

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет Дошкольного образования

Кафедра Дошкольной педагогики и психологии

Дата регистрации:
№ _____
« ____ » _____ 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебной работе
_____ проф.А.Солеев
« ____ » _____ 2019г.

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Сфера образования: 100000 - Наука
Образование: 110000 - Педагогический
Направление: 5111800 - Дошкольное образование

Заведующий кафедры: доц. Ш. З. Тайланова
Президент учебно-методического совета: доц.Т.Остонов
Декан факультета: проф.Б.Т.Хайдаров
Согласился: Начальник учебно-методического управления доц.Б.Аликулов

Учебно-методический комплекс по предмету «Общая психология».
Самарканд: 2019 307 стр.

Составителя:

Насимова Н. – преподаватель кафедры «Дошкольной педагогике и психология»

Рецензенты:

Хайриев И.Х. - доцент кафедры «Дошкольной педагогике и психология»
Салахутдинова М. И. – доцент кафедры «Психология»

Учебно-методический комплекс утверждена заседанием Ученого совета факультета дошкольного образования СамГУ **30 мая 2019 года** протоколом №10

СОДЕРЖАНИЕ

1	Силлабус	4
2	Рабочая программа по общей психологии	8
3	Основной теоретический материал (текст лекций)	36
4	Раздаточные материалы для самообразования	159
5	Педагогические технологии практических занятий	200
6	Общие вопросы	278
7	Глоссарий	281
8	Темы рефератов	303
9	Список используемые литературы	306

СИЛЛАБУС
по предмету «Общей психологии»
на 2019/2020 учебный год

Краткое содержание предмета					
Название и адрес ВУЗа:	Самаркандский Государственный Университет		улица Спитамена 166		
Кафедра:	Дошкольной педагогики и психологии		При факультете “Дошкольной обрзование”		
Область и направление образования:	5111800 –дошкольная образования				
Сведения о преподавателей, которые ведут данный предмет:	преп.Насимова Н.Дж.	e-mail:	Nasiba nasimova email uz.		
Место и время проведения занятия:	1/3 – аудитория	Продолжительность курса:	04.09.2019-01.02.2020		
Время работы по индивидуальном у графику:	понедельник, среда и пятница с 15.00 по 17.30				
Часы по предмету	Аудиторные часы			Самообраз ование:	10 0
	Лекция:	50	Семинар:		
Связь курса «Психология» с другими предметами:	<p>Курс «. Психология» как и любая наука, развивается в тесной взаимосвязи с другими науками. Философские науки (диалектический и исторический мате реализм, науковедение, социология, этика, эстетика и другие) помогают психологии определить смысл и цели воспитания, правильно учитывать действие общих закономерностей человеческого бытия и мышления, снабжают: оперативной информацией о происходящих в науке и обществе переменах, тем самым помогая корректировать направленность воспитания и дисциплин. Она тесно связана с общественно-гуманитарными, общими профессиональными и специальными экономическими дисциплинами.</p>				

Цели и задачи предмета	
Актуальность и краткое содержание предмета :	<p>Цель и функции предмета – познавать законы воспитания, образования и обучения людей и на этой основе указывать психологической практике лучшие пути и способы достижения поставленных целей. Теория вооружает педагогов-практиков профессиональными знаниями об особенностях воспитательных процессов людей различных возрастных групп, социальных образований, умениями прогнозировать, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в различных условиях, оценивать его эффективность. Новейшие технологии обучения, образования и воспитания, эффективные методы также рождаются в психологических лабораториях.</p> <p>Психология - обширнейшая наука. Изучаемый ее предмет настолько сложен, что отдельная, даже очень широкая, наука не в состоянии охватить его сущность, все связи и опосредования. Педагогика, пройдя длительный путь развития, накопив информацию, превратилась к настоящему времени в разветвленную систему научных знаний. Поэтому современную педагогику психологию правильнее называть системой наук о воспитании.</p>
Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам студентов	<ul style="list-style-type: none"> - Выделить наиболее важную информацию из услышанного, уметь дополнить информацию на основе собственных знаний; - Сформулировать и обосновать собственную точку зрения; - Рассказать о теории педагогики и психологии; - Подготовить устное выступление на заданную тему на основе текста тезисов; - Подготовить и провести беседу на заданную тему; - Найти необходимую информацию и подготовить на ее основе сообщение, доклад; - Выделить основную мысль прочитанного текста, отразить ее в краткой форме (записать в виде назывного плана, в форме вопросов, тезисов и т.д.); - Описать содержание и структуру текста, оформить рецензию, отзыв, аннотацию, конспект, реферат; - Адекватно переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной и с родного на русский; - Сформулировать и записать главную мысль, уметь ее обобщить; - Полно и правильно воспринимать содержание текста на слух, конспектировать учебную литературу;
Порядок связи по	Связь между студентами и профессорско-преподавательским составом можно осуществлять с помощью электронной почты,

электронной почте	нельзя обсуждать оценки с помощью телефона. Студенты оцениваются только в пределах института, в определённых аудиториях и во время занятия. Электронная почта работает с 16.00 до 20.00 .
Список основной литературы:	<p style="text-align: center;">Перечень основных учебников и учебных пособий Учебники и учебные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. David G. Myers. “ Psychology” Michigan USA: Worth Publishers.: 2011. 2. Рубинштейн С.И Основы общей психологии. - СПб: Питер, 2007. 3. В.Г. Ананьев. Человек как предмет познание. – Л:Изд. ЛГУ., 1968 4. П.К. Анохин. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. - М.: Наука, 1978 5. П.П. Блонский. Память и мышление. - СПб Питер, 2001 6. А.А. Бодальёв. Личность и ощущение. Изб. тр. - М.: Педагогика, 1983 7. А.А. Бодальёв. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: Изд. МГУ, 1982 8. Л.И. Божович. Личность и её формирование в детском возрасте психологическое исследование. - М.: Просвещение, 1968 9. В. Вунт. Введение в психологию. - СПб. КомКнига, 2007 10. Л.С. Выгодский. Собр. соч.: В 6 томах. - М.: Педагогика, 1983 11. П.Я. Гальперин. Лекция по психологии. - М. Высшая школа, 2002 12. А.Н. Лъентев. Проблемы развития психики. - М.: МГУ, 1981 13. Б.М. Теплов. Избранные труды. - М.: Педагогика, 1985 14. А.А. Ухтомский. Доминанта. - СПб. Питер, 2002 15. П.М. Якобсон. Психология чувств и мотивация. Воронеж.: МОДЭК, 1998 16. I.Ivanov I., M. Zufarova M. “Umumiy psixologiya”. 0‘z.FMJ., 2008. 17. F.I. Xaydarov, N. Xalilova. “Umumiy psixologiya”. T.: “Fan va texnologiyalar” markaning bosmaxonasi: 2009. 18. E.G’ G’oziyev. Umumiy psixologiya. T. 0‘z.FMJ., 2010 19. G’oziev E.F. “Ontogenez psixologiyasi”. - T.: Noshir. 2012 20. Z. Nishonova va b. Rivojlanish psixologiyasi pedagogic psixologiya. T. 0‘z.FMJ., 2018 21. Sh. Duxmamedova va b. “Yosh va pedagogik psixologiya” T. TDPU, 2013 . 22. Z. Nishonova va b. “Psixologik xizmat”. T. “Tan va

	texnologiyalar” 2014 у.
<p>Список дополнительной литературы:</p>	<p>1.Климов Е.А «Общая психология». - Спб., Питер, 2001 2.Махсудова МА. Muloqot psixologiyasi. Т., 2006 3.Немов Р.С. Психология. М: Владос, 2003. 1-2-т. 4.Фридман П.М Психология воспитания. Книга для тех, кто любит детей. - М: ИТС«Сфера», 1999. 5.Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1998.. 6.Радугина А.А. Педагогика и психология. - М., 2007. 7.8.NS.Safayev, N.A.Mirashirova, N.G.Odilova “Umumiy psixologiya nazariyasi va amaliyoti”: o’quv qo’llanma. —Т.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2013. 204с. 8. Немов Р.С. Психология. М.: Владос, 2003. 1-т. -240с. 9. Психология. Под ред. Е.И.Рогова. – М.: Владос, 2005. - 584с. 10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. -848с 11. Гозиев Э.Г. Общая психология. –Т.: «Национальное общество узбекских философов» . 2010. - 488с. 12. Хайдаров Ф.И., Халилова Н.И. Общая психология. – Т.: ТГПУ, 2010. -400с.</p> <p style="text-align: center;">Электронные образовательные ресурсы</p> <p>1.http://books.google.co.uz/books/S.K.Mangal 2.www.tdpu.uz 3.www.pedagog.uz 4.www.ziyonet.Uz 5.www.lex.uz; 6.www.bilim.uz; 7.www.eov.uz; 8.www.psychology.net.ru</p>

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Дата регистрации:
№ _____
« ____ » _____ 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебной работе
_____ проф.А.Солеев
« ____ » _____ 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

Сфера образования: 100000 - Наука
Образование: 110000 - Педагогический
Направление: 5111800 - Дошкольное образование

САМАРКАНД-2019

Рабочая программа, разработана в соответствии с учебной программой

Составители:

Насимова Н. – преподаватель кафедры «Дошкольной педагогики и психология»

Рецензенты:

Хайриев И.Х. - доцент кафедры «Дошкольной педагогики и психология»

Салахутдинова М. И. – доцент кафедры «Психология»

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии в **2019 году, 27 мая протоколом №10** и рекомендовано Ученым советом факультета дошкольного образования .

Заведующий кафедрой: доц. **Ш. З. Тайланова**

Рабочая программа утверждена заседанием Ученого совета факультета дошкольного образования СамГУ **30 мая 2019 года протоколом №10**

Президент учебно-методического совета: доц.**И.Ш.Суванкулов**
Декан факультета: проф.**Б.Т.Хайдаров**

Согласился: Начальник учебно-методического управления

доц.**Б.Аликулов**

Введение

Программа обучения работников заключается суть науки о психологии, психического развития, психологии, когнитивные процессы, человек эмоциональный , индивидуальных психологических особенностей, психологические состояния, возникающие в процессе формирования личности и психологических, физиологических и физических изменений, а также индивидуального качества, есть необычное; в зависимости от возраста организации процесса обучения, подготовки и каких-либо посредников с точки зрения психологических механизмов включают в себя.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Важной составляющей образования студентов профессионально-педагогических специальностей является психологическая подготовка. Она состоит из нескольких самостоятельных дисциплин, одной из которых является общая психология. Получение знаний в области психологических дисциплин позволит выпускнику осмысленно и квалифицированно осуществлять педагогическую деятельность.

Цель изучения данного курса – формирование у будущих педагогов

профессионального обучения общей и психологической культуры, общих и профессиональных компетенций основывающихся на теоретических и практических психологических знаниях, способности решать профессионально-педагогические проблемы становления личности, общения и деятельности в учреждениях профессионального образования.

Задачи курса:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности;
- освоение основных способов исследования индивидуальных особенностей человека;
- формирование представлений об использовании и возможностях применения психологических результатов в практике современного образования;
- формирование психологических основ культуры межличностных отношений и межгруппового взаимодействия;
- приобретение опыта психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия в системе образования, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение основных приемов самопознания, саморазвития и саморегуляции;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.
- освоение общепсихологических понятий и представлений, необходимых для изучения конкретных дисциплин учебного плана.

Воспитательная цель курса:

- изучение механизмов взаимодействия человека с другими людьми, обществом, природой;
- воспитание будущих специалистов в духе уважения к другим людям, их достоинству;
- формирование умений поведения в коллективе, осознанного отношения к его нормам, ценностям, оценкам;
- формирование умений решать возможные конфликтные ситуации;
- научить будущих специалистов решать проблемы развития самосознания и самовоспитания.

КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Общая психология» студент должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции, соотнесенные с общими целями ООП ВПО:

общекультурные компетенции:

- готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);
- готов к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);
- владеет системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

профессиональные компетенции:

- готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8).

По окончании изучения курса студент должен:

Знать:

- *историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии;*
- *психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;*
- *психологические теории становления и развития личности;*
- *теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;*
- *особенности психических процессов, закономерности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы личности;*

- индивидуально-типологические особенности личности и способы их проявления в учебной и трудовой деятельности;
- психологические теории общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения;
- психологические особенности речи и способы их применения в образовательной деятельности;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения

Уметь:

- *применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательской деятельности;*
- *контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние;*
- *определять основные детерминанты конкретных психологических явлений и процессов в учебно-воспитательном процессе;*
- *разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей;*
- *учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;*
- *давать психологическую характеристику личности учащегося;*
- *регулировать поведение, эмоциональное состояние и процессы познания учащихся ;*
- *использовать полученные знания в системе и выявлять психологические проблемы развития человека;*
- *выбирать целесообразные и психологически оправданные средства для решения практических задач;*
- *анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в ученическом и педагогическом коллективах, личностные особенности с целью их совершенствования.*

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- *способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности;*
- *приемами самооценивания уровня развития своих профессиональных способностей;*
- *методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности;*

- способами индивидуализации психологического воздействия на подростков с учетом их особенностей.

Роль науки в производстве

"Общая психология" в процессе подготовки учителей информатики учат специализированные предметы, которые будут служить в качестве важного ресурса для развития науки.

Современная информационная и наука обучение технологии

Общий курс психологии используется для разработки основных концептуальных подходов:

Индивидуализированное образование. Это был по существу процесс обучения для всех участников в развитии целого года. Это обучение, конечно же, обученный человек, а не ради будущего на основе целей экспертизы и подготовки кадров в связи подготовки.

Системный подход. Система Информационные технологии воплощает в себе все признаки должны быть: имеет, логическую связь между всем и секторам и целостности.

Activity-ориентированный подход. Процесс формирования тренировки человека и активизация деятельности получателя, процесс обучения со всеми его возможностями и способности представлять инициативу образования, направленную на открытие.

Организация совместного обучения. Демократия, равенство, образование и оценка результатов, достигнутых в содержании образования и необходимость уделять особое внимание осуществлению совместной работы.

Образование. Содержание проблемы образования через образование является одним из способов активизировать деятельность реципиента. В то же время, научное знание объективных методов для решения предусмотрены конфликт и формирование диалектического созерцания и практической деятельности, чтобы использовать их в творческом пути для развития самостоятельной творческой деятельности.

Применение современных методов и инструментов для предоставления информации о новом компьютере, а также применение информационных технологий в учебном процессе.

Педагогические методы и методики. Отчет (тематический визуально), образование, тематическое исследование, практика и методы проектирования и (pinbond парадокс.)

Формы обучения: диалог, основанный на изучении взаимодействия и сотрудничества (polilog)\$pohra, коллективной группы.

Инструменты обучения: традиционные формы обучения (учебники, преобразование текста в речь), а также компьютерные и информационные технологии.

Способы коммуникации: оперативная связь на прямое взаимодействие с аудиторией.

Методы обратной связи: наблюдение, Bliss-запрос, и в диагностике подготовки и окончательного анализа результатов контроля..Методы

управления и инструменты: подготовка карт в форме обучения, который будет определять этапы планирования, педагога и слушателя совместных действий для достижения поставленных целей, обучение не только аудитории, но и работать независимо друг от друга за пределами и зрительного зала контроль.

В преподавании «Общей психологии» используются следующие формы учебных занятий:

- Лекции, на которых рассматриваются теоретические подходы
- Семинары, где обсуждаются наиболее проблемные вопросы лекций, заслушиваются доклады и сообщения, подготовленные студентами, докладываются результаты выполнения домашних заданий, законспектированных научных статей, реферированной литературы;
- Дидактические игры, имеющие характер тренинга общения;
- Практические занятия, связанные с изучением психологических феноменов, знакомство с диагностическими методиками,
- Самостоятельная работа, направленная на усвоение теоретического материала дисциплины, подготовка к семинарским занятиям, выполнение творческих заданий, подготовка тезисов, статей, разработка электронных презентаций, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний промежуточной аттестации, экзамену,
- Тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины;
- Консультирование студентов по вопросам учебного материала, проведения психологических исследований, самостоятельной работы, подготовки тезисов докладов.

