуалӣ ва муқоиса карда, онҳоро бо мавзӯи мавзӯи муқоиса кунанд .</p> <p>ҳамлаи раванӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд</p> <p>Слайдҳои проекторӣ Кор дар fronti инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо Аудиторияи проектор ва компютерӣ</p>

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТП	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Доҳилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда мешаванд .	1.1. Онҳо дар бораи таъби

		худ маълумо т медихан д.
Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодихии фаъолиятҳои омӯзиши.	2.1. Арзё бӣ тавассут и фаъолия ар саҳро баҳо дода мешавад .
3 . Қисми асосӣ (50 да қиқа)	2.1. Ба дарки намудани шакли аввалин чизе кӯдакон и синни хусусиятҳои . мундариҷа санҷида мешавад.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасон и илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯӣ ҷамъбаст ва хулоса баровардан аст.	Масъала ҳое, ки дар рафти дарс омӯхта мешаван д, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиханд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирок чиёни ҷараёни таълим баҳо

		дода мешаван д.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунан д.

**УСМОНҲОИ БАЛАНД БАРДОШТАНИ ТАВСИФИ
МАТЕРИАЛИСТОН ДАР ТАҲСИЛОАР КӯДАКОН
рушди дарсҳои лексияҳо.**

Вақти таълим - 2 соат <i>Шакли омӯзиши</i> <i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i>	<i>Шумораи хонандагон: 2 2 -2 5</i> Лексия 1. Усулҳои ташаккули мафҳумҳои математикии элементарӣ дар кӯдакон 2. Машқҳои истеҳсоли ва репродуктивӣ .
Мақсади дарс: Фарогирии ҳамачонибаи усулҳои ташаккули мафҳумҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакон .	
Вазифаҳои таълимӣ:	<i>Натиҷаҳои омӯзиши:</i>
1. Усулҳои ташаккули мафҳумҳои математикии элементарӣ дар кӯдакон 2. Машқҳои истеҳсоли ва репродуктивӣ . ва методикаи таълим . Воситаҳои таълимӣ. Шакли омӯзиш. Шароити таълим.	1 Усулҳои ташаккули мафҳумҳои математикии элементарӣ дар кӯдакон Тасаввур кунед, ки либос 2 .. Ба машқҳои истеҳсоли ва репродуктивӣ гирифтани дониш. хамлаи равонӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд Слайдҳои проекторӣ Кор дар fronti инфиродӣ, чуфтҳо ва гурӯҳҳо Аудиторияи проектор ва компютерӣ

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТІ	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда мешаванд .	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.
Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодиҳии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолиятар саҳро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	3.1 Усулҳои ташаккули мафҳумҳои математикии ибтидоӣ дар таълими томақтабӣ барои кӯдакон мундариҷа санҷида мешавад.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯ чамбаст ва ҳулоса баровардан аст.	Масъалаҳое, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни чараёни таълимиро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни чараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

**9 - ЛЕКЦИЯ . ИСТИФОДАИ БОЗИҲО ВА МАШҚҲОИ БОЗӢ
рушди дарсҳои лексияҳо.**

Вақти таълим - 2 соат	<i>Шумораи хонандагон: 22 -25</i>
<i>Шакли омӯзиш</i>	Лексия

<p><i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мақсад аз фароҳам овардани муҳити рушдкунанда дар таълими кӯдакона . 2. Талабот ба таҷҳизоти марказҳои фаъолият. 3. Амалияҳои беҳтарини ташкили муҳити рушдбанда. 4. Асосҳои методологии ташкили дарсҳои ҳамгирӣ 5. Хулоса, таҳлил ва ҷамъбаст
<p>Мақсади тренинг: таъмин намудани фарогирии ҳамаҷонибаи бозихо ва машқҳои бозӣ дар ташкили дарсҳои риёзӣ .</p>	
<p>Вазифаҳои таълимӣ:</p>	<p><i>Натиҷаҳои омӯзиш:</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мақсад аз фароҳам овардани муҳити рушдкунанда дар таълими кӯдак . 2. Талабот ба таҷҳизоти марказҳои фаъолият. 3. Амалияҳои беҳтарини ташкили муҳити рушдбанда. 4 Асосҳои методологии ташкили дарсҳои ҳамгирӣ <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ. Шакли омӯзиш.</p> <p>Шароити таълим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. маориф кӯдак нигаронида дар бораи мақсади ташкили рушди ҳаёлот хоҳад кўнӣ 2 .. Талабот ба таҷҳизоти марказҳои фаъолиятро баррасӣ мекунад . 3. Ба даст овардани таҷрибаҳои пешқадам дар рушди муҳити рушдбанда . <p>ҳамлаи раванӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд</p> <p>Слайдҳои проекторӣ Кор дар fronti инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо Аудиторияи проектор ва компютерӣ</p>

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТІ	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
<p>1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)</p>	<p>1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда мешаванд .</p>	<p>1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.</p>

Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодихии фаъолиятиҳои омӯзиши.	2.1. Арзёби тавассути фаъолияти саҳро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	2.1 Санҷиши мундариҷаи истифодаи бозиҳо ва бозиҳо дар ташкили дарсҳои риёзӣ .	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯи ҷамъбасти ва хулоса баровардан аст.	Масъалаҳои, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

ЛЕКСИЯИ 10 . БА КҶДАКОН ЁД ДОДАНИ ҲИСОБҲОИ ДОНИШИ АДАДӢ рушди дарсҳои лексияҳо.

Вақти таълим - 2 соат <i>Шакли омӯзиши</i> <i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i>	<i>Шумораи хонандагон: 2 2 -2 5</i> Лексия 1. Таълим додани кӯдакони хурдсоли синни томактабӣ. 2. Вазифаи асосии таълими синни 4-сола 3. ҳисоб кардани ашё ва муқоисаи андозаҳои онҳо, муайян кардани ҷойгиршавӣ дар фазо 4. Такмилидихии малакаҳои ҳисоб кардан, ҳисоб кардан ва ҷудо кардани 10 кӯдак аз гурӯҳи тайёрӣ ба мактаб.
---	--

Мақсади		дарс: Фарогирии
ҳамаҷонибаи таълими томактабӣ барои кӯдакон .		
Вазифаҳои таълимӣ:	<i>Натиҷаҳои омӯзиш:</i>	
<p>1. Таълим додани кӯдакони хурдсоли синни томактабӣ.</p> <p>2. Вазифаи асосии таълими синни 4-сола</p> <p>3. ҳисоб кардани ашё ва муқоисаи андозаҳои онҳо, муайян кардани ҷойгиршавӣ дар фазо</p> <p>4. Такмилдиҳии малакаҳои ҳисоб кардан, ҳисоб кардан ва ҷудо кардани 10 кӯдак аз гурӯҳи тайёри ба мактаб.</p> <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ. Шакли омӯзиш.</p> <p>Шароити таълим.</p>	<p>1 Дар бораи таълим додани гурӯҳи хурди кӯдакони синни томактабӣ тасаввуроте пайдо мешавад</p> <p>2. ба ҳисоб гирифтани ашё ва муқоисаи андозаҳои онҳо ва муайян кардани ҷойгиршавии онҳо дар фазо.</p> <p>3. Маҳоратҳои ҳисоб кардан, ҳисоб кардан ва ҷудокунии 10 кӯдакро аз гурӯҳи тайёри ба мактаб такмил диҳед.</p> <p>ҳамлаи раванӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд</p> <p>Слайдҳои проекторӣ Кор дар fronti инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо Аудиторияи проектор ва компютерӣ</p>	

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТП	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда мешаванд .	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.
Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодиҳии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолиятар сахро баҳо дода мешавад.

3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	3.1 БОПТМ аз кӯдакон, бисёр ЭЙ ' омӯзишӣ оид ба санчиши.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯ ҷамъбаст ва хулоса баровардан аст.	Масъалаҳое, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

11 10 ЛЕКЦИЯ . БА КӯДАКОН ЁД ДОДАНИ ҲИСОБҲОИ ДОНИШИ АДАДӢ рушди дарсҳои лексияҳо.

Вақти таълим - 2 соат <i>Шакли омӯзиши</i> <i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i>	<i>Шумораи хонандагон: 22 -25</i> Лексия 1. Таълим додани кӯдакони хурдсоли синни томактабӣ. 2. Вазифаи асосии таълими синни 4-сола 3. ҳисоб кардани ашё ва муқоисаи андозаҳои онҳо, муайян кардани ҷойгиршавӣ дар фазо 4. Такмилдиҳии малақаҳои ҳисоб кардан, ҳисоб кардан ва ҷудо кардани 10 кӯдак аз гурӯҳи тайёрӣ ба мактаб.
Мақсади ҳамаҷонибаи таълими томактабӣ барои кӯдакон .	дарс: Фарогирии
Вазифаҳои таълимӣ:	<i>Натиҷаҳои омӯзиши:</i>

<p>1. Таълим додани кӯдакони хурдсоли синни томактабӣ.</p> <p>2. Вазифаи асосии таълими синни 4-сола</p> <p>3. ҳисоб кардани ашё ва муқоисаи андозаҳои онҳо, муайян кардани ҷойгиршавӣ дар фазо</p> <p>4. Такмилдиҳии малакаҳои ҳисоб кардан, ҳисоб кардан ва ҷудо кардани 10 кӯдак аз гурӯҳи тайёри ба мактаб.</p> <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ. Шакли омӯзиш.</p> <p>Шароити таълим.</p>	<p>1 Дар бораи таълим додани гурӯҳи хурди кӯдакони синни томактабӣ тасаввуроте пайдо мешавад</p> <p>2. ба ҳисоб гирифтани ашё ва муқоисаи андозаҳои онҳо ва муайян кардани ҷойгиршавии онҳо дар фазо.</p> <p>3. Маҳоратҳои ҳисоб кардан, ҳисоб кардан ва ҷудокунии 10 кӯдакро аз гурӯҳи тайёри ба мактаб такмил диҳед.</p> <p>ҳамлаи равонӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд</p> <p>Слайдҳои проекторӣ Кор дар фронти инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо Аудиторияи проектор ва компютерӣ</p>
--	--

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТП	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда мешаванд .	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.
Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодиҳии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолиятар сахро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	3.1 БОПТМ аз кӯдакон, бисёр Эй ' омӯзишӣ оид ба санҷиши.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯ ҷамъбаст ва хулоса баровардан аст.	Масъалаҳои, ки дар рафти дарс омӯхта

		мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни чараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиханд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни чараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

ЛЕКСИЯИ 12 . ТАШАККУЛИ ДАРКИ ФАҲМИШИ КҶДАКОН ДАР БОРАИ АНДОЗАИ ОБЪЕКТҶО

рушди дарсҳои лексияҳо.

<p>Вақти таълим - 2 соат</p> <p><i>Шакли омӯзиши</i></p> <p><i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i></p>	<p><i>Шумораи хонандагон: 2 2 -2 5</i></p> <p>Лексия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ҷангоми таҳияи намунаҳои математикӣ кӯдаконро бо ченакҳо шинос кунед 2. Масъалаи ворид кардани кӯдакони синну соли гуногун бо андоза ва андозаи ашё. 3. Муаррифии андозаи ашё дар гурӯҳҳои гуногуни синну соли томактабӣ <p>Мақсади таҳсил: Таъмини фарогирии ҳамаҷонибаи кӯдакони синни томактабӣ бо калонсолон .</p>
<p>Вазифаҳои таълимӣ:</p>	<p><i>Натиҷаҳои омӯзиши:</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ҷангоми тартиб додани намунаҳои математикӣ кӯдаконро бо андозаи ашё шинос кунед 2. Масъалаи ворид кардани кӯдакони синну соли гуногун бо 	<ol style="list-style-type: none"> 1 шинос бо маҳсулоти таъсиси тасаввуроти математикии дар миқёси кӯдакон тасаввур либос 2. Кӯдакони гурӯҳҳои синну соли

<p>андоза ва андозаи ашё.</p> <p>3. Муаррифии андозаи ашё дар гурӯҳҳои гуногуни синну соли томактабӣ</p> <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ. Шакли омӯзиш.</p> <p>Шароити таълим.</p>	<p>гуногун дар бораи андоза ва андозаи ашё дониш мегиранд.</p> <p>3. Такмили пешниҳоди маводҳо дар гурӯҳҳои гуногуни синну соли томактабӣ .</p> <p>ҳамлаи раванӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд</p> <p>Слайдҳои проекторӣ Кор дар фронти инфиродӣ, чуфтҳо ва гурӯҳҳо Аудиторияи проектор ва компютерӣ</p>
---	---

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТІ	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда мешаванд .	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.
Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодихии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолияро сахро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	3.1 БОПТМ аз кӯдакон, бисёр Эй ' омӯзишӣ оид ба санҷиши.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯ чамбаст ва хулоса баровардан аст.	Масъалаҳои, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни чараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни чараёни таълим баҳо

		дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

ЛЕКСИЯИ 13 . Ташаккули концепсияи ченкунии андозаҳои гуногун тавассути истифодаи ченакҳои шартӣ
рушди дарсҳои лексияҳо.

<p>Вақти таълим - 2 соат</p> <p><i>Шакли омӯзиши</i></p> <p><i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i></p>	<p><i>Шумораи хонандагон: 22 - 25</i></p> <p>Лексия</p> <p>1. Ҳангоми таҳияи намунаҳои математикӣ кӯдаконро бо ченакҳо шинос кунед</p> <p>2. Масъалаи ворид кардани кӯдакони синну соли гуногун бо андоза ва андозаи ашё.</p> <p>3. Таъмини чораҳои шартӣ ашёҳо дар гурӯҳҳои томактабӣ</p>	
<p>Мақсади омӯзиш: Фарогирии ҳамаҷонибаи кӯдакони синни томактабӣ бо андозагирии шартӣ .</p>		
<p align="center">Вазифаҳои таълимӣ:</p>	<p align="center"><i>Натиҷаҳои омӯзиши:</i></p>	
<p>1. Ҳангоми тартиб додани намунаҳои математикӣ кӯдаконро бо андозаи ашё шинос кунед</p> <p>2. Масъалаи ворид кардани кӯдакони синну соли гуногун бо андоза ва андозаи ашё.</p> <p>3. Муаррифии андозаи ашё дар гурӯҳҳои гуногуни синну соли томактабӣ</p> <p>ва методикаи таълим .</p>	<p>1 шинос бо маҳсулоти таъсиси тасаввуроти математикии дар миқёси кӯдакон тасаввур либос</p> <p>2. Кӯдакони гурӯҳҳои синну соли гуногун дар бораи андоза ва андозаи ашё дониш мегиранд.</p> <p>3. Такмили пешниҳоди маводҳо дар гурӯҳҳои гуногуни синну соли томактабӣ .</p> <p>ҳамлаи раванӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд</p>	

Воситаҳои таълимӣ. Шакли омӯзиш.	Слайдҳои проекторӣ Кор дар fronti инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо
Шароити таълим.	Аудиторияи проектор ва компютерӣ

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТІ	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда мешаванд .	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.
Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодихии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолияро сахро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	3.1 БОПТМ аз кӯдакон, бисёр Эй ' омӯзишӣ оид ба санҷиши.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯ ҷамъбаст ва хулоса баровардан аст.	Масъалаҳое, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

14 - ГУФТОР . Ташаккули концепсияи шакли ашё дар кӯдакон .

<p>Вақти таълим - 2 соат</p> <p><i>Шакли омӯзиш</i></p> <p><i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i></p>	<p><i>Шумораи хонандагон: 22 -25</i></p> <p>Лексия</p> <p>7. Хусусиятҳои дарки кӯдакон дар шакли шакл ва геометрии объектҳо.</p> <p>8. Аҳамияти дониши шакли объектҳо ва намудҳои геометрӣ дар рушди ҳассос ва рӯҳии кӯдакони синни томактабӣ.</p> <p>9. Бо кӯдакони синну соли гуногун бо шаклҳои ашё ва шаклҳои геометрӣ шинос шавед</p>
<p>10.Мақсади тренинг: Донишҷӯён ба мол olalarning ва ҷадвали геометрии skating дарки хосиятҳои дониш .</p>	
<p>Вазифаҳои таълимӣ:</p>	<p><i>Натиҷаҳои омӯзиш:</i></p>
<p>1 Хусусиятҳои дарки кӯдакон дар шакли шакл ва геометрияи объектҳо.</p> <p>2. Аҳамияти дониши шакли объектҳо ва намудҳои геометрӣ дар рушди ҳассос ва рӯҳии кӯдакони синни томактабӣ.</p> <p>3. Кӯдаконро бо гурӯҳҳои синну соли гуногун бо шаклҳои ашё ва геометрия шинос кунед</p> <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ. Шакли омӯзиш.</p> <p>Шароити таълим.</p>	<p>1 Кӯдакон дар бораи шакли ашё ва дарки тасвири геометрӣ тасаввурот хоҳанд дошт</p> <p>2. Дар бораи шакли объектҳо ва аҳамияти дониши шакли геометрӣ дар рушди ҳассос ва рӯҳии кӯдакони синни томактабӣ маълумот гиред .</p> <p>3. шакли тамоми синну аз гурӯҳи синну соли томактабиро объектҳои оид ба илми Иттиҳоди Аврупо .</p> <p>ҳамлаи равонӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд</p> <p>Слайдҳои проекторӣ Кор дар fronti инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо Аудиторияи проектор ва компютерӣ</p>

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТГ	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда мешаванд .	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.
Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодихии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолиятар саҳро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	3.1 БОПТМ аз кӯдакон дониш дар бораи шакли аз санҷиш.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯъ ҷамъбаст ва ҳулоса баровардан аст.	Масъалаҳое, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

15 - ГУФТОР . Ташаккули консепсияи шакли ашё дар кӯдакон .

Вақти таълим - 2 соат	<i>Шумораи хонандагон: 2 2 -2 5</i>
<i>Шакли омӯзиш</i>	Лексия

<p><i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i></p>	<p>11. Хусусиятҳои дарки кӯдакон дар шакли шакл ва геометрии объектҳо. 12. Аҳамияти дониши шакли объектҳо ва намудҳои геометрии дар рушди ҳассос ва рӯҳии кӯдакони синни томактабӣ. 13. Бо кӯдакони синну соли гуногун бо шаклҳои ашё ва шаклҳои геометрии шинос шавед</p>
<p>14. Мақсади тренинг: Донишҷӯён ба мол оларнинг ва ҷадвали геометрии skating дарки хосиятҳои дониш .</p>	
<p>Вазифаҳои таълимӣ:</p>	<p><i>Натиҷаҳои омӯзиш:</i></p>
<p>1 Хусусиятҳои дарки кӯдакон дар шакли шакл ва геометрияи объектҳо. 2. Аҳамияти дониши шакли объектҳо ва намудҳои геометрии дар рушди ҳассос ва рӯҳии кӯдакони синни томактабӣ. 3. Кӯдаконро бо гурӯҳҳои синну соли гуногун бо шаклҳои ашё ва геометрия шинос кунед</p> <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ. Шакли омӯзиш.</p> <p>Шароити таълим.</p>	<p>1 Кӯдакон дар бораи шакли ашё ва дарки тасвири геометрии тасаввурот хоҳанд дошт</p> <p>2. Дар бораи шакли объектҳо ва аҳамияти дониши шакли геометрии дар рушди ҳассос ва рӯҳии кӯдакони синни томактабӣ маълумот гиред .</p> <p>3. шакли тамоми синну аз гурӯҳи синну соли томактабиро объектҳои оид ба илми Иттиҳоди Аврупо .</p> <p>ҳамлаи раванӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд</p> <p>Слайдҳои проекторӣ Кор дар fronti инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо Аудиторияи проектор ва компютерӣ</p>

рушди дарсҳои лексия

<p>Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТІ</p>	<p>Муҳтавои ҷаъолият</p>	
	<p>Эй р муаллимон</p>	<p>Донишҷӯён</p>
<p>1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)</p>	<p>1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда мешаванд .</p>	<p>1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот</p>

		медиханд.
Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодиҳии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолиятҳои саҳро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	3.1 БОПТМ аз кӯдакон дониш дар бораи шакли аз санҷиш.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯ чамбаст ва хулоса баровардан аст.	Масъалаҳои, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

16 - ГУФТОР . Ташаккули концепсияи шакли ашё дар кӯдакон .

Вақти таълим - 2 соат <i>Шакли омӯзиш</i> <i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i>	<i>Шумораи хонандагон: 2 2 -2 5</i> Лексия 15.Хусусиятҳои дарки кӯдакон дар шакли шакл ва геометрии объектҳо. 16.Аҳамияти дониши шакли объектҳо ва намудҳои геометрӣ дар рушди хассос ва рӯҳии кӯдакони синни томактабӣ. 17.Бо кӯдакони синну соли гуногун бо шаклҳои ашё ва шаклҳои геометрӣ шинос шавед
--	---

18.Мақсади тренинг: Донишчӯён б мол olalarning ва чадвали геометрии skating дарки хосиятҳои дониш .

Вазифаҳои таълимӣ:	Натиҷаҳои омӯзиш:
<p>1 Хусусиятҳои дарки кӯдакон дар шакли шакл ва геометрияи объектҳо.</p> <p>2. Аҳамияти дониши шакли объектҳо ва намудҳои геометрӣ дар рушди ҳассос ва рӯҳии кӯдакони синни томактабӣ.</p> <p>3. Кӯдаконро бо гурӯҳҳои синну соли гуногун бо шаклҳои ашё ва геометрия шинос кунед</p> <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ. Шакли омӯзиш.</p> <p>Шароити таълим.</p>	<p>1 Кӯдакон дар бораи шакли ашё ва дарки тасвири геометрӣ тасаввурот хоҳанд дошт</p> <p>2. Дар бораи шакли объектҳо ва аҳамияти дониши шакли геометрӣ дар рушди ҳассос ва рӯҳии кӯдакони синни томактабӣ маълумот гиред .</p> <p>3. шакли тамоми синну аз гурӯҳи синну соли томактабиро объектҳои оид ба илми Иттиҳоди Аврупо .</p> <p>ҳамлаи равонӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд</p> <p>Слайдҳои проекторӣ Кор дар fronti инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо Аудиторияи проектор ва компютерӣ</p>

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р TI	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишчӯён
<p>1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)</p>	<p>1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда мешаванд .</p>	<p>1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиханд.</p>
<p>Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)</p>	<p>2.1. Меъёрҳои баҳодихии фаъолиятҳои омӯзишӣ.</p>	<p>2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолиятар саҳро баҳо дода мешавад.</p>

3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	3.1 БОПТМ аз кӯдакон дониш дар бораи шакли аз санҷиш.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯӣ ҷамъбаст ва хулоса баровардан аст.	Масъалаҳое, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

ЛЕКСИЯИ 17-УМ . Ташаккули намоёндагиҳои фазоӣ дар кӯдакон рушди дарсҳои лексияҳо.

Вақти таълим - 2 соат <i>Шакли омӯзиши</i> <i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i>	<i>Шумораи хонандагон: 22 -25</i> Лексия 4. Мазмуни концепсияи самтгирӣ дар фазо 5. Дарки фазо дар кӯдакони гурӯҳи хурд 6. Таълим додани кӯдакони кӯдакистон дар ҳавопаймо
Мақсади тренинг: В Таълимоти фазоӣ худро ба ташкил интизорҳои худро дар бораи фазо ва-фосила нигаронидашуда донишҷӯён .	
Вазифаҳои таълимӣ:	<i>Натиҷаҳои омӯзиши:</i>
1. Мазмуни концепсияи самтгирӣ дар фазо 2. Дарки фазо дар кӯдакони гурӯҳи хурд 3. Таълим додани кӯдакони кӯдакистон дар	1. Мафҳуми тамаркуз дар фазо Тасаввур кунед, ки либос 4. 2. Ҳисси фосила дар кӯдакони гурӯҳи хурд

<p>хавопаймо</p> <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ.</p> <p>Шакли омӯзиш.</p> <p>Шароити таълим.</p>	<p>муяссар мегардад</p> <p>3. гурӯҳҳои аз ҳама фазои синну томактабӣ синни фикр дар бораи илми ИА .</p> <p>ҳамлаи равонӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд</p> <p>Слайдҳои проекторӣ</p> <p>Кор дар fronti инфиродӣ, чуфтҳо ва гурӯҳҳо</p> <p>Аудиторияи проектор ва компютерӣ</p>
--	---

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТІ	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда мешаванд .	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.
Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодиҳии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолиятар саҳро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	3.1 БОПТМ аз кӯдакон дониш дар бораи шакли аз санҷиш.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯъ ҷамъбаст ва ҳулоса баровардан аст.	Масъалаҳое, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни таълим баҳо дода

		мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

18- ЛЕКСИЯ . Ташаккули намояндагиҳои фазоӣ дар кӯдакон
рушди дарсҳои лексияҳо.