В процессе реализации форм учебной работы используются такие технологии как:

- Проблемная,
- Ситуационная
- Исследовательская
- Аналитическая
- Программированная
- Игровая
- Тестовая

Мониторинг и оценка: в ходе учебных занятий планируется наблюдать результаты обучения. В конце курсовой работы или письменное тестирование для оценки параметров, используя знания аудитории.

"Общая психология" в процессе обучения компьютерной техники. Некоторые из тем, на основе тестов для оценки знаний студентов и осуществляется с помощью компьютера. Рекламные система тестирования материалов, а также основные слова и фразы, основанные на промежуточных и итогового контроля.

«Общая психология» изучение предметов и распределение часов:

№	Темы	Распределение часов			
		Общ ий часы	Лекц ии	прак тиче ская	Сам. работ а
1	Введение в общую психологию Психология как наука и как практическая деятельность	12	4	4	6
2	История развития психологических знаний	8	2	2	4
3	Методы психологии	10	2	4	4
4	Развитие психики и происхождение сознания	12	4	4	6
5	Психология социального поведение	8	2	2	4
6	Эмоционально-волевая сфера. Эмоция	8	2	2	4
7	Воля	8	2	2	4
8	Ощущение	8	2	2	4
9	Восприятие	8	2	2	4
10	Внимание	8	2	2	4
11	Память.	12	4	4	4
12	Воображение.	8	2	2	4
13	Мышление.	8	2	2	4
14	Интеллект и креативность	8	2	2	4
15	Общепсихологическая характеристика деятельности	8	2	2	4
16	Мотивы и мотивация	8	2	2	4
17	Общение и речевая деятельность	8	2	2	4
18	Личность, ее структура и проявления	12	4	4	4
19	Индивидуально -психологические свойства личности..Темперамент.	8	2	2	4
20	Характер	8	2	2	4
21	Способность	8	2	2	4
	Всего:	186	50	52	84

Основная часть: предмета методологическую последовательность

Основная часть (отчет) тематика науки, логическая последовательность. Суть каждой темы через основные концепции и аргументы. В то же время, с учетом знаний и навыков, необходимых для доставки студентов на основе охвата ГСО.

Основным и требованиям и являются приоритетным и темами в рамках соблюдения своих работодателей с требованиями и потребностями производства, другие приоритетные вопросы страны социально-политических и демократических реформ и либерализации экономики, экономические и правовые реформы и, а также науки и рекомендуется учитывать последние достижения в области технологии.

Лекции.

Введение в общую психологию

Психология как наука и как практическая деятельность

Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.

Литературы: О1, О2, О3, О4, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

История развития психологических знаний

Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания. Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология.

Литературы: О1, О2, О3, О4, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

Методы психологии

Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии. Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.

Классификация методов исследования в современной психологии.

Общенаучные методы: организации исследования, обработки данных, методы интерпретации.

Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Метод тестов и границы его применения в педагогической практике. Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях.

Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Развитие психики и происхождение сознания

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Общее понятие о филогенетическом и онтогенетическом развитии. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Чувствительность. Концепция Леонтьева – Фабри. Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика, ее особенности. Инстинкты и инстинктивное поведение. Врожденные и приобретенные формы поведения. Характеристика перцептивной психики. Интеллектуальное поведение и его виды. Антропогенез. Качественные преобразования психической деятельности в антропогенезе. Условия перехода к высшей форме отражения – сознанию. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Развитие сознания и личности человека. Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Сознание и самосознание. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Соотношение сознательных и бессознательных психических процессов в регуляции деятельности. Измененные состояния сознания.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоция

Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Понятие стресса в биологии и психологии. Отличительные признаки аффекта. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.
Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и

как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие высоконравственного и правопослушного поведения. Интеллектуальные чувства – важнейший показатель интеллектуального развития субъекта. Саморегулирование в сфере чувств. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности педагога.

Литературы: О1, О2, О3, О4, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

Воля

Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания

Литературы: О1, О2, О3, О4, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

Познавательная сфера личности. Ощущения

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Литературы: О1, О2, О3, О4, О6, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

Восприятие

Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в

педагогической практике. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Внимание

Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения. Практическое значение послепроизвольного внимания. Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в профессиональной деятельности педагога. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Внимательность как профессионально важное свойство личности педагога. Развитие внимания и управление им. Рассеянность мнимая и подлинная, апатия.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O14, O16, Д1, Д3, Д4.

Память

Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Условия продуктивности непроизвольного и произвольного запоминания. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая. В зависимости от характера деятельности: произвольная, непроизвольная. В зависимости от способа запоминания: механическая, смысловая. В зависимости от продолжительности хранения материала: ультракороткая, кратковременная, долговременная, оперативная. Понятия иконической и эхонической памяти. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Компенсируемость видов памяти. Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Использование знаний об особенностях памяти в педагогической практике.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O5, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Мышление

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность. Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O5, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Интеллект и креативность

Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятия: всеобщие и единичные, конкретные и абстрактные, теоретические и эмпирические. Суждения: истинные или ложные, общие, частные и единичные. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные, по аналогии. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация.

Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления.

Роль слова в формировании понятий. Мышление как деятельность.

Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач.

Творческое мышление. Способы активизации мыслительной деятельности педагога.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O5, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Воображение

Понятие о воображении. Социальная природа воображения.

Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Роль воображения в деятельности педагога.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Общепсихологическая характеристика деятельности

Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Психологические теории деятельности. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.

Действие как единица человеческой деятельности. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Виды действий: предметные и умственные. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Преобразование деятельности в процессе ее развития. Роль экстерниоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля и моделирования психических процессов. Переход внешних компонентов во внутренние, понятие интериоризации. Способы (операции) выполнения действий. Преобразования действия в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Освоение деятельности. Автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков, их виды. Взаимодействия навыков. Основные виды деятельности. Специфика человеческой деятельности, ее атрибуты. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии человека. Учение, научение, обучение. Структура учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности. Труд и деятельность. Психологические признаки труда. Профессиональная деятельность как условие формирования личности. Деятельность и личность. Деятельность и способности.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Мотивы и мотивация

Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная сфера личности ее иерархическое строение. Виды мотивов. Самооценка и уровень притязаний как факторы становления, развития и мотивации личности. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности. Роль профессиональных интересов в деятельности. Понятие о направленности. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O15, O16, Д1, Д3, Д4.

Общение и речевая деятельность

Общение и речевая деятельность. Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Структура общения. Стороны общения. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Основные функции языка. Физиологические основы и системы речи: периферические и центральные. Формы речи: внутренняя, внешняя. Виды речи: устная (диалогическая и монологическая); письменная. Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Свойства речи: содержательность,

понятность, выразительность, действенность. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Личность, ее структура и проявления

Проблема человека в психологии. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания. Человек как индивид. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Психология личности. Общее представление о личности в психологии. Многозначность понятия личность в современной психологии. Личность как субъект активности. Человек как индивидуальность. Проявление индивидуальности. Основные психологические теории личности. Зарубежные подходы к изучению личности: социогенетический, биогенетический, психогенетический. Личность, ее структура и проявления. Структура и типология личности. Методы экспериментального исследования личности. Использование педагогом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Направленность личности. Активность как одна из проблем современной психологии. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Социальность человеческих потребностей. Основные этапы формирования и развития потребностей. Концепция потребностей А. Маслоу.

Личность в системе межличностных отношений. Личность в системе межличностных отношений. Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; формальные и неформальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений. Сущность конфликта и его структура. Методы исследования межличностных отношений в группах (социометрия, референтометрия, ценностное ориентационное единство, групповая сплоченность).

Литературы: O1, O2, O3, O4, O6, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Индивидуально-психологические особенности. Темперамент

Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент, многозначность связей между ними.

Свойства темперамента. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Место темперамента в структуре личности человека. Темперамент и характер. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности.
Литературы: О1, О2, О3, О4, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

Характер

Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Типы характера. Механизмы формирования характера. Основные этапы формирования характера. Полоролевые различия характера. Трансформация характера в течение жизни. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент. Характер и деятельность. Характер человека и его взаимоотношения с людьми. Акцентуации характера. Описание типов акцентуаций (А.Е. Личко, К. Леонгард).
Литературы: О1, О2, О3, О4, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

Способности

Понятие о способностях. Способности и деятельность. Структура способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Способности и успешность деятельности человека. Понятие об одаренности, таланте и гениальности. Представления о задатках. Задатки как природно и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Неоднозначность связей между задатками и способностями. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способности и задатки в профориентации и переориентации.
Литературы: О1, О2, О3, О4, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ **Для практических занятий**

№	Т е м ы	Семинар
1	Введение в общую психологию Психология как наука и как практическая деятельность	2
2	История развития психологических знаний	2
3	Методы психологии	4
4	Развитие психики и происхождение сознания	4
5	Психология социального поведение	2
6	Эмоционально-волевая сфера. Эмоция	2
7	Воля	2

8	Ощущение	2
9	Восприятие	4
10	Внимание	2
11	Память.	4
12	Воображение.	2
13	Мышление.	2
14	Интеллект и креативность	2
15	Общепсихологическая характеристика деятельности	2
16	Мотивы и мотивация	2
17	Общение и речевая деятельность	2
18	Личность, ее структура и проявления	4
19	Индивидуально -психологические свойства личности.. Темперамент.	2
20	Характер	2
21	Способность	2
	ВСЕГО:	52

Введение в общую психологию Психология как наука и как практическая деятельность

Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

История развития психологических знаний

Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания. Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Методы психологии

Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии. Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь.

Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.

Классификация методов исследования в современной психологии.

Общенаучные методы: организации исследования, обработки данных, методы интерпретации.

Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Метод тестов и границы его применения в педагогической практике. Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях.

Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Развитие психики и происхождение сознания

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Общее понятие о филогенетическом и онтогенетическом развитии. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Чувствительность. Концепция Леонтьева – Фабри. Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика, ее особенности. Инстинкты и инстинктивное поведение. Врожденные и приобретенные формы поведения. Характеристика перцептивной психики. Интеллектуальное поведение и его виды. Антропогенез. Качественные преобразования психической деятельности в антропогенезе. Условия перехода к высшей форме отражения – сознанию. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Развитие сознания и личности человека. Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Сознание и самосознание. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Соотношение сознательных и бессознательных психических процессов в регуляции деятельности. Измененные состояния сознания.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоция

Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Понятие стресса в биологии и психологии. Отличительные признаки аффекта. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие высоконравственного и правопослушного поведения. Интеллектуальные чувства – важнейший показатель интеллектуального развития субъекта. Саморегулирование в сфере чувств. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности педагога.

Литературы: О1, О2, О3, О4, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

Воля

Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания

Литературы: О1, О2, О3, О4, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

Познавательная сфера личности. Ощущения

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.

Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Литературы: О1, О2, О3, О4, О6, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

Восприятие

Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога.
Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Внимание

Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения. Практическое значение послепроизвольного внимания. Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в профессиональной деятельности педагога. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Внимательность как профессионально важное свойство личности педагога. Развитие внимания и управление им. Рассеянность мнимая и подлинная, апатия.
Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O14, O16, Д1, Д3, Д4.

Память

Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Условия продуктивности непроизвольного и произвольного запоминания. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения: двигательная, образная, эмоциональная,

словесно-логическая. В зависимости от характера деятельности: произвольная, произвольная. В зависимости от способа запоминания: механическая, смысловая. В зависимости от продолжительности хранения материала: ультракороткая, кратковременная, долговременная, оперативная. Понятия иконической и эхонической памяти. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Компенсируемость видов памяти. Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Использование знаний об особенностях памяти в педагогической практике.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O5, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Мышление

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность. Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O5, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Интеллект и креативность

Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятия: всеобщие и единичные, конкретные и абстрактные, теоретические и эмпирические. Суждения: истинные или ложные, общие, частные и единичные. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные, по аналогии. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация. Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Творческое мышление. Способы активизации мыслительной деятельности педагога.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O5, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Воображение

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза

представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Роль воображения в деятельности педагога.

Литературы: О1, О2, О3, О4, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

Общепсихологическая характеристика деятельности

Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Психологические теории деятельности. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Действие как единица человеческой деятельности. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Виды действий: предметные и умственные. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Преобразование деятельности в процессе ее развития. Роль экстернизации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля и моделирования психических процессов. Переход внешних компонентов во внутренние, понятие интериоризации. Способы (операции) выполнения действий. Преобразования действия в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Освоение деятельности. Автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков, их виды. Взаимодействия навыков. Основные виды деятельности. Специфика человеческой деятельности, ее атрибуты. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии человека. Учение, научение, обучение. Структура учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности. Труд и деятельность. Психологические признаки труда. Профессиональная деятельность как условие формирования личности. Деятельность и личность. Деятельность и способности.

Литературы: О1, О2, О3, О4, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

Мотивы и мотивация

Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная сфера личности ее иерархическое строение. Виды мотивов. Самооценка и уровень притязаний как факторы становления, развития и мотивации личности. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности. Роль профессиональных интересов в деятельности. Понятие о направленности. Направленность как иерархическая

система потребностей и целей личности.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O15, O16, Д1, Д3, Д4.

Общение и речевая деятельность

Общение и речевая деятельность. Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Структура общения. Стороны общения. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Основные функции языка. Физиологические основы и системы речи: периферические и центральные. Формы речи: внутренняя, внешняя. Виды речи: устная (диалогическая и монологическая); письменная. Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Личность, ее структура и проявления

Проблема человека в психологии. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания. Человек как индивид. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Психология личности. Общее представление о личности в психологии. Многозначность понятия личность в современной психологии. Личность как субъект активности. Человек как индивидуальность. Проявление индивидуальности. Основные психологические теории личности. Зарубежные подходы к изучению личности: социогенетический, биогенетический, психогенетический. Личность, ее структура и проявления. Структура и типология личности. Методы экспериментального исследования личности. Использование педагогом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Направленность личности. Активность как одна из проблем современной психологии. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Социальность человеческих потребностей. Основные этапы формирования и развития потребностей. Концепция потребностей А. Маслоу.

Личность в системе межличностных отношений. Личность в системе межличностных отношений. Понятие о группах. Виды групп: условные и

реальные; формальные и неформальные; референтные и нейтральные.

Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.

Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений. Сущность конфликта и его структура. Методы исследования межличностных отношений в группах (социометрия, референтометрия, ценностное ориентационное единство, групповая сплоченность).

Литературы: О1, О2, О3, О4, О6, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

Индивидуально-психологические особенности. Темперамент

Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент, многозначность связей между ними. Свойства темперамента. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Место темперамента в структуре личности человека. Темперамент и характер. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности.

Литературы: О1, О2, О3, О4, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

Характер

Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Типы характера. Механизмы формирования характера. Основные этапы формирования характера. Полоролевые различия характера. Трансформация характера в течение жизни. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент. Характер и деятельность. Характер человека и его взаимоотношения с людьми. Акцентуации характера. Описание типов акцентуаций (А.Е. Личко, К. Леонгард).

Литературы: О1, О2, О3, О4, О8, О9, О10, О11, О16, Д1, Д3, Д4.

Способности

Понятие о способностях. Способности и деятельность. Структура способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Способности и успешность деятельности человека. Понятие об одаренности, таланте и гениальности. Представления о задатках. Задатки как природно и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Неоднозначность связей между задатками и способностями. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и

склонностей в формировании способностей. Способности и задатки в профорientации и переориентации.

Литературы: O1, O2, O3, O4, O8, O9, O10, O11, O16, Д1, Д3, Д4.

Содержание и форма организации работы самостоятельных работ Виды самостоятельной работы студентов

Систематизация и осмысление материалов лекционных и практических занятий.

1. Подготовка доклада и выступление на учебном занятии или научном семинаре.
2. Подготовка теоретического вопроса и представление его в форме мультимедийной презентации в программе PowerPoint.
3. Написание реферата.
4. Конспектирование первоисточников
5. Проведение эмпирического психологического исследования.
6. Изготовление учебных ТСО (макетов, плакатов и др.).
7. Подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям и экзамену.
8. НИРС, включая занятия в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах.

Информационно-методическое обеспечение

программы современных методов преподавания и обучения в процессе преподавания научных дисциплин, предусмотренных в применении информационных и коммуникационных технологий:

- Наука лекции по современным технологиям "Отчет о проблеме", "множество", "мозговой атаки" методы, такие как мультимедийные электронные книги показывает;
- Методы психологии, психических процессов, а также индивидуальных особенностей человека, развития личности, образования и обучения идеи для проведения семинаров, небольших групп и соревнований по образовательной технологии;
- Управление активами, работа, коммуникация и методы образовательные темы психологии семинары на "колесе", "Бумеранг" и "Sinkveyn", "Т-графике" и предусматривает использование образовательных технологий.

"Общая психология" на основе рейтинговой системы знаний студентов по данному вопросу критериев оценки.

"Общая психология" на тему рейтинга, типа управления, формы и отделены друг от друга контроля максимального количества баллов, а также информация о текущих и промежуточных контрольных точках будут объявлены в первой сессии, студенты науки.

Наука уровня студентов знаний и развития государственных образовательных стандартов с целью обеспечения соблюдения следующих элементов управления.

Уровень студента знаний, навыков и контроля выражается через систему пунктов основываясь на уровне студента развития науки.

Наука Сортировать по 60 баллов. Студенты получили баллы ниже в книгах питания не являются.

- Научная работа студентов на тему независимого выполнения задач в промежуточном и итогового контроля, и оценивался на основании суммы, выделенной.
- Рейтинги студента определяются следующим образом: где: V время семестра направляемых на финансирование науки учебной нагрузки (в часах); Уровень развития науки V (точки).
- Ток вентилятора и промежуточные органы управления 55 процентов от общего балла квалификационных баллов, процент учащихся, набравших в окончательной проверки.
- Этот тип Ж ПК студентов, который набрал 55 очков или больше, как развитие науки и науки без контроля дороги.
- Наука перспективы семестра, студенты собрали сумму в соответствии с правилами, установленным и для каждого вида контроля, равной сумме баллов.
- ПК и ИК типов календарь тематический план, управляемый деканом в соответствии с графиком Ян в течение последних 2-х недель семестра.
- ТК ПК контрольных точек ниже среднего, и уважительным причинам не применять для студента участвовать в контроле этого управления, а затем текущего и промежуточного контроля заключительного периода. Студенческий семестр ТК и виды ПК точек данного типа управления составляет менее 60 процентов от общей суммы очков или последнего семестра текущего, промежуточного и итогового контроля собранных не менее 60 пунктов выбран, он считается задолженность перед академическим.
- Если результаты контроля управления вентилятором студента с момента объявления результатов в день может обратиться к декану факультета. В этом случае, декан факультета и приказом ректора от 3 (трех) не менее апелляционной комиссии.
- Применение апелляционного комитета студентов, заключение в тот же день.
- На основе требований оценки в сроки и исполнения переданных неисправной deкпi, начальником отдела, отдела обучения и контролируется отделом внутреннего контроля и мониторинга.

Критерии оценки итогового контроля

Итоговый контроль в письменном выде . В каждом варианте 5 теоретических вопросов, последний вопрос будет дан независимые образовательные темы на основе теоретических вопросов, основанных на науке слов и фраз, охватывающих все тем ы науки,

Каждый показатель развития теоретических письменных ответов на вопрос о предполагаемой диапозоне 0-6 пунктов. Студент может собрать максимум 30 баллов.

График перелоа с 5 оценочной шкале на 100 балльной шкале

Выде оценоки «5»	По 100-балльной шкале	Выде оценоки «5»	По 100-балльной шкале	Выде оценоки «5»	По 100-балльной шкале
5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86	3,60 — 3,56	72
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85	3,55 — 3,51	71
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84	3,50 — 3,46	70
4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63
4,50 — 4,46	90	3,80 — 3,76	76	3,10 — 3,06	62
4,45 — 4,41	89	3,75 — 3,71	75	3,05 — 3,01	61
4,40 — 4,36	88	3,70 — 3,66	74	3,00	60
4,35 — 4,31	87	3,65 — 3,61	73	Не меньше 3,0	Не меньше 60 баллов

Перечень основных учебников и учебных пособий

Учебники и учебные пособия

1. David G. Myers. “ Psychology” Michigan USA: Worth Publishers.: 2011.
2. Рубинштейн С.И Основы общей психологии. - Спб: Питер, 2007.
3. В.Г. Ананьев. Человек как предмет познание. –Л:Изд. ЛГУ., 1968
4. П.К. Анохин. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. -М.: Наука, 1978
5. П.П. Блонский. Память и мышление. -СПБ Питер, 2001
6. А.А. Бодальев. Личность и ощущение. Изб. тр. -М.: Педагогика, 1983
7. А.А. Бодальев. Восприятие и понимание человека человеком. -М.: Изд. МГУ, 1982
8. Л.И. Божович. Личность и её формирование в детском возрасте психологическое исследование. -М.: Просвещение, 1968
9. В. Вунт. Введение психологию. -СПБ. КомКнига, 2007
10. Л.С. Выгодский. Собр. соч.: В 6 томах. -М.: Педагогика, 1983
11. П.Я. Гальперин. Лекция по психологии. -М. Высшая школа, 2002
12. А.Н. Лёвентев. Проблемы развитие психики. -М.: МГУ, 1981
13. Б.М. Теплов. Избранные труды. -М.: Педагогика, 1985
14. А.А. Ухтомский. Доминанта. -СПБ. Питер, 2002
15. П.М. Якобсон. Психология чувств и мотивация. Воронеж.: МОДЭК, 1998
16. I. Ivanov I., M. Zufarova M. “Umumiy psixologiya”. 0‘z.FMJ., 2008.
17. F.I. Xaydarov, N. Xalilova. “Umumiy psixologiya”. T.: “Fan va texnologiyalar” markaaning bosmaxonasi: 2009.

18. E.G'.G'oziyev. Umumiy psixologiya.T.0'z.FMJ., 2010
- 19.G'ozievE.F. "Ontogenez psixologiyasi".-T.: Noshir. 2012
20. Z.Nishonova va b.Rivojlanish psixologiyasi pedagogic psixologiya. T.0'z.FMJ., 2018
21. Sh.Dusmuxamedova va b. "Yosh va pedagogik psixologiya" T. TDPU, 2013 .
22. Z.Nishonova va b. "Psixologik xizmat".T. "Tan va texnologiyalar" 2014 y.

Дополнительная литература

- 1.Климов Е.А «Общая психология». - Спб., Питер, 2001
- 2.Махсудова МА. Muloqot psixologiyasi. T., 2006
- 3.НемовР.С. Психология. М: Владос, 2003. 1-2-т.
- 4.Фридман П.М Психология воспитания. Книга для тех, кто любит детей. - М: ИТС«Сфера», 1999.
- 5.Шелихова Н.И. Техника педагогического общение. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1998..
- 6.Радугина А.А. Педагогика и психология. - М., 2007.
- 7.8.NS.Safayev, N.A.Mirashirova, N.G.Odilova "Umumiy psixologiya nazariyasi va amaliyoti": o'quv qo'llanma. —T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2013.

Электронные образовательные ресурсы

- 1.<http://books.google.co.uz/books/S.K.Mangal>
- 2.[www. tdpu. uz](http://www.tdpu.uz)
- 3.[www. pedagog. uz](http://www.pedagog.uz)
- 4.[www. ziyonet. Uz](http://www.ziyonet.Uz)
- 5.www.lex.uz;
- 6.www.bilim.uz;
- 7.www.eov.uz;
- 8.[www psychology .net.ru](http://www.psychology.net.ru)

Тема 1: Предмет и методы психологии.

План:

1. Предмет психологии.
2. История психологии
3. Современные отрасли психологии.
4. Методы психологической науки.

1. Предмет психологии

Психология как наука обладает особыми качествами, которые отличают ее от других дисциплин. Как систему проверенных знаний психологию знают немногие, в основном только те, кто ею специально занимается, решая научные и практические задачи. Вместе с тем как система жизненных явлений психология знакома каждому человеку. Она представлена ему в виде собственных ощущений, образов, представлений, явлений памяти, мышления, речи, воли, воображения, интересов, мотивов, потребностей, эмоций, чувств и многого другого. Основные психические явления мы непосредственно можем обнаружить у самих себя и косвенно наблюдать у других людей. В научном употреблении термин «психология» — (psyche — душа, и logos — наука) — одна из основных наук о человеке. Она возникла еще в Древней Греции, на рубеже VII—VI вв. до н.э., когда люди впервые начали задаваться вопросами о значении души, о различиях в душах животных и человека, о функциях и способностях души.

В течение веков предмет психологии и методы исследования душевной жизни существенно изменялись. Современная психология изучает факты и закономерности психической жизни, особенности ее развития и функционирования. Особенно большое значение для объективного исследования психики имело появление экспериментальных методов, которые дают возможность достоверно изучить познавательные способности и качества личности, выявить динамику их становления.

Выяснение специфических особенностей явлений, изучаемых психологией, представляет значительно большую трудность. Понимание этих явлений во многом зависит от мировоззрения, которого придерживаются люди, сталкивающиеся с необходимостью постигнуть психологическую науку. Трудность состоит прежде всего в том, что явления, изучаемые психологией, издавна выделялись человеческим умом и отграничивались от других проявлений жизни как особые. Так, например, совершенно очевидно, что восприятие отдельного человека - это нечто совершенно особое и отличное от самого человека реального или воспоминание о каком-то конкретном событии - это нечто отличающееся от того, что реально происходило на самом деле. Так, постепенно сложились представления о различных разрядах явлений, которые стали именовать психическими (психическими функциями, свойствами, процессами, состояниями и т.д.) Их особый характер видели в принадлежности к внутреннему миру человека, отличающемуся от того, что человека окружает,

и относили к области душевной жизни, противопоставляемой реальным событиям и фактам. Эти явления группировались под названиями **восприятие, память, мышление, воля, чувства** и др., в совокупности образуя то, что именуется психикой, психическим, внутренним миром человека, его душевной жизнью.

Что же является предметом изучения психологии? Прежде всего психика человека, включающая в себя многие субъективные явления.

Психика - это субъективное отражение (мозга) объективного мира. Предметом науки называются те явления реально существующего мира, которые эта наука изучает. Предметом психологии являются:

- а) психические познавательные процессы,
- б) психологические черты личности,
- в) психологические особенности человеческой деятельности.

К психическим познавательным процессам относятся: ощущения, восприятия, память, внимание, воображение, мышление, речь;

К психологическим чертам личности - темперамент, характер, интересы, идеалы и способности человека;

К психическим свойствам и состояниям личности относят также мотивы, побуждающие человека заниматься той или иной деятельностью. Психические явления и психологические черты личности и особенности деятельности человека в их совокупности характеризуют сознание, или, в более широком смысле, психику.

2. История психологии

Первоначально психология относилась к особой науке, которая занималась изучением так называемых душевных, или психических, явлений, т.е. таких, которые каждый человек легко обнаруживает в собственном сознании в результате *самонаблюдения*. Идея *души*¹ выступает в качестве одного из центральных моментов в философских системах Сократа, Платона, Аристотеля. Развитие философии во все последующие века сыграло важную роль в становлении психологического комплекса знаний.

Например, Ионийскими натур. философами Фалеса (VII-VI в. до н.э.), Анаксимена (V в. до н.э.), Гераклит (VI-V в. до н.э.). Позже анатомистами Демокрит (V-IV в. до н.э.), Эпикур (IV-III в. до н.э.) и Лукреция (I в. до н.э.), которые материализовали психику (из принципа: душа и тело едины). Платон (428/427-347 г.г. до н.э.) ввёл понятие о качественных частях души:

- а) Разум.
- б) Мужество.
- в) Вождение – и разместил в различных частях тела (голове, груди, брюшной полости).

¹Psyche(с греч.) - душа. Это слова определило название науки психология.

Его идея служила господствующим слоям (рабовладельцам), т.к. они утверждали – господствующей высшей частью души является голова.

Платон (428/427-347 IV-V в. до н.э.) был родоначальником дуализма. Он подтверждает, что тело и психика это два самостоятельных противоречащих понятия.

Его ученик Аристотель (344-322) толкует психику на основе биологии и медицины. Написал книгу «о душе» и вошёл в историю как отец психологии. Он впервые в истории человеческой мысли выдвинул идею неразделимости души и живого тела.

В III в. до н.э. Александрийские врачи Герофил и Эразистрит открыли нервы, отличив их от связок и сухожилий. Они изучили зависимость психических функций (ощущений и движений) от раздражения мозга.

Во II в до н.э. римский врач Гален, обобщив достижения физиологии и медицины обогатил физиологические механизмы сознания.

Плотин (III в. до н.э.), затем Августин (IV-V в.) утверждал, что душевные знания как опыт человека влияют на внешнюю деятельность. В дальнейшем эта точка зрения получила название интроспекциализма.

Позднее, в XVII—XIX вв., сфера исследований психологов значительно расширилась, включив в себя неосознаваемые психические процессы (бессознательное) и *деятельность* человека¹.

В XVII в. открывается новая эпоха в развитии биологических и психологических знаний. Французским учёным Декартом (1596-1656г.г.) открывается рефлекторная природа поведения. Итак зародилось понятие о рефлексе – ответ организма на внешнее воздействие.

Нидерландский философ-материалист Спиноза (1632-1677 г.г.) характеризовал принцип «Детермализм».

Крупный немецкий мыслитель XVII в. Лейбница (1646-1716 г.г.) выдвигает понятие бессознательное в психике. Он разграничил перцепцию (неосознанное восприятие) и апперцепцию (осознанное восприятие, которое включает внимание и память).

В XX столетии психологические исследования вышли за рамки тех явлений, вокруг которых они на протяжении веков концентрировались. В этой связи название «психология» отчасти утратило свой первоначальный, достаточно узкий смысл, когда оно относилось только к *субъективным*, непосредственно воспринимаемым и переживаемым человеком явлениям *сознания*. Однако до сих пор по сложившейся веками традиции за этой наукой сохраняется ее прежнее название.

Однако вместе с развитием психологического комплекса знаний в философии, в области естественно - научного знания, прежде всего в медицине, шло накопления сведений об организме человека, его анатомии, физиологии и биохимии. При этом все более выявлялось противоречие философского психологического знания о душе и естественно - научного знания о человеке. В то же время ни философская психология, ни наука об организме человека не оказались в состоянии ответить на вопрос, как снять это противоречие.

Многим исторически образовавшимся течениям, разногласиям в психологии конкретные научные ответы были даны Сеченовым «Рефлексы головного мозга», И.П. Павловскими исследованиями о деятельности в высшей нервной системе.

И.М. Сеченов выдвинул идею рефлекторности психики и психического регулирования деятельности и это подтверждено И.П. Павловым в эксперименте.

Общие законы работы больших полушарий были установлены И.П.Павловым.

Павлов открыл закономерности регулирования мозгом взаимодействия с внешней средой человека и животных.

Закономерности Павлова именуются «учением о двух сигнальных системах».

В 1879 году в Лейпцигском Университете была основана первая психологическая лаборатория. Ее возглавил Вильгельм Вундт, философ и одновременно психолог, который решил изучать содержание и структуру сознания на научной основе. Он положил начало структуралистскому подходу к сознанию. Вундт и его сотрудники попытались объяснить сознание через его простейшие структуры. По их мнению основным материалом сознания служат ощущения, образы и чувства, а роль психологии сводится к тому, чтобы дать как можно более детальное описание этих элементов.

Становление психологии активизировало научный поиск не только в направлении структурализма. Почти в тот же временной период в США развивается направление, получившее названия функционализма. Начало ему было положено В. Джеймсом. Основные позиции функционализма отражают движение психологической мысли не только в направлении расширения описательно - объяснительных возможностей, но и возможностей решения практических задач.

3.Современные отрасли психологии

Психологи, как и представители других наук, делятся на две категории: одни заняты поисками новых знаний, а другие - их приложением. Первых интересуют теоретические аспекты; они наблюдают изучаемые явления в естественной обстановке или в лаборатории, стараются, интерпретировать полученные результаты и систематизировать их, с тем чтобы создать схемы, объясняющие поведение. Именно к ним относится главным образом все то, что говорилось до сих пор.