Вақти таълим - 2 соат <i>Шакли омӯзиши</i> <i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i>	<i>Шумораи хонандагон: 2 2 -2 5</i> Лексия 7. Мазмуни концепсияи самтгирӣ дар фазо 8. Дарки фазо дар кӯдакони гурӯҳи хурд 9. Таълим додани кӯдакони кӯдакостон дар ҳавопаймо
Мақсади тренинг: В Таълимоти фазоӣ худро ба ташкил интизорҳои худро дар бораи фазо ва-фосила нигаронидашуда донишҷӯён .	
Вазифаҳои таълимӣ:	<i>Натиҷаҳои омӯзиши:</i>
5. Мазмуни концепсияи самтгирӣ дар фазо 6. Дарки фазо дар кӯдакони гурӯҳи хурд 7. Таълим додани кӯдакони кӯдакостон дар ҳавопаймо	1. Мафҳуми тамаркуз дар фазо Тасаввур кунед, ки либос 8. 2. Ҳисси фосила дар кӯдакони гурӯҳи хурд муяссар мегардад 3. гурӯҳҳои аз ҳама фазоӣ синну томақтабӣ синни фикр дар бораи илми ИА .
ва методикаи таълим . Воситаҳои таълимӣ.	ҳамлаи равонӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд Слайдҳои проекторӣ

Шакли омӯзиш.	Кор дар fronti инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо
Шароити таълим.	Аудиторияи проектор ва компютерӣ

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТП	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда мешаванд .	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.
Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодихии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёби тавассути фаъолиятар сахро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	3.1 БОПТМ аз кӯдакон дониш дар бораи шакли аз санҷиш.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯ чамбаст ва хулоса баровардан аст.	Масъалаҳои, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни чараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни чараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

**19 - ГУФТОР . Ташаккули тасвирҳои вақар кӯдакон.
рушди дарсҳои лексияҳо.**

<p>Вақти таълим - 2 соат</p> <p><i>Шакли омӯзиш</i></p> <p><i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i></p>	<p align="center"><i>Шумораи хонандагон: 2 2 -2 5</i></p> <p>Лексия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аҳамияти ташаккули тасаввуроти кӯдакон дар бораи вақт 2. Муаррифии қисмҳои рӯз ва рӯз дар гурӯҳҳои хурд ва миёна 3. Бо номҳои пайдарпай ва санаи рӯзҳо, ҳафтаҳо ва моҳҳо дар гурӯҳи калонсолон ва томактабӣ шинос шавед <p align="center">Мақсади дарс: таъмин намудани тасвири ҳамаҷонибаи вақт ва хусусиятҳои он дар ташаккули тасаввуроти кӯдакон дар бораи вақт .</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>Вазифаҳои таълимӣ:</i></td> <td style="width: 50%;"><i>Натиҷаҳои омӯзиш:</i></td> </tr> </table>	<i>Вазифаҳои таълимӣ:</i>	<i>Натиҷаҳои омӯзиш:</i>
<i>Вазифаҳои таълимӣ:</i>	<i>Натиҷаҳои омӯзиш:</i>		
<p>1. Аҳамияти ташаккули тасаввуроти кӯдакон дар бораи вақт</p> <p>2. Муаррифии қисмҳои рӯз ва рӯз дар гурӯҳҳои хурд ва миёна</p> <p>3. Бо номҳои пайдарпай ва санаи рӯзҳо, ҳафтаҳо ва моҳҳо дар гурӯҳи калонсолон ва томактабӣ шинос шавед</p> <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ. Шакли омӯзиш.</p>	<p>вақти 1. Bolalarni муњим будани ташаккули интизориҳои Тасаввур кунед, ки тарзи либоспӯшии</p> <p>2. Кӯдакони хурду миёна қобилияти хис кардани вақтро ба даст меоранд .</p> <p>3. вақти ҳамаи синну аз гурӯҳҳои синну соли томактабӣ фикр дар бораи илми ИА .</p> <p>хамлаи равонӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд</p> <p>Слайдҳои проекторӣ Кор дар fronti инфиродӣ, чуфтҳо ва гурӯҳҳо</p>		

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТП	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда мешаванд.	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.
Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодихии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолиятар сахро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	3.1 БОПТМ аз кӯдакон дониш дар бораи ҳисси аз замони аз санҷиш.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯ чамбаст ва хулоса баровардан аст.	Масъалаҳои, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

рушди дарсҳои лексияҳо.

<p>Вақти таълим - 2 соат</p> <p><i>Шакли омӯзиши</i></p> <p><i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i></p>	<p><i>Шумораи хонандагон: 22 - 25</i></p> <p>Лексия</p> <p>4. Аҳамияти ташаккули тасаввуроти кӯдакон дар бораи вақт</p> <p>5. Муаррифии қисмҳои рӯз ва рӯз дар гурӯҳҳои хурд ва миёна</p> <p>6. Бо номҳои пайдарпай ва санаи рӯзҳо, ҳафтаҳо ва моҳҳо дар гурӯҳи калонсолон ва томактабӣ шинос шавед</p>
<p>Мақсади дарс: таъмин намудани тасвири ҳамаҷонибаи вақт ва хусусиятҳои он дар ташаккули тасаввуроти кӯдакон дар бораи вақт .</p>	
<p>Вазифаҳои таълимӣ:</p>	<p><i>Натиҷаҳои омӯзиши:</i></p>
<p>4. Аҳамияти ташаккули тасаввуроти кӯдакон дар бораи вақт</p> <p>5. Муаррифии қисмҳои рӯз ва рӯз дар гурӯҳҳои хурд ва миёна</p> <p>6. Бо номҳои пайдарпай ва санаи рӯзҳо, ҳафтаҳо ва моҳҳо дар гурӯҳи калонсолон ва томактабӣ шинос шавед</p> <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ. Шакли омӯзиш.</p> <p>Шароити таълим.</p>	<p>вақти 1. Bolalarni муъим будани ташаккули интизорихи Тасаввур кунед, ки тарзи либоспӯшии</p> <p>2. Кӯдакони хурду миёна қобилияти ҳис кардани вақтро ба даст меоранд .</p> <p>3. вақти ҳамаи синну аз гурӯҳҳои синну соли томактабӣ фикр дар бораи илми ИА .</p> <p>ҳамлаи раванӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд</p> <p>Слайдҳои проекторӣ Кор дар fronti инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо Аудиторияи проектор ва компютерӣ</p>

рушди дарсҳои лексия

<p>Нигаред ба сатҳи</p>	<p>Муҳтавои фаъолият</p>
-------------------------	--------------------------

ичрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТІ	Эй р муаллимон	Донишчӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда мешаванд .	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот медиҳанд.
Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодихии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолиятар саҳро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	3.1 БОПТМ аз кӯдакон дониш дар бораи ҳисси аз замони аз санҷиш.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯ чамъбаст ва ҳулоса баровардан аст.	Масъалаҳои, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

**СОАТИ 21 - ЛЕКЦИЯ . Ташаккули тасвирҳои вақар кӯдакон.
руши дарсҳои лексияҳо.**

Вақти таълим - 2 соат	<i>Шумораи хонандагон: 22 -25</i>
--------------------------	-----------------------------------

<p><i>Шакли омӯзиш</i></p> <p><i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i></p>	<p>Лексия</p> <p>7. Аҳамияти ташаккули тасаввуроти кӯдакон дар бораи вақт</p> <p>8. Муаррифии қисмҳои рӯз ва рӯз дар гурӯҳҳои хурд ва миёна</p> <p>9. Бо номҳои пайдарпай ва санаи рӯзҳо, ҳафтаҳо ва моҳҳо дар гурӯҳи калонсолон ва томактабӣ шинос шавед</p>
<p>Мақсади дарс: таъмин намудани тасвири ҳамаҷонибаи вақт ва хусусиятҳои он дар ташаккули тасаввуроти кӯдакон дар бораи вақт .</p>	
<p>Вазифаҳои таълимӣ:</p>	<p><i>Натиҷаҳои омӯзиш:</i></p>
<p>7. Аҳамияти ташаккули тасаввуроти кӯдакон дар бораи вақт</p> <p>8. Муаррифии қисмҳои рӯз ва рӯз дар гурӯҳҳои хурд ва миёна</p> <p>9. Бо номҳои пайдарпай ва санаи рӯзҳо, ҳафтаҳо ва моҳҳо дар гурӯҳи калонсолон ва томактабӣ шинос шавед</p> <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ. Шакли омӯзиш.</p> <p>Шароити таълим.</p>	<p>вақти 1. Bolalarni муъим будани ташаккули интизорихои Тасаввур кунед, ки тарзи либоспӯшии</p> <p>2. Кӯдакони хурду миёна қобилияти ҳис кардани вақтро ба даст меоранд .</p> <p>3. вақти ҳамаи синну аз гурӯҳҳои синну соли томактабӣ фикр дар бораи илми ИА .</p> <p>ҳамлаи раванӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд</p> <p>Слайдҳои проекторӣ Кор дар fronti инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо Аудиторияи проектор ва компютерӣ</p>

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТГ	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (18 дақиқа)	1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда мешаванд .	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ маълумот

		медиханд.
Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меъёрҳои баҳодиҳии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзёбӣ тавассути фаъолиятҳои саҳро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	3.1 БОПТМ аз кӯдакон дониш дар бораи ҳисси аз замони аз санҷиш.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯ ҷамъбаст ва ҳулоса баровардан аст.	Масъалаҳои, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт мекунанд.

**СОАТИ 21 - ЛЕКЦИЯ . ТАЛАБОТИ ДАВЛАТИ БА ТАҲСИЛОТИ
ТОМАКТАБӢ
рушди дарсҳои лексияҳо.**

<p>Вақти таълим - 2 соат</p> <p><i>Шакли омӯзиши</i></p> <p><i>Нақшаи ҷаласаи лексияҳо</i></p>	<p><i>Шумораи хонандагон: 22 -25</i></p> <p>Лексия</p> <p>1. Дар асоси ҳуҷҷатҳои таҳсилоти томактабӣ кӯдаконро барои таҳсил дар мактабҳои миёна тайёр кунед</p> <p>2. Талаботи давлатӣ нисбат ба кӯдаки ба мактаб тайёр</p> <p>3. Нақши мураббии ҲРҲ дар омодагии кӯдакон ба мактаб</p>
<p>Мақсади тренинг: донишҷӯён талабгори ба талаботи таҳсилот кўнӣ ба фикр дар бораи .</p>	
<p>Вазифаҳои таълимӣ:</p>	<p><i>Натиҷаҳои омӯзиши:</i></p>
<p>1. Дар асоси ҳуҷҷатҳои таҳсилоти томактабӣ кӯдаконро барои таҳсил дар мактабҳои миёна тайёр кунед</p> <p>2. Талаботи давлатӣ нисбат ба кӯдаки ба мактаб тайёр</p> <p>3. Нақши мураббии ҲРҲ дар омодагии кӯдакон ба мактаб</p> <p>ва методикаи таълим .</p> <p>Воситаҳои таълимӣ. Шакли омӯзиш.</p> <p>Шароити таълим.</p>	<p>1. таҳсилоти томактабӣ дар асоси ҳуҷҷатҳои меъёрӣ МТМда тайёр кардани кӯдакон ба мактаб хоҳад либос дида</p> <p>2. Талаботи давлатӣ барои кӯдаки ба мактаб тайёр .</p> <p>3. Барои тайёр кӯдакон ба мактаб омӯзгорон МТМ ҳадафи илми Иттиҳоди Аврупо .</p> <p>ҳамлаи равонӣ, кор дар гурӯҳҳои хурд</p> <p>Слайдҳои проекторӣ Кор дар fronti инфиродӣ, ҷуфтҳо ва гурӯҳҳо Аудиторияи проектор ва компютерӣ</p>

рушди дарсҳои лексия

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва р ТІ	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ	1.1. Дарсҳо бо истифодаи усули ҳамлаи мағзи сар ташкил карда	1.1. Онҳо дар бораи таъби худ

(18 дақиқа)	мешаванд .	маълумот медиханд.
Қадами 2 : Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1. Меърҳои баҳодиҳии фаъолиятҳои омӯзишӣ.	2.1. Арзбӣ тавассути фаъолият саҳро баҳо дода мешавад.
3 . Қисми асосӣ (50 дақиқа)	3.1 қўдак омода аст, ки барои ба мактаб ба роҳ мондани стандартҳои давлатӣ оид ба санҷиш.	Онҳо назари худро дар бораи усулҳои асосӣ ва ёрирасони илм баён карданд.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Ҳадафи мавзӯ чамбаст ва хулоса баровардан аст.	Масъалаҳое, ки дар рафти дарс омӯхта мешаванд, ба ёд меоянд.
	4.2. Иштирокчиёни чараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиханд.	Дар асоси рейтинг, ҳамаи иштирокчиёни чараёни таълим баҳо дода мешаванд.
	4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.3. Онҳо сабт меkunанд.

О'ЗВ бар RESPUBLIKASI ОЛИЙ ВА МИЁНАИ ТАҲСИЛОТ МАХСУСИ

УНИВЕРСИТЕТИ ДАВЛАТИИ САМАРКАНД

ТАҲСИЛОТИ ТОМАКТАБИ УСУЛҲОИ КАФ DRAS

**НАЗАРИЯ ВА МЕТОДОЛОГИЯИ ТАШАККУЛИ НАМОЯНДАГИҲОИ
МАТЕМАТИКӢ
амалии ВА СЕМИНАР**

АМАЛИИ МАШҚОҲ ВА АҚШАИ ТАЪЛИМИ

**Мавзӯ 1: Асосҳои назариявии ташаккули мафҳумҳои
математикии элементарӣ дар кӯдакони синни томактабӣ .**

Нақша:

1. Барои тайёр томактабӣ кӯдакон барои ба мактаб математика дониш арзиши .
2. Усули ташаккули тасаввуроти математикии аносири ва мавзӯи ҳадафҳои асосии он.
3. Тавсифи умумии мундариҷа ва роҳҳои таълим.

Адабиёти асосӣ

1. Хасанбоева. ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
- 3 . Барномаи Қадами Аввал , Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Ш. Мирзи у аев "Ояндаи бузурги моро бо мардуми часуру хушдоманамон бунёд кунед" Т 20017у
2. Мирзи у аев "Якҷоя мо Ўзбекистони демократии озод ва шукуфонро бунёд хоҳем кард" Т 20016у
3. Мирзи у аев "Кафолати волоияти қонун ва рушди кишвар, кафолати манфиатҳои инсон " Т 20016у
4. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон *Маҷмуаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
5. Мирзиёев Ш.М. Таҳлили танқидӣ, интизоми қатъӣ ва масъулияти шахсӣ бояд вазифаи ҳамарӯзаи ҳар як роҳбар бошад. Суханронии Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон дар ҷаласаи Девони Вазирон оид ба натиҷаҳои соли 2016 ва дурнамои соли 2017 // Рӯзномаи Каломи халқ. 16 январи соли 2017, № 11
6. М. Ҷумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
7. О. Ҳасанбой ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
8. С.Х. Ҷалилова, С.МАрипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013.

Содиқова Ш.А., «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.

10 .Рахмонкулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т. 2010

11. Талаботи давлатӣ барои рушди кӯдакони синни томактабӣ , 2013.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Www. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш

2. Чамъоварии қарзҳо ва хусусиятҳо;

Нақша:

1. Маҷмӯаҳои концепсияи.
2. Маҷмӯаҳои универсалӣ. Маводи дидактикӣ.

Адабиёти асосӣ

1.Хасанбоева.ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.

2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.

3 . Барномаи Қадами Аввал , Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Ш.М.Мирзи уев "Якҷоя мо Узбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард" Т 2001бу

2. Мирзиаев Ш.М "Волоияти қонун ва кафолати манфиатҳои инсон - гарави рушд ва беҳбудии кишвар" Т 2001бу

3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон *Маҷмӯаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*

4.М.Чумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.

5. Ҳасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с

6.Ш.Чалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013.

Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.

8 .Рахмонкулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010

9 бошад . Аввалин ва м талабгори инкишофи кўдак р мувофиқ ба талаботи давлат , 2018 Ҳ.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Wwww. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Wwww. эду. хомӯш

Мавзӯ 3 : Назари мутафаккирони шарқшиносӣ ба математика .

Нақша:

1. Пайдоиши методикаи таълими математикаи кўдакони синни томактабӣ
2. Маълумоти пешакӣ оид ба рушди арифметика дар асарҳои Муҳаммад ибни Мусо ал-Хорезмӣ, Умар Хайям, Насреддин Туси, Ҷамшид Гиясуддин ал-Кашӣ, Улугбек .

Адабиёти асосӣ

- 1.Хасанбоева.ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т ..., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Гашаккули консепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кўдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
- 3 . Барномаи Қадами Аввал , Т 2018 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Ш.М.Мирзиёев "Якҷоя мо Узбакистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард" Т 2001бу
2. Мирзиёев Ш.М "Волоияти қонун ва кафолати манфиатҳои инсон - гарави рушд ва беҳбудии кишвар" Т 2001бу
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон *Маҷмуаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
- 4.М.Ҷумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кўдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Ҳасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с

6.Ш.Чалилова, С.М.Арипова. Психологияи кўдакони синни томактабӣ , 2013.
Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кўдакон. Т., 2013.

8 .Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кўдакони синни томактабӣ", Т.2010

9 бошад . Аввалин ва м талабгори инкишофи кўдак р мувофиқ ба талаботи давлат , 2018 Ҳ.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Wwww. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Wwww. эду. хомӯш

Мавзӯи 4 : Таҳияи асосҳои методологияи ташаккули мафҳумҳои одии математикӣ дар Ўзбекистон ва хориҷа.

Нақша:

1. Викбаева Н.У. 50 - 90 сол таълимӣ Ўзбекистон ба соҳтмони кўдакони тасаввуроти математикии ибтидоӣ усулҳои таълим
2. Е.Е.Текеева, Ф.Н.Блихер, А.М.Леушина оид ба таълими унсурҳои математикаи кўдакони синни томактабӣ.

Адабиёти асосӣ

- 1.Хасанбоева.ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т ..., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кўдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
- 3 . Барномаи Қадами Аввал , Т 2018 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Мирзиёев Ш.М. «Якҷоя мо Ўзбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард»
2. Мирзиёев Ш.М.
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон *Маҷмӯаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
- 4.М.Чумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кўдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Ҳасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с

6.Ш.Чалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томақтабӣ , 2013.
Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томақтабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.

8 .Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ", Т.2010

9 бошад . Аввалин ва м талабгори инкишофи кӯдак р мувофиқ ба талаботи давлат , 2018 Ҳ.

Вебсайтҳо

- 1 www. омузгор. хомӯш
- 2 бошад . www. зарари. хомӯш
- 3 . www. еду. хомӯш

Мавзӯи 5 : Принципҳои таълим дар ташаккули мафҳумҳои математикӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ .

Нақшаи.

1. Татбиқи принципҳои асосии дидакти таълим дар ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ.
2. Аҳамияти принципҳои таълим дар тайёр кардани кӯдакон ба мактаб.
3. Усулҳои баргузори дарсҳои риёзӣ дар гурӯҳҳои синну соли гуногуни кӯдакостон.

Адабиёти асосӣ

1.Хасанбоева.ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томақтабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.

2. Бикбоева Н.У., Ибрагимова З.И. Косимова ХИ "Ташаккули дарсҳои математикаи ибтидоӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ " Т. «Муаллим», 1995.

3 . Барномаи Қадами Аввал , Т 2018 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Мирзиёев Ш.М. «Якҷоя мо Ўзбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард»

2. Мирзиёев Ш.М. "Волоияти қонун ва таъмини манфиатҳои инсон - кафолати рушд ва шукуфоии кишвар" Т 20016у

3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон *Маҷмуаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*

4.М.Ҷумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ", 2007.

5. Ҳасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
6. Ш.Ҷалилова, С.М.Арипова. Психологияи кўдакони синни томактабӣ, 2013.
- Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кўдакон. Т., 2013.
8. Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кўдакони синни томактабӣ", Т.2010
- 9 бошад . Аввалин ва м талабгори инкишофи кўдак р мувофиқ ба талаботи давлат , 2018 Ҳ.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Www. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Www. эду. хомӯш

6. Мавзӯ: Усулҳо ва ташкили таълими математика дар гурӯҳҳои гуногуни синну соли ҶРҲ.

1. Таълими ҳассос дар кўдакостон
2. Муаллимӣ шакли асосии таълим дар таълими томактабӣ мебошад.
3. Намудҳо ва сохтори шуғл .
4. Омодагии муаллим ба омӯзиш .

Адабиёти асосӣ

1. Ҳасанбоева. ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т ..., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кўдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
- 3 . Барномаи Қадами Аввал , Т 2018 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Мирзиёев Ш.М. «Якҷоя мо Ўзбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард»
2. Мирзиёев Ш.М. " Волоияти қонун ва кафолати манфиатҳои инсон - гавари рушди кишвар ва беҳбудӣ" Т 20016у
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияти Ўзбекистон *Маҷмуаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*

- 4.М.Чумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Ҳасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
- 6.Ш.Чалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013.
- Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
- 8 .Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
- 9 бошад . Аввалин ва м талабгори инкишофи кӯдак р мувофиқ ба талаботи давлат , 201 8 Ҷ.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Www. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Www. эду. хомӯш

7. Мавзӯ: Усулҳои ташаккули намоёндагиҳои математикии ибтидоӣ дар б .

Нақша:

1. Ба кӯдакон таълим диҳед , ки дар амал муқоиса кардани ҷадвалҳои геометрӣ ва сӯрохиро бо ҳамдигар биомӯзанд.
2. Ба кӯдакон ёд додани визуалӣ ва муқоиса кардани ин мавзӯ ҷангоми интихоби вазифаи 'Интихоби намуна' .

Адабиёти асосӣ

- 1.Ҳасанбоева.ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т ..., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
- 3 . Барномаи Қадами Аввал , Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Мирзиёев Ш.М. «Якҷоя мо Ўзбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард»
2. SH.M.Mirziuaev "ustunvorligi қонун ва манфиатҳои инсон рушди кишвар ва мардум пардохт farovoligini« Т 2001 N

3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон *Маҷмӯаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
- 4.М.Чумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Ҳасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
- 6.Ш.Чалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013.
- Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
- 8 .Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
- 9 бошад . Аввалин ва м талабгори инкишофи кӯдак р мувофиқ ба талаботи давлат , 2018 Ҷ.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Www. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Www. эду. хомӯш

Мавзӯи 8. Таҳияи тасаввуроти миқдорӣ дар кӯдакони 3-4 сола.

Нақшаи

1. Хусусиятҳои шакли ашё дар кӯдакони III-IV .
2. Кӯдакони таълим диҳед, ки дар амал муқоиса кардани фигураҳо ва сӯроҳҳои геометрӣ бо ҳамдигар .
3. "Интихоби намуна" барои таълим додани кӯдакони дар муқоиса ва тасаввур кардани мавзӯъ.