Психологи второй категории более многочисленны. Это к ним непосредственно обращаются люди, которые с трудом приноравливаются к различным сторонам повседневной жизни, как интеллектуальным, так и эмоциональным. Некоторые из этих психологов, кроме того, призваны помогать своими советами при организации управления различными видами человеческой деятельности. В своих действиях они опираются на

накопленные теоретические знания и в своей повседневной практике проверяют обоснованность этих знаний и выявляют в них слабые места.

Педагогическая психология занимается разработкой наиболее эффективных методов обучения; изучает психологические закономерности обучения и воспитания человека.

Юридическая психология стремится гуманизировать взаимоотношения между исправительными учреждениями и заключенными или между последними и их семьями. Знания о поведении человека, которыми владеют специалисты, дают им возможность помогать судьям назначать преступникам такие меры наказания, которые способствовали бы их возврату в общество.

Военная психология разрабатывает главным образом способы совершенствования методов командования или укрепления связей между разными группами. Она занимается также изучением методов, применяемых партизанами, и способов внедрения в войска агентов противника.

Психология религии пытается понять и объяснить поведение верующих в целом или представителей различных сект.

В последние годы наблюдается бурное развитие психологической науки, обусловленное многообразием теоретических и практических задач, встающих перед нею. Основной задачей психологии является изучение законов психической деятельности в ее развитии. Область явлений, изучаемых психологией огромна. Она охватывает процессы, состояния и свойства человека, имеющие разную степень сложности – от элементарного различения отдельных признаков объекта до борьбы мотивов личности.

Важнейшая функция психологии в общей системе научного знания состоит в том, что она, синтезируя в определенном отношении достижения ряда других областей научного знания, является интегратором всех научных дисциплин, объектом исследования которых является человек.

4. Методы психологической науки.

В психологии, как и в других науках, для получения факторов, их обработки объяснения используется определенная совокупность методов (приемов) использования. Все применяемые в психологическом исследовании методы можно подразделить на 4 группы:

- организационные методы;
- эмпирические способы добывания научных данных;
- приемы обработки данных;

Основными методами психологического исследования являются *наблюдение, беседа, эксперимент.*

Наблюдение. Предметом наблюдения в психологии служат не сами субъективные психические переживания, а их проявления в поступках и поведении человека, в его речи и деятельности. Между объективно наблюдаемой деятельностью человека и его субъективными психическими переживаниями имеется закономерная связь, благодаря чему, наблюдая

поведение, можно делать вполне обоснованные заключения о тех или иных психических процессах.

Беседа. При проведении психологических исследований часто бывает необходимо собрать данные, характеризующие психологические особенности личности исследуемых, их убеждения, интересы, стремления, отношения к коллективу, понимание своих обязанностей. Правильное применение метода беседы предполагает: 1) личный контакт исследователя с исследуемыми; 2) тщательно продуманный план беседы, 3) умение пользоваться не прямыми вопросами, а косвенными путями для получения нужных материалов; 4) умение уточнять интересующие факты непосредственно во время беседы; 5) выяснение достоверности данных беседы с помощью дополнительных сведений, полученных от других лиц.

Эксперимент. Главными особенностями этого метода психологического исследования являются: 1) создание обстановки, позволяющей наблюдать изучаемое явление в его чистом виде; 2) повторение явления столько раз, сколько необходимо исследователю; 3) закономерное изменение условий, при которых протекает изучаемое явление; 4) применение в большинстве случаев специальной точной измерительной аппаратуры. Эксперимент занимает большое место в психологических исследованиях, поскольку позволяет объяснить изучаемые психические явления, а не только констатировать или описать их качественные особенности.

Основные методы	Варианты основных методов
Метод наблюдение	<i>Внешнее (объективное наблюдение) Внутреннее (субъективное наблюдение) Свободное наблюдение Стандартизированное наблюдение Наблюдение вне группы Наблюдение внутри группы</i>
Метод опрос	<i>Устный опрос Письменный опрос Свободный опрос (беседа) Стандартизированный опрос</i>
Тесты	<i>Тест - опросник Тест – задание Проективный тест Социометрический тест</i>
Эксперимент	<i>Естественный эксперимент Лабораторный эксперимент</i>
Моделирование	<i>Математическое Логическое Техническое Кибернетическое</i>

Как мы убедились, психологию можно считать наукой, поскольку она использует научные методы, чтобы описывать и объяснять поведение. Чаще всего используется описательные методы, с одной стороны, и экспериментальный метод - с другой.

Исследование распадается на 4 этапа:

1. Подготовительный – собирает предварительные сведения.
2. Экспериментальный реализуется конкретная методика.
3. Количественная обработка данных исследований.
4. Интерпретация полученных данных, выяснение правильности или ошибочности гипотезы.

Таким образом всё сказанное свидетельствует о том, что современная психология находится на стыке ряда наук:

- естественные науки с одной стороны;
- философские с другой;
- социальные с третьей.

И повсюду сохраняет свой предмет – изучающий процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий мышления чувств и других процессов и явлений психики.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. *Значение психологических знаний для каждого человека.*
2. *Психология как наука. Явления и закономерности которые она изучает.*
3. *Отрасли психологии и их функции.*
4. *Психология в системе развивающихся наук.*
5. *Отличительные особенности психической деятельности.*
6. *Структура психического процесса.*
7. *Психология как наука о сознании и поведении.*
8. *Основные направления западной психологии.*

Т е м а: № 2. Развитие психики и сознания

План:

1. Возникновение психики как результат эволюции материи.
2. Цели и способы изучения психики и форм поведения животных в психологии.
3. Зависимость психики от среды и строения органов.
4. Возникновение сознания.

1. Возникновение психики как результат эволюции материи.

Психика есть свойство высокоорганизованной материи – нервной системы. У человека носителем психики является головной мозг. Нервная

система осуществляет две важнейшие функции: связь человека с окружающим его миром и согласование, координацию работы всех частей организма, управление им. Все явления человеческой психики возникают, формируются и развиваются в процессе деятельности мозга, отражающей окружающую, объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведения.

Психика рассматривается как продукт развития живой материи, трудовой деятельности человека. Основными функциями психики являются следующие – отражение, регуляция поведения и деятельность. Проблема развития психики имеет три аспекта изучения:

- возникновение и развитие психики в животном мире;
- возникновение и развитие человеческого сознания;
- развитие психики в онтогенезе человека ,т.е. от рождения до конца жизни.

Движущая сила всякого развития - борьба внутренних противоречий между новым и старым ,отживающим и нарождающимся. Развитие психики (источники) именно в этом.

2. Цели и способы изучения психики и форм поведения животных в психологии.

Психическое развитие это всегда возникновение чего-то нового. Вся материя от неживого до самого человеческого мозга обладает качеством отражения т.е. способностью отвечать на внешние воздействия. В неживой природе отражения проявляются в виде механического физического и химического. Например, волна омывает скалу, солнечный луч отражается в воде, нагреваемая вода от солнечного луча испаряется.

Живой материи присуще биологические формы отражения. Живая материя избирательно относится к внешним раздражителям, это приводит к новым свойствам живой материи – саморегулированию. В результате длительной эволюции у живой материи (организма) образуются многообразные формы отражения – ощущение, восприятие,память, мышление.

На всех этапах длительной эволюции живая форма природы – растения, животные обладали биологической формой отражения. Это раздражимость.

Раздражимость способность живого организма реагировать на биологические (биотические) значимое влияние. Способы реагирования своеобразными движениями по отношению к биотическим факторам называются тропизмом.

Тропизм –тенденция живого организма к различным воздействиям .

Тропизмы бывают: - **фототропизм** - тенденция живого организма двигаться под воздействием света;

- **термотропизм** - тенденция живого организма двигаться под воздействием тепла;

- **хемотропизм** - тенденция двигаться под воздействием физико-химической среды ;

- **топотропизм** - тенденция двигаться под воздействием механического действия.

По определению А.Н.Леонтьева у животного возникает новая форма – раздражимость (**чувствительность**), где организм ориентируется в среде. (В итоге образуются сигнальные функции). Итак раздражимость переходит к чувствительности. У высокоорганизованных животных развиваются органы чувств. И они приобретают сигнальное значение. Поэтому простое животное может реагировать не только на биотические раздражения, но и абиотические, индифферентные раздражения (-это сигнализирующие проявления биотических раздражителей).

Именно благодаря этим раздражителям у животных больше раздражаемость, чем у растений. Благодаря связи со средой (начиная с одноклеточных) в организме многоклеточных усложняется строение тела, органы отражения и формы отражения. Например, у червей сегментное (усложнённое) строение тела. Поэтому у них зачатки органов чувств – зачатки глаз, органов осязания, обоняния и вкуса; в каждом сегменте червя имеются скопления нервных клеток – ганглиев. Ганглии каждого органа как бы делают самостоятельно выполняющим автономную функцию. В приспособлении организма головная ганглия занимает главное место.

Так как в ней соединяются нервные клетки и собирают все раздражения. Благодаря головной ганглии в головном конце тела у червей и роющих животных возникают специализированные чувствительные органы щетинки, ушки, зачатки глаз и др. Эти органы способствуют поведению активного поиска. Это инстинктивный, образованный на основе безусловных рефлексов.

В процессе жизни активной связи со средой у животных с ганглиозной нервной системой вырабатываются новые более подвижные формы реагирования–условные рефлексы. Можно убедиться в том, что основная форма отражения у животных с ганглиозной нервной системой-инстинктивное поведение .

У более развитых животных (по биологической лестнице) органы отражения усложняются и это способствует образованию новых форм отражения и поведения.

У позвоночных развивается трубчатая нервная система (со спинным и головным мозгом) благодаря этому усовершенствуется связь со средой, образуются новые и новые формы поведения. Поведения животных бывают врождёнными и приобретёнными. Врождённые поведения – инстинктивные.

Сложные акты поведения, направленные на удовлетворение биологических потребностей и основанные на условных рефлексах называются инстинктами .

Бывают инстинкты питания, самосохранения, размножения и т. п.

У животных в зависимости с уровнем связи со средой, условий обитания, развития нервной системы, на каком ряду эволюционной системы

находится и вырабатываются новые формы поведения. Это происходит на основе анализа и синтеза отдельных свойств среды (температуры, цвета, запаха) и целых предметов .

Индивидуально приобретённые и закреплённые в упражнениях способы поведения называются навыками. Навыки и интеллектуальные действия ярко проявляются у высших животных с развитым головным мозгом.

Навыки, индивидуально приобретённые формы поведения животных в одних случаях приближаются к инстинктам, а в другом интеллекту .

Интеллектуальное поведение животных характеризуется «изобретением» ими новых способов решения задачи, использованием внешних предметов орудия, обходом препятствий, решением двух разных задач явлением инсайда. Например, строение гнезда, доставание яблока при помощи ящиков, полки и др.

У человекообразной обезьяны действия носят интеллектуальный характер. Однако интеллектуальные действия животных (обезьян) в отличие от человеческих не вытекают из знания объективных законов и не осознаются ими, не обобщаются и не передаются «человеческими способами»(через речь, орудия и продукты труда). Действия самых высших обезьян по своему характеру тоже крайне элементарны, т.к. они возникают в естественных условиях их жизни.

Особенность действия обезьяны –это подражательность. Обезьяна подражает не результату действия, а самому действию, напр., подметание.

Тем самым интеллектуальные действия обезьяны (животное, которое стоит на высшем ряду эволюционного развития) являются вершиной технического развития животных.

Всё развитие психики животных подчиненно биологическим законам (наследственность, естественный отбор).

Интеллект обезьян ограничен, он определяется образом жизни, чисто биологическими закономерностями. Обезьяны способны решать те или иные задачи, встречающиеся в естественных условиях жизни. Обезьяна решает конкретные задачи, она не может их осмысливать, этим и отличается качественно от мышления человека. В любых высших проявлениях психика обезьяны обусловлена биологически, а сознание человека с самого начала носит общественный характер.

3. Зависимость психики от среды и строения органов.

Развитие психики зависит от среды и строения тела. Среда чрезвычайно разнообразна. На земле многообразие явлений и они циклически меняются циклические смены: годовые, день и ночь, жара и холод, смена температуры и т.п.

Приспособления животных (низших и высших) приводят к приобретению новых поведений и действий. Это способствует развитию психики.

При повышении температуры (или понижении) низшие (одноклетчатые) животные погибают, а высшие приспособляются. Это и есть биологический отбор.

Например, грызуны закапываются, слоны обливаются, обезьяны ищут удобное место.

Итак жизнь животных детерминирована условиями среды.

4. Возникновение сознания.

Психика результат эволюционного развития материи, головного мозга, нервной системы, чувствительных органов. Об этом свидетельствуют появление психики у одноклеточных, кишечного-полостных, многоклеточных реакция на тропизм, образование ганглий, трубчатая нервная система были основой развития психики.

Качественно новым высшим этапом развития психики является сознание человека. Его развитие обусловлено развитием мозга нервной системы, социальными условиями. Сознание – общественный продукт и остаётся им пока вообще существуют люди.

Основным условием возникновения сознания человека являлось развитие человеческого мозга. Огромная разница между психикой животных и сознанием человека. Напр., животные при помощи языка подают сигнал собратьям о явлениях и ситуациях, половые, страх и др. Человек при помощи языка передаёт информацию о прошлом, настоящем, социальный опыт и др.

При помощи языка устанавливается взаимосвязь с психическими функциями. Человек абстрагирует явления. У самых высших животных мышление «ручное», предметное, ситуативное, наглядно-действенное. Животное раб воспринимаемой ситуации. Человеку присуще мышление абстрагирование явлений, событий, межпредметных связей

Напр., сварка под водой, ремонт космического корабля в космосе и др. Таким образом, 1-человек не раб ситуации. Он устраняет, преобразует ситуации сознательно на основе знаний, умений, навыков;

2-человек создаёт и сохраняет орудия, создаёт по придуманному плану, орудием труды пользуется сообща;

3-человек передаёт опыт (личный, общественный) поколению, другим людям, присваивает общественный опыт .

В жизни человека общественный опыт занимает доминирующее место.

У человека развивается произвольная память, внимание, абстрактное мышление. У человека в отличие от животных развивается высшее чувство: сопереживание (животные тоже небезразличны к происходящему вокруг).

У человека чувство интеллектуальное, наслаждается природой и др.

Ещё важнейшими отличиями психики животных и сознания человека является то, что развитие психики животных происходит по законам биологической эволюции и психики, а человеческое сознание подчиняется законам общественно-исторического развития.

Основные факторы развития сознания – усвоение социального опыта общение, внимание, память мышление, абстрагирование, деятельность и др.

Мы не можем сказать, что сознание человека не имеет биологическую закономерность (об свидетельствует психика первобытного человека).

Человек с самого начала продукт общественных отношений. Биологической предпосылкой общественных отношений было стадо. Предки человека жили стадами, оказывая помощь друг другу, была совместная деятельность, совместно готовили орудия труда использовали всё, что способствовала развитию сознания.

Основным фактором, влияющим на развитие сознания была трудовая деятельность. Труд – это процесс, связывающий человека с природой, процесс воздействия человека на природу. Для труда характерно:

- употребление и изготовление орудий труда,
- осуществление в условиях совместной коллективной деятельности.

В процессе трудовой деятельности развивались и закреплялись функции руки, совершенствовалось анатомическое строение руки. Однако рука развивалась не только как хватательное орудие, но и как орган познания.

В процессе трудовой деятельности рука превращалась в орган активного осязания, продукт труда. (По А.В.Петровскому структура сознания включает в себя :

- 1.Совокупность знаний о мире .
- 2.Различие субъекта и объекта и отношение субъекта к объекту.

3.Возможность целеполагающей деятельности.)развитие руки шло во взаимосвязи с развитием всего организма. Специализация руки как орган труда способствовала развитию прямохождения. Действия рук контролировались зрением .В итоге между органами зрения и осязания образуется взаимосвязь, в итоге раздражитель осознаётся более адекватно. На функционирование руки особенно большое влияние оказало развитие мозга. В мозге образуется представление руки, это привело к увеличению мозга.

Развитие труда, орудий труда привело к большему удовлетворению потребностей человека. Появились новые человеческие потребности, потребность в предметах труда, в общении, в образовании, и др.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1.*Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики?*
- 2.*Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции?*
- 3.*В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и мышления человека?*
- 4.*Почему звуковую и другую сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека?*
- 5.*Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Почему?*

3- Тема: Личность и её деятельность

План:

1. Общая характеристика понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»
2. Образ «Я» и самооценка.
3. Проблема личности в психологии
- 4.Общее понятие о деятельности. Мотивы социального поведения и мотивация личности
5. Структура деятельности человека. Действия и движения

1. Общая характеристика понятий "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность".

В психологии выделяется несколько понятий, характеризующих духовный мир человека, его самосознание и ценности, особенности стремлений и отношения к внешнему миру. Каждое из них имеет специфическое значение, подчеркивающее определенный аспект в сложной картине внутреннего мира людей.

Личность человека всегда была и остается одной из самых интригующих тайн, волновавших и волнующих не только выдающиеся умы. К примеру, известный русский философ Н.А. Бердяев писал: "Истоки человека лишь частично могут быть поняты и рационализированы. Тайна личности, ее единственности, никому не понятна до конца. Личность человеческая более таинственна, чем мир. Она и есть целый мир. Человек — микрокосм и включает в себе все.

Не претендуя на раскрытие этой тайны, можно все-таки привести некоторые общепринятые положения.

Прежде следует, пожалуй, показать различие понятий: "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность".

Понятие «индивид» рассматривает человека как представителя своего биологического класса *Homo sapiens*. Индивидуальные свойства характеризуют то общее, что есть у всех людей, они врожденные, а некоторые из них и передаются по наследству. Хотя сами по себе качества индивида и не содержат психологические свойства, однако они необходимы для нормального развития психики, становления индивидуальных особенностей и качеств личности, как, например, кора больших полушарий необходима для развития познавательных процессов.

Человек — это родовое понятие, указывающее (с материалистической точки зрения) на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы — к человеческому роду. Человек — это специфическое, уникальное единство биологического и социального. Как существо биологическое, он подчиняется биологическим и физиологическим законам, как существо социальное — он часть социума и продукт общественного развития.

Личность — это самое главное в человеке, важнейший его социальный признак. Если человек — носитель самых разных свойств, то личность — это основное его свойство, в котором проявляется его общественная сущность. Личность выражает отнесенность человека к определенному обществу, определенной исторической эпохе, культуре, науке и т.д.

Индивидуальность — это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это также своеобразие психофизиологической структуры (тип темперамента, физические данные, психические особенности) интеллекта; мировоззрения; сочетание семейно- бытовых, производственных и общественных функций, своеобразие жизненного опыта. Индивидуальность — это неперенный и важнейший признак личности. (

Очень интересно происхождение самого слова "личность". Этимологический анализ происхождения Термина в ряде языков дает любопытный результат. В русском словаре "личность" восходит к корню "личина", маска, "накладная харя", которую надевали на себя скоморохи. Personality в английском, personnalite во французском, Personlichkeit в немецком — все эти термины происходят. от латинского persona, а оно — от этрусского phersu — маска, характерная для бога потустороннего мира. Латинское слово "persono" означает "произносить", „ говорить через отверстие в маске. Ею пользовался актер, изображая персонаж в античном театре. Маска здесь была выражением определенного типа характера человека и одновременно предопределяла роль. В древнем Риме этим словом уже обозначалось гражданское "лицо". Однако раб не был персоной, не был носителем прав, не имел никакой роли, никакого признаваемого обществом характера — он не имел общественной маски.

Позже, с развитием общественных отношений термин перешел в разряд научных. В психологической науке имеется несколько. общепризнанных положений относительно личности. По крайней мерей можно говорить о четырех аксиомах:

- 1) личность присуща каждому человеку;
- 2) личность есть то, что отличает человека от животных, личности нет;
- 3) личность есть продукт исторического развития, т.е. возни на определенной ступени эволюции человеческого существа;
- 4) личность есть индивидуальная отличительная характеристик человека, т.е. то, что отличает одного человека от другого. Общаясь с людьми, мы прежде всего ориентируемся на особенности их личностного складах

Следует сказать, что до сих пор понятие "личность" на Востоке на Западе трактуется по-разному. В европейской культуре, основанной, на христианстве, личностью считался святой, праведник, подвижник. В восточной культуре собственно о личности заговорили со времен Конфуция (554 — 479 гг. до н.э.), для которого личностью был "благородный муж", т.е. активно участвующий в управлении государством, пекущийся о его благе. В новое время западная личность — это прежде всего индивидуальность, как

бы стоящая над обществом, а идеал восточной личности — человек, добровольно отдающий себя служению обществу.

В целом, структура личности может быть — в теоретическом плане — представлена следующей схемой, которая, конечно же весьма условна:

1) общечеловеческие свойства (ощущения, восприятия, мышление, память, воля, эмоции);

2) социально-специфические черты (социальные установки, ценностные ориентации);

3) индивидуально-неповторимые черты (темперамент, сочетание ролей, самосознание).

2. Образ «Я» и самооценка.

Взаимодействуя и общаясь с людьми, человек выделяет сам себя из окружающей среды, ощущает себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, выступает для самого себя как Я, противостоящее другим и вместе с тем неразрывно с ними связанное. Переживание собственного Я выражается прежде всего в том, что человек понимает свою тождественность самому себе в настоящем, прошлом и будущем. Я сегодня, при всех возможных изменениях моего положения, в любых новых неожиданных ситуациях, при любых перестройках моей жизни, моего сознания, взглядов и установок, - это Я того же самого человека, какой существовал вчера и каким он будет, вступив в завтрашний день. Один из симптомов некоторых психических заболеваний состоит в утрате человеком тождественности с самим собой, потере собственного Я.

Образ Я - это относительно устойчивая, не всегда осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими. То есть Я-концепция - это представление о самом себе, система установок относительно собственной личности или теория самого себя.

В психологии принято выделять две формы Я-концепции - реальную и идеальную. В реальной главное - представление личности о самом себе, о том, какой я есть. Идеальная - это представление личности о себе в соответствии с желаниями - каким я хотел бы быть. Реальная и идеальная Я-концепции не только могут не совпадать, но и в большинстве случаев различаются.

Рассогласование между реальным и идеальным Я может стать источником внутренних конфликтов, с другой стороны, несовпадение между идеальным и реальным Я может стать источником самосовершенствования.

Я стало главной темой в психологии на основании того, что оно помогает организовать наше социальное мышление и дает энергию нашему социальному поведению. Но что еще влияет на социальное Я?

■ **Культура.** Индивидуалистические западные культуры воспитывают независимое, обособленное чувство Я. Коллективистские азиатские культуры

и культуры стран третьего мира воспитывают более взаимозависимое, социально связанное чувство своего Я.

■ **Личный опыт.** Самоэффективность возникает из опыта мастерства. Успешное решение задачи, требующей больших усилий порождает чувство собственной компетентности.

■ **Суждения других людей.** Мы оцениваем себя, отчасти принимая во внимание то, что о нас думают другие. Дети, о которых отзываются как о талантливых, работоспособных или готовых помочь, стремятся воплотить такие идеи в свои Я-концепции и поведение.

■ **Социальное сравнение.** Мы всегда стремимся осознать то, чем мы отличаемся от окружающих нас людей. Как единственная женщина в группе мужчин или как единственный американец в группе европейцев, мы осознаем свою уникальность. Сравнение с другими также формирует нашу самоидентификацию как богатых или бедных, остроумных или туповатых, высоких или низеньких.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка - это ядро личности, является важным регулятором ее поведения. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

Завышенная самооценка - это когда человек, считает себя намного умнее других, если он еще и намеренно подчеркивает это, он неминуемо вызывает раздражение окружающих. Неадекватное самомнение, подчеркивание своих достоинств, пренебрежение к другим - неиссякаемый источник негативизма окружающих.

Заниженная самооценка- это представления о себе как о менее способном, некрасивом, невезучем, несчастном и т.д. присущи людям с тревожным, педантичным типами акцентуации характера, создают пониженный фон настроения, закрепляют комплекс неполноценности. Излишне низкая самооценка влечет за собой зависимость от других, несамостоятельность и даже заискивание, проявляется робость, замкнутость, даже искаженное восприятие окружающих.

Адекватная самооценка - т.е. человек правильно, объективно оценивает себя. А это в свою очередь влияет на уровень притязаний личности, который характеризует степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным.

3. Психологические школы изучения личности

Проблема личности была и остается предметом пристального внимания ученых-обществоведов. Так, психологами создано немало своих теорий

личности. Наиболее известными и применимыми для управления считаются теории трех главных школ:

1) психоанализ З. Фрейда (эту школу прошли Карл Юнг, Альфред Адлер, Карен Хорни, Харри Салливан, Эрих Фромм и другие выдающиеся психологи);

2) теория научение, или поведенческая школа (к теоретикам которой относят И. П. Павлова, американских психологов Джона Б. Уотсона и Б. Ф. Скиннера);

3) теория роста, или "гуманистическая психология" (яркими представителями которой являются американские психологи Абрахам Маслоу и Карл Роджерс).

Психоанализ основан на идеях австрийского врача-психиатра и психолога Зигмунда Фрейда (1856 — 1939). В последние годы в России, после отмены цензурного "табу" на произведения Фрейда, часть его работ издана на русском языке, хотя многие остаются еще малодоступными нашему читателю (наиболее полное собрание его сочинений— Лондонское — включает в себя 24 тома). Тем, кто желает глубже понять и усвоить его идеи, следует, конечно, проработать такие его произведения, как « "Я" и "Оно" », «Введение в психоанализ», «Тотем и табу», «Толкование сновидений».

Психоанализ — одно из наиболее полных учений о человеческой индивидуальности. Кратко говоря, он основан на двух доктринах З. Фрейда. Первая — доктрина психического детерминизма. Она гласит, что в душевной жизни нет никакой непоследовательности. Каждая мысль, возникшее воспоминание, чувство или действие имеют свою причину. Каждое душевное событие, даже если кажется, что оно возникло спонтанно, вызывается сознательно или бессознательно и определяется предшествующими событиями. Уметь увидеть причины, разобраться в них — значит понять действительные мотивы человека. Итак, любое психическое явление имеет под собой определенную причину.

Вторая доктрина Фрейда состоит в том, что бессознательные процессы играют более значительную роль в формировании мышления и поведения, чем сознательные, и вообще большая часть сознания бессознательна. Именно здесь скрыты основные детерминанты личности, здесь источник психической энергии, побуждения и инстинкты. Человек часто сам не знает своих подлинных желаний и мотивов. Исходя из этого, Фрейд разработал метод свободных ассоциаций, с помощью которого и выявлял скрытые стремления. Кажущийся хаос инстинктов в человеке он пытался упорядочить. Так родилась "структурная гипотеза" организации психической жизни личности. Структуру личности, согласно Фрейду, составляют три ипостаси, инстанции: "Ид" (Id), или "Оно", "Эго" (Ego), или "Я", и "Супер-Эго" (Super-Ego), или "Сверх-Я". "Ид" — это первоначальная, основная, наиболее центральная часть структуры личности, она содержит все унаследованное при рождении. Содержание "Ид" почти целиком бессознательно. "Эго", наоборот, подчиняется принципу реальности, постоянно находится в связи с внешней

средой и вырабатывает эффективные способы общения с внешним миром. "Супер- Эго" — это собственно моральные принципы человека, определяющие приемлемость или неприемлемость для него того или иного способа поведения. Развивается эта последняя часть структуры не из "Ид", а из "Эго". Она судья и цензор. Фрейд выделил и три функции "Супер-Эго": совесть, самонаблюдение и формирование идеалов.

И. П. Павлов (1849 — 1936) — русский физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности. Ему принадлежит заслуга открытия роли условных рефлексов. Благодаря условным рефлексам организм приспосабливается к изменчивым условиям существования, приобретая новые формы поведения, отличные от прирожденных безусловных рефлексов. Ученики Павлова всесторонне исследовали динамику образования и изменения условных рефлексов, процессы возбуждения, торможения и др. Определяя качественное различие между высшей нервной деятельностью человека и животных, Павлов выдвинул учение о двух сигнальных системах — сенсорной и речевой. С помощью слова как "сигнала сигналов" мозг обобщенно отражает реальность, вследствие чего радикально меняется характер регуляции поведения. Важными для понимания личности являются и учения Павлова о типах высшей нервной деятельности, о "динамическом стереотипе" как устойчивом комплексе реакций на раздражителя и др.

Американский психолог Джон Б. Уотсон (1878 — 1958) применил концепцию условного рефлекса к теории научения, утверждая, что все поведение человека можно описать двумя терминами — стимул и реакция. Стимул — это изменение внешней среды, а реакция — ответ организма на стимул.

Б. Ф. Скиннер (р. 1904) значительно расширил классическую теорию условных рефлексов, выделив из их разнообразия "оперантные" реакции, которые вырабатываются организмом самопроизвольно (например, ползание ребенка при освоении им мира). Эти реакции можно усилить- или ослабить с помощью наказания или поощрения. Данные положения- уже более, чем психоаналитическая теория, применимы в управлении и приняты менеджерами как орудие воздействия на подчиненных. Такие. факторы, как зарплата, стремление человека сохранить свое место, статус . и др., поддаются контролю со стороны руководителя.

Скиннер обращает внимание на асимметрию между положительным ' и отрицательным "подкреплением" стимулов (особенно угрозой санкций). Проще говоря, негативное усиление воздействия вызывает часто непредсказуемые, странные, нежелательные последствия. Положительное же подкрепление стимула тоже вызывает изменения в поведении, но обычно в желаемом направлении. Сам Скиннер говорил: "Человек, который был наказан, не становится в силу этого менее склонным вести себя по-прежнему, в лучшем случае он учится, как избегать наказания". Положительное "подкрепление" формирует поведение, но .не только. Главное — оно повышает самооценку человека. Большинство менеджеров. знают очень мало

о ценных качествах положительного "подкрепления", считают его не очень действенным. По Скиннеру, "подкрепление" должно быть:

- 1) конкретным, опирающимся на максимально возможное информационное содержание;
- 2) безотлагательным (Томас Уотсон- старший ввел практику выписывания чека прямо у станка во время обходов предприятия);
- 3) система механизмов обратной связи должна работать на то, чтобы учитывать достижимость. Это значит, надо вознаграждать и малые победы;
- 4) неосязаемым, но многозначительным вниманием со стороны высшего руководства;
- 5) непредсказуемые, неожиданные поощрения срабатывают лучше. Малые награды чаще более эффективны, нежели большие.

Концепция позитивного и негативного научение позволяет объяснить многие поведенческие реакции, помочь менеджеру в контактах с людьми, наладить систему поощрений и наказаний.

Человек, оказываясь в каких-либо типичных ситуациях взаимодействия с макро- и средой, в ходе самопознания, при многократном их повторении вырабатывает свои способы действия, занимает свою позицию, формирует свои установки. В другой подобной ситуации у него уже есть своеобразная готовность к определенному способу действий. Постепенно у человека складывается целая иерархическая система поведения, на вершине которой находится общая направленность личности, обобщенные социальные установки, система ценностных ориентаций. "Внизу" также имеются диспозиции, однако они ситуативные, относительно самостоятельны, более подвижны и помогают адаптации личности к новым условиям при сохранении устойчивой целостности ее генеральных диспозиций.

4. Мотивы социального поведения и мотивация личности

Для того чтобы подключить человека к решению той или иной задачи, надо суметь найти ту мотивацию, которая побудила бы его к действию. И только при соответствующих мотивациях можно вдохновить людей на решение сложных и сверхсложных задач.

Мотивационный подход давно разрабатывается в зарубежной и отечественной психологии.