Адабиёти асосӣ

- 1.Ҳасанбоева.ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т ..., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
- 3 . Барномаи Қадами Аввал , Т 2018 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Мирзиёев Ш.М. «Якҷоя мо Ўзбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард»
2. Ш.М.Мирзуиаев " Волоияти қонун ва ҳифзи манфиатҳои инсон - гавари рушд ва шукуфоии кишвар" Т 20 016у
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияти Ўзбекистон *Маҷмӯаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
- 4.М.Ҷумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Ҳасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
- 6.Ш.Ҷалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013. Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
- 8 .Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
- 9 бошад . Аввалин ва м талабгори инкишофи кӯдак р мувофиқ ба талаботи давлат , 201 8 Ү.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Wwww. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Wwww. эду. хомӯш

9.Мавзу: кӯдакони сершумори , ва ҳамаи рақамҳо, аз ҷумла, ба назар мерасад, барои рушди оянда.

Нақша:

1. Таълим додани кӯдакон дар ҳисоб кардани гурӯҳи синни хурдтар
2. Ташаккули концепсияи фаъолияти ҳисоб ва тамоми рақам дар гурӯҳи синну соли миёна
3. Фаҳмиширо дар бораи фаъолиятҳои ҳисобкунӣ ва рақамҳои пурра дар гурӯҳҳои синнусолии калонсол ташаккул диҳед
4. Дар гурӯҳи омодагӣ дар бораи фаъолияти ҳисоб ва тамоми миқдор фикри худро ташаккул диҳед

Адабиёти асосӣ

- 1.Ҳасанбоева.ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.

2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
3. Барномаи Қадами Аввал, Т 201 8 сола.

Адабиёти иловагӣ

1. Мирзиёев Ш.М. «Якҷоя мо Ўзбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард»
2. Мирзиёев Ш.М "Волоияти қонун ва кафолати манфиатҳои инсон - гавари рушд ва бехбудии кишвар"
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияти Ўзбекистон *Маҷмӯаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
- 4.М.Чумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Ҳасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
- 6.Ш.Ҷалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ, 2013.
- Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
- 8.Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
- 9 бошад . Аввалин ва м талабгори инкишофи кӯдак р мувофиқ ба талаботи давлат , 201 8 Ҷ.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Wwww. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Wwww. эду. хомӯш

Мавзӯи 10 : Ташкили чаласаҳо.

Нақша:

1. Ташкили гурӯҳҳои хурд
2. Ташкили дарсҳо дар гурӯҳи миёна
3. Ташкили дарсҳо дар гурӯҳи калонсолон
4. Ташкили дарсҳо дар гурӯҳи тайёрӣ

Адабиёти асосӣ

- 1.Ҳасанбоева.ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.

3 . Барномаи Қадами Аввал , Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Мирзиёев Ш.М. «Якҷоя мо Ўзбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард»
2. Мирзиёев Ш.М "Волоияти қонун ва кафолати манфиатҳои инсон - гавари рушд ва беҳбудии кишвар "
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияти Ўзбекистон *Маҷмуаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
- 4.М.Ҷумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Ҳасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
- 6.Ш.Ҷалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013. Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
- 8 .Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
- 9 бошад . Аввалин ва м талабгори инкишофи кӯдак р мувофиқ ба талаботи давлат , 201 8 Ү.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Wwww. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Wwww. эду. хомӯш

1 Мавзӯ 1 : Хусусиятҳои хоси дарки андоза дар кӯдакони синни томактабӣ .

Нақша:

1. Ташаккули ғояҳо дар бораи андозаи объектҳо дар гурӯҳи хурд
2. Ташаккули ғояҳо дар бораи андозаи объектҳо дар гурӯҳи синну соли миёна
3. Тасаввур кардани андозаи объектҳо дар гурӯҳи калонсолон
4. Ташаккули ғояҳо оид ба андозаи фанҳо дар гурӯҳи омӯзишӣ

Адабиёти асосӣ

- 1.Ҳасанбоева.ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.

2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
3. Барномаи Қадами Аввал, Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Мирзиёев Ш.М. «Якҷоя мо Ўзбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард»
2. Мирзиёев Ш.М. "Волоияти қонун ва қафолати манфиатҳои инсон - гавари рушд ва беҳбудии кишвар" Т 2001бу
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияти Ўзбекистон *Маҷмуаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
- 4.М.Ҷумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Ҳасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
- 6.Ш.Ҷалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактаби , 2013.
- Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
- 8 .Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
- 9 бошад . Аввалин ва м талабгори инкишофи кӯдак р мувофиқ ба талаботи давлат , 201 8 Ү.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Wwww. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Wwww. эду. хомӯш

1 2 -mavzu: Ташкилии дарсҳо

Нақша:

1. Ташкили гурӯҳҳои хурд
2. Ташкили дарсҳо дар гурӯҳи миёна
3. Ташкили дарсҳо дар гурӯҳи калонсолон
4. Ташкили дарсҳо дар гурӯҳи тайёрӣ

Адабиёти асосӣ

- 1.Ҳасанбоева.ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т ..., "Илм зиё", 2006.

2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
3. Барномаи Қадами Аввал, Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Мирзиёев Ш.М. «Якҷоя мо Ўзбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард»
2. Мирзиёев Ш.М "Волоияти қонун ва кафолати манфиатҳои инсон - гавари рушд ва бехбудии кишвар " Т 2001бу
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияти Ўзбекистон *Маҷмӯаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
- 4.М.Чумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Ҳасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
- 6.Ш.Ҷалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013.
- Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
- 8.Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
- 9 бошад . Аввалин ва м талабгори инкишофи кӯдак р мувофиқ ба талаботи давлат , 201 8 Ү.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Www. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Www. эду. хомӯш

1 Мавзӯ 3 : Хусусиятҳои фарқияти дарки кӯдакон дар шакл ва геометрия.

Нақша:

1. Шакли объектҳои кӯдакон (бо истифодаи маводи мушоҳидаҳои хусусӣ) ва дарки онҳо аз тасвири геометрӣ.
2. Аҳамияти дониши шакли объектҳо ва намудҳои геометрӣ дар рушди ҳассос ва рӯҳии кӯдакони синни томактабӣ.
3. Кӯдаконро бо гурӯҳҳои синну солии гуногун бо фигураҳо ва геометрияҳо шинос кунед

Китоби дарсӣ ва дастурҳои асосӣ, ки аз ҷониби , захираҳои омӯзиши электронӣ ва адабиёти асосӣ истифода мешаванд

1. Хасанбоева ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
3. Барномаи Қадами Аввал , Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Мирзиёев Ш.М. «Якҷоя мо Ўзбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард»
2. Мирзиёев Ш.М "Волоияти қонун ва кафолати манфиатҳои инсон - гавари рушд ва бехбудии кишвар" Т 2001бу
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон *Маҷмӯаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
4. М.Чумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Хасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
6. Ш.Ҷалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013.
- Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
8. Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
- 9 бошад . Аввалин ва м талабгори инкишофи кӯдак р мувофиқ ба талаботи давлат , 201 8 Ү.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Www. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Www. эду. хомӯш

1 4 -Мавзу: арбобони геометрии гурӯҳҳои гуногун дар нақша:

1. Таълим додани кӯдакон ба гурӯҳ ва шаклҳои чуғрофии геометрӣ .
2. Аҳамияти дониши шакли объектҳо ва намудҳои геометрӣ дар рушди хассос ва рӯҳии кӯдакони синни томактабӣ.
3. маҳсулоти аз гурӯҳҳои синну гуногуни кӯдакон профилҳои геометрии ва ходимони таълим барои чудо кардани гурӯҳҳои .

Китоби дарсӣ ва дастурҳои асосӣ, ки аз ҷониби , захираҳои омӯзиши электронӣ ва адабиёти асосӣ истифода мешаванд

1. Хасанбоева. О.У. ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У., Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули тасвирҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
3. Барномаи Қадами Аввал , Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Ш.М. Мирзиёев "Якҷоя мо Узбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард "
2. Мирзиёев Ш.М "Волоияти қонун ва қарорати манфиатҳои инсон - гарави рушд ва беҳбудии кишвар" Т 2001бу
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Respublikasi Фармони президент. *Маҷмӯаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
4. М.Чумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Хасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
6. Ш.Чалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013. Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
8. Раҳмонқулова "Ташаккули консепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
9. Аввалин ва талабгори инкишофи кӯдак мувофиқ ба талаботи давлат , 2018.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Www. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш

1 5 -1 Мавзӯи 6 : Ташкили дарсҳо

Нақша:

1. Ташкили фаъолиятҳои гурӯҳҳои хурд барои дарки объектҳо
2. Ташкили дарсҳо дар бораи дарки шакли ашё дар синну соли миёна
3. Ташкили дарсҳо дар шакли дарки мавзӯҳои дар гурӯҳи калонсолон

4. Дар гурӯҳи омӯзишӣ ҷаласаҳои омӯзишӣ оид ба дарки шакли предметӣ ташкил кунед

Адабиёти асосӣ

1. Хасанбоева ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
3. Барномаи Қадами Аввал, Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Ш.М. Мирзиёев "Якҷоя мо Узбекистони демократӣ ва шукуфонро бунёд хоҳем кард" Т 2001бу
2. Мирзиёев Ш.М "Волоияти қонун ва қаророти манфиатҳои инсон - гарави рушд ва беҳбудии кишвар" Т 2001бу
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон *Маҷмӯаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
4. М. Ҷумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Хасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
6. Ш. Ҷалилова, С.М. Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ, 2013. Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
8. Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
9. Бошад . Аввалин ва м талабгори инкишофи кӯдак р мувофиқ ба талаботи давлат , 201 8 Ү.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Wwww. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Wwww. эду. хомӯш

1 Мавзӯи 7 : Пойгоҳи эҳсосӣ барои ташаккули тамоили фазо дар кӯдакон.

Нақша:

1. Мафҳуми тамаркуз дар фазо

2. Ташаккули тасвирҳои кайҳон дар синни барвақтӣ
3. Таълим додани кӯдакон барои паймоиш дар ҳамворӣ

Адабиёти асосӣ

1. Хасанбоева ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
3. Барномаи Қадами Аввал , Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Ш.М. Мирзиёев "Якҷоя мо Узбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард" Т 2001бу
2. Мирзиёев Ш.М "Волоияти қонун ва кафолати манфиатҳои инсон - гарави рушд ва беҳбудии кишвар" Т 2001бу
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон *Маҷмӯаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
4. М.Чумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Хасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
6. Ш.Чалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013.
- Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
8. Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
9. Аввалин ва талабгори инкишофи кӯдак мувофиқ ба талаботи давлат , 2018.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Wwww. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Wwww. эду. хомӯш

1 Вазифаи 8 : Ташкили дарсҳо

Нақша:

1. Ташкили намояндагии фазой дар гурӯҳи хурдсол
2. Ташкили намояндагии фазой дар гурӯҳи синну соли миёна
3. Ташкили намояндагии фазой дар гурӯҳи калонсолон

4. Ташкили намояндагии фазой дар гурӯҳи омӯзишӣ
Адабиёти асосӣ

1. Хасанбоева. ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим» , 1995.
- 3 . Барномаи Қадами Аввал , Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Мирзиёев Ш.М. «Якҷоя мо Ўзбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард»
2. Мирзиёев Ш.М "Волоияти қонун ва пешбарии манфиатҳои инсон - калиди рушд ва шукуфоии миллат"
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон *Маҷмуаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
- 4.М.Чумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Ҳасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
- 6.Ш.Чалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013.
Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
- 8 .Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
- 9 Аввалин ва талабгори инкишофи кӯдак мувофиқ ба талаботи давлат , 2018.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Www. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Www. эду. хомӯш

**19 Мавзӯ 9 : Дарки вақт барои кӯдакони гуногуни томактабӣ .
Нақша:**

1. Ташаккул додани тасвири вақар гурӯҳи синни ҷавонтар
2. Ташаккули вақар гурӯҳи синну соли миёна
3. Ташаккули тасвирҳои вақар гурӯҳи калонсолон
4. Ташаккули ақидаи вақар гурӯҳи омӯзишӣ

Адабиёти асосӣ

1. Хасанбоева ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
3. Барномаи Қадами Аввал , Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Мирзиёев Ш.М. «Якҷоя мо Ўзбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард»
2. Мирзиёев Ш.М " Волоияти конун ва кафолати манфиатҳои инсон - гавари рушд ва беҳбудии кишвар" Т 2001бу
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияти Ўзбекистон *Маҷмуаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
4. М.Ҷумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Хасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
6. Ш.Ҷалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013. Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
8. Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
9. Аввалин ва талабгори инкишофи кӯдак мувофиқ ба талаботи давлат , 2018.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Www. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Www. эду. хомӯш

20 - 2 Мавзӯъ 1 : Ташкили дарсҳо

Нақша:

1. Ташкили дарсҳо дар гурӯҳҳои хурд дар шакли вақт
2. Ташкили дарсҳои вақар синну соли миёна
3. Ташкили дарсҳои вақт барои гурӯҳҳои калонсол
4. Ташкили вақти таълими гуруҳи тайёри

Китоби дарсӣ ва дастурҳои асосӣ, ки аз ҷониби F , захираҳои омӯзиши электронӣ ва адабиёти асосӣ истифода мешаванд

1. Хасанбоева. ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. К Осимова ХИ "Ташаккули тасвирҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ" Т. «Муаллим», 1995.
3. Барномаи Қадами Аввал , Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Мирзиёев Ш.М. «Якҷоя мо Ўзбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард»
2. Мирзиёев Ш.М "Волоияти қонун ва кафолати манфиатҳои инсон - гарави рушд ва беҳбудии кишвар" Т 2001бу
3. рушди минбаъдаи стратегияи амали асосии . Фармони Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон *Маҷмуаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
4. М.Чумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Хасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
6. Ш.Чалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013.
- Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
8. Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
9. Аввалин ва талабгори инкишофи кӯдак мувофиқ ба талаботи давлат , 201 8.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Wwww. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Wwww. эду. хомӯш

Мавзӯ 1 : Асосҳои назариявии методологияи мафҳумҳои асосии математикӣ

Нақша:

1. Аҳамияти банақшагирӣ ва сабти қори математика дар муассисаҳои томактабӣ.
2. Банақшагирии математика.
3. Талаботи ҷадвал ва ҳисоботдиҳӣ.

Адабиёти асосӣ

1. Хасанбоева. ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
- 3 . Барномаи Қадами Аввал , Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Ш.М. Мирзиёев "Якҷоя мо Узбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард" Т 2001бу
2. Мирзиёев Ш.М "Волоияти қонун ва қафолати манфиатҳои инсон - гарави рушд ва беҳбудии кишвар" Т 2001бу
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон *Маҷмуаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
- 4.М.Чумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Ҳасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
- 6.Ш.Чалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013.
Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
- 8 .Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
- 9 Аввалин ва талабгори инкишофи кӯдак мувофиқ ба талаботи давлат , 2018.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Www. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш
4. Ниг . Www. эду. хомӯш

Мавзӯи 2. Пайдоиши методикаи таълими кӯдакони синни томактабӣ ба математика

Нақша:

1. Нақши роҳбари як муассисаи кӯдакон ва муаллими калон дар ташкили мафҳумҳои математикӣ.
2. Шаклҳои рушди касбии муаллимон.

3. таҷрибаи кор дар байни муаллимон ва кӯдакони кӯдакитонҳои паҳн

Адабиёти асосӣ

1. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
- 2 бошад . Барномаи Қадами Аввал , Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Ш.М. Мирзиёев "Якҷоя мо Узбекистони демократии озод ва шукуфон бунёд хоҳем кард" Т 2001бу
2. Мирзиёев Ш.М "Волоияти қонун ва кафолати манфиатҳои инсон - гавари рушд ва беҳбудии кишвар" Т 2001бу
3. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияти Ўзбекистон *Маҷмӯаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
- 4.М.Ҷумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
5. Ҳасанбоева О ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
- 6.Ш.Ҷалилова, С.М.Арипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013.
- Содиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
- 8 .Раҳмонқулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т.2010
- 9 Аввалин ва талабгори инкишофи кӯдак мувофиқ ба талаботи давлат , 2018

Вебсайтҳо

1. [www. тдпу. хомӯш](http://www.tdpu.com.uz)
2. Ниг . [Www. омузгор. хомӯш](http://www.омузгор.com.uz)

3. Мавзӯ: Талаботи умумӣ нисбати ташкили таълим дар муассисаҳои таълимии томактабӣ

- 1. Таърихи талаботи давлат**
- 2. Мақсад, вазифаҳо ва принципҳои асосии талаботи давлатӣ**

3. Истифодаи талаботи давлатӣ

Адабиёти асосӣ

1. Хасанбоева. ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
3. Барномаи Қадами Аввал , Т 201 8 сола .

Адабиёти иловагӣ

1. Ш.М. Мирзиёев "Ояндаи бузурги моро бо мардуми часуру хушдоманамон бунёд кунед" Т 2017
2. Мирзиёев "Якҷоя мо Ўзбекистони демократии озод ва шукуфонро бунёд хоҳем кард" Т 2016
3. Мирзиёев "Қафолати волоияти қонун ва рушди кишвар, қафолати манфиатҳои инсон " Т 2016
4. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон *Маҷмуаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
5. Мирзиёев Ш.М. Таҳлили танқидӣ, интизоми қатъӣ ва масъулияти шахсӣ бояд вазифаи ҳамарӯзаи ҳар як роҳбар бошад. Суханронии Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон дар ҷаласаи Девони Вазирон оид ба натиҷаҳои соли 2016 ва дурнамои соли 2017 // Рӯзномаи Каломи халқ. 16 январи соли 2017, № 11
6. М. Ҷумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
7. О. Ҳасанбой ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
8. С.Х. Ҷалилова, С.МАрипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013.
Содиқова Ш.А., «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
10. Раҳмонкулова "Ташаккули концепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т. 2010
11. Талаботи давлатӣ барои рушди кӯдакони синни томактабӣ , 2013.

Вебсайтҳо

1. www.tdpu.com.uz
2. Ниг . www.omuzgor.com.uz
3. www.zarari.com.uz

№.	Номи мавзӯҳо
1.	Нақши донишҳои математикӣ дар рушди ҳамҷониби кӯдакони синни томактабӣ ва омодагии онҳо ба мактаб.
2.	Муҳаммад ибни Мусо ал-Хорезми Насреддин Тусӣ Чамшид Гиёсуддин ал-Кашӣ Маълумоар бораи рушди арифметика дар асарҳои Улуғбек .
3.	Мафҳуми рақами ниҳой таърихи пайдоиши рақамҳои табиӣ ва сифр мебошад.
4.	Тартиб ва миқдор бутун мебошанд.
5.	Системаҳои гуногуни ҳисоб.
6.	Усулҳои муосири таълими математика.
7.	Вазифаҳо барои таълим додани кӯдакон дар гурӯҳҳои гуногуни синнусолӣ.
8.	Истеҳсоли силоҳи намоишӣ барои воҳиди ҳисоб бо мақсади ба кӯдакон таълим додани миқдор ва тартибот .
9.	Вазифаи шинос кардани кӯдакон бо андозаи ашё.
10.	Вазифаи шиносоии кӯдакон бо шакли объектҳо .
11.	Таълими фигураҳои геометрӣ барои фарқ кардан ва номгузорӣ кардани онҳо . Истеҳсоли силоҳи визуалӣ.
12.	Таҳияи формулаҳо барои таълими кӯдакони синну соли гуногун ва таҳлили онҳо .
13.	Ҳадафҳои ташаккули самтгирии фазо фарқ кардани самтҳои асосӣ дар ҳолати ором ва ҳаракаткунанда мебошанд.
14.	Бозиҳои таълимӣ оид ба рушди макони фазо.
15.	Вазифаҳои вақт ба таълим додани кӯдакон Ба таълим додани кӯдакон барои фарқ кардани тартиби ташҳиси рӯзона Намудҳои банақшаگیرӣ.
16.	Нақшаи ҳармоҳа тартиб диҳед.
17.	Вазифаҳои таълими баҳисобگیرӣ ва баҳисобگیرӣ дар гурӯҳи томактабӣ.
18.	Ҷорӣ намудани пулҳои қоғазӣ ва тангаҳо.
19.	Бо истифода аз расмҳои дидактикӣ барои кашидани фигураҳои геометрӣ барои сохтани рақамҳо аз чӯб.
20.	тасаввуроти фазоӣ вазифаҳо дар соҳаи рушд . Бозиҳои дидактикӣ барои тавачҷӯх ба фазо.
21.	Вазифаи таълим додани кӯдакон барои ҳисоб кардани вақт.
22.	Маълумоар бораи Интернет
23.	Таҳлили донишҷӯёни давлатӣ оид ба инкишофи барвакти кӯдакон
24.	Дастури қадами аввалро омӯзед

Адабиёти асосӣ.

1. Ислом Узб почтаи беш аз бисту якум шартҳои асри як таҳдид ба амният ва субот ва пешрафтиро Узб мутобиқат 1997.
2. "Барномаи таълимии кӯдакистонҳо" (чорӣ). Барнома барои синфҳои 1-4 - Т. 1998.
3. Алхаус Д. "" Микдори шакли ранг "М. 1994.
4. Барномаи ҳазорсола. Санг e nt. 1999

ЛУҒАТ.

А

Автоматизатсия, автоматикунони ҳаракатҳо яке аз роҳҳои мебошад, ки ин амал метавонад ихтиёрӣ, бе иштироки бевоситаи ақл, дар машин, ташаккул додани воқуниши оператор ба марҳилаи ниҳонии омӯзиш бошад. Дар марҳилаҳои аввали рушди малакаҳо, рафтор бо огоҳӣ, бо фикр ва гуфтор роҳбарӣ карда мешавад. Вақте ки малакаҳо ба даст меоянд, баъзе амалҳо бидуни хузури тафовут иҷро карда мешаванд, ки эҳсосҳои идрокӣ ва эҳсосотӣ, хусусан ҳиссиёти кинестетикӣ роҳнамоӣ мешаванд.

Рафтори ҳашмигин хислати ғайриинсонӣ мебошад, ки ба вайронкунии ахлоқӣ асос ёфтааст, ба олами ботинии дигарон ба таври ошкоро манфӣ, даҳлат ва ҳалал мерасонад. Ташаккул, шиддат ва зуҳури рафтори ҳашмигин аксар вақар робита бо муҳити иҷтимоӣ ба амал меояд. Таҷовузи ба одам нигаронидашуда "аутоагрессия" номида мешавад (ин нишондиҳандаи дигаргуниҳои патологӣ дар шахс мебошад).

Таҷовуз, таҷовузи кӯдакон - таҳқири кӯдакон. Чунин ҳолат вақте руҳ меҷаҳад, ки кӯдакон ғазаб ё ғазабро эҳсос мекунад, усулҳои қобили қабул кардани изҳори онҳоро пайдо карда наметавонанд ё ба одамони калонсол тақлид мекунад. Инчунин як ақсуламали равоӣ пайдо шуда метавонад, вақте ки кӯдак тарси худро пинҳон мекунад.

Мутобиқшавӣ (лотинӣ, adaptatio) раванди мушаххасест, ки дар табиат ё ҷомеа, дар олами рӯҳонии шахс сурат мегирад ва мутобиқшавӣ ба ҳама гуна муҳит ё вазъ ё навоарӣ мебошад. Мутобиқи таъсирбахши ҳаёти шахс аз вазъи ҷисмонӣ, рӯҳӣ ва маънавии ӯ вобаста аст. Дар илм намудҳои зерини мутобиқшавӣ мавҷуданд: сенсор

мутобиқшавӣ - мутобиқшавии бадан ба дигаргуниҳои субъективӣ (аз раванди дида, дарк, чашидан, ҳарорати ҳассос мегузарад); мутобиқшавии иҷтимоӣ - мутобиқшавии муттасили инсон ба шароити муҳити иҷтимоӣ ва камолоти ӯ дар натиҷаи ин раванд. Ҷанбаи муҳими мутобиқшавии иҷтимоӣ он аст, ки шахс талабот ва рафтори иҷтимоиро қабул мекунад.