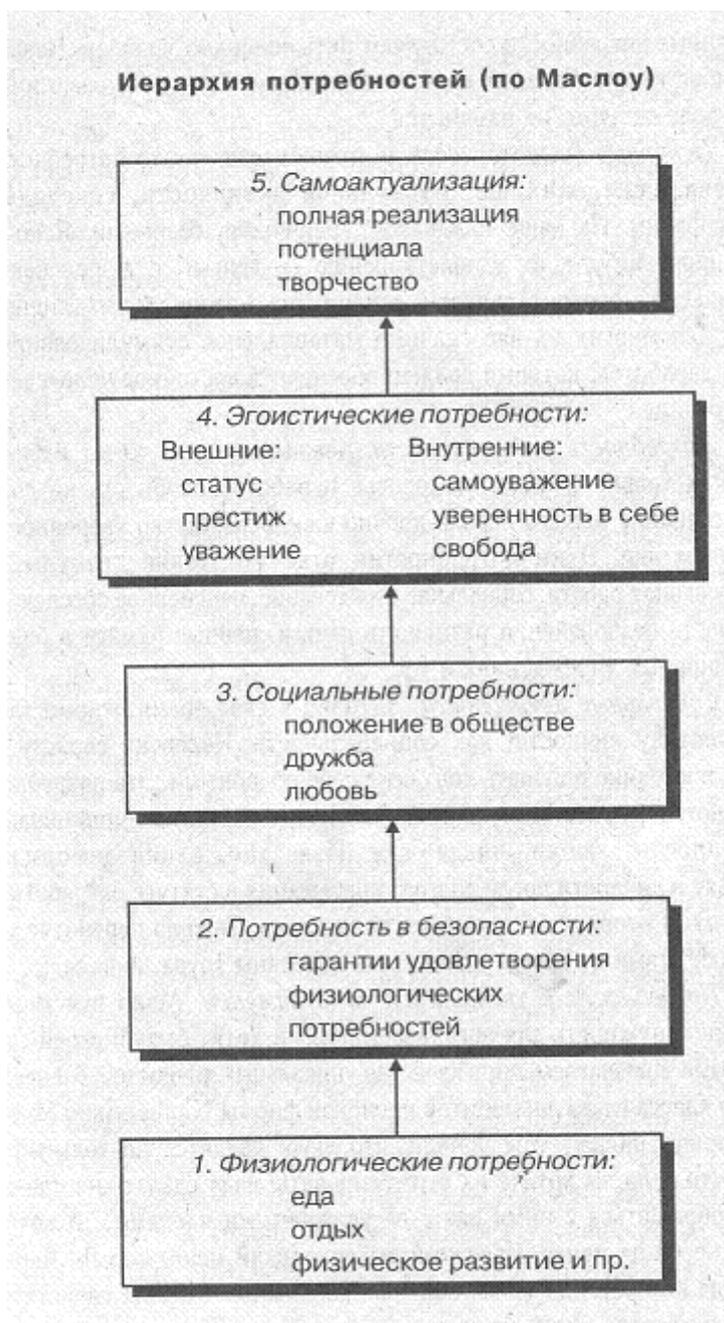
Применительно к управлению хозяйственной деятельностью впервые проблема мотивов и стимулов была поставлена Адамом Смитом, который считал, что людьми управляют эгоистические мотивы, постоянное и неистребимое стремление людей улучшить свое материальное положение. Но А. Смит разумел прежде всего мотивацию предпринимателя, что же касается мотивации рабочих,- участников производственного процесса, то она А. Смита не интересовала совсем.

Этот пробел был восполнен американским теоретиком организации Ф. У. Тейлором. Создатель научной организации труда (НОТ) утверждал, что

рабочими управляют только инстинкты удовлетворения потребностей физиологического уровня, поэтому их можно "приводить в действие" с помощью элементарных стимулов. По глубокому убеждению Тейлора, труд не предусмотрен биологической природой человека, поэтому каждый работает только по необходимости. Каждый стремится работать поменьше, а получать побольше, на что предприниматель должен отвечать политикой "платить поменьше, а требовать больше". Принудительная сила администратора — главный мотор производства и главная мотивация к труду. Именно это положение было положено у Тейлора в основу разработанной им системы инструкций-предписаний, норм выработки и обоснования мотивации через почасовую оплату труда.

Повременная оплата труда не позволяет работнику распоряжаться своим временем, " администратция же задает темп труда, запрещая самовольные остановки и перерывы. Избыток рабочей силы, неполная занятость населения явились мощным стимулом повышения производительности труда и, конечно же, влияли на мотивацию работников. Так продолжалось вплоть до 50 — 60-х годов, когда этот метод в рыночной экономике исчерпал себя. Отдельные же исследования мотивации, в основном в рамках психологии, не оказывали решающего влияния на управленческую практику предпринимателей.

Наиболее популярной из теорий мотивации в пособиях и работах по практическому менеджменту является концепция А. Маслоу (1908— 1970). Он первый предложил классификацию потребностей и взаимосвязей между ними, построив своеобразную иерархию, в которой высшие запросы не выступают на первый план, пока не удовлетворены низшие потребности. Эта иерархия может быть представлена следующей схемой.



Данные потребности составляют пять основных уровней:

1. *Основные физиологические потребности* — это потребности в пище, воде, сне, жилище, мускульной активности, сексуальном удовлетворении. Их чаще называют первичными, базовыми. Ясно, что важнейший стимул к их удовлетворению — деньги, т. е. перспектива экономической состоятельности, жизни без материальных лишений. Сегодня для многих из нас значимо материальное стимулирование — высокий заработок, который должен обеспечить достойное человеческое существование.

2. *Потребность в безопасности.* Каждый человек хочет избежать болезней и травм, сохранить здоровье и работоспособность на долгие годы. В сознание нашего народа прочно вжилось чувство уверенности в завтрашнем дне. Этим потребностям отвечают такие стимулы, как гарантированная работа, социальное страхование, пенсионное обеспечение, возможность

безбоязненно размещать деньги, ценные бумаги в банках, инвестиционных учреждениях и т.д.

3. *Социальные потребности.* Э. Мэйо в свое время открыл такую характеристику личности; как социабельность. Человеку свойственно желание постоянно ощущать контакт с себе подобными. Эта потребность имеет многообразные проявления. Люди нуждаются в эмоциональной привязанности, любви, поддержке. Известно, какие деформации происходят в личности после долгого пребывания в статусе безработного, когда человек оторван от трудового коллектива. Тяжело переносят уход на пенсию, отрыв от своего коллектива ветераны труда, инвалиды.

4. *Потребности в уважении и самоуважении,* Мало чувствовать собственную нужность для организации, люди хотят быть в своей среде уважаемыми, признаваемыми в качестве уникальных личностей. Менеджер мирового класса глава знаменитой японской фирмы "Сони" Акио Морита в своей книге писал: "Мы поняли, что люди трудятся не только ради денег, и что если вы хотите их стимулировать, надо сделать их членами семьи и обращаться с ними как с ее уважаемыми членами". А вот что говорит о себе не менее известный американский менеджер Ли Якокка: "Я никогда не претендовал на большое жалованье. Мне не свойственна склонность тратить много денег, но я ценю престиж того поста, с которым связано мое жалованье. Почему человек хочет стать президентом компании? Что, ему этот пост просто доставляет удовлетворение? Быть может и так, но он его способен вымотать и состарить. Почему же президент так много и упорно работает? А потому, что это дает ему возможность сказать: «Да, я добрался до верха. Я кое-чего достиг»'.

5. *Потребности в самореализации, самоактуализации.* Под самоактуализацией А. Маслоу понимает "труд ради того, чтобы сделать хорошо то, что человек хочет сделать. Стать второстепенным врачом- это неподходящий путь к самоактуализации. Человек всегда хочет быть первоклассным или настолько хорошим, насколько он может быть" [4, с.12]. Более широко эта потребность понимается как потребность в творчестве. Предполагается, что каждый человек стремится реализовать свой потенциал, постоянно самосовершенствоваться, найти свое место в жизни. А. Маслоу подчеркивал, что "всякий раз, когда человек берет на себя ответственность, он самореализуется. Но это только часть характеристики такой личности. Самоактуализирующаяся личность- это также независимая, неконформистская персона. Она не завершает свое совершенствование, она все время реализует свои способности. Ясно, что не все добиваются полного удовлетворения этих потребностей, но такая возможность есть у каждого.

Таким образом, согласно Маслоу, все потребности образуют иерархическую структуру, которая, как доминанта, определяет поведение человека. Потребности физиологические, в безопасности, называемые первичными, потребностями нижнего уровня, служат основанием для удовлетворения потребностей высшего порядка — социальных, в успехе, в самовыражении (самоактуализации). Потребности высшего уровня не

мотивируют человека, пока не удовлетворены, по крайней мере частично, потребности нижнего уровня.

В поведении человека есть две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. Побуждение обеспечивает активизацию и направленность поведения, а регуляция отвечает за то, как оно складывается от начала и до конца в конкретной ситуации. Стимуляция и побуждение связаны с понятием мотива и мотивации. Представления о мотивации возникают при попытке объяснения, а не описания поведения. Это поиск ответов на вопросы типа зачем?, почему?, для какой цели?, ради чего?, какой смысл? Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков. Любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. Во втором случае в качестве исходного и конечного пунктов объяснения выступают внешние условия и обстоятельства его деятельности. Социальное поведение человека следует рассматривать как результат непрерывного взаимодействия его позиций с ситуацией. В любом случае мотивационный источник человеческого поведения ученые усматривают исключительно в разуме, сознании, воле человека. Классификация человеческих потребностей по иерархически построенным группам, была предложена Маслоу. У человека, согласно его концепции, с рождения последовательно появляются и сопровождают личностное взросление следующие уровни потребностей: физиологические, в безопасности, в принадлежности, и любви, уважении, самоактуализации.

Многие из мотивационных факторов со временем становятся настолько характерными для человека, что превращаются в черты его личности. Это - мотив достижения успехов, мотив избегания неудачи, тревожность, определенный локус контроля, самооценка, уровень притязаний. Кроме них, личностно характеризуют человека потребность в общении, мотив власти, мотив оказания помощи другим людям и агрессивность. Это - наиболее значимые социальные мотивы человека, определяющие его отношение к людям.

5. Структура деятельности человека. Действия и движения

Рассматривая поведение человека, анализируя его поступки, необходимо выяснять их мотивы. Только в этом случае можно судить - случаен или закономерен для человека данный поступок, предвидеть возможность его повторения, предотвратить возникновение одних и поощрить развитие других черт личности.

Мотивы могут быть осознанными и неосознанными.

Осознанные мотивы - интересы, убеждения, стремления.

Интересы - это эмоциональные проявления познавательных потребностей человека. Роль интересов в процессах деятельности исключительно велика. Интересы заставляют личность активно искать пути и способы удовлетворения возникшей у нее жажды знаний. Интересы выступают в качестве постоянного побудительного механизма познания.

Интересы могут быть классифицированы по содержанию, цели, широте и устойчивости.

По содержанию - воспитание серьезных и содержательных интересов.

По цели - непосредственные интересы вызываются эмоциональной привлекательностью значимого объекта.

По широте - у некоторых людей они могут быть сконцентрированы в одной области, у других распределяются между многими объектами. Гармоническое развитие личности предполагает широту, а не узость интересов. Ценной особенностью личности является многофокусность интересов. Содержательные интересы располагаются в двух-трех не связанных с друг другом областях деятельности.

По устойчивости - устойчивый интерес - одно из свидетельств пробуждающихся способностей человека.

Интересы - это важная сторона мотивации деятельности личности. но не единственная. Существенным мотивом поведения являются убеждения.

Убеждения - это система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами и мировоззрением.

Стремления - это мотивы поведения, которые непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результаты специально организованной деятельности. В связи с тем, что выраженная в виде стремления потребность не получает удовлетворения через специально организованную деятельность, эта категория мотивов способна поддерживать активность личности в течение длительного времени.

Все мотивы, о которых шла речь - осознанные, то есть человек, у которого они возникают, отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей.

К неосознанным мотивам относятся установки, влечения, гипнотические внушения, фрустрационные состояния.

Установки - это неосознанная готовность воспринимать окружающее (события, людей) под определенным углом зрения и реагировать заранее сформировавшимся образом, без полного объективного анализа конкретной ситуации, формируются как на основе личного прошлого опыта человека, так и под влиянием других людей. Установки могут быть положительными и отрицательными, в зависимости от того, отрицательно или положительно готовы мы отнестись к тому или иному человеку или явлению. Такие отрицательные, предвзято закрепившиеся взгляды (все люди - эгоисты, все торговые работники - нечестные люди и т. д.) могут упорно сопротивляться объективному пониманию поступков реальных людей. Восприятие одного и того же явления \может быть разным. Это зависит от их индивидуальных установок.

Влечение - недостаточно отчетливо осознанная потребность, когда человеку не ясно, что влечет его, каковы его цели, что он хочет. Влечение - это этап формирования мотивов поведения человека. Неосознанность

влечений преходящая, т.е. потребность, в них представленная, либо угасает, либо осознается.

Гипнотические внушения - могут оставаться неосознанными длительное время, но они носят искусственный характер, сформированы извне. А установки и фрустрации возникают естественным путем, оставаясь неосознанными, определяют поведение человека во многих ситуациях.

Фрустрационные состояния - возникают в результате фрустраций могут вызывать существенные изменения в мотивации человека, побуждая человека к неадекватным реакциям. Фрустрированность человека выступает как мощный неосознанный фактор, она наблюдается, если человек сталкивается с ситуациями, в которых возникают непреодолимые препятствия к достижению цели, т. е. человек не может удовлетворить какую-либо свою потребность.

Во всех случаях необходима координация движений и согласованность их друг с другом. В разных видах движений эти элементы отличаются своей траекторией, темпом, какими частями тела они выполняются.

Качество движения характеризуется точностью, меткостью, ловкостью и координированностью. В деятельности кроме предметных участвуют движения обеспечивающие установку тела и сохранение позы (стоять, сидеть и т. д.); перемещение (ходьба, бег и т. д.)

Кроме того мышцы тоже подстраиваются к движениям (Н.А.Бернштейн).

Экспериментально доказано, что в умственном действии тоже включены моторные двигательные компоненты.

Умственная деятельность человека делится на:

-*Перцептивная*, посредством которого формируется целостный образ восприятия предметов или движений.

-*Мнемическая*, при помощи которой происходит решение мыслительных задач.

-*Имобразная*, длительность воображения в процессе творчества.

Всякая деятельность включает в себя как внутренние так и внешние компоненты.

По своему происхождению внутренняя (умственная, психическая) деятельность производна от внешней (предметной).

Первоначально совершаются предметные действия и потом с накоплением опыта те же самые действия совершаются в уме (интериоризация).

Затем умственная деятельность направляется на предметные (экстериоризация) действия, (связь с предметом).

Проблема деятельности связана с проблемой личности и сознания. Личность и формируется, и проявляется в её деятельности. В любой деятельности человек в той или иной степени осознаёт цель своих действий воображает их ожидаемый результат, воспринимает и оценивает условия в которых он действует, обдумывает последовательность операций, прилагает волевые усилия, наблюдает за ходом деятельности, переживает успех и неудачи.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1. Вопросы личности и социального климата.*
- 2. Образ “Я”. Самооценка.*
- 3. Личность, факторы его социализации.*
- 4. Этапы социализации. Личность и общество.*
- 5. Психологическая структура направленности личности.*
- 6. Чем отличаются понятия “мотив” и “мотивация”.*
- 7. Перечислите и объясните осознанные и неосознанные мотивы.*
- 8. Иерархическая пирамида потребностей по А. Маслоу.*
- 9. Мотивация достижения успеха, мотив избегания*
- 10. Моторика умственных движений.*
- 11. Понятие о интериоризации и экстериоризации деятельности.*

4- Тема: Общение.

План:

1. Психология человеческих взаимоотношений.
2. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная его составляющие
3. Содержание межличностного восприятия.
4. Приемы повышения эффективности общения.

4.1. Психология человеческих взаимоотношений

Одной из важнейших форм взаимодействия людей является общение. Общение это связь между людьми, в результате которой происходит влияние одного человека на другого. Посредством общения люди организуют различные виды практической деятельности, обмениваются информацией, добиваются взаимопонимания, вырабатывают целесообразную программу действия, взаимно влияют друг на друга. Проблемы общения в психологии занимают особое место.