Аквариум як намунаи ҳавзаи обҷамъшави табиӣ, экосистемаи хурд мебошад. Он дорои ҳама таносуби талабшаванда мебошад ва тавозуни экологиро эҷод мекунад. Аквариум як қисми гӯшаи табиаар гурӯҳҳои муассисаҳои томақтабӣ (ба истиснои гурӯҳҳои хурд).

Аксент - 1) акцент, еҷнт, аломати зада; 2) бо забоне ба забони модарии худ бо акцент гуфтугӯ кардан, ки талаффузи ончоро намоён мекунад; 3) Барои

чалб кардани диққати шунаванда ё тамошобин (ба воситаи динамикӣ баланд бардоштани садо ё аккорд дар мусиқӣ) унсурҳои муайяни чизро таъкид, таъкид, таъкид кунед. 'бо тасвири хат ё ранг дар тасвир, қайд ё тасвир).

Алалия - (як сухани раддия ва юнонӣ-забоншиносӣ) - набудани ё инкишофи нутқ дар кӯдак, дар ҳоле ки зеҳни асли ҳифз шудааст, шунавоӣ муқаррарӣ аст. Нимкураҳои асосии нимкураи мағзи сар натиҷаи нуқсонҳои таваллуд, фалаҷи мағзи сар ё мағзи сар мебошанд. Ду намуди муҳаррик ва санҷанда мавҷуданд. Таҳлилгари гуфтории элементҳои алкалӣ дар натиҷаи осеби захмӣ ба аккос, яъне маркази Брока ба амал меояд.

Камхунӣ **ин** камхунӣ мебошад, ки одатан бо кам шудани миқдори гемоглобин алоқаманд аст. Гемоглобин як қисми эритроцитҳо мебошад, ки ба оксиген пайваست шуда, аз шуш ба бофтаҳои бадан интиқол дода мешаванд. Сабабҳои камхун метавонанд гуногун бошанд: камхунӣ бо талафоти баланди хун; камхунӣ бо талафоти музмини хун ё харобшавии баланди эритроцитҳо. Камхунӣ инчунин ба бемориҳои сироятӣ ва қайқунӣ оварда мерасонад. Навъи маъмултарини беморӣ камхунӣ мебошад, ки аз норасоии оҳан дар бадан ба вуҷуд омадааст.

Ассотсиатсия - **иттиҳодия** равандҳо ва падидаҳои муайяни равонӣ (хаёлот, фикрҳо, эҳсосот) дар психология; ба сабаби ин пайваستҳо, раванди дигаре бо ташаккули раванд алоқаманд аст. Асоси физиологии иттиҳод пайвастҳои асабҳои муваққатӣ мебошанд. Ассотсиатсияҳо бевосита бо хотира ва тафаккур алоқаманданд.

Се намуди фарқиятҳо мавҷуданд: иттиҳодияҳо ба равиш, монандӣ, зиддиятҳо. Ассотсиатсияҳо дар асоси монандӣ дар чараёни таълим муҳиманд.

Ҳифзи муҳити зист ин эҳсосест, ки дар заминаи қарзи маънавӣ нисбати табиати модар ташаккул ёфтааст; Фаъолиятҳо оид ба ҳифзи замин, канданиҳои фойданок, об, ҷангалҳо, олами набототу ҳайвонот, ҳифзи ҳавои атмосфера, ҳифзи захираҳои табиӣ, ҳифзи гуногунии биологӣ.

Автотрейн маҷмӯи машқҳои худтаъминкунӣ мебошад.

Аффект- (лотинӣ. **Ритмикӣ** , оташи шадид) - ҳолати нисбатан зуд ва кӯтоҳмуддат, шадиди эҳсосӣ ва эҳсосотӣ; худро ҳамчун тағироти босуръаар ҳолатҳои ҳаётан муҳим барои инсон зоҳир мекунад; мафҳум дар бораи он, ки шахси муайян амалҳои худро идора карда наметавонад. Дар ҳолати таъсири шадид хислат ва мундариҷаи шахс, рафтор, муносибат ва инъикоси воқеияти воқеӣ тағйир меёбад. Меҳрубонӣ дар ҳолатҳои стресс ва стресс руҳ медиҳад. Дар ҳолати таъсир, ақл тангтар мешавад, аз дасодани назорат ва рафтори физиологии патологӣ дар амалияи тиббӣ. Дар таъсири физиологӣ, шахс метавонад рафтори худро назорат кунад ва сипас ҳама рӯйдодҳоро дар хотираи худ нигоҳ дорад.

Фарҳанги ахлоқӣ мафҳумест, ки сатҳи баланди ахлоқӣ дар ҷомеа сатҳи ахлоқии шахрвандонро инъикос мекунад. Он ҷанбаҳои стандартҳои асосии ахлоқии шахсро дар ҷомеа ва дар ҳамон асос робитаи ӯро бо дигарон дар бар мегирад. Яке аз муҳимтарин омилҳои фарҳанги ахлоқӣ этикаи

муошират мебошад. Одамон бе ҳамкорӣ ва мубодилаи таҷриба зиндагӣ карда наметавонанд.

Этика - кодексҳои рафторе, ки аз ҷониби ҷомеа таҳияшуда, ки одамон дар ҳаёт ва фаъолияти худ татбиқ карда мешаванд.

Сифатҳои **ахлоқӣ сифатҳои** муттасили шахсест, ки дар ҳама ҳолатҳо кӯшиши риояи меъёрҳои ахлоқии худро нишон медиҳад.

Шароити интихоби ахлоқӣ ин аз ҷиҳати иҷтимоӣ модел ё шароити табиӣ мебошад, ки барои тасаввуроти иҷтимоии худ кӯдак бештар мувофиқанд ва ба ташаккули ҳаёт ва фаъолияти кӯдак мусоидат мекунанд. Шартҳои интихоби ахлоқӣ талаб мекунанд, ки кӯдак эҳтимолан иҷроиро иҷро кунад, аммо аз нуқтаи назари ахлоқӣ дар назди намудҳои гуногуни рафтор қарор гирад ва кас бояд якеро интихоб кунад.

Тарбияи ахлоқӣ тарбияи фарзанд ё гурӯҳи фарзандон тавассути иваз кардани меъёру қоидаҳои ахлоқӣ, ки дар ҷомеа қабул карда мешаванд.

Худтанзимкунии этикӣ равандест, ки тавассути он шахс метавонад қобилияти худро барои мутобиқ кардани рафтори худ ба меъёрҳои маъмул, арзёбиҳо ва талаботи касбӣ баҳо диҳад.

Ҷоидаҳои ахлоқӣ мафҳумест, ки мулоҳизаҳои ахлоқӣ, ки одамонро ба некӣ табдил медиҳанд ва онҳоро аз бадӣ ба амалия табдил медиҳанд. Он ҷавҳари аслии инсон аст.

Рушди равонӣ тағир додани сифат ва миқдори тафаккури кӯдак аст, ки бо зиёд шудани синну сол ва таҷрибаи кӯдак ва таъсири таълимӣ алоқаманд аст. Сатҳи инкишофи зеҳнӣ бо роҳҳои зерин муайян карда мешавад: дониш, малака ва рафтори рӯҳие, ки ҳангоми ба даст овардани ин малакаҳо ба даст омадааст; истифодаи ройғони дониш ва муносибатҳои бадастомада дар раванди тафаккур ва дар натиҷа гирифтани дониш ва малакаҳои нав.

Амалҳои равонӣ соҳаҳои гуногуни тафаккури инсон мебошанд, ки ба ягон василаи беруна, аз ҷумла садо, таъяс намекунанд. Ин рафтори рӯҳӣ аз дигар рафтори инсон фарқ мекунад. Кӯшишҳои равонӣ барои ҳалли масъалаҳои назариявӣ ва амалӣ тамаркуз карда мешаванд.

В)

Беитоатӣ хусусиятест, ки қоидаҳои ахлоқро вайрон мекунад, маънои онро дорад, ки шахс аз доираи меъёрҳои ахлоқӣ, аз қабилӣ имон, садоқат, ҳоксорӣ, шарм ва инсонпарастӣ дар фаъолиятҳои берун меояд. Он метавонад барои як мақсад ё ҳадафи мушаххас ин корро кунад. Беитоатӣ на хислат, балки натиҷаи бӯҳрон аст. Ҷавоби дурусттарин ба ҳар гуна ихтилофот, ки аз беэҳтиётӣ, дағали ё ҳасад пайдо мешавад, хомӯшӣ аст.

Дониш натиҷаи амалӣ ва мантиқан собитшудаи мавҷудият, инъикоси мавҷудиятар тафаккури инсон дар шакли ғояҳо, мафҳумҳо, мулоҳизаҳо, назарияҳо мебошад; дар бораи хусусияти касоне, воқеаҳо ва ҷомеаи ҷарабини маълумот ҷамъ омаданд. Барои тақмил додани иттилооар бораи воқеият, аввалан, муносибани ба воқеияштани иттилоот, дуюм, эҳтимоднок ва сеюм, ба далелҳо асоснок аст. Таълимоти дониш - эпистемология шаклҳои ҳаётӣ ва ҳаётиро фарқ мекунад.

Мустаҳкамкунии дониш ва малака - Кори махсуси омӯзгор барои таъмини устувори таҳвили маводи таълимӣ.

Гирифтани дониш ин амали маърифатист, ки барои гирифтани дониш, малака ва маҳорат нигаронида шудааст.

Синну соли биологӣ давраи бисёрфункционалии камолот мебошад, ки дар он кӯдак аз суръати рушди шахс вобаста аст. **Анатомикӣ** - бо маҷмӯи аломатҳои физиологӣ муайян карда мешавад, тақвим аксар вақт барои синну сол мувофиқат намекунад. **Меъёрҳо**: таносуби бадан, решаи устухон, шир ва пошхӯрии доимии дандон ва рушди нишонаҳои чинсӣ дар кӯдакон метавонанд аз 1,5 сол аз муқаррарӣ фарқ кунанд.

Кӯдак (Кӯдак) - Шахси то 18-сола.

Рушди пеш аз грамматикӣ кӯдак - **Давраи инкишофи забон**, ки бо набудани сохторҳои грамматикӣ дар нутқ аломатгузори мешавад. Дар нутқи кӯдак ибора аз як ё якчанд калимаҳои аморфӣ иборат аст, ки маънои онҳо аз контексте, ки онҳо мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд, вобаста аст.

Ҳукуки кӯдак - Маҷмӯи муқаррароти ҳукукии муқаррарнамудаи Конвенсияи Созмони Милали Муттаҳид оид ба ҳукуки кӯдак

Дар дӯстии кӯдакони - аксаран фарзандони ҳамон зери синни дарки, алоқа ва ҳамкорӣ байни ташаккули таҷрибаи. Вақте ки дӯстии кӯдаар майли шарик ба кадр кардани чолибияти ӯ ва эътироф кардани малакаи ӯ асос меёбад, аз тарафи дигар, хоҳиши аз танҳои ва худдорӣ худро канорагирӣ кардан аст. Дӯстии кӯдакони синни томактабӣ метавонад аз арзёбии волидон ва арзёбии парасторон хеле шадид бошад.

Шикояти кӯдакон - рафтори мушаххаси кӯдакон, рафтори пешгӯинашаванда ва номунтазам дар ҳолатҳои муқовимати беасос ба талаботи калонсолон ва тасдиқи онҳо инъикос карда мешаванд.

Сирояти кӯдакон - **як** гурӯҳи бемориҳои шадид, ки бо тарки қатраҳои ҳаво ба амал меоянд, ки дар кӯдакон маъмуланд: гулу, гулӯ, гулӯ, сурҳак, сурҳча, пароти, паротит, тарқишҳо.

Рафтори ба бозӣ вобаста ба кӯдак - муносибати кӯдак бо ҳамтоёни худ тавассути нақши бачагона ва рафторӣ, ки шарикҳои бозӣ бозӣ мекунад. харду шакл дар кӯдакони то 5-сола рух медиҳанд.

Кӯдакӣ - марҳилаи инкишофи инсон пеш аз калонсолӣ бо афзоиши босуръати бадан ва ташаккули вазифаҳои олиии ақлӣ алоқаманд аст. Дар фалсафа ва чомашиносии муосир мафҳуми кӯдакон асоси биологӣ дорад ва ҳамчун падидаи мураккаби бисёрҷанба, ки бо бисёр омилҳои иҷтимоӣ ва фарҳангӣ алоқаманд аст, баррасӣ карда мешавад.

Рафтори бадгӯӣ ин ҳолати зехнист, ки аксар вақт ба таври огоҳона сурат мегирад, дар натиҷаи ҳолати психологие, ки байни калонсол ва кӯдак рух медиҳад ва муқовимати кӯдакро ба иродаи шахси калонсол ифода мекунад.

Мавқеи дохилии кӯдак - нақши объективии кӯдаар гурӯҳи ҳамсолон ва муносибати кӯдак ба мавқе, ки ӯ мехоҳад ишғол кунад.

Намояндагони қонунии кӯдак падару модар, фарзандхондагон, васиён ва парасторон мебошанд.

Кунҷ - масъулияти баланд дар соҳаи маънавӣ, ростқавлӣ, вафодорӣ ба калима; Дар соҳаи ҳуқуқӣ, вазифаи намояндагӣ қардани қонун, шартнома, иҷрои вазифаҳое, ки ба қор воғузур қарда шудаанд, ҷузъи маънавии инсон, яке аз категорияҳои асосии маънавият мебошад. Ин мафҳум маънои зарурияти маънавии иҷрои ўҳдадорихо ва ўҳдадорихои шахсро нисбат ба талаботи ба он гузошташуда ифода мекунад. Он ҳамчун категорияи ахлоқии маънавӣ амал мекунад, танҳо агар он ба таври огоҳона интиҳоб қарда шавад.

ҳичо - маҷмӯи садоҳо ё садоҳоест, ки дар натиҷаи ҳаракати мушакҳои мошини нутқ бо як зарба ба вучуд меоянд. Дар забони узбекӣ садоҳои садонок ташкил мешаванд. Вобаста аз он, ки чӣ гуна садо ба вучуд меояд, садн ба ду намуд тақсим мешавад: ҳичобест, ки бо ҳосилхез ҳичои пӯшида аст. Забони ҷуфтҳои калидии асосӣ бо ҳичоби паст ва заиф мебошад.

В.

Вазн ин қувваест, ки ба дастгирии уфуқӣ амал мекунад ва монеаи озодонаи баданро пешгирӣ мекунад. Таълими ҳассос инчунин бо мақсади баланд бардоштани вазн дар як гурӯҳи калони кӯдакитонҳо анҷом дода мешавад. Кӯдакон андоза ва муқоисаи ашро бо даст омӯхта, мафҳумҳои "сабук" ва "вазнин" -ро тарроҳӣ мекунанд.

Дарки вақт - **Дарки** рӯйдодҳои объективӣ саривақт ва пайдарпай аст. Ягон таҳлилгари вақти маҳсус вучуд надорад. Асоси дарки вақт ба мубодилаи ритми ҳавасмандкунандаи ҳавасмандкунӣ ва тормоз, динамикаи онҳо вобаста аст. Дар кӯдакони синни томақтабӣ, дарки вақт нисбат ба дигар намудҳои дарк мураккабтар аст. Истифодаи мисолҳои масалӣ дар таҳияи он хеле муҳим аст. Аз ин рӯ, шумо бояд тасвирҳои бозиҳои дидактикӣ ва ғайраро истифода баред.

Дастури видео - **видео** барои кӯдакон; тамаркуз ба ташаккули фаҳмиши ҷаҳон, табиат, асосҳои амният ва истиклолияр муҳити зист; Он барои шинос қардани кӯдакон бо санъати тасвирӣ, ҳунарҳои мардумии миллӣ, табиати модарӣ, таърихи кишвар ва кишвар ва ҳамчун маводи ёрирасони омӯзишӣ ва илова қардани онҳо ба воситаҳои анъанавии визуалӣ истифода мешавад. иловагӣ аст. Ба муаллимон ва волидон ҳамчун дастури методӣ тавсия дода мешавад.

Тафаккури визуалӣ яке аз равандҳои донишдони маълумоти бардошта ва қабули қарорҳо дар бораи он мебошад. Ин раванд тавассути амалҳои бесоҳиб (ғайрифабол) ба монанди амалиётҳо, тасвирҳо, дастӣ ё дастӣ, ки ба ҳадаф нигаронида шудаанд, сурат мегирад. Тасвирҳои наво, ки дар натиҷаи меваҳои тафаккури визуалӣ маънои муайяне доранд, таваллуд мешаванд ва шаклҳои навои визуалӣ эҷод мешаванд.

Ин викторина як намуди фаъолиятест, ки ба додани супоришҳои хонандагон дар бораи маводи таълимӣ асос ёфтааст.

Пешгирии ҷиноятқорӣ ва ҳуқуқвайронкунӣ дар байни ноқилоғонҳо як фаъолияти иҷтимоию кооперативӣ мебошад, ки ба муайянсозӣ ва рафъи

сабабҳо ва шароитҳои равона шудааст, ки ба ноболиғон имкон медиҳад, ки беназорат, безътиной ё содир карда шудани онҳо ва ё дигар амалҳои ғайриқонунии идома ёбад. системаи чораҳои ҳуқуқӣ, тиббӣ ва ғайра.

Г.

Гигиена яке аз соҳаҳои қадимтарини тиббист, ки таъсири ҳаёт ва шароити кориро ба саломатии инсон таҳқиқ мекунад ва чораҳои пешгирии бемориҳо, саломатӣ ва дарозии умрро таҳия мекунад. Вай усулҳои физикӣ, химиявӣ, физиологӣ, таксологӣ ва дигар усулҳоро барои омӯхтани ҳолати муҳити зист ва таъсири он ба бадани инсон истифода мебарад.

Омилҳои гигиенӣ - маҷмӯи сабабҳо ва шароити асосӣ, ки ба саломатӣ ва **некӯаҳолии** кӯдакон таъсир мерасонанд. Ба омилҳои гигиенӣ дохил мешаванд: Талаботи санитарӣ-гигиенӣ ба банақшагирии қитъаи замин, талаботҳои гигиенӣ бино, вентилятсияи ҳама ҳуҷраҳо, риояи ҳарорат, талаботҳои гигиенӣ барои тоза кардани хонаҳо, мебелӣ кӯдакон. талабот, чадвалҳои фасеҳ, гигиенаи парҳезӣ, гигиенаи либос, талаботи гигиенӣ барои корҳои таълимӣ бо кӯдакон дар давоми рӯз ва ҳафта. Риояи ин омилҳо, хусусан дар муассисаҳои томактабӣ муҳим аст.

Таълими гигиенӣ яке аз фаъолиятҳои кормандони тиббӣ ва педагогӣ дар муассисаҳои томактабӣ ва муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мебошад, ки ҳадафи он мунтазам кор кардани мунтазам оид ба ташаккули малака ва маҳорати гигиенаи фарҳангии донишҷӯён ва хонандагон мебошад. ташкил ва нигоҳдори.

Гидротерапия - табобати об

Гимнастика маҷмӯи машқҳои умумии рушд мебошад, ки саломатӣ ва рушди умумии ҷисмониро пеш мебаранд. Он аз омезиши ҳаракатҳои гуногун бо амплитуда, суръат ва шаъну шараф, инчунин бори вазнини мушакҳо иборат аст.

Гимнастика дар МДС - **Гимнастика** субҳ бо фаъолияти томактабӣ, тартиби ташкили фаъолияти кӯдакон дар гурӯҳҳои кӯдакистонҳо. Гимнастикаи субҳ аз гурӯҳи аввали кӯдакистонҳо гузаронида мешавад. Омӯзиши машқҳо калиди инкишофи ҳолати дуруст ва мустақкам кардани пойҳо мебошад.

Риёкорӣ - додани озода ба кӯдак. Ин тарбия бо шаклҳои гуногуни рафтори бепарво, хунук ва бепарво якҷоя карда мешавад.

Давраи гу-гул-гулкунӣ - Кӯдаки то як-сола, ҳангоми тайёри ба нутқ, садоҳои гуногунро месарояд. Масалан, кӯдаки ҳафтмоҳа садоҳои "ба-ба-ба", "да-да-да", "ма-ма-ма", "га-га-га" -ро мебарорад.

Гипотеза як гумони изтиробовар аст . Гумонбари ташвишовар он аст, ки кӯдакони асаб дар оилаҳои ба воя мерасанд, ки тарбияи фарзанд коида аст.

Гурӯҳ - ин **гурӯҳи** одамонест, ки барои ҳадаф муттаҳид ё муттаҳид шудаанд. Мас; Гурӯҳҳои кӯдакон аз рӯи синну соли МТК, гурӯҳҳои кӯдакон дар якҷоягӣ бо варзишҳои мактабӣ ва ғайра.

Зебонӣ як категорияи эстетика, меъерест, ки шаффофӣ ва зебогии ходисаро ба маънои иҷтимоӣ ва ахлоқӣ арзёбӣ мекунад, ки дар шаклҳои

гуногуни ҳаёти иҷтимоӣ, дар шакл ва мундариҷаи мушаххас ё хусусиятҳои шахс зоҳир мешавад. Мафҳуме, ки он ҳисси лаззат мебарад, шавқи шадид ба вучуд меорад.

D)

Педагогикаи терапевтӣ як соҳаи махсуси илми педагогӣ мебошад, ки бо таълим ва расондани ёрии тиббӣ педагогӣ барои бемор ё дар муассисаҳои тиббӣ таъбибат машғул аст.

Вақти истироҳаавраест, ки коргарон аз ӯҳдадорихои корӣ озоданд ва метавонанд онҳоро бо ихтиёри худ истифода баранд. Рухсатӣ: истироҳат барои кор ва хӯроар давоми рӯзи корӣ; истироҳати харрӯза пас аз анҷоми рӯзи корӣ.

Курс як шакли асосии раванди таълимӣ ва вақти маҳдуд мебошад, ки вазифаҳо, мундариҷа, низомнома ва усулҳои таълимро дар бар мегирад. Он бори аввал дар асри 18 аз ҷониби Ян Амос Коменский, муаллифи китоби "Дидактикаи бузург", ки ҳоло ҳам дар педагогика ва дидактика нақши худро дорад.

Мавқеи **аввалия** ин мавқеи бадан, дастҳо ва пойҳо пеш аз ягон машқ аст. Ин мафҳум дар таълими ҷисмонӣ ва мусиқӣ бо кӯдакони синни томактабӣ васеъ истифода мешавад.

Рафтори девоначӣ рафтори шахсе мебошад, ки меъёрҳои ҳуқуқӣ ё ахлоқиро дар ҷомеа гум ё вайрон мекунад. Кӯдакони синну соли томактабӣ, ки рафтори ношоам доранд, метавонанд дар муассисаҳои томактабии махсуси барои кӯдакони дорои нуқси ақлонӣ қарордошта иштирок кунанд.

Депрессия як синдромест, ки дар натиҷаи ҳаяҷон аз ҳад зиёд ба амал меояд, ки дар депрессия, гум шудани қобилият, бепарвоӣ, гум шудани тавачҷӯҳ ба муҳит зоҳир мешавад.

Принсипҳои дидактикӣ - ташаккули заминаи илмӣ барои талаботҳои бунёдӣ барои ташкили амалии раванди таълим ва натиҷаҳои раванд. Муносибати назария ба амалия дар таълим, муносибати инфиродӣ ба кӯдакон, ягонагии функсияҳои тарбиявӣ, инкишофӣ ва таълимии таълим.

Утулбагузорӣ як ҳалалдоршавии нутқ аст, ки бо сабаби ҳалалдор шудани суръат ва ритми сухан, такрор ё қатъ шудани садоҳо ва узвҳои муайян ба вучуд омадааст. Мувофиқи таълимоти физиологӣ бузурги рус И.Павлов дар бораи қонунҳои фаъолияти асаб баландӣ, лақоб як навъи невроз мебошад. Старакар натиҷаи тамоюл ба нафас пайдо мешавад ва тамоюли tendons ҳангоми талаффузи садоҳо.

Шумо

Фаъолияти роҳбарикунанда фаъолияти асосӣ ва асосӣ мебошад, ки инкишофи рӯҳии кӯдаар синни муайян, пайдошавӣ ва ташаккули мушкilotи нави равонӣ муайян мекунад. Дар кӯдакӣ, фаъолиятҳо бо назардошти кӯдак бартарӣ доранд, дар ҳоле, ки дар давраи аввали кӯдакӣ, фаъолиятҳо бо модда, бозии томактабӣ, синну соли мактабӣ ва кори калонсолон бартарӣ доранд.

Ятим кӯдакест, ки падар ё модараш фавтида ё бо қарори суд фавтида эълон карда шудааст.

Ҳа

Рафтори бад маҷмӯи рафтори манфӣ ё хусусиятҳои манфӣ аст, ки бо рафтори инсон номувофиқанд, падидаи манфӣ дар муносибатҳои байнишахсӣ, ки ба рушди маънавият ҳалал мерасонад ва хилофи ғояҳо ва арзишҳои ахлоқии инсонии онҳо мебошад. Одатҳо дар амал зоҳир мешавад. Ҳамчун шахси бад мо шахси рӯҳияи нафсро дар назар дорем, ки бо амалҳои ба дигарон зиён мерасонад.

Синну сол давраи нисбӣ мебошад, ки ба таври хронологӣ дар рушди ҷисмонӣ ва ақлонии инсон маҳдуд аст. Давраҳои гуногуни вақт аз ҷиҳати ҷисмонӣ ва ақлонӣ бо суръат ва сифати онҳо фарқ мекунад.

Велосипед аз рӯи **синну сол** ин ҷудокунии **давраҳои** ҳаёти инсон бо маҷмӯи хусусиятҳои анатомикӣ, физиологӣ ва иҷтимоӣ.

Гурӯҳи синну солӣ ҳар як **гурӯҳи** шартии калон мебошад, ки аз рӯи синну сол гурӯҳбандӣ карда мешавад. Гурӯҳҳои синнусолии анъанавӣ дар ҶРҶ инҳоянд: гурӯҳи синну солӣ, гурӯҳи аввалини кӯдакон, гурӯҳи хурдсолон, гурӯҳи дуҷум, гурӯҳи миёна, гурӯҳи калонсолон ва гурӯҳи томактабӣ.

Психологияи ҷавон як илми психологияест, ки қонуниятҳои марҳилаҳои инкишофи инсонро дар вақти онтогенезии шахс меомӯзад.

Физиологияи синну сол як илмест, ки хусусиятҳои вазифаҳои ҳаётан муҳим дар баданро ҳангоми онтогенези инсон омӯхтааст.

Хусусиятҳои синну сол хусусиятҳои фарде мебошанд, ки дар натиҷаи тағирёбии синну соли қонун ба таври қонунӣ тағйир ёфтааст. Дар муқоиса бо хусусиятҳои инфиродӣ, тағироти вобаста ба синну сол бо тағйири рӯҳияи аксар одамони фарҳанги муайян дар шароити якхелаи иҷтимоӣ иқтисодӣ тавсиф мешаванд.

Ч

Чазо яке аз усулҳои таъсироти педагогӣ мебошад, ки ҳадафи он пешгирии рафтори дағалона, муқовимат ба онҳо, эҷоди ҳисси гунаҳкорӣ нисбати худ ва дигарон мебошад. Ҳама гуна чазо бояд аз ҷониби муаллим фаҳмонида шавад ва асоснок карда шавад ва ба тарзи педагогӣ баён карда шавад. Чазо: таъини ӯҳдадорихои иловагӣ, маҳдуд ё маҳрум кардани баъзе ҳуқуқҳо, сарзаниш ё таъкиб. Чазо набояд кӯдакро таъйиз кунад ё ҳамчун воситаи қасос барои калонсолон хидмат кунад.

Коллективизм принсипи ахлоқӣ мебошад, ки афзалият ва мақсадҳои гурӯҳро аз манфиатҳои шахс муайян мекунад ва ҷомеа ба ягонагӣ ва ягонагӣ мусоидат мекунад.

Техникаи машқҳо роҳи оқилонаи иҷрои машқҳо дар машқ мебошад.

Сарбории ҷисмонӣ дараҷаи сарборӣ ба машқ мебошад. Инкишофи ҳислатҳои ҷисмонӣ омодагии ҷиддӣ ва тақсимооти дурусти вақти кор ва вақти истироҳат, таълими мураббӣён, ҳисоби синну сол ва ҳадафҳои мушаххаси таълимро талаб мекунад.

З

Гӯшҳои бад ин пастшавии устувори гумшавии гӯш, ки дарки муқаррарии нутқро пешгирӣ мекунад. Гӯшдории сустро бо намудҳои конденсӣ, нейросенсорӣ ва омехта тавсиф кардан мумкин аст ва шунавоии шунавоӣ метавонад дар шаклҳои гуногун ба амал ояд: аз дарки шунавоии сухани ғайбгӯӣ то монеаҳо дарки нутқ. Суханронии кӯдакони дорои нуқси шунавоӣ аз омилҳои мухталиф, ба монанди дараҷаи шунавоӣ, вақти мушкилот ва шароити таълимии кӯдаар он вобастагӣ дорад.

Кӯдакони дорои нуқсонҳои шунавоӣ кӯдакони дорои нуқсони шунавоӣ мебошанд, ки ба ба даст овардани нутқ ва гуфтугӯ ҳалал мерасонанд. Дар кӯдакони дорои нуқсони шунавоӣ, шунавоии шунавоӣ метавонад фарқ кунад: аз дарк то ғайбат, то мушкилоти дарк кардани нутқ. Вазъияти нутқии кӯдакони дорои нуқсони шунавоӣ аз андоза ва мӯҳлати гум кардани шунавоӣ, шароити тарбияи онҳо ва хусусиятҳои хоси онҳо вобаста аст.

Одатҳои зараровар - муносибатҳои маънавӣ, фарҳангӣ, моддӣ, ҷаҳонбинӣ ва ғайра, ки ба шахс ё тамоми миллат, ҷомеа мансубанд. мафҳуме, ки хусусиятҳоеро ифода мекунад, ки ғайриинсонӣ ё ғайриинсонӣ ҳисобида мешаванд. Одатҳои баде, натиҷаи норасоии фаҳмиши маънавӣ, нодонӣ ва тарбияи нодурусти инсон аст.

Ман

Шинохтан инъикоси мафҳуми объектҳо, ҳолатҳо ва рӯйдодҳои мебошад, ки мустақиман аз узвҳои ҳассос то датчикҳои беруна рух медиҳанд. Фикр дар якҷоягӣ бо равандҳои ҳиссиётӣ, ки самти мустақиман ба муҳити атроф равона кардани эҳсосотро фароҳам меорад.

Дарки **концептуалӣ** қобилияти дарк кардани мавзӯро новобаста аз шароити ҷисмонӣ, аз нигоҳи ранг, шакл ё андоза аст.

Иҷора - шартномаи амвол; Тибқи ин шартнома, иҷорагир ба иҷорагир мустақилона бо пардохти муайяншуда барои фаъолияти хоҷагӣ ё дигар фаъолият истифодаи муваққатӣ медиҳад.

Тафаккури эҷодӣ як шакли тафаккурест, ки аз тафаккури озод ва эҷодкорӣ бартарӣ дорад.

Фаъолияти эҷодӣ фаъолиятест, ки ба таври куллан нав ва ғайримуқаррарӣ аст, ки боиси ташаккули арзишҳои нави моддӣ ва маънавӣ мегардад. Зарур аст, ки ҳам шароити равонӣ ва ҳам берунии равонӣ барои фаъолияти эҷодӣ якҷоя карда шаванд, ки эҳтиётоти шахси эҷодкорро ба зехни худ, рушди қобилият ва заҳмати эҷодии ӯ бармеангезанд.

Ҳикояи эҷодӣ - достони афсонавӣ; он ба истифодаи таҷрибаи қаблӣ дар вазъияти нав, афлессияи ҳодиса ё ба маводи бофта, дурӯғ асос ёфтааст.

Қиморҳо ҳаракати дастҳо ва бадан мебошанд, ки дар раванди нутқ ихтиёрӣ ба назар мерасанд.

Индивидуалӣ - 1) мавҷудоти зиндаи инфиродӣ, мафҳуми фард (дар муқобили гурӯҳҳои иҷтимоӣ, ҷомеа, ҷомеа, ҷомеа); 2) маҳсулоти одам, модарзод ва ба даст омада, натиҷаи рушди филогенетикӣ ва онтогенетикӣ.

Раванди инноватсионӣ як амали мураккабе мебошад, ки бо эҷод, истеҳсол, истифода ва паҳн кардани **навоариҳо алоқаманд аст**.

Оё - одам бошууро на дар дохили ҳадафи худ бартарафсозии монеаҳои равонӣ низ қобилияти пайравӣ парванда. Ба ибораи дигар, он дар қобилияти мутобиқи мақсад амал кардан ва рафъи хоҳишҳо ва майлҳо, ки метавонад ба расидан ба ин мақсад ҳалал расонанд, зоҳир мешавад.

Сабаб - 1. Қобилиятҳо истеъдодҳои баланд инкишофёфта мебошанд ва дар фаъолияти эҷодӣ зоҳир мешаванд. 2. Хусусияти иҷтимоии шахсе, ки дар рушди илм, саноат ва фарҳанг саҳми назаррас гузоштааст. Имон назар ба мафҳуми илмӣ як мафҳуми зинда аст, зеро барои ташҳиси концепсияи имон назария ва усул вучуд дорад. Сатҳи боварӣ аз рӯи муваффақияти шахс баҳо дода мешавад.

Суханронии дохилӣ - Ин намуди гуфтор дар зехн ташаккул ёфта, ба дигарон расонида мешавад. Ин хомӯш аст, кӯтоҳ. Суханронии дохилӣ як шакли муҳими нутқи инсон аст, аз ин рӯ барои кӯдакони нуқсонӣ нутқ онро пурра ташаккул додан муҳим аст.

Ё.

Ихтилоли норасоии йод ин бемориест, ки аз норасоии йод дар бадан ҳамчун зухуроти беморҳои ғадуди сипаршакл ба вучуд омадаанд.

Дастурамал - 1) санади ҳуқуқие, ки бо мақсади фаҳмонидани қоидаҳои қонун ё дигар санади меъёрӣ бароварда шудааст; 2) дастуруламал дар бораи иҷрои қор, истифодаи дастгоҳ ё асбоб.

К

Коменский Ян Амос мутафаккир ва маърифати чех (1592-1670) мебошад. Вай асосгузори дидактика дар педагогикаи Ғарб мебошад. Бори аввал вай идеяи таҳсилоти умумиро бо забони модарии худ таъяс намуда, як системаи мукаммали мактабро таъяс намуд. Асарҳои ӯ: "Дидактикаи қалон" (1633-38), "Дарҳои қушод ба забонҳо" (1631), "Мактаби модарон" (1632) ва ғайра.

Малакаҳо амалҳои мебошанд, ки бо такрори такрорӣ ташаккул меёбанд, ба зудӣ азхуд карда мешаванд ва ҳузури шуурро талаб намеkunанд. Намудҳо: Перспектива, Интеллектуалӣ, Ҳавасманд. Дар ташаккули малакаҳо се марҳилаи асосӣ вучуд доранд: таҳлилӣ (ҷудокунӣ ва ассимилятсияи унсурҳои мушаххаси ҳаракат), синтетикӣ (ҳамгирии унсурҳои омӯхташуда ба як ҳаракати пурра), автоматика (такрори пайдарҳам ва мақсадноки ҳаракатҳо). Ҳадаф расидан ба иҷрои ритми ҳаракатҳо бо суръат ва суръати мувофиқ аст. Дар кӯдакони синни томактабӣ малакаҳоро тавассути тақлид, намоиш, тавзеҳ ва маҷмӯи онҳо ташаккул додан мумкин аст .

Намоишгоҳ воситаи нишон додани дастовардҳо дар соҳаи фаъолияти моддӣ ва маънавӣ мебошад.

**ҶУМҲУРИИ ОЛӢ ВА МИЁНАИ МАҲСУСИ ВАЗОРАТИ МАОРИФ
САМАРҚАНД ДАВЛАТИИ ОМУЗГОРИИ ДОНИШКАДАИ А.КОДИРҮ
ДОНИШҶУЁН ' МАОРИФ ФАКУЛТЕТ
КАФЕДРАИ ТАРБИЯИ ТОМАКТАБӢ**

**Барномаи таълимии корӣ оид ба назария ва усули ташаккули
намояндагиҳои математикӣ
(2 курс 4 семестр)**

Соҳаи

дониш: 100000

Таълим

000 - Педагогика

рамзи 5111800, ва самти маориф - таъсилоти томактабӣ

Андозаи корҳои умумӣ ва таълимӣ.

3 курс 6 семестр

Соатҳои ҷудошуда аз барномаи таълимӣ : 166 _____

Амали соат : 166 _____
Аудитория : 96 _____
Синфи соат : 48 _____
Соатҳои корӣ : 42 _____
соати семинар : 6 _____
Вақти кори мустақил : 70 _____

Самарқанд -201 8

Мутеъ паҳншавии барномаи илми таълими Эй У. MTV 434 201 6 '28'
06dagi он ниярад фармоиш барои тасдиқ (барои таъсири ариза)
тасдиқ хилоф »дар асоси« .

Барномаи корӣ бо протоколи маҷлиси шӯъбаи методологияи томактабӣ
дар санаи ____ _____ 2019 тавсия дода шуд.

Таҳиякунанда:

Кушакова Г.Г.Кушакова Муаллими калони кафедраи методикаи
томактабӣ

Ман . Аҳамияти мавзӯ ва нақши он дар таҳсилоти олий

Дар ҷумҳурии мустақили мо дигаргуниҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, илмӣ, техникӣ ва фарҳангӣ ба амал меоянд. Он инчунин дар системаи маорифи халқ инъикос ёфтааст. Такмил додани системаи таҳсилоти муттасил дар Ўзбекистон ва ба ин васила ба стандартҳои олии ҷаҳонӣ мутобиқ кардани таълим яке аз вазифаҳои муҳимтарини системаи маориф гардид. Ин барнома ба методологияи ташаккули мафҳумҳои математикии ибтидоӣ дар таълими томактабӣ асос ёфтааст .

II . Вазири маориф ва илм аз системаи

Ҳадафи фан омӯхтани қонуниятҳои инкишофи мафҳумҳои математикии ибтидоӣ ва шароити педагогӣ мебошад, ки рушди математикии кӯдакро дар ҷараёни таълим таъмин мекунад.

Вазифаҳои асосии илм:

1. Ташаккул додани асосҳои назариявии таълими унсурҳои риёзӣ дар муассисаҳои томактабӣ, хусусиятҳои равонии рушди математикии кӯдакон, мундариҷа ва усулҳои таълими томактабӣ.

2. Ташкили таълими унсурҳои риёзӣ дар таълими томактабӣ, банақшагирии дарсҳо, тартиб додан ва таҳлили нақшаҳои дарс, интихоби усулҳои методӣ ва бозихҳои таълимӣ, таҳлили мундариҷа ва усулҳои кори онҳо. таъмини рушди малакаҳои касбӣ.

3. Таълим додани хонандагон дар робита бо шарикӣ бо мактаб ва оила. Шинос кардани донишҷӯён бо мундариҷа ва шаклҳои кор дар коллеҷи томактабӣ.

Вазифаҳо барои ташаккули мафҳумҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ.

- назарияи ташаккули ғояҳои ибтидоӣ риёзӣ ва усулҳои илм омӯхта дертар ва вазифаҳои мазмуни, шакл ва усулҳои кӯдакони синни томактабӣ ҷавони худ, бо назардошти хусусиятҳои ташкили мунтазами таълим ва усулҳои муосири маориф *дему қабул дониш* ;

- азхудкунии мафҳумҳои асосии математикӣ, шаклҳо ва усулҳои ташаккули мафҳумҳои риёзии ибтидоӣ, **қобилияти** кор кардан дар муассисаҳои таълимии томактабӣ ва мактабҳо, ташкили хусусиятҳо ва мундариҷаи раванди педагогӣ дар муассисаҳои гуногуни таълимӣ ;

- Т тарконанда дар раванди банақшагирӣ, таҳлил ва арзёбии натиҷаҳои. Ташкили корҳои ҳамарӯзаи таълимию тарбиявӣ, ташкили корҳои ташхисии педагогӣ. **Малакаи** фароҳам овардани шароит барои омӯзиши математика барои кӯдакон лозим аст .

1.5. Семинарҳо ва дастурҳои методии мавзӯӣ.

MTSH 4 2 N ва усулҳои илм курсҳои як семестр **166** соат лексияҳо - **48 - 42** Семинари мустақил, **6** то **70** соат.

Андозаи корҳои умумӣ ва таълимӣ.

Соатҳои ҷудошуда дар нақшаи корӣ :

Hoursамагӣ

соат:

Соатҳои дарс:

Соатҳои таълимӣ: 48

Соатҳои корӣ: 38

Соатҳои

корӣ: 6

Вақти кори мустақил:

1.7. Ҷадвали рейтингӣ.

ДБ	=	холҳои	максималӣ 40	Холҳои	минималӣ
= 22 . 0					
1	DB	= 10 , 0	Ҳадди	аққал	= 5 . 5
бошад					
2	DB = 1 0 , 0	Ҳадди		аққал	= 5 . 5
бошад					
3	DB	= 1 0 ,	0 Ҳадди	аққал	= 5 . 5
бошад					
4	DB	= 1 0 ,	0 Ҳадди	аққал	= 5 . 5
бошад					

Даҳонӣ = 10

Муаллиф = 1 0

Коллоквиум = 10

Кори мустақил = 10

ОБ = **холҳои** **максималӣ 30,0** **Холҳои** **минималӣ** =

16.5

Кори хаттӣ = 15.0

Даҳонӣ = 15.0

1 холҳои максималии ОБ 15.0 Ҳадди аққал = 8.2

2 Холҳои максималии ОВ 15.0 Ҳадди аққал = 8.2

Максималии GPA 30 Ҳадди аққал = 16.5

IE баҳои 55% -и ОН ва аз он зиёдтар дода мешавад. Донишҷӯён мувофиқи ҳолҳои умумӣ чамъ оварда мешаванд:

Аз 86 то 100 ҳол - 86-100%

Аз 71 ба 85 балл - 71-85%

55 то 70 ҳол - 55-70%

Барои назорат аз болои иҷрои фаъолияти донишҷӯ дар ин фан меъёрҳои зерин тавсия карда мешаванд (минбаъд меъёр).

<i>а) Барои баҳои 86-100 сатҳи дониши донишҷӯ бояд ба:</i>	<i>б) барои синфи 71-85 донишҷӯ бояд маълумоти зеринро дошта бошад:</i>	<i>в) барои 55-70 балл сатҳи дониши донишҷӯ бояд чунин бошад:</i>
хулоса ва қабули қарор; тафаккури эҷодӣ; қобилияти мустақилона амал кардан; донишҳои гирифтаи худро дар амал татбиқ кунанд; дарки моҳият; донистан, гуфтан; хаёл кардан.	мушоҳидаҳои мустақил; донишҳои гирифтаи худро дар амал татбиқ кунанд; дарки моҳият; донистан, гуфтан; хаёл кардан.	дарки моҳият; донистан, гуфтан; хаёл кардан. в) сатҳи дониши донишҷӯ дар ҳолатҳои зерин метавонад 0-54 арзёбӣ карда шавад: набудани биниши возеҳ; нодонӣ.

2. Қисми асосӣ.

2.1. Мавзӯ ва мундариҷаи маъруза

№.	Номи мавзӯҳо	Соатҳо
1.	Назарияи математикии ташаккули як усул бойтар ва илм. Дар мақсад ва вазифаҳои	2 бошад
2.	Концепсияи аз ҷамъоварии	
3.	Дар бораи рушди арифметика дар асарҳои математикони Шарқ.	2 бошад
4.	Масъалаҳои рушди намоёндагоҳҳои математикӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ дар адабиёти психологии педагогӣ	2 бошад
5.	Принсипҳои асосии дидактикии таълим дар ташаккули мафҳумҳои математикӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ	2 бошад
6.	Ташкили дарсҳои риёзӣ дар гурӯҳҳои синнусолии МТМ	2 бошад
7.	Инкишофи тасаввуроти миқдорӣ дар кӯдакон дар соли сеюми ҳаёт	2 бошад
8.	Мард кӯдакон талабгори ба таълим методҳои риёзӣ ибтидоӣ барои ташаккули интизориҳои	2 бошад

9.	Истифодаи бозиҳо ва машқҳои бозӣ	2 бошад
10.	Ба кӯдакон ёд додани ҳисобҳои дониши ададӣ	2 бошад
11.	Ба кӯдакон ёд додани ҳисобҳои дониши ададӣ	2 бошад
12.	Ташаккулёбии кӯдакон дар бораи мафҳум оид ба андоза ва ченкунии объектҳо	2 бошад
13.	Ташаккули концепсияи ченкунии андозаҳои гуногун тавассути истифодаи ченакҳои шартӣ	2 бошад
14.	Ташаккул дар кӯдакон мафҳуми шакли ашё	2 бошад
15.	Ташаккул дар кӯдакон мафҳуми шакли ашё	2 бошад
16.	Ташаккул дар кӯдакон мафҳуми шакли ашё	2 бошад
17.	Ташаккули намояндагҳои фазоӣ дар кӯдакон	2 бошад
18.	Ташаккули намояндагҳои фазоӣ дар кӯдакон	2 бошад
19.	Ташаккули тасвирҳои вақар кӯдакон.	2 бошад
20.	Ташаккули тасвирҳои вақар кӯдакон.	2 бошад
21.	Ташаккули тасвирҳои вақар кӯдакон.	2 бошад
22.	Талаботи давлатӣ барои ташаккули барвақтии кӯдак	4 бошад
23.	Барномаи аввали қадам ва мақсаду вазифаҳои он	2 бошад

Лексияҳо дар аудиторияе, ки бо таҷҳизоти техникӣ мучаҳҳаз аст, гузаронида мешаванд ва имконоти академӣ оид ба гирифтани маълумоар бораи фаъолияти таълимӣ ва нақши онҳо дар ҷомеа таъмин карда мешаванд. Технологияҳои инноватсионии педагогӣ ва усулҳои интерактивӣ

2. 2 . Мавзӯҳои омӯзиши амалӣ 3 8 соат .