Взаимоотношения людей многосторонни. В отношении вступают не только отдельные индивиды, но и целые группы. В многообразии отношений различают два основных класса:

- общественные отношения
- психологические отношения личности.

Общение имеет большое значение в развитии личности. В процессе общения усваивается опыт, накапливаются знания, формируются практические умения и навыки, вырабатываются взгляды и убеждения. Также формируются духовные потребности, моральные, эстетические чувства, складывается характер. В процессе общения не только формируется отдельно взятая личность, но и общество, складываются и реализуются как личные так и общественные отношения.

Возможности общения расширяются вместе с развитием общества.

Система общественных отношений это:

- социальные,
- политические,
- производственные,
- идеологические.

4.2. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная его составляющие

В структуре управленческого общения, как, впрочем, и любого другого вида общения, можно выделить три составляющие:

- коммуникативную,
- интерактивную
- перцептивную.

Коммуникативная сторона общения предполагает обмен информацией между партнерами. Специфика коммуникации в психологии в отличие от ее изучения, например, в теории информации или кибернетике в том, что решающее значение приобретает ориентация партнеров друг на друга, их активность в стремлении убедить другого или побудить его к определенному действию, т.е. происходит не просто «движение» информации, но ее развитие, уточнение и обогащение.

Поэтому коммуникатору (человеку, сообщаемому информацию) необходимо учитывать не только то, что говорится, но и каким образом, соотносить содержание сведений с установками, ценностями, мотивами каждого из реципиентов (воспринимающих).

Исходя из тех задач, которые ставит перед собой коммуникатор, выделяются побудительные сообщения (побудить сделать что-либо), информативные (передать сведения), экспрессивные (сформировать переживание), фатические (установление и поддержание контакта).

Наиболее сложной задачей коммуникации является реализация намерения повлиять на поведение другого, так как в этом случае необходимо не только понимание значимости сообщения, но и одинаковый подход к оценке ситуации или других партнеров, близкая система ценностей. Выделяются такие способы воздействия в процессе общения, как убеждение, внушение, подражание, заражение. При убеждении коммуникатор ориентируется на сознательное, разумное восприятие своей информации, поэтому его монологическая или диалогическая речь должна быть

максимально развернутой и выразительной. Остальные способы воздействия предполагают ориентацию не только (и не столько) на сознание, сколько на бессознательные чувства, переживания, стремления людей, в том числе и такие, как страхи, тревоги, боязнь нового и т.д.

Поскольку само содержание информации часто имеет второстепенное значение в этих случаях, коммуникатор стремится воздействовать на эмоции слушателей, используя разнообразные средства выразительности. Частными проявлениями заражения являются паника, агрессия толпы. Конформизм, как правило, непосредственно связан с подражанием. При этом и подражание, и заражение обычно приводят к непосредственным реакциям, тогда как ответ на внушение может проявиться и через некоторое время.

Для передачи всех видов сообщений используются средства коммуникации — разнообразные знаковые системы, которые разделяются на:

1. вербальную коммуникацию (речь)
2. невербальную коммуникацию,

Невербальные средства общения в свою очередь делятся на:

- а). Оптико-кинестетические (жесты, мимика, пантомимика),
- б). Паралингвистические (качество голоса, его диапазон, тональность),
- в). Экстралингвистические (паузы, плач, смех),
- г). Пространственно-временные (взаиморасположение партнеров, временные задержки начала общения)

Состояние людей, их отношения, намерения, характерологические особенности наглядно проявляются в мимике, жестах, позах, походке и т.д. Невербальные сигналы человеком не осознаются или почти не осознаются и поэтому оказываются для руководителя важнейшим источником достоверной информации, необходимой для выбора правильной стратегии общения с конкретной аудиторией. Используя жесты, вызывающие положительную реакцию подчиненных, руководитель может добиться их расположения, повысить свой статус. При помощи невербальных- средств общения он может управлять вниманием и состоянием аудитории.

Элементами невербальной коммуникации являются мимика (выражение лица, ширина зрачка, контакт глазами и др.), частота дыхания, жесты, походка, одежда, символы статуса, тембр голоса и интонация, пространство, разделяющее говорящих.

Психологами установлено, что в процессе взаимодействия людей от 60 до 90 коммуникаций осуществляется с помощью невербальных средств выражения. При этом вербальный канал используется главным образом для передачи информации, тогда как невербальные сигналы служат выражением межличностных отношений, а в некоторых случаях применяются вместо словесных сообщений.

Количество и качество невербальных сигналов зависит от возраста человека (у детей они читаются легче), пола, национальности (сравните, например, жестикуляцию итальянцев и шведов), типа темперамента, социального статуса, уровня профессионализма (чем выше социально-

экономическое положение и профессионализм человека, тем меньше развита у него жестикация и беднее телодвижения) и других показателей.

Чтобы не ошибиться в трактовке невербальных сигналов, нужно руководствоваться следующими правилами.

(1) Судить следует не по отдельным жестам (они, как и некоторые слова, могут иметь несколько значений), а по их совокупности (это можно сравнить с фразой).

(2) Жесты нельзя трактовать в отрыве от контекста их проявления. Один и тот же жест (к примеру, скрещенные на груди руки) на переговорах может означать скованность, нежелание участвовать в обсуждении проблемы, возможно, недоверие, а человек, стоящий со скрещенными руками зимой на автобусной остановке, наверняка попросту замерз.

(3) Следует учитывать национальные и региональные особенности невербальной коммуникации. Один и тот же жест у разных народов может иметь совершенно разные значения.

(4) Тракуя жесты, старайтесь не приписывать свой опыт, свое состояние другому.

(5) Помните о "второй натуре", т.е. о той роли, которую в данный момент и в течение длительного отрезка времени (иногда в течение всей жизни) играет человек. Эта роль может быть избрана для маскировки, компенсации негативных качеств. Человек, играющий роль высокомерного, отважного, использует и соответствующие роли жесты, скрывая свою неуверенность или трусость. Важно отличать эту "вторую натуру" от истинной, чтобы невербальные сигналы не ввели вас в заблуждение.

(6) Другие факторы, оказывающие влияние на интерпретацию жестов. Это может быть состояние здоровья. К примеру, у близоруких зрачки всегда расширены, а у дальнозорких сужены. Больной полиартритом предпочитает избежать рукопожатия, опасаясь боли в суставах. На ширину зрачка также влияет яркость света, на стремление избежать рукопожатия — профессия. Последнее касается художников, музыкантов, хирургов и людей других профессий, где требуются чуткие пальцы.

Другая составляющая общения — *интерактивная*, характеризующая общение как взаимодействие.

В истории социальной психологии известно несколько попыток описать структуру взаимодействия. Большое распространение получила "теория социального действия", в которой в различных вариантах описывается индивидуальный акт действия. Фиксировались компоненты взаимодействия: люди, их связь, воздействие друг на друга и, как следствие этого, их изменение. К этой идее обращались социологи М. Вебер, Л. Сорокин, Т. Парсонс и социальные психологи Янг, Фримен и др.

В качестве примера рассмотрим реализацию этой идеи в теории Парсонса. По его мнению, в основе деятельности лежат межличностные взаимодействия и на них строится человеческая деятельность как результат

единичных действий. В качестве элементов предлагаемой им схемы выступают:

- (а) "деятель",
- (б) "другой" (объект, на который направлено действие),
- (в) нормы (по которым организуется взаимодействие),
- (г) ценности (которые защищает каждый участник),
- (д) ситуация " (в которой совершается действие).

Другая попытка построить структуру взаимодействия связана с описанием ступеней его развития. При этом взаимодействие расчленяется не на элементарные акты, а на стадии, которые оно проходит. Такой подход предложен, в частности, польским исследователем Я. Щепаньским. У Щепаньского центральным понятием описания социального поведения оказывается понятие *социальная связь*. Она может быть представлена, как последовательное осуществление:

- (а) пространственного контакта,
- (б) психического контакта,
- (в) социального контакта (совместная деятельность),
- (г) взаимодействия,
- (д) социального отношения (взаимно сопряженных систем действия).

В психологии используется такой подход: вначале дается анализ структуры человеческой деятельности, а затем внутри нее в качестве ее компонентов выделяются действия (и далее операции). Структура отдельного действия при таком подходе задается структурой общей деятельности.

Во взаимодействии прежде всего выделяют два противоположных его вида: кооперацию и конкуренцию. Разные авторы обозначают эти два вида различными терминами: согласие и конфликт, приспособление и оппозиция, ассоциация и диссоциация и т.д. В одном случае анализируются, такие проявления взаимодействия, которые способствуют организации совместной деятельности, в другом - "расшатывающие" совместную деятельность, представляющие собой препятствия для нее.

Третья — *перцептивная составляющая* общения — это восприятие одним партнером по общению другого,

Механизмы процесса восприятия таковы:

1) *идентификация* (уподобление себя другому, когда предположение о внутреннем состоянии партнера по общению строится на основе попытки поставить себя на его "место);

2) *стереотипизация* (восприятие на основе "социального стереотипа" — схематического, стандартного образа человека как представителя определенной социальной группы. В соответствии со стереотипом профессор, например, рассеян, близорук и не приспособлен к повседневной жизни, а все англичане худошавы, надменны и хладнокровны);

3) *рефлексия* (в социальной психологии слово "рефлексия" употребляется не в том значении, в котором оно обычно употребляется в философии, — как познание субъектом самого себя. В социальной

психологии под рефлексией понимается осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению);

4) *обратная связь* (основывается на ответных реакциях партнера по общению);

5) *эмпатия* (это не рациональное осмысление проблем другого человека, а эмоциональный отклик, восприятие на основе чувств).

Восприятие зависит от личностных особенностей воспринимающего, от его жизненного опыта, от установки, обстоятельств и т.д.

Изучая процесс восприятия, социальные психологи отметили некоторые типичные искажения представлений о другом человеке,

Эффект первичности проявляется в том, что первая услышанная или увиденная информация о человеке или событии, является очень существенной и малозабываемой, способной влиять на все последующее отношение к этому человеку. И если даже потом вы получите информацию, которая будет опровергать первичную, все равно помнить и учитывать вы будете больше первичную. На восприятие другого влияет и настроение самого человека: если оно мрачное, в первом впечатлении о человеке могут преобладать негативные чувства. Чтобы первое впечатление о незнакомом человеке было полнее и точнее, важно положительно настроиться на него.

Эффект ореола проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переносится на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке - на оценку его отдельных качеств. Если общее впечатление о человеке благоприятно, то его положительные черты переоцениваются, а недостатки либо не замечаются, либо оправдываются. И наоборот, если общее впечатление о человеке отрицательно, то даже благородные его поступки не замечаются или истолковываются превратно.

Эффект проецирования проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния. Человек, воспринимая и оценивая людей, склонен логически предположить: Все люди подобны мне или Другие противоположны мне. Упрямый подозрительный человек склонен видеть эти качества характера у партнера по общению, даже если они объективно отсутствуют. Добрый, отзывчивый, честный человек, наоборот, может воспринять незнакомца через розовые очки и ошибиться.

Эффект последней информации проявляется в том, что, если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке.

4.3. Содержание межличностного восприятия

Содержание межличностного восприятия зависит от характеристик как субъекта, так и объекта восприятия потому, что они включены в определенное взаимодействие, имеющее две стороны: оценивание друг друга и изменение каких-то характеристик друг друга благодаря самому

факту своего присутствия. В первом случае взаимодействие можно констатировать по тому, что каждый из участников, оценивая другого, стремится построить определенную систему интерпретации его поведения, в частности его причин. Интерпретация поведения другого человека может основываться на знании причин этого поведения, и тогда это задача научной психологии. Но в обыденной жизни люди сплошь и рядом не знают действительных причин поведения другого человека или знают их недостаточно.

Особая отрасль социальной психологии, получившая название **каузальной атрибуции**, анализирует именно эти процессы. Пытаясь определить черты личности другого человека на основании своих первых впечатлений, мы часто ищем причину его поведения либо во внутренних склонностях этого человека, либо, наоборот, в элементах той ситуации, в которой он оказался.

Если нет доводов, позволяющих говорить о внутренних причинах, поведение обычно связывают с ситуацией. В других случаях, при попытках понять причину поведения другого человека мы пользуемся тремя критериями: мы стараемся определить, является ли данное поведение постоянным, отличающимся и обычным или нет.

Наше восприятие других людей зависит и от того, как мы их классифицируем - подростки, преподаватели, женщины, политические деятели и т.д. Подобно тому, как восприятие отдельных разных предметов или событий со сходными особенностями позволяет нам образовывать понятия, так и люди обычно классифицируются нами по их принадлежности к той или иной группе, социально-экономическому классу или по их физическим характеристикам (пол, возраст, цвет кожи).

Исследования каузальной атрибуции позволили выявить несколько закономерностей, раскрывающих особенности объяснения людьми действий других. Оказалось, что характер атрибуции зависит от специфики восприятия — некоторые люди ориентируются главным образом на физические характеристики партнера (внешнюю привлекательность, конституцию, черты лица, одежду), другие — на психологические (интеллект, чувство юмора, доброта и т.д.).

Огромное значение на процесс каузальной атрибуции оказывают установки и прошлый опыт субъекта. Так, на просьбу экспериментатора придумать наказание подростку, который совершил проступок (например, мелкую кражу), испытуемые склонны были простить или легко наказать тех ребят, которые выглядели привлекательно и были лучше одеты. Неопрятные и непривлекательные подростки актуализировали негативные установки испытуемых, и им выносились более суровые виды наказания. Эти же проявления атрибуции сказываются и в современной ситуации приписывания «лицам кавказской национальности» самых неблагоприятных причин их поступков, неадекватно негативного отношения к так называемым олигархам и т.д. При этом люди, как правило, склонны неправомерно обобщать

отдельные случаи, возводя их в закон, на основании которого и атрибутируется партнер или группа (все чеченцы, все пенсионеры и т.д.).

Создающиеся таким образом стереотипы часто порождают у нас слишком условное и упрощенное представление о людях, если мы затем устанавливаем с этими людьми контакт, заранее зная, чего от них можно ожидать, такое представление нередко лишает нас выгод, связанных с познанием отдельной личности.

4.4. Приемы повышения эффективности общения

Прием “имя собственное” – основан на произнесении вслух имени-отчества партнера, с которым он общается. Это показывает внимание к личности. способствует утверждению личности. вызывает у него чувство удовлетворения.

Прием “зеркало отношений” – состоит в доброй улыбке и приятном выражении лица. Возникает чувство защищенности, что образует положительные эмоции и формирует аттракцию.

Прием “золотые слова” – заключается в высказывании комплиментов в адрес человека, способствующих эффекту внушения. Это ведет к образованию положительных эмоций и обуславливает расположенность к собеседнику.

Прием “терпеливый слушатель” – вытекает из терпеливого и внимательного выслушивания проблем. Это приводит к удовлетворению одной из самых важных потребностей – потребности в самоутверждении. Ее удовлетворение. Естественно, ведет к образованию положительных эмоций и обуславливает расположенность к партнеру по общению.

Прием “личная жизнь” выражается в привлечении внимания к хобби, увлечениям людей, что также повышает его вербальную активность.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1. Психология человеческих взаимоотношений и общение.*
- 2. Роль общения в жизни человека и её функции.*
- 3. Психологическая структура общения.*
- 4. Роль общения в развитии личности.*
- 5. Техника общения. Искусство говорения.*
- 6. Техника слушания и его психологическая сущность.*
- 7. Возрастные и индивидуальные особенности общения.*
- 8. Секреты эффективного общения.*

15- Тема: Психология управления.

План:

1. Понятие о психологии управления.
2. Психологические закономерности управленческой деятельности
3. Психология управления на пороге третьего тысячелетия

4. Культура общения руководителя. Формы психологического воздействия руководителя на своих подчинённых.

5. 1. Понятие о психологии управления.

Психология управления как наука продуцирует психологические знания, применяемые при решении проблемы управления деятельностью трудового коллектива.