№.	Номи мавзӯҳо	Соатҳо
1.	Асосҳои назариявии мафҳумҳои математикаи ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ.	2 бошад
2 бошад.	Ҷамъоварии объектҳо ва хусусиятҳо;	2 бошад
3.	Андешаҳои мутафаккирони шарқшиносӣ ба математика .	2 бошад
4 бошад.	Таҳияи асосҳои методологияи ташаккули мафҳумҳои математикии ибтидоӣ дар Ўзбекистон ва хориҷа.	2 бошад
5 бошад.	Принсипҳои таълим дар ташаккули мафҳумҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ.	2 бошад
6.	Усул ва ташкили таълими математика дар гурӯҳҳои гуногуни синну соли ХРХ.	2 бошад
7.	Усулҳои ташаккули намояндагҳои математикии ибтидоӣ дар .	2 бошад

8 бошад .	Таҳияи тасаввуроти миқдорӣ дар кӯдакони 3-4 сола.	2 бошад
9 бошад .	кӯдакони зиёде , ва ҳамаи рақамҳо, аз ҷумла, ба назар мерасад, барои рушди оянда.	2 бошад
10 .	Ташкили дарсҳо.	2 бошад
11	Хусусиятҳои дарки миқдори объектҳо дар кӯдакони синни томактабӣ.	
12 .	Ташкили дарсҳо.	2 бошад
13 бошад .	Хусусиятҳои дарки бачагони шакл ва қишрҳои геометрӣ.	2 бошад
14	Таснифи рақамҳои геометрӣ бо аломатҳои гуногун.	2 бошад
15 .	Ташкили дарсҳо.	4 бошад
16 .	Заминаи эҳсосӣ барои рушди самтгирии фазо дар кӯдакон.	2 бошад
17	Ташкили дарсҳо.	2 бошад
18 .	Дарки вақт барои кӯдакони синну соли гуногуни томактабӣ.	2 бошад
19 .	Ташкили дарсҳо.	4 бошад

Амалии техникӣ дастгоҳҳои мучаҳҳаз бо шунавандагон ҳар таълимӣ гу рӯҳи дар Женева. Машғулиятҳо бо истифодаи усулҳои ғаёол ва интерактивӣ, истифодаи технологияи "Ҳодисаҳои омӯзиши" сурат мегиранд, мундариҷаи парвандаҳо аз ҷониби омӯзгор муайян карда мешавад. Маводи аёнӣ ва иттилоот тавассути дастгоҳҳои мултимедиявӣ интиқол дода мешаванд. Дарсҳои амалӣ бо истифодаи технологияҳои инноватсионӣ, педагогӣ ва усулҳои интерактивӣ дар таълим гузаронида мешаванд

2.3 . Семинар мавзӯҳои 32 соат .

№.	Номи мавзӯҳо	Соатҳо
1.	Асосҳои назариявии методҳои асосии математикӣ	2 бошад
2 бошад.	Пайдоиши методикаи таълими кӯдакони синни томактабӣ ба математика	2 бошад
3.	Талаботи умумӣ нисбати ташкили таълим дар муассисаҳои таълимии томактабӣ	2 бошад

Семинарҳо барои ҳар як гурӯҳи академӣ дар аудиторияе, ки бо таҷҳизоти техникӣ мучаҳҳаз шудааст, алоҳида гузаронида мешаванд. Машғулиятҳо бо истифодаи усулҳои ғабол ва интерактивӣ, истифодаи технологияи "Ҳодисаҳои омӯзиши" сурат мегиранд, мундариҷаи парвандаҳо аз ҷониби омӯзгор муайян карда мешавад. Маводи аёнӣ ва иттилоот тавассути дастгоҳҳои мултимедиявӣ интиқол дода мешаванд. Таълим омӯзиши амалӣ, таълим инноватсионӣ техника ва интерактивии усулҳои истифода аз таълим Донишҷӯён дар мавзӯҳои мустақилона рисолаҳо тайёр мекунанд ва муаррифӣ мекунанд. Пас аз як ҳафтаи лексияҳо ва машғулиятҳои амалӣ онҳо метавонанд дониши назариявии худро дар ин саволнома ҷудо карда, вазифаҳои худро дар маҷмӯаи ҳуҷҷатҳои мустақиле, ки барои намоиш додани малакаҳои пешниҳодкардашон пешниҳод шудаанд, иҷро кунанд. Муаллим дар асоси конференсияи омодашуда як мувоҳиҷа дар алоҳидагӣ мегузаронад.

2.4. Супоришҳои мустақили қори (аз ҷумла қорҳои графика) 70

соат

№.	Номи мавзӯҳо	Соатҳо	Адабиёт
1.	Нақши донишҳои математикӣ дар рушди ҳамаҷонибаи кӯдакони синни томактабӣ ва омодагии онҳо ба мактаб.	4 бошад	[3-8]
2.	Муҳаммад ибни Мусо ал-Хорезми Насреддин Тусий Ҷамшид Гиёсуддин ал-Кашӣ Маълумоар бораи рушди арифметика дар асарҳои Улуғбек.	4 бошад	[2 - 8].
3.	Мафҳуми рақами ниҳой таърихи пайдоиши рақамҳои табиӣ ва сифр мебошад.	2 бошад	[1-4]
4.	Тартиб ва миқдор бутун мебошанд.	2 бошад	[3-5]
5.	Системаҳои гуногуни ҳисоб.	2 бошад	[1 - 8]
6.	Усулҳои муосири таълими математика.	4 бошад	[1 - 5]
7.	Вазифаҳо барои таълим додани кӯдакон дар гурӯҳҳои гуногуни синнусолӣ.	2 бошад	[7-8]
8.	Истеҳсоли силоҳи намоишӣ барои воҳиди ҳисоб бо мақсади ба кӯдакон таълим додани миқдор ва тартибот.	2 бошад	[5 - 7].
9.	Вазифаи шинос кардани кӯдакон бо андозаи ашё.	4 бошад	[1 -2]
10.	Вазифаи шиносоии кӯдакон бо шакли объектҳо.	2 бошад	[7-8]

11.	Таълими фигураҳои геометрӣ барои фарқ кардан ва номгузорӣ кардани онҳо . Истеҳсоли силоҳи визуалӣ.	4 бошад	[7-8]
12.	Таҳияи формулаҳо барои таълими кӯдакони синну соли гуногун ва таҳлили онҳо .	2 бошад	[2 - 8].
13.	Ҳадафҳои ташаккули самтгирии фазо фарқ кардани самтҳои асосӣ дар ҳолати ором ва ҳаракаткунанда мебошанд.	2 бошад	[1-4]
14.	Бозиҳои таълимӣ оид ба рушди макони фазо.	4 бошад	[3-5]
15.	Вазифаҳои вақт ба таълим додани кӯдакон Ба таълим додани кӯдакон барои фарқ кардани тартиби ташхиси рӯзона Намудҳои банақшагирӣ.	2 бошад	[1 - 8]
16.	Нақшаи ҳармоҳа тартиб диҳед.	2 бошад	[1 - 5]
17.	Вазифаҳои таълими баҳисобгирӣ ва баҳисобгирӣ дар гурӯҳи томактабӣ.	2 бошад	[7-8]
18.	Ҷорӣ намудани пулҳои қоғазӣ ва тангаҳо.	2 бошад	[2 - 8].
19.	Бо истифода аз расмҳои дидактикӣ барои кашидани фигураҳои геометрӣ барои сохтани рақамҳо аз ҷӯб.	4 бошад	[1-4]
20.	тасаввуроти фазоӣ вазифаҳо дар соҳаи рушд . Бозиҳои дидактикӣ барои тавачҷӯх ба фазо.	4 бошад	[3-5]
21.	Вазифаи таълим додани кӯдакон барои ҳисоб кардани вақт.	2 бошад	[1 - 8]
22.	Маълумоар бораи Интернет	2 бошад	[2 - 8].
23.	Таҳлили донишҷӯёни давлатӣ оид ба инкишофи барвақти кӯдакон	6	[1-4]
24.	Қадами аввалро биомӯзед	6	[3-5]

Адабиёти таълимии асосӣ ва иловагӣ ва манбаъҳои иттилоот
Адабиёти асосӣ

- 1.Хасанбоева.ОУ ва дигарон. "Педагогикаи таълими томактабӣ" .Т .., "Илм зиё", 2006.
2. Бикбаева Н.У. Ибрагимова З.И. Косимова Х.И. «Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ» Т. «Муаллим», 1995.
- 3 .Бори аввал , Т 2010 .

1. Ш. Мирзиёев "Ояндаи бузурги моро бо мардуми часуру хушдоманамон бунёд кунед" Т 20017у
2. Мирзиёев "Якҷоя мо Узбекистони демократии озод ва шукуфонро бунёд хоҳем кард" Т 20016у
3. Мирзиёев "Волоияти қонун ва ҳифзи манфиатҳои инсон - гавари рушд ва шукуфоии кишвар" Т 20016у
4. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон *Маҷмӯаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
5. Мирзиёев Ш.М. Таҳлили танқидӣ, интизоми қатъӣ ва масъулияти шахсӣ бояд вазифаи ҳамарӯзаи ҳар як роҳбар бошад. Суханронии Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон дар ҷамъомади Девони Вазирони Ҷумҳурияи Ўзбекистон оид ба натиҷаҳои соли 2016 ва дурнамои соли 2017 // Рӯзномаи Каломи халқ. 16 январи соли 2017, № 11
6. М. Чумаев "Асосҳои методологӣ ва назариявии пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ ", Т., 2007.
7. Ҳасанбаева О. ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
8. С.Х. Ҷалилова, С.МАрипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013.
- Содиқова Ш.А., «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
10. Раҳмонқулова "Ташаккули консепсияҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", Т. 2010
11. Талаботи давлатӣ барои рушди кӯдакони синни томактабӣ , 2013.
12. Белошистая А. В. Formirovanie
Пайдо Форум студияи тира факулта. оид ба заведений. - М .: Гуманит. пайгирӣ Маркази ВЛАДОС, 2003г. - 400 е .: ил. ISBN 5-691-01229-0.
- 13 А. Михайлова, Э. Д. Носова, А. А. Столяр, М. Н. Полякова, А. М. Математикаи назария ва технологияи Вербенец: "Детсво-Пресс". Санктпетербург, 2008

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Www. омузгор. хомӯш
3. www . зарари. хомӯш
4. Ниг . Www. эду. хомӯш

**Иҷрои барномаи нақшаи тақвимӣ
(кори курси лабораторияҳо)**

Факултети д то мактаб _____ Акад гурӯҳи _____

Номи интизом

Лексияҳоро

Машваратчӣ ва таҷрибачӣ _____

/р Т	Номи мавзӯъ ва намудҳои идоракунии	Намудҳои касб	Соатҳои ҷудошуда	Маълумот
				шумораи соатҳо
1	2 бошад	3	4 бошад	7 бошад
1.	Назариҳои математикии ташаккули як усул бойтар ва илм .Дар мақсад ва вазифаҳои	Лексия	2 бошад	
2.	Консепсияи аз ҷамъовари	Лексия	2 бошад	
3.	Дар бораи рушди арифметика дар асарҳои математикони Шарқ.	Лексия	2 бошад	
4.	Масъалаҳои рушди намоёндагиҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ дар адабиёти психологӣ педагогӣ	Лексия	2 бошад	
5.	Принсипҳои асосии дидактикии таълим дар ташаккули мафҳумҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ	Лексия	2 бошад	
6.	Ташкили дарсҳои риёзӣ дар гурӯҳҳои синнусолии МТМ	Лексия	2 бошад	
7.	Инкишофи тасаввуроти миқдорӣ дар кӯдакон дар соли сеюми ҳаёт	Лексия	2 бошад	
8.	Мард кӯдакон талабгори ба таълим методҳои риёзӣ ибтидоӣ барои ташаккули интизориҳои	Лексия	2 бошад	
9.	Истифодаи бозиҳо ва машқҳои бозӣ	Лексия	2 бошад	
10.	Ба кӯдакон ёд додани ҳисобҳои дониши адабӣ	Лексия	2 бошад	
11.	Ба кӯдакон ёд додани ҳисобҳои дониши адабӣ	Лексия	2 бошад	
12.	Ташаккулёбии кӯдакон дар бораи мафҳум оид ба андоза ва ҷанкунии объектҳо	Лексия	2 бошад	

13.	Ташаккули концепсияи ченкунии андозаҳои гуногун тавассути истифодаи ченакҳои шартӣ	Лексия	2 бошад	
14.	Ташаккул дар кӯдакон мафҳуми шакли ашё	Лексия	2 бошад	
15.	Ташаккул дар кӯдакон мафҳуми шакли ашё	Лексия	2 бошад	
16.	Ташаккул дар кӯдакон мафҳуми шакли ашё	Лексия	2 бошад	
17.	Ташаккули намояндагӣҳои фазоӣ дар кӯдакон	Лексия	2 бошад	
18.	Ташаккули намояндагӣҳои фазоӣ дар кӯдакон	Лексия	2 бошад	
19.	Ташаккули тасвирҳои вақар кӯдакон.	Лексия	2 бошад	
20.	Ташаккули тасвирҳои вақар кӯдакон.	Лексия	2 бошад	
21.	Ташаккули тасвирҳои вақар кӯдакон.	Лексия	2 бошад	
22.	Талаботи давлатӣ барои ташаккули барвақтии кӯдак	Лексия	2 бошад	
23.	Барномаи аввали қадам ва мақсаду вазифаҳои он	Лексия	2 бошад	
24.	Асосҳои назариявии мафҳумҳои математикаи ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ.	амалӣ	2 бошад	
25.	Чамбӯварии объектҳо ва хусусиятҳо;	амалӣ	2 бошад	
26.	Андешаҳои мутафаккирони шарқшиносӣ ба математика.	амалӣ	2 бошад	
27.	Таҳияи асосҳои методологияи ташаккули мафҳумҳои математикии ибтидоӣ дар Ўзбекистон ва хориҷа.	амалӣ	2 бошад	
28.	Принсипҳои таълим дар ташаккули мафҳумҳои математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ.	амалӣ	2 бошад	
29.	Усул ва ташкили таълими математика дар гурӯҳҳои гуногуни синну соли ХРҲ.	амалӣ	2 бошад	
30.	Усулҳои ташаккули намояндагӣҳои математикии ибтидоӣ дар b .	амалӣ	2 бошад	
31.	Таҳияи тасаввуроти миқдорӣ дар кӯдакони 3-4 сола.	амалӣ	2 бошад	
32.	кӯдакони зиёде , ва ҳамаи рақамҳо, аз ҷумла, ба назар мерасад, барои рушди оянда.	амалӣ	2 бошад	
33.	Ташкили дарсҳо.	амалӣ	2 бошад	

34.	Хусусиятҳои дарки миқдори объектҳо дар кӯдакони синни томактабӣ.	амалӣ		
35.	Ташкили дарсҳо.	амалӣ	2 бошад	
36.	Хусусиятҳои дарки бачагони шакл ва қишрҳои геометрӣ.	амалӣ	2 бошад	
	Таснифи рақамҳои геометрӣ бо аломатҳои гуногун.	амалӣ	2 бошад	
37.	Ташкили дарсҳо.	амалӣ	2 бошад	
38.	Ташкили дарсҳо.	амалӣ	2 бошад	
39.	Заминаи эҳсосӣ барои рушди самтгирии фазо дар кӯдакон.	амалӣ	2 бошад	
40.	Ташкили дарсҳо.	амалӣ	2 бошад	
41.	Дарки вақт барои кӯдакони синну соли гуногуни томактабӣ.	амалӣ	2 бошад	
42.	Ташкили дарсҳо.	амалӣ	2 бошад	
43.	Ташкили дарсҳо.	амалӣ	2 бошад	
44.	Асосҳои назариявии методологияи мафҳумҳои асосии математикӣ	семинар	2 бошад	
45.	Пайдоиши методикаи таълими кӯдакони синни томактабӣ ба математика	семинар	2 бошад	
46.	Талаботи умумӣ нисбати ташкили таълим дар муассисаҳои таълимии томактабӣ	семинар	2 бошад	
	Чамъ: Лексия: Машқи амалӣ Семинар Кори мустақилона			

(имзо) (ному
насаб)

**АЗ ФАНИ НАЗАРИЯ ВА МЕТОДОЛОГИЯИ ТАШАККУЛИ
НАМОЯНДАГИҶОИ МАТЕМАТИКӢ
САВОЛҶОИ ТЕСТӢ**

1. Ҳар як инсон дар ҳамон бурҷ жудо мешават Пайдо риоя бо гурӯҳи?
 - A. Ҳаргӯш, тӯб, бозича, қошук, куб
 - B. Қалами сабз, ранги кабуд, пуф
 - C. Қошук, қошук
 - D. Ҷадвал, курсӣ, бум

2. Хати дорои ҳамон концепсияҳоро ёбед?
 - A. Дафтар, қалам, қалам, китоб *
 - B. Қалам қалам, пуфак
 - C. Куб, сфера, росткунҷа, ҷевон
 - D. Ҷомадон, қалам, пуфак, ҷевон

3. 6 1 аз ҳуҷраи, байни мизи г д энерҷӣ. Grippo н д мизи худ? Дар ин масъала, ки масъалаи яке аз намуди Т аст, д СУМЗ?
 - A. Ҷадвалҳои даҳонӣ
 - B. Масъалаи драматӣ
 - C. Масъалаи тасвирӣ *
 - D. Семинар як масъала аст

4. “Дар Восеъ панҷ Шул буданд. 1 гули барҳоста дар як гулдон о гул худ? »Ин масъалаи кадом намуди барориши аст?
 - A. Масъалаи тасвир
 - B. Семинар як масъала аст
 - C. Масъалаи драматӣ
 - D. Маводи даҳонӣ *

5. 2 кӯдакони хурд дар гурӯҳи бардорӣ ҳафта Чи кадар иштирок микунанд?
 - A. 2 маротиба
 - B. 1 маротиба *
 - C. 3 маротиба
 - D. 4 маротиба

6. Чи аз ҳам ҷудо мерасид?
 - A. Қисми 6
 - B. Қисми 3
 - C. Ин воҳиди 1 аст
 - D. 5 бахш *

7. Кадом бозӣ аст, то ба рақамҳои аз 1 то 9 ва шумораи 4 фаҳмондани қоидаҳои амалиёти б д мушоҳида?
 - A. "Ҳисоби ӯ - Ҳиндӣ"
 - B. "Ал Ҷабрал - Алтернатива"
 - C. Ҳисоби Ҳиндӣ
 - D. Ҷавоби А ва С дуруст аст *

8. «Аз он чи ба дошт, на танҳо аст, низ хеле фоиданок» - ин идеяи мубориза бо он?

- A. Авлони
- B. Komenskiy *
- C. Ал-Хоразмӣ
- D. Al B e runiy

9. Субъектҳои чудо аз рӯи навъи Чи аст?

- A. 3 давр *
- B. 2 давр
- C. 4 давр
- D. 5 давр

10. Агар ягон чамбоварии хориҷии ӯ аз навъи маводи надоред?

- A. Маҷмӯи холӣ *
- B. Маҷмӯаи маҷмӯаҳо
- C. Чамбоварии рақамҳо
- D. Бастаи пурра

11. дуоми гурӯҳи хурди кӯдакон аз 1 сол, Чи таъкид?

- A) 28 *
- B) 36 дона
- \$ C) 48
- \$ D) 26

12. гурӯҳҳои хурд, фазо, коғаз аст ихота медонем?

- A. Болотар, дар поён, боло
- B. Пеш, ба поён, рост *
- C. Доира, мураббаъ, ба
- D. Парчам, парчам, рост

13. Барои таълим додани кӯдакон бозиҳои аз қабилӣ "Ҷуфтро ёфтани", "Ёфтани худ", "Дар як халта" -ро чӣ гуна истифода бурдан мумкин аст?

- A. Омӯзондани миқдор ва ҳисоб
- B. Муаррифии калонсолон
- C. Г Д даст д ҷодувон дар баёни рақамҳо ва шаклҳои *
- D. Дар омӯзиши кайҳон

14. Мактаби машғулоти иловагӣ Чанд маротиба баргузор мегардад?

- A. 69 маротиба
- B. 72 маротиба *
- C. 80 маротиба
- D. 50 маротиба

15. Кӯдакони Чанд-сола, ки дар қобилияти идора кардани рафтори худро пайдо мекунад?

- A. 4 сола
- B. 6 сола
- C. 5 сола
- D. 3 сола

16. Кӯдакони дар кадом гурӯҳ ҳисобшударо аз 1 то 5 шинос мекунад ва чӣ тавр ҷойгир кардани ашёро муайян мекунад?

- A. Дар гуруҳи миёна *
- B. Дар гурӯҳи хурд
- C. Дар гурӯҳи тайёрӣ
- D. Дар як гурӯҳи калон

17. Ба чунин машқҳо ба монанди "Дасти дур", "Чӣ вазнин", "Кадам даста дурусттар аст" ба кӯдакон кадом дарсҳо дода мешаванд?

- A. Мафҳуми масофа ва вазн *
- B. Вақтро бидонед
- C. Мафҳуми миқдор ва шумора
- D. Концепсия дар бораи шакл ва шакл

18. Ал-Хоразмӣ бо кадом асар алгебра мавзӯро таҳия кард?

- A. "Ал-Ҷабр ал - Алтернатива" *
- B. "Ҳисоби ӯ - Ҳиндӣ"
- C. "Ҳиндустон"
- D. Алгебра

19. Ма муаллимон таъин ба ягон усул ва?

- A. Тавсифи
- B. Достони ҳикоявӣ
- C. Семинар даҳонӣ, таълимӣ *
- D. Маҳз - Намоиш додани ашё

20. Гурӯҳи миёнаи кӯдакон, калонсолон дар бораи медонед?

- A. Дарозии, м д таълим оид ба фарқияти баландии мебошанд хурд нест.
- B. Камтар аз 2 ашёи андозаҳои гуногунро муқоиса кунед
- C. 2 адад андозаи гуногунро муқоиса кунед
- D. Дарозии, м д таълим, Vol нестанд, фарқиятҳои хурд ilg`ob, дар бораи тартиби ба ҳамин миқёси 2 ба як матоъе қобили муқоиса ба таълим *.

21. 2 дарозии аз муқоиса миёни яқум ва 2 медаванд Дар саросари ҷумҳурӣ, дигар, ин кӯтоҳтар ки гурӯҳи кӯдакон, калонсолон, дар бораи концепсияи?

- A. Гурӯҳи бузург
- B. Зергурӯҳи дуҷум *
- C. Гурӯҳи тайёри
- D. Гурӯҳи хурд

22. Дар кадом гурӯҳ ба кӯдакон фарқ кардани доираҳо ва хиёбонҳо, шинохтан ва ном гузоштан ёд дода мешавад?

- A. Гурӯҳи бузург
- B. Гурӯҳи хурд
- C. Гурӯҳи Миёна *
- D. Гурӯҳи тайёрии мактабҳо

23. Дар маслиҳатҳои драмавӣ -

- A. Фарзандон, аксаран мушоҳида б онҳо д инъикос дар амал аз ҷониби муҳаррики *
- B. Амалҳои пешини кӯдакон ба таври шифохӣ баён карда мешаванд
- C. Тараккиёти истиклолият инъикос ёфтааст
- D. Ба кӯдакон тасаввуроти онҳо нишон дода мешавад.

24. Маблағи кӯдак 4-сола дониш ва саноат бораи чӣ гуна ки барои намоиши ?

- A. Рақамҳои то 5 * -ро ҳисоб мекунад
- B. Рақамҳои то 10 -ро ҳисоб мекунад
- C. Тафовут байни рақамҳо калон ва хурд аст.
- D. Ҳалли мушкилотро меомӯзонад.

25. «Пеш аз мактаб синни бистари почтаи даркиои дипломатии муаллифи китоби» Кист?

- A. Нубикба е ва ЗИИ Ибрагимова *
- B. S.qirbonbo почтаи электронӣ
- C. А.Л.Аскарлова, У.Бикбо е ва
- D. Х.Иқасимова, Д. Таш и в

26. Илм бо чист?

- A. Рушди нутқ
- B. Фаъолияти визуалӣ
- C. P e Daagnostics - психология
- D. Суханронӣ, фаъолияти тасвирӣ, д- дагогика - психология *

27. Дар кӯдакон аввал миёни он чӣ аст, пеш аз ҳама мехоҳам фарқ радио?

- A. Шакл *
- B. Ранг - Ранг

- C. Амалҳои ӯ
- D. Аз навъ

бистари

28. кӯдакон электронӣ ба таҳкими дониши чӣ тавр истифода бурдани он ба зиммаи?

- A. Тасвир
- B. Корҳои гил, сохтмон
- C. Г Д дастр электронӣ шаклҳои ҷодувон *
- D. Ин ҳама дуруст аст

29. муайян карда мешавад?

- A. Бо ҳарфҳои хурд
- B. Ҳарфи калон
- C. Бо ҳарфҳои хурд Krell
- D. Бо ҳарфҳои калони Krell *

30. мутобиқати ягон роҳ?

- A. Дастурамал
- B. Семинар
- C. даҳонӣ
- D. Семинари таълимӣ *

31. Пеш мактаб гурӯҳи омодагӣ ҳафта Чи як маротиба баргузор мегардад?

- A. 1 маротиба
- B. 2 маротиба *
- C. 3 маротиба
- D. 3 -4 маротиба

32. Дар семинар модулҳои кадом хусусиятҳои аст?

- A. Гузаронидани семинарҳои гуногун, ки асоси фаъолияти зеҳнӣ мебошанд
- B. Дидактики бистари
- C. Аксари хориҷӣ усули ҳисобкунии, ҷенкунӣ ва малакаҳои ҳисобкунӣ
- D. Ҳама чизҳои дар боло овардашуда дурустанд *

33. Мард усули чун, ки чӣ тавр ба талаботи мешавад ба саволҳои ғош?

- A. Аниқӣ, зебӣ
- B. Мувофиқати мантиқӣ
- C. Синну соли кӯдакон
- D. Аниқӣ, зебӣ, мувофиқи мантиқии синну соли кӯдакон

34. Кӯдакони томақтабӣ дар назди дастра рақамҳо ҷодувон хосиятҳои ва муайян ва бидонед, номҳои зарурати мегӯянд?

- A. Давра секунҷаи росткунҷаест
- B. Бол, куб, цилиндр
- C. Нуқтаи росткунҷа, соҳа
- D. Доира, соҳа, росткунҷа, куб, секунҷа, цилиндр, росткунҷа *

35. Дар расм кадом рақамҳо истифода мешаванд?

- A. Секунҷа, соҳа
- B. Росткунҷа, цилиндр
- C. Кунҷи кунҷ, куб
- D. Секунҷа, росткунҷа, кунҷ *

36. Кадом шакли таълим дар кор бо кӯдакони 5-6-сола нақш мебарояд?

- A. Намоиш
- B. Дахонӣ *
- C. Семинар
- D. Такрор

37. Кадом гурӯҳи миқдори рақамҳои то 5 доираро истифода мебарояд?

- A. То 6
- B. То 5 *
- C. То 3
- D. То 4

38. Сифати аст, ки бо як навъ гуногуни муайян далелҳои, ки гурӯҳи ёфт?

- A. 2 қаламрави сурх, қалам
- B. 2 себ, 3 нок
- C. 1 қалам сурх, 2 қалами кабуд *
- D. 4 хирс сафед, 1 кутӣ

39. Ҳамин чиз аз концепсияи мушоҳида Пайдо кардани хати?

- A. 2 халта, 1 қома, 1 *
- B. 3 қалам, 1 халта, 1 халта
- C. 2 табақ, 1 дафтар

D. 4 лот, 3 сурат

40. Кӯдакон ба вақар гурӯҳҳои хурд чӣ гуна муносибат мекунад?

- A. Дар субҳ
- B. К д ба даст овардани як рӯз
- C. Дар субҳ, даст овардани рӯз, Фосила *
- D. Душанбе, рӯз

41. Таълими вақт. Чӣ кӯмак мекунад, ки фарзандони чамъ саросари ҷаҳон?

- A. Муташаккил бошад, интизом *
- B. Qdriga шумо эҳтиром, дӯстӣ
- C. Насиҳат кунед
- D. Эҳтиром кардани дӯст

42. Шумо барои таълим додани вақти худ ба фарзандонатон кадом калимаҳоро истифода бурда метавонед?

- A. Рӯзҳои ҳафта
- B. "Идома", "Боғ"
- C. "Баръакс"
- D. Рӯзҳои ҳафта, давом диҳед, баръакс *

43. кӯдакон кӯдакистонҳо тарбия ва барномаи маориф, Шӯъбаи фазо ҳок аз гурӯҳи?

- A. Дар зергурӯҳи дуҷум *
- B. Дар тайёри
- C. Дар як гурӯҳи калон
- D. Аз хурдсолӣ

44. Чӣ тавр

- A. Балл
- B. Силиндрҳо *
- C. Чор гӯшаи рост
- D. Сегона

45. дастр сегонаҳои рақамҳои 1 - маълумоар бораи фарзандон чӣ?

- A. Машқи *
- B. Аз бозиҳои
- C. Аз мусоҳиба
- D. Аз дӯстон

46. гурӯҳҳои Осиёи дақиқа Ча?

- A. 10 дақиқа
- B. 20 дақиқа *
- C. 30 дақиқа
- D. 40 дақиқа

47. Коршиносоне, ки ба ЕМТ сахм гузоштаанд, кихоянд?

- A. М е тлина
- B. Л е вина
- C. Бигба е ва
- D. М е тлина, Л е вина, Бигба е ва *

48. Чӣ гуна кӯдакони 4-соларо дар бораи муносибатҳои фазои байни ашёҳо метавон омӯхт?

- A. Дар боло, дар зер, паси
- B. Бозгашт, дар поён
- C. Дар боло, дар пеш
- D. Бозгашт, боло, поён, пеш, боло, дар поён *

49. дастр чодувон мушоҳида Пайдо кардани хати?

- A. Куб, доираи фикр
- B. Доира, мураббаъ, секунча, соҳа *
- C. Танзими, давра, секунча
- D. Майдон, доира, идея, куб

бистари 50. кӯдакон электронӣ ба таҳкими дониши чӣ тавр истифода бурдани он ба зиммаи?

- A. Тасвир
- B. Корҳои гил, сохтмон
- C. Г Д дастр электронӣ шаклҳои чодувон *
- D. Ин ҳама дуруст аст

Варианти №1

Номер.	Саволҳо	Калидҳо
1	Илм ва асосҳои назариявии EMS чист?	Фалсафа, саҳ , равоншиносон танз.
2 бошад	Мафҳуми маҷмӯаҳо?	Гардиш, маҷмӯи ашъи ҳамвор.
		Мард усул, шифохӣ семинар .

Варианти № 2

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	инкишофи маърифатнокии кӯдакони синни томақтабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бистари д гектар ба зиммаи ҷомеа?	Таълим, одоб, рушд.
2 бошад	синну соли миёна бузургтарин олимони аст электронӣ хушай ва дастр дониши аз сегонаҳои, пас ба аъмол?	Al B e runiy, Асарҳои Ал-Хоразмӣ.
3	Нақши машқҳо дар таълими дастаҳои кӯдакон?	А Маҷмӯаи хориҷӣ , ҷамъовариҳои дуҷуми СҶД хориҷӣ СҶД, барои муқоиса.

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	Аҳамияти бозии дидактикӣ дар ҷӣ гуна аст?	Тавсифи синну сол, раванди таълим, фаъолияти таълимӣ.
2 бошад	Корро бо оила дар ташаккули ҳаёли математикии кӯдакон ҷӣ гуна ташкил кардан мумкин аст?	Ҳамкорӣ кунед, фаъолиятхоро ба нақша гиред, дар оила бозӣ кунед.
3	Талаботҳои дидактикӣ барои дарсҳои математикии?	Ҳамоҳангӣ бо ҷараёни таълимии бозӣ, таҳсилоти ҳамаҷониба.

Опсияи №3

Опсияи №4

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
-----	---------	-------------

1	Кўдакiston бистари дар шакли қолибҳои ба зиммаи кор оид ба банақшагирӣ.	банақшагирӣ, пайдархамӣ..
2	бозӣ бистари.	Бозӣ бо раванди таълим мувофиқат мекунад.
3	Ташаккули малакаҳои санаи кӯдакон.	Ҳисоб, чудо кардан, рақамҳо.

Опсияи №5

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	Ташаккули мафҳуми миқдор ва шумораи кӯдакони хурдсол.	Кӯшиш кунед, ки дар давоми бозӣ ҳисоб кунед.
2	Кӯдакандар оила электронӣ масъалаҳои истода, шумо таълим рафт.	Масъалаи аст, фаҳмида шумо Хомӯш масъалаҳои амалии, шумо таълим хоккеи.
3	Волидон истифодаи.	Падару модар, калонсолон, бозии бистари ба воситаи

Опсияи №6

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	Ташаккули андозаи миёна дар кӯдакони синфи миёна .	Калон ва хурд, паст, баланд, кӯтоҳ.
2	Чӣ гуна ба кӯдакони томақтабӣ бошад омӯзонида мешаванд, ки чизҳоро аз рӯи миқдор муқоиса кунанд?	Унсурро бо ҳам муқоиса кунед.
3	Аҳамияти бозӣ дар ташаккули дарки вақт.	Қисмати рӯз, субҳ, хӯроки нисфирӯзӣ, "шабу рӯз", "моҳ ва офтоб".

Опсияи № 7

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	Дониши фазо ва қабатҳои гурӯҳи хурдро омӯзед.	Чап, рост, тараф, пушти сар, дар субҳ, нисфирӯзӣ, даст овардани, шом ва шаб.
2	кӯдакони томақтабӣ бошад таълим интизориҳои тонҳо тирҳои дар асоси маълумоти манангуштарин?	Барнома, кӯдакони синни томақтабӣ.
3	Дар се фарзанд гурӯҳи миёна даст д ҳиллаест, ба ташкил интизориҳои дар бораи рақамҳои.	Доиравӣ, кв, росткунча, шаклдиҳӣ.

Опсияи №8

Не.	Саволҳо	Ӯ дар пойгоҳи доираи
1	Ташаккули мафҳуми миқдор ва шумора дар кӯдакони гурӯҳи миёна	Ҳисоб кардан, ҳисоб кардан, ҳисоб карданро ба тартиб даровардан.
2 бошад	Ғфарзандони дар синни дастр ҷодувон дар ташаккули консепсияи дар бораи рақамҳо.	Кv, доира, секунҷа, росткунҷа, рушди минбаъда.
3	Ма олими математика, ки ба ҳаёт ва эҷодиёти мусоидат намуд.	Al -Beruniy, Ал-Хоразмӣ.

Опсияи № 9

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	Ма дарсҳо бистари.	Бозӣ Семинари визуалӣ
2 бошад	Як гурӯҳи хурди кӯдакон дастр рақамҳо ҷодувон сохтаанд дар бораи консепсияи скан.	Муаррифии доира, мураббаъ.
3	Ташаккули ғояи мақсадноки фазо барои кӯдакони синфи миёна.	Аз чап, рост, пеш ва қафо.

Опсияи №10

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	кӯдакони томақтабӣ ташаккул рӯё далели.	Чиз, сурат, росткунҷа.
2 бошад	Нақши таҳлилгарҳои гуногун дар ташаккули дарки рақамҳо дар кӯдакон.	Шунаво ва р д пойгоҳи.
3	Мафҳуми маҷмӯа	А ҷамъоварии ҳамон чиз-чинс, ҷамъоварии дуҷуми хориҷӣ

Опсияи №11

Не.	Саволҳо	Ӯ дар пойгоҳи доираи
1	Дар се фарзанд гурӯҳи миёна дастр д рақамҳо дар бораи ташаккули қолибҳои.	Доира, секунҷа, росткунҷа.
2 бошад	Ташаккули фазо ва вақар кӯдакони гурӯҳҳои калон.	К д ба даст овардани як рӯз, дар субҳ, рост, чап, баргашта, пеши тараф, ва дар бораи.
3	Таъсиси масъалаҳои кӯдакон ва шумо таълим рафт.	2 илова, 3 кам, помидор, 1 ҳилла, нон.

Опсияи №12

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	Эй банӣ- марҳилаҳои таълим	1-Қадами 2-Қадам.

	рафта аст.	
2	Ташкили кор бо оилаҳо дар бошад Маркази.	Тавассути ҳамкорӣ, оила, омӯзгор, бозӣ.
3	Фарзандони дар оила чуфтҳои шумо таълим рафт.	Коса, чойник, волидайн, калонсолон.

Опсияи № 13

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	Ташаккули хаёлотӣ кӯдакон дар бораи андозаи ашё дар гурӯҳи тайёрӣ.	Калон, хурд, паст, баланд, шакл.
2	Таълим додани кӯдакон барои бошад ҳалли мушкилот.	буд, б нес Андре.
3	рақамҳо марбут ба гурӯҳи (таълим).	росткунча, байзаш, мураббаъ, давра.

Опсияи №14

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	Таълим додани фарзандони гурӯҳи омодагӣ оид ба вақт ва вақт .	Right, навбати худ гузошта, дар пеши, аз қафо, дар субҳ, даст овардани.
2	Бо савол дар бораи намудҳои бошад иттилоот ангуштарин?	Вербалӣ, тасвиршуда, драматӣ.
3	Дар се фарзанди як гурӯҳи хурди дастр ҷодувон дар шакли	Росткунӣ, давра, муқоиса.

Опсияи №15

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	Шиносоии кӯдакон бо сохтори мушкилот.	Шиносоии кӯдакон бо сохтори мушкилот.
2	Дар се фарзанд аз миёнаҳои бошад гурӯҳи дастр ҳиллаест, дар бораи ташаккули хаёл.	Росткунча, давра, секунча, ҳалқа .
3	Инкишофи дарки миқдор ва шумораи кӯдакони гурӯҳи калон.	1 ба 10, камтар, бештар, камтар.

Опсияи №16

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
-----	---------	-------------

1	Як гурӯҳи калони кӯдакон даст рақамҳо хиллаест, дар бораи ташаккули ҳаёл.	Роҳи росткунҷа к, давра, муқоиса, муқоиса.
2	Таҳияи концепсияи вақтҳои бошад кӯдакони синфи миёна.	Дар субҳ, ба даст овардани як офтоб chasi.
3	Ма омӯзиш аҳамияти бозӣ.	Бозӣ, рушд, биниш.

Опсияи № 17

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	Ташкили машқҳои бозии дидактикӣ дар гурӯҳҳои синнусолӣ.	Маориф ва омӯзиш, як қатор бистари риёл, лӯхтакчаҳои, бозичаҳо, ва омӯзиш.
2	Нақши таҳлилгарҳои гуногун дар ташаккули дарки рақамҳои кӯдакон.	Шунаво ва биниш, рақамҳои маҳзани.
3	Қадам масъала бо драма вучуд дорад?	Онҳо худашон қори қалонсолонро дар тӯли ҳаёт инъикос мекунанд.

Опсияи №18

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	инкишофи маърифатнокии кӯдакони синни томақтабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бистари аҳамияти matikaning.	Рушди раванӣ, рақамҳо, рақамҳо, илова, тарҳ.
2	Аҳамияти машқ дар таълими дастаҳои кӯдакон.	Дар давоми дарс, як насб, дигараш.
3	Гурӯҳи хурди кӯдакон г д дастр д рақамҳо ҷодувон сохтаанд дар бораи концепсияи скан.	Доира, мураббаъ, муқоиса, муқоиса.

Опсияи №19

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	даркҳои дипломатии дарачаи таълим бозӣ талаб карда мешавад.	Инкишофи рӯҳӣ, инкишофи таҳсил, машғулият.
2	Қобилияти ҳисоб кардани кӯдакон.	Рақамҳо, рақамҳо, фармоиш.
3	Ташаккули концепсияи андозаи кӯдакони хурд.	Қалон ва хурд, дароз, кӯтоҳ, паст.

Опсияи № 20

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	Гурӯҳи омодагӣ кӯдакон ташкил ва банақшагирии.	банақшагирӣ, ҳар моҳ, ҳар сол, албатта, ҳар рӯзи ҳафта.
2 бошад	Рушди фаҳмиши фазо дар кӯдакони синфи миёна .	Аз рост, чап, қафо-пеш, дарун-берун.
3	Таркиби мафҳумҳои миқдорӣ ва миқдорӣ барои кӯдакони гурӯҳи калон.	Рақам, шумора, ҳисоб, хотираи мантиқӣ.

Опсияи №21

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	Бо кӯдакони гурӯҳи омодагӣ бо намудҳои асал шинос шавед.	Шифоҳӣ, тасвирӣ, драмавӣ.
2 бошад	Таълими кӯдакони фазо дар гурӯҳҳои калон.	Аз рост, чап, қафо, пеш, паҳлӯ, дур, наздик.
3	Ма рушди тасаввуроти дипломатии аҳамияти зиндагӣ бозӣ.	Бозӣнақши дарозмуддат, бистари электронӣ ба дарсҳо гузошта мешавад.

Опсияи № 22

Не.	Саволҳо	Калидвожаҳо
1	Ташкили кор оид ба рушди ЕМТ дар гурӯҳҳои синну соли гуногуни кӯдакистон.	Рӯзҳои корӣ, ташкил, ҳаяҷон.
2 бошад	Таҳияи консепсияи вақт ва вақт барои кӯдакони гурӯҳҳои омодаасозӣ.	Рост , чап, дар субҳ, даст овардани қитъаҳои рӯз.
3	Як гурӯҳи калони кӯдакон дастра рақамҳо ҳиллаест, дар бораи рушди интизориҳои онҳо.	Доиравӣ, кв, секунча, росткунча, байзаш.

Адабиёт

1. Садиқова Ш.А. «Педагогикаи томактабӣ», Нашри тафаккури кӯдакон. Т., 2013.
2. Бикбоева Н.У., Ибрагимова З.И. Косимова ХИ "Ташаккули концепсияҳои математикии ибтидоӣ дар кӯдакони синни томактабӣ" -и Т. «Муаллим», 1995
3. Раҳманкулова «Ташаккули тасвирҳои амудии математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ», Т.2010
- 4 бошад . Аввалин ва м талабгори инкишофи кӯдак р мувофиқ ба талаботи давлат , 201 8
- Қадами 5.Илк барнома , ки Т 201 7 Ү .

Адабиёти иловагӣ

- 1.Ш.Мирзиёев "Ояндаи бузурги худро бо одамони ҳасур ва васеи мо созед" Т 2017
2. "Соҳтани Ўзбекистон демократии озод ва шукуфон"
3. Мирзиёев Ш.М "Волоияти қонун ва қаролати манфиатҳои инсон - қаролати рушди кишвар ва озодсозии халқ" Т 2016
4. Стратегияи амалҳо барои рушди минбаъдаи Ҷумҳурии Ўзбекистон . Фармони Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон *Маҷмӯаи қонунҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, 2017, № 6, моддаи 70*
5. Мирзиёев Ш.М. Таҳлили танқидӣ, интизоми қатъӣ ва масъулияти шахсӣ бояд вазифаи ҳамаҷузъи ҳар як роҳбар бошад. Суханронии Президенти Ҷумҳурияи Ўзбекистон дар ҷаласаи Девони Вазирон оид ба натиҷаҳои соли 2016 ва дурнамои соли 2017 // Рӯзномаи Каломи халқ. 16 январи соли 2017, № 11
- 6.М.Ҷумаев "Усул ва назарияи пешниҳоди математикӣ дар кӯдакони синни томактабӣ", 2007.
7. Ҳасанбаева О. ва дигарон. "Тарбияи оилаи мутаносиб дар оила", 2010с
8. С.Х. Ҷалилова, С.МАрипова. Психологияи кӯдакони синни томактабӣ , 2013.

Вебсайтҳо

1. www. тдпу. хомӯш
2. Ниг . Www. омузгор. хомӯш
3. www. зарари. хомӯш

2.2. технологӣ амалӣ х , агар ман буданд,

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ, ва ТИ	Муҳтавои ғайриҷабт	
	Эй муаллимон	Донишҷӯён

<p>1. Марҳила. Дохилшавӣ (3 дақиқа)</p>	<p>1.1. Бо истифода аз усули «Ҳамла ба ақл» тренинг ташкил кунед. 1.2. Он ишораҳои асосии мавзӯи имрӯзаро таъкид мекунад.</p>	<p>1.1. Онҳо фикрҳои худро дар ин бора дар дафтарҳо инъикос мекунад. 1.2 Фикрҳо гӯш карда мешаванд.</p>
<p>Қадами 2: Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)</p>	<p>2.1 . Меъёрҳои арзёбии фаъолиятҳои омӯзиширо муайян мекунад.</p>	<p>Ҳолҳо дар асоси фаъолиятар марҳилаҳои омӯзиш баҳо дода мешаванд.</p>
<p>Марҳилаи 3. Асосӣ (65 дақиқа)</p>	<p>3.1. Ба донишҷӯён маводҳо тақсим карда мешаванд ва ҷавобҳои шифоҳӣ баҳо дода мешаванд . 3.2. Тавассути машқи “Инъикос” мавзӯъ тақвият ва ҷамъбаст карда мешавад. 3.3. Саволҳои кроссворд дода мешаванд, бо донишҷӯён кор мекунад ва ҷавобҳо баҳо дода мешаванд. 3.4. Донишҷӯ лексияи тайёркардаи худро дифоъ мекунад ва ба саволҳо ҷавоб медиҳад.</p>	<p>Ҷавоб диҳед, фаҳмонед, танқид кунед, мустақилона фикр кунед, ба якдигар саволҳо диҳед. Супоришро иҷро кунед . Андешаҳои худро баён кунед, ба хулосаҳои умумӣ бирасед. 3.4. Онҳо якҷо роҳҳои баромадан аз ҳолатҳои душворро баррасӣ хоҳанд кард.</p>
<p>Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)</p>	<p>4.1. Мавзӯи мустақили корӣ ва шарҳи ҷӣ гуна иҷро кардани супориш дода мешавад . 4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд. 4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.</p>	<p>4.1. Масъалаҳои дар давоми ҷаласа омӯхташуда ба ёд меоянд. 4.2. Ҳамаи иштирокчиён дар асоси рейтинг баҳо дода мешаванд. 4.3. Онҳо сабт мекунад.</p>

**МАВЗӢИ 10 : Шиносии КӢДАКОН ВА КАЛОНСОЛОН БО шакли
фанхо**

Инкишофи таълими амалӣ.

<i>Душевние 2 ва р системаҳои _____</i>	<i>' хатои</i>	Шумораи хонандагон: _____
<i>Омӯзиш аз шакли шуғл</i>		Амалияи визуалӣ
<i>Нақшаи дарсҳои амалӣ</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ташкили фаъолиятҳои гурӯҳҳои хурд барои дарки объектҳо 2. Ташкили дарсҳо дар бораи дарки шакли ашё дар синну соли миёна 3. Ташкили дарсҳо дар шакли дарки мавзӯҳо дар гурӯҳи калонсолон 4. Дар гурӯҳи омӯзиши чаласаҳои омӯзиши оид ба дарки шакли предметӣ ташкил кунед
<p>Мақсади дарс: ташкили мавзӯҳо дар дарки гурӯҳҳои хурд, ташкили мавзӯҳо дар гурӯҳи синну соли миёна, фаҳмидани шакли мавзӯҳо дар синну соли калон. Донишҷӯён бояд дар бораи ташкили дарсҳо аз рӯи мавзӯ, ташкили дарсҳо оид ба дарки шакли фаннӣ дар гурӯҳи тайёри оғоҳ карда шаванд</p>		
<i>Вазифаҳои таълимӣ:</i>		<i>Натиҷаҳои омӯзиш:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Нақшаи аввалини лексия, тестҳо, кроссвордҳо, саволу ҷавобҳои донишҷӯёнро муайян ва ҳимоя мекунад. Гузаронидан ва баҳогузори саволу ҷавоб бо гурӯҳ; - Нақшаи дуҷум ӯисоботи омодакардаи донишљӯро дифоъ мекунад ва ба саволњо лъавоб медињад. - нақшаҳои донишҷӯён, тестҳо, кроссвордҳо, саволу ҷавобҳоро аз рӯи нақшаи сеюм муайян ва муҳофизат мекунад; - санҷиши ҷараёни нақшаи чорум ва ба саволҳо ҷавоб додан бо донишҷӯён; - Муҳокима ва муҳокима бо гурӯҳ баргузор ва арзёбӣ карда мешаванд. 		<ul style="list-style-type: none"> - донишҳои худро тавассути посух додан ба саволҳо, ҳалли тестҳо ва ҳалли калидҳо нишон медиҳад ва нишон медиҳад. - донишҷӯ бо роҳи муҳофизат кардани кори барои супориш омодашуда мавзӯи амиқ мегирад; - Бо мубодилаи афкор онҳо ғояҳои мустақилро баён мекунанд ва дониши онҳо мустаҳкам карда мешавад. - Ҷамъбаст, супоришҳо додан, арзёбӣ кардан
<i>Вазифаҳои таълимӣ:</i>		Натиҷаҳои корҳои тарбиявӣ
<i>Усул ва методикаи таълим.</i>		Амалӣ, ҳалли мушкилот, ҳамлаи равонӣ, зергурӯҳ, кластер.
<i>Воситаҳои таълимӣ.</i>		Слайдҳои проекторӣ
<i>Шакли омӯзиш.</i>		Ба таври инфиродӣ, пешакӣ, ҷуфт ва гурӯҳҳо кор кунед.
<i>Шароити таълим.</i>		Слайдҳои проекторӣ

Вазифаҳои таълимӣ:	Натиҷаҳои корҳои тарбиявӣ
Усул ва методикаи таълим.	Амалӣ, ҳалли мушкилот, ҳамлаи равонӣ, зергурӯҳ, кластер.
Воситаҳои таълимӣ.	Слайдҳои проекторӣ
Шакли омӯзиш.	Ба таври инфиродӣ, пешакӣ, ҷуфт ва гурӯҳҳо кор кунед.
Шароити таълим.	Слайдҳои проекторӣ

Вазифаҳои таълимӣ:	Натиҷаҳои корҳои тарбиявӣ
Усул ва методикаи таълим.	Амалӣ, ҳалли мушкилот, ҳамлаи равонӣ, зергурӯҳ, кластер.
Воситаҳои таълимӣ.	Слайдҳои проекторӣ
Шакли омӯзиш.	Ба таври инфиродӣ, пешакӣ, ҷуфт ва гурӯҳҳо кор кунед.
Шароити таълим.	Слайдҳои проекторӣ

2.2. технологӣ амалӣ х , агар ман буданд,

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ,	Мухтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (3 дақиқа)	1.1. Бо истифода аз усули «Ҳамла ба ақл» тренинг ташкил кунед. 1.2. Он ишораҳои асосии мавзӯи имрӯзаро таъкид мекунад.	1.1. Онҳо фикрҳои худро дар ин бора дар дафтарҳои инъикос мекунад. 1.2. Фикрҳои гуш карда мешаванд.
Қадами 2: Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1 . Меъёрҳои арзёбии фаъолиятҳои омӯзиширо муайян мекунад.	Холҳо дар асоси фаъолиятар марҳилаҳои омӯзиш баҳо дода мешаванд.
Марҳилаи 3. Асосӣ (65 дақиқа)	3.1. Ба донишҷӯён маводҳо тақсим карда мешаванд ва ҷавобҳои шифохӣ баҳо дода мешаванд . 3.2. Тавассути машқи “Инъикос” мавзӯъ тақвият ва ҷамъбаст карда мешавад. 3.3. Саволҳои кроссворд дода мешаванд, бо донишҷӯён кор мекунад ва ҷавобҳо баҳо дода мешаванд. 3.4. Донишҷӯ лексияи тайёркардаи худро дифоъ мекунад ва ба	Ҷавоб диҳед, фаҳмонед, танқид кунед, мустақилона фикр кунед, ба якдигар саволҳо диҳед. Супоришро иҷро кунед . Андешаҳои худро баён кунед, ба хулосаҳои умумӣ бирасед.

	саволҳо ҷавоб медиҳад.	3.4. Онҳо якҷо роҳҳои баромадан аз ҳолатҳои душворро баррасӣ хоҳанд кард.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Мавзӯи мустақили корӣ ва шарҳи ҷӣ гуна иҷро кардани супориш дода мешавад . 4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд. 4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.1. Масъалаҳои дар давоми ҷаласа омӯхташуда ба ёд меоянд. 4.2. Ҳамаи иштирокчиён дар асоси рейтинг баҳо дода мешаванд. 4.3. Онҳо сабт мекунанд.

**МАВЗӮЪ 14 : Ташкили дарсҳо
Инкишофи таълими амалӣ.**

<i>Душевныи г ва системаҳои _____</i>	<i>' хатои</i>	Шумораи хонандагон: _____
<i>Омӯзиш аз шакли шугъл</i>		Амалияи визуалӣ
<i>Нақшаи дарсҳои амалӣ</i>		1. Ташкили дарсҳо дар гурӯҳҳои хурд дар шакли вақт 2. Ташкили дарсҳои вақар синну соли миёна 3. Ташкили дарсҳои вақт барои гурӯҳҳои калонсол 4. Ташкили вақти таълими гуруҳи тайёрӣ
Мақсади тренинг: Таълими вақар гурӯҳи синну соли хурд, вақар гурӯҳҳои синну соли миёна, машғулиятҳо дар синну соли калон. Ба донишҷӯён дар бораи ташкили тренингҳо, ташкили дарсҳои вақти дар гурӯҳҳои омодагӣ додан		
Вазифаҳои таълимӣ:		Натиҷаҳои омӯзиш:
<ul style="list-style-type: none"> - Нақшаи аввалини лексия, тестҳо, кроссвордҳо, саволу ҷавобҳои донишҷӯёнро муайян ва ҳимоя мекунад. Гузаронидан ва баҳогузориҳои саволу ҷавоб бо гурӯҳ; - Нақшаи дуюм ӯисоботи омодакардаи донишљӯро дифоъ мекунад ва ба саволњо лъавоб медињад. - нақшаҳои донишҷӯён, тестҳо, кроссвордҳо, саволу ҷавобҳоро аз рӯи нақшаи сеюм муайян ва муҳофизат мекунад; - санҷиши ҷараёни нақшаи чорум ва ба саволҳо ҷавоб додан бо донишҷӯён. 		<ul style="list-style-type: none"> - донишҳои худро тавассути посух додан ба саволҳо , ҳалли тестҳо ва ҳалли калидҳо нишон медиҳад ва нишон медиҳад . - донишҷӯ бо роҳи муҳофизат кардани кори барои супориш омодашуда мавзӯи амиқ мегирад; - Бо мубодилаи афкор онҳо ғояҳои мустақилро баён мекунанд ва дониши онҳо мустаҳкам карда мешавад.
Вазифаҳои таълимӣ:		Натиҷаҳои корҳои тарбиявӣ
<i>Усул ва методикаи таълим.</i>		Амалӣ, ҳалли мушкилот, ҳамлаи равонӣ, зергурӯҳ, кластер.
<i>Воситаҳои таълимӣ.</i>		Слайдҳои проекторӣ
<i>Шакли омӯзиш.</i>		Ба таври инфиродӣ, пешакӣ, ҷуфт ва гурӯҳҳо кор кунед.
<i>Шароити таълим.</i>		Слайдҳои проекторӣ

2.2. технологӣ амалӣ х , агар ман буданд,

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ	Мухтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишчӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (3 дақиқа)	1.1. Бо истифода аз усули «Ҳамла ба ақл» тренинг ташкил кунед. 1.2. Он ишораҳои асосии мавзӯи имрӯзаро таъкид мекунад.	1.1. Онҳо фикрҳои худро дар ин бора дар дафтарҳо инъикос мекунанд. 1.2 Фикрҳо гӯш карда мешаванд.
Қадами 2: Фаъол кардани дониш (2 дақиқа)	2.1 . Меъёрҳои арзёбии фаъолиятҳои омӯзиширо муайян мекунад.	Холҳо дар асоси фаъолиятар марҳилаҳои омӯзиш баҳо дода мешаванд.
Марҳилаи 3. Асосӣ (65 дақиқа)	3.1. Ба донишчӯён маводҳо тақсим карда мешаванд ва ҷавобҳои шифоҳӣ баҳо дода мешаванд . 3.2. Тавассути машқи “Инъикос” мавзӯъ тақвият ва ҷамъбаст карда мешавад. 3.3. Саволҳои кроссворд дода мешаванд, бо донишчӯён кор мекунанд ва ҷавобҳо баҳо дода мешаванд. 3.4. Донишчӯ лексияи тайёркардаи худро дифоъ мекунад ва ба саволҳо ҷавоб медиҳад.	Ҷавоб диҳед, фаҳмонед, танқид кунед, мустақилона фикр кунед, ба яқдигар саволҳо диҳед. Супоришро иҷро кунед . Андешаҳои худро баён кунед, ба хулосаҳои умумӣ бирасед. 3.4. Онҳо яқчо роҳҳои баромадан аз ҳолатҳои душворро баррасӣ хоҳанд кард.
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	4.1. Мавзӯи мустақили корӣ ва шарҳи ҷӣ гуна иҷро кардани супориш дода мешавад . 4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд. 4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.	4.1. Масъалаҳои дар давоми ҷаласа омӯхташуда ба ёд меоянд. 4.2. Ҳамаи иштирокчиён дар асоси рейтинг баҳо дода мешаванд. 4.3. Онҳо сабт мекунанд.

**МАВЗҶИ 15 : Банақшагирии математика дар мактабҳои томактабӣ
Инкишофи таълими амалӣ.**

<i>Душевные 2 ' хатои ва системаҳои _____</i>	Шумораи хонандагон: _____
---	---------------------------

Омӯзиш аз шакли шӯғл	Амалияи визуалӣ
Нақшаи дарсҳои амалӣ	1. Аҳамияти банақшагирӣ ва сабти кори математика дар муассисаҳои томактабӣ. 2. Банақшагирии математика. 3. Талаботи ҷадвал ва ҳисоботдиҳӣ.
Мақсади дарс: Аҳамияти банақшагирӣ ва бақайдгирии математика дар муассисаҳои томактабӣ , банақшагирии математика, банақшагирӣ ва ҳисоботдиҳӣ .	
Вазифаҳои таълимӣ:	Натиҷаҳои омӯзиш:
- Нақшаи аввалини лексия, тестҳо, кроссвордҳо, саволу ҷавобҳои донишҷӯёнро муайян ва ҳимоя мекунад. Гузаронидан ва баҳогузорию саволу ҷавоб бо гурӯҳ; - Нақшаи дуум нисоботи омодакардаи донишљӯро дифоъ мекунад ва ба саволҳои ҷавоб медиҳад. - Муҳокима ва муҳокима бо гурӯҳ баргузор ва арзёбӣ карда мешаванд	- донишҳои худро тавассути посух додан ба саволҳо , ҳалли тестҳо ва ҳалли калидҳои нишон медиҳад ва нишон медиҳад . - донишҷӯ бо роҳи муҳофизат кардани кори барои супориш омодашуда мавзӯи амиқ мегирад; - Бо мубодилаи афкор онҳо ғояҳои мустақилро баён мекунанд ва дониши онҳо мустақкам карда мешаванд.
Вазифаҳои таълимӣ:	Натиҷаҳои корҳои тарбиявӣ
Усул ва методикаи таълим.	Амалӣ, ҳалли мушкилот, ҳамлаи равонӣ, зергурӯҳ, кластер.
Воситаҳои таълимӣ.	Слайдҳои проекторӣ
Шакли омӯзиш.	Ба таври инфиродӣ, пешакӣ, ҷуфт ва гурӯҳҳо кор кунед.
Шароити таълим.	Слайдҳои проекторӣ

2.2. технологӣ амалӣ х , агар ман буданд,

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ.	Мухтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (3 дақиқа)	1.1. Бо истифода аз усули «Ҳамла ба ақл» тренинг ташкил кунед. 1.2. Он ишораҳои асосии мавзӯи имрӯзаро таъкид мекунад.	1.1. Онҳо фикрҳои худро дар ин бора дар дафтарҳои инъикос мекунанд. 1.2 Фикрҳои гуш карда мешаванд.
Қадами 2: Фаъол кардани дониш (2 дақиқа)	2.1 . Меъёрҳои арзёбии фаъолиятҳои омӯзиширо муайян мекунад.	Холҳо дар асоси фаъолиятар марҳилаҳои омӯзиш баҳо дода мешаванд.

<p>Марҳилаи 3. Асосӣ (65 дақиқа)</p>	<p>3.1. Ба донишчӯён маводҳо тақсим карда мешаванд ва ҷавобҳои шифоҳӣ баҳо дода мешаванд . 3.2. Тавассути машқи “Инъикос” мавзӯи тақвият ва ҷамъбаст карда мешавад. 3.3. Саволҳои кроссворд дода мешаванд, бо донишчӯён кор мекунанд ва ҷавобҳо баҳо дода мешаванд. 3.4. Донишчӯ лексияи тайёркардаи худро дифоъ мекунад ва ба саволҳо ҷавоб медиҳад.</p>	<p>Ҷавоб диҳед, фаҳмонед, танқид кунед, мустақилона фикр кунед, ба яқдигар саволҳо диҳед. Супоришро иҷро кунед . Андешаҳои худро баён кунед, ба хулосаҳои умумӣ бирасед. 3.4. Онҳо яқчо роҳҳои баромадан аз ҳолатҳои душворро баррасӣ хоҳанд кард.</p>
<p>Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)</p>	<p>4.1. Мавзӯи мустақили корӣ ва шарҳи ҷӣ гуна иҷро кардани супориш дода мешавад . 4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимиро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд. 4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.</p>	<p>4.1. Масъалаҳои дар давоми ҷаласа омӯхташуда ба ёд меоянд. 4.2. Ҷамаи иштирокчиён дар асоси рейтинг баҳо дода мешаванд. 4.3. Онҳо сабт мекунанд.</p>

МАВЗҶИ 16 : Фаъолиятҳои компютериӣ кӯдакон дар синни 6-солагии ҳаёт

Инкишофи таълими амалӣ.

<p><i>Душевные г ' хатои ва системаҳои _____</i></p>	<p>Шумораи хонандагон: _____</p>
<p><i>Омӯзиш аз шакли шугъл</i></p>	<p>Амалияи визуалӣ</p>
<p><i>Нақшаи дарсҳои амалӣ</i></p>	<p>1. Гурӯҳи омодагӣ кӯдакон ва саноат , дар миқёси Ҷумҳурии тайёр намудани мактаб 2. Гурӯҳи омодагӣ кӯдакон рақамҳои геометрии , ки blare тамоюли таълими оид мактаб 3. Омодасозии фарзандони гуруҳи тайёри ба мактаб аз рӯи ҳисоби вақт, сохтмон ва сохтмон</p>
<p>Ҳадаф аз ихтисоси омӯзгорон: фарзандони Гурӯҳи омодагӣ андозаи ва</p>	

саноат , таълим, тарбияи гурӯҳи кӯдакон ба мактаб дар бораи нишондиҳандаҳои геометрии , ки тамоюли таълим, тарбияи гурӯҳи кӯдакон ба мактаб дар арзёбии вақт, сохта қабули Омодагӣ ба мактаб

Вазифаҳои таълимӣ:	Натиҷаҳои омӯзиш:
- Нақшаи аввалини лексия, тестҳо, кроссвордҳо, саволу ҷавобҳои донишҷӯёнро муайян ва ҳимоя мекунад. Гузаронидан ва баҳогузори саволу ҷавоб бо гурӯҳ; - Нақшаи дуюм ӯисоботи омодакардаи донишљӯро дифоъ мекунад ва ба саволњо лавоб медињад.	- донишњои худро тавассути посух додан ба саволњо , ҳалли тестњо ва ҳалли калидњо нишон медињад ва нишон медињад . - донишҷӯ бо роњи муњофизат кардани кори барои супориш омодашуда мавзӯи амиқ мегирад; - Бо мубодилаи афкор онњо ғояҳои мустақилро баён мекунанд ва дониши онњо мустаҳкам карда мешавад.
Вазифаҳои таълимӣ:	Натиҷаҳои корҳои тарбиявӣ
Усул ва методикаи таълим.	Амалӣ, ҳалли мушкилот, ҳамлаи равонӣ, зергурӯҳ, кластер.
Воситаҳои таълимӣ.	Слайдҳои проекторӣ
Шакли омӯзиш.	Ба таври инфиродӣ, пешакӣ, ҷуфт ва гурӯҳҳо кор кунед.
Шароити таълим.	Слайдҳои проекторӣ

2.2. технологӣ амалӣ х , агар ман буданд,

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ.	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (3 дақиқа)	1.1. Бо истифода аз усули «Ҳамла ба ақл» тренинг ташкил кунед. 1.2. Он ишораҳои асосии мавзӯи имрӯзаро таъкид мекунад.	1.1. Онҳо фикрҳои худро дар ин бора дар дафтарҳо инъикос мекунанд. 1.2 Фикрҳо гӯш карда мешаванд.
Қадами 2: Фаъол кардани дониш (2 дақиқа)	2.1 . Меъёрҳои арзёбии фаъолиятҳои омӯзиширо муайян мекунад.	Холҳо дар асоси фаъолиятар марҳилаҳои омӯзиш баҳо дода мешаванд.
Марҳилаи 3. Асосӣ (65 дақиқа)	3.1. Ба донишҷӯён маводҳо тақсим карда мешаванд ва ҷавобҳои шифоҳӣ баҳо дода мешаванд . 3.2. Тавассути машқи “Инъикос”	Ҷавоб диҳед, фаҳмонед, танқид кунед, мустақилона фикр кунед, ба

	<p>мавзӯъ тақвият ва чамъбаст карда мешавад.</p> <p>3.3. Саволҳои кроссворд дода мешаванд, бо донишҷӯён кор мекунад ва ҷавобҳо баҳо дода мешаванд.</p> <p>3.4. Донишҷӯ лексияи тайёркардаи худро дифоъ мекунад ва ба саволҳо ҷавоб медиҳад.</p>	<p>якдигар саволҳо диҳед.</p> <p>Супоришро иҷро кунед .</p> <p>Андешаҳои худро баён кунед, ба хулосаҳои умумӣ бирасед.</p> <p>3.4. Онҳо якҷо роҳҳои баромадан аз ҳолатҳои душворро баррасӣ хоҳанд кард.</p>
Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)	<p>4.1. Мавзӯи мустақили корӣ ва шарҳи ҷӣ гуна иҷро кардани супориш дода мешавад .</p> <p>4.2. Иштирокчиёни ҷараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиҳанд.</p> <p>4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.</p>	<p>4.1. Масъалаҳои дар давоми ҷаласа омӯхташуда ба ёд меоянд.</p> <p>4.2. Ҳамаи иштирокчиён дар асоси рейтинг баҳо дода мешаванд.</p> <p>4.3. Онҳо сабт мекунад.</p>

**МАВЗУИ 8 : Ташкили дарсҳо дар ҳар як гурӯҳи синну соли
Инкишофи таълими амалӣ.**

<i>Душевныe 2 ' хатои ва системаҳои _____</i>	Шумораи хонандагон: _____
<i>Омӯзиш аз шакли шугъл</i>	Амалияи визуалӣ
<i>Нақшаи дарсҳои амалӣ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ташкили гурӯҳҳои хурд 2. Ташкили дарсҳо дар гурӯҳи миёна 3. Ташкили дарсҳо дар гурӯҳи калонсолон 4. Ташкили дарсҳо дар гурӯҳи тайёрӣ
Мақсади тренинг: Маълумоар бораи ташкили таълим дар гурӯҳи синни хурдсол, ташкили машқҳо дар гурӯҳи миёна, ташкили машқҳо дар гурӯҳи калонсолон, ташкили тренингҳо дар гурӯҳи тайёрӣ.	
<i>Вазифаҳои таълимӣ:</i>	<i>Натиҷаҳои омӯзиш:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Нақшаи аввалини лексия, тестҳо, кроссвордҳо, саволу ҷавобҳои донишҷӯёнро муайян ва ҳимоя мекунад. Гузаронидан ва баҳогузори саволу ҷавоб бо гурӯҳ; - Нақшаи дуюм ӯисоботи омодакардаи донишљӯро дифоъ 	<ul style="list-style-type: none"> - донишҳои худро тавассути посух додан ба саволҳо , ҳалли тестҳо ва ҳалли калидҳо нишон медиҳад ва нишон медиҳад . - донишҷӯ бо роҳи муҳофизат кардани кори барои супориш омодашуда мавзӯи амиқ мегирад; - Бо мубодилаи афкор онҳо ғояҳои

мекунад ва ба саволҳо ҷавоб медиҳад.	мустақилро баён мекунад ва дониши онҳо мустақкам карда мешавад. - Ҷамъбаст, супоришҳо додан, арзёбӣ кардан
Вазифаҳои таълимӣ:	Натиҷаҳои корҳои тарбиявӣ
Усул ва методикаи таълим.	Амалӣ, ҳалли мушкилот, ҳамлаи раванӣ, зергурӯҳ, кластер.
Воситаҳои таълимӣ.	Слайдҳои проекторӣ
Шакли омӯзиш.	Ба таври инфиродӣ, пешакӣ, ҷуфт ва гурӯҳҳо кор кунед.
Шароити таълим.	Слайдҳои проекторӣ

2.2. технологӣ амалӣ х, агар ман буданд,

Нигаред ба сатҳи иҷрои контейнер ба ҳуқуқ.	Муҳтавои фаъолият	
	Эй р муаллимон	Донишҷӯён
1. Марҳила. Дохилшавӣ (3 дақиқа)	1.1. Бо истифода аз усули «Ҳамла ба ақл» тренинг ташкил кунед. 1.2. Он ишораҳои асосии мавзӯи имрӯзаро таъкид мекунад.	1.1. Онҳо фикрҳои худро дар ин бора дар дафтари инъикос мекунад. 1.2 Фикрҳо гӯш карда мешаванд.
Қадами 2: Фаъл кардани дониш (2 дақиқа)	2.1 . Меъёрҳои арзёбии фаъолиятҳои омӯзиширо муайян мекунад.	Холҳо дар асоси фаъолиятар марҳилаҳои омӯзиш баҳо дода мешаванд.
Марҳилаи 3. Асосӣ (65 дақиқа)	3.1. Ба донишҷӯён маводҳо тақсим карда мешаванд ва ҷавобҳои шифохӣ баҳо дода мешаванд . 3.2. Тавассути машқи “Инъикос” мавзӯъ тақвият ва ҷамъбаст карда мешавад. 3.3. Саволҳои кроссворд дода мешаванд, бо донишҷӯён кор мекунад ва ҷавобҳо баҳо дода мешаванд. 3.4. Донишҷӯ лексияи тайёркардаи худро дифоъ мекунад ва ба саволҳо ҷавоб медиҳад.	Ҷавоб диҳед, фаҳмонед, танқид кунед, мустақилона фикр кунед, ба якдигар саволҳо диҳед. Супоришро иҷро кунед . Андешаҳои худро баён кунед, ба хулосаҳои умумӣ бирасед. 3.4. Онҳо якҷо роҳҳои баромадан аз ҳолатҳои душворро баррасӣ хоҳанд кард.

<p>Қадами 4: ниҳой (10 дақиқа)</p>	<p>4.1. Мавзӯи мустақили корӣ ва шарҳи чӣ гуна иҷро кардани супориш дода мешавад . 4.2. Иштирокчиёни чараёни таълимро дар асоси рейтинг баҳо медиханд. 4.3. Мавзӯи дарси оянда эълон хоҳад шуд.</p>	<p>4.1. Масъалаҳои дар давоми ҷаласа омӯхташуда ба ёд меоянд. 4.2. Ҳамаи иштирокчиён дар асоси рейтинг баҳо дода мешаванд. 4.3. Онҳо сабт мекунанд.</p>
--	---	---

1

[1] Замимаи 1 ба Барнома

[2] Замимаи 2 ба Барнома

[3] Замимаи 3 ба Барнома

[4] *Замимаи 3 ба Барнома

[5] Замимаи 4 ба Барнома

[6] Замимаи 6 ба Барнома

⁷Замимаи ⁷ ба Барнома