Личность работника изучается рядом с психологическими дисциплинами, такими как общая психология, психология труда, инженерная психология. Вместе с тем рабочая группа или трудовой коллектив изучается социальной и педагогической психологией.

Отличительную особенность психологии управления составляет то, что ее объектом является организованная деятельность людей. Организованная деятельность — это не просто совместная деятельность людей, объединенных общими интересами или целями, симпатиями или ценностями, это деятельность людей, объединенных в одну организацию, подчиняющихся правилам и нормам этой организации и выполняющих заданную им совместную работу в соответствии с экономическими, технологическими, правовыми, организационными и корпоративными требованиями.

Правила, нормы и требования организации предполагают и порождают особые психологические отношения между людьми, которые существуют только в организации, — это управленческие отношения людей,

Социально-психологические отношения выступают как взаимоотношения людей, опосредованные целями, задачами и ценностями совместной деятельности, т.е. ее реальным содержанием. Управленческие отношения составляют организованную совместную деятельность, делают ее организованной. Иначе говоря, это не отношения в связи с деятельностью, а отношения, образующие совместную деятельность.

В социальной психологии отдельный работник выступает как часть, как элемент целого, т.е. социальной группы, вне которой его поведение не может быть понятным.

В психологии управления и отдельный работник, и социальная группа, и коллектив. выступают в контексте организации, в которую они входят и без которой их анализ в плане управления оказывается неполным.

Изучение личности работника в организации, анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива — таковы главные темы исследований в психологии управления.

В психологии управления, в отличие от психологии труда, например, актуальна не проблема соответствия работника его профессии, не проблема профессионального отбора и профессиональной ориентации, а проблема соответствия работника организации, проблема отбора людей в организацию и их ориентации в отношении особенностей данной организации.

В психологии управления, в отличие от социальной психологии труда, объектом изучения становятся не просто отношения людей в коллективе или социальной группе, а отношения людей в организации, т.е. в условиях, когда действия каждого участника совместной деятельности заданы, предписаны, подчинены общему порядку работ, когда участники связаны друг с другом не просто взаимной зависимостью и взаимной ответственностью, но и ответственностью перед законом.. Объект изучения психологии управления составляют люди, входящие в финансовом и юридическом отношениях в самостоятельные организации, деятельность которых ориентирована на корпоративно полезные цели.

Подходы к пониманию предмета психологии управления многообразны, что в известной мере свидетельствует о сложности этого феномена. Так, психологи Е. Е. Вендров и Л. И. Уманский выделяют следующие аспекты предмета психологии управления:

- социально-психологические вопросы производственных групп и коллективов;
- психология деятельности руководителя;
- психология личности руководителя;
- психологические проблемы подбора руководящих кадров;
- психолого-педагогические проблемы подготовки и переподготовки руководящих кадров.

Психологи В. Ф. Рубахин и А. В. Филиппов в предмет психологии управления включают:

- функционально-структурный анализ управленческой деятельности;
- социально-психологический анализ производственных и управленческих коллективов и взаимоотношений в них людей;
- психологические проблемы взаимоотношений между руководителем и подчиненными и другие.

Обобщая все сказанное, можно сделать вывод, что предмет психологии управления

- это совокупность психических явлений и отношений в организации, в частности:
- психологические факторы эффективной деятельности менеджеров;
- психологические особенности принятия индивидуальных и групповых решений;
- психологические проблемы лидерства;
- проблемы мотивации поведенческих актов субъектов управленческих отношений и другое.

Можно утверждать, что в предмет изучения психологии управления, органично входят традиционные социально-психологические явления (лидерство, психологический климат, психология общения и т.п.), психологические проблемы трудовой деятельности (психические состояния в рамках трудовой деятельности, например), общей психологии (психологическая теория деятельности, теория личности, теория развития), и других прикладных направлений психологии:

Среди специалистов в области психологии управления достигнуто единство в отношении представления о наиболее актуальных для организации психологических проблем. К их числу относят следующие:

- повышение профессиональной компетентности руководителей (менеджеров) всех уровней, т.е. совершенствование стилей управления, межличностного общения, принятия решений, стратегического планирования и маркетинга, преодоление стрессов и другое;
- повышение эффективности методов подготовки и переподготовки управленческого персонала;
- поиск и активизация человеческих ресурсов организации;
- оценка и подбор (отбор) менеджеров для нужд организации;
- оценка и улучшение социально-психологического климата, сплочение персонала вокруг целей организации.

Психология управления как наука и практика призвана обеспечить психологическую подготовку менеджеров, сформировать или развить их психологическую управленческую культуру, создать необходимые предпосылки для теоретического понимания и практического применения важнейших проблем сферы управления, к которым следует отнести:

- понимание природы управленческих процессов;
- знание основ организационной структуры;
- четкое представление об ответственности менеджера и ее распределении по уровням ответственности;
- знание способов повышения эффективности управления;
- знание информационной технологии и средств коммуникации, необходимых для управления персоналом;
- умение устно и письменно выражать свои мысли;
- компетентность в отношении управления людьми, отбора и подготовки специалистов, способных к лидерству, к оптимизации служебных и межличностных взаимоотношений среди работников организации;
- способность планировать и прогнозировать деятельность организации с использованием средств вычислительной и компьютерной техники;
- умение оценивать собственную деятельность, делать правильные выводы и повышать свою квалификацию, исходя из требований текущего дня и ожидаемых изменений в будущем;
- развитое представление об особенностях организационного поведения, структуре малых групп, мотивах и механизмах их поведения,

5.2. Психологические закономерности управленческой деятельности

Как известно, управление осуществляется через взаимодействие людей, поэтому руководителю в своей деятельности необходимо учитывать законы, определяющие динамику психических процессов; межличностных взаимоотношений, группового поведения.

К числу подобного рода закономерностей можно отнести *следующие*.

Закон неопределенности отклика. Другая его формулировка закон зависимости восприятия людьми внешних воздействий от различия их психологических структур. Дело в том, что разные люди и даже один человек в разное время могут по-разному реагировать на одинаковые воздействия. Это может приводить и нередко приводит к непониманию потребностей субъектов управленческих отношений, их ожиданий, особенностей восприятия той или иной конкретной деловой ситуации и как результат — к использованию моделей взаимодействия, неадекватных ни особенностям психологических структур вообще, ни психическому состоянию каждого из партнеров в конкретный момент в частности.

Закон неадекватности отображения человека человеком. Суть его состоит в том, что ни один человек не может постичь другого человека с такой степенью достоверности, которая была бы достаточна для принятия, серьезных решений относительно этого человека., Это объясняется природы и сущности человека, который непрерывно меняется в соответствии с законом возрастной асинхронности. В самом деле, в разные моменты своей жизни даже взрослый человек определенного календарного возраста может находиться на разных уровнях физиологического, интеллектуального эмоционального, социального, сексуального, мотивационно-волевого решения. Более того, любой человек осознанно или неосознанно защищается от попыток понять его особенности во избежание опасности стать игрушкой в руках человека, склонного к манипулированию людьми.

Имеет значение даже то обстоятельство, что нередко сам человек не знает себя достаточно полно.

Таким образом, любой человек, каким бы он ни был, всегда что-то скрывает о себе, что-то ослабляет, что-то усиливает, какие-то сведения о себе отрицает, что-то подменяет, что-то приписывает себе (придумывает), на чем-то делает акцент и т.п. Пользуясь подобными защитными приемами, он демонстрирует себя людям не таким, каков он есть на самом деле, а таким, каким бы он хотел, чтобы его видели другие.

Тем не менее любой человек как частный представитель объектов социальной реальности может быть познан. И в настоящее время успешно разрабатываются научные принципы подхода к человеку как к объекту познания. Среди таких принципов можно отметить, в частности, такие, как *принцип универсальной талантливости* ("нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом"); *принцип развития* ("способности развиваются в результате изменения условий жизни личности и интеллектуально-психологических тренировок); *принцип неисчерпаемости* ("ни одна оценка, человека при его жизни не может считаться окончательной).

Закон неадекватности самооценки. Дало в том, что психика человека представляет собой органичное единство, целостность двух компонентов— осознаваемого (логическое- мыслительного) и неосознаваемого (эмоционально-чувственного, интуитивного) и соотносятся эти компоненты

(или части личности) между собой так, как надводная и подводная части айсберга.

Закон смысла управленческой информации. Любая управленческая информация (директивы, постановления, приказы, распоряжения, инструкции, указания) имеет объективную тенденцию к изменению смысла в процессе движения по иерархической лестнице управления. Это обусловлено, с одной стороны, индизамительными: возможностями используемого естественного языка информации, что ведет к возникновению различий толкования информации, с другой различиями в образовании, интеллектуальном развитии, физическом и, тем более, психическом состоянии субъектов анализа и передачи управленческой информации. Изменение смысла информации прямо пропорционально числу людей, через которых она проходит.

Закон самосохранения Его смысл состоит в том, что ведущим мотивом социального поведения субъекта управленческой деятельности является сохранение его личного социального статуса, его личностной состоятельности, чувства собственного достоинства. Характер и направленность моделей поведения в системе управленческой деятельности напрямую связаны с учетом или игнорированием этого обстоятельства.

Закон компенсации. При высоком уровне стимулов к данной работе или высоких требованиях среды к человеку нехватка каких-либо способностей для успешной конкретной деятельности возмещается другими способностями или навыками. Этот компенсаторный механизм часто срабатывает бессознательно, и человек приобретает опыт в ходе проб и ошибок. Однако следует иметь в виду, что данный закон практически не срабатывает на достаточно высоких уровнях сложности управленческой деятельности.

Наука управления, естественно, не исчерпывается приведенными выше психологическими законами. Существуют многие другие закономерности, честь открытия которых принадлежит ряду выдающихся специалистов в области психологии управления, чьи имена и присвоены этим открытиям. Таковы законы Паркинсона, принципы Питера, законы Мерфи и другие.

5.3. Психология управления на пороге третьего тысячелетия

Анализ мировых социально-экономических процессов с неумолимой логикой дает понять, что проблемы современного управления уже не решаются на основе жестко дифференцированных дисциплинарных подходов, что старый стиль управления уже не дает даже удовлетворительных результатов.

Уходящая в прошлое парадигма (модель) управления доминировала несколько сотен лет. Ее основу составляла уверенность в том, что для понимания динамики поведения любой сложной системы достаточно изучить свойства ее частей. Новая парадигма требует понимания отдельных элементов на основе анализа динамики системы в целом.

Традиционная модель управления внимание менеджера нацеливала почти исключительно на экономические цели. Новая модель, отражая растущую интеграцию экономических и социальных процессов, ставит в фокус внимания, вводит в круг целей менеджера и социальные задачи обеспечение занятости, гуманизации условий труда, расширение участия в управлении и другое.

Старая система мышления оперировала принципами неограниченного роста, который понимался в чисто количественных терминах — как максимализация прибыли и увеличение валового национального продукта. Новая система мышления оперирует понятием "равновесие", т.е. такого состояния общества, при котором удовлетворение нынешних потребностей не должно уменьшать шансы будущих поколений на достойную жизнь. Менеджер, действующий в рамках новой концепции мышления, будет исследовать влияние любых действий с точки зрения их последствий для состояния равновесия.

Обобщая все сказанное, можно утверждать, что в соответствии со старой парадигмой в системе управления приоритетными считались расширение (производства и пр.), конкуренция, количество, доминирование, самоутверждение. Новая концепция управления выдвигает в качестве приоритетов сохранение, кооперацию, качество, партнерство, интеграцию.

В центр стратегической концепции управления персоналом ставится человек, который рассматривается как наивысшая ценность для организации. Содержательно эта новая стратегическая концепция управления персоналом в фирмах будущего строится на следующих принципах:

- социальные инновации так же важны, как и психологические;
- скоординированная активность сотрудников возникает на основе взаимопонимания;
- общие проблемы решаются совместными усилиями сотрудников;
- кооперативный стиль работы должен преобладать;
- полное доверие работнику и предоставление ему максимальной самостоятельности;
- всемерное усиление и развитие мотивации работников.

5.4. Культура общения руководителя. Формы психологического воздействия руководителя на своих подчинённых.

Общение — атрибутивное свойство человека, основной способ его жизнедеятельности в обществе. Реализуя свои материальные и духовные потребности, человек посредством общения вступает в разного рода отношения — производственные, политические, идеологические, нравственные и т.д. Производственные отношения являются структурообразующим элементом всей системы общественных отношений. В процессе производства неизбежно возникает потребность в таком виде деятельности, как управление, предполагающем планирование, организацию, мотивацию и контроль, а также тесно связанные с

осуществлением этих функций коммуникации и принятием решений. Исходя из этого, *управленческое общение* можно определить как *общение, вызванное необходимостью осуществления управленческих функций с учетом обратной связи.*

Управленческие отношения предполагают тесное диалектическое взаимодействие между объектом управления (от отдельных структурных подразделений до общества в целом) и субъектом управления, осуществляющих сознательное воздействие на объект для достижения поставленных целей. Взаимоотношения между субъектом и объектом нельзя рассматривать как односторонний процесс воздействия субъекта на объект, во-первых, потому, что всякий субъект управления в свою очередь является и объектом управления со стороны организации более высокого уровня производственной иерархии, а во-вторых, потому, что объект управления не пассивен по отношению к субъекту управления: посредством обратной связи он в неменьшей степени оказывает на него воздействие, заставляя вносить коррективы как в формирование самого субъекта управления (его состав, структуру), так и в процесс реализации выполняемых им функций. Поэтому правильнее говорить о субъектно- субъектных отношениях в управленческой деятельности.

Выделяют несколько форм управленческого общения.

(1) *Субординационная форма общения.* Это общение между руководителями и подчиненными, в основу которого положены административно-правовые нормы. Такое общение складывается как между руководителями и исполнителями, так и между руководителями разных уровней. Субординационная форма общения может носить линейный, функциональный и смешанный, линейно-функциональный характер. При линейных отношениях у каждого руководителя может быть несколько подчиненных, но каждый подчиненный непосредственно имеет только одного руководителя. Что касается функциональных отношений, то работник (или сектор) может подчиняться нескольким руководителям одновременно, причем каждый из этих руководителей контролирует осуществление конкретной функции.

(2) *Служебно-товарищеская форма общения.* Это общение между коллегами, в основу которого положены административно-моральные нормы.

(3) *Дружеская форма общения.* Это общение между руководителями, между руководителями и подчиненными. В основе такого общения лежат морально-психологические нормы взаимодействия.

В зависимости от уровня управления, его вертикальных и горизонтальных "срезов", производственных и общественных условий, индивидуально-психологических качеств людей руководитель выбирает ту или иную форму управленческого общения. К примеру, вертикальная модель общения наиболее целесообразна на уровне управления предприятием, цехом, тогда как на уровне бригады она малоэффективна.

Современная наука выделяет следующие основные этико-психологические *принципы* управленческого общения.

1. Принцип создания условий для проявления личностного потенциала сотрудников, их профессиональных знаний, опыта, способностей. Этому во многом способствует делегирование полномочий руководителя, т.е. передача подчиненным ряда задач или некоторых видов деятельности из сферы действий руководителя. Некоторые руководители опасаются того, что подчиненные будут рассматривать это делегирование как попытку переложить свою работу на их плечи. Такие опасения неизбежно приводят к снижению эффективности управления: объект текущей работы препятствует осуществлению основной функции руководителя — определению и реализации стратегических целей предприятия. А. подчиненные при этом чувствуют недоверие к себе.

Техника делегирования полномочий предполагает подбор подходящих сотрудников, распределение сфер ответственности, координацию выполнения порученных задач, стимулирование и консультирование подчиненных, контроль и оценку их деятельности. Делегировать необходимо специализированную деятельность, частные вопросы, рутинную и подготовительную работу, но не окончательную формулировку целей, планов, программ. Не подлежат делегированию такие функции руководителя, как установление целей, принятие решений, контроль результатов, руководство сотрудниками и мотивация их деятельности, задачи особой важности и высокой степени риска, актуальные срочные дела строго доверительного характера.

2. Принцип полномочий и ответственности. Каждый работник должен четко знать свою должностную компетенцию, т.е. задачи, обязанности и права по их реализации. Руководитель призван заботиться о создании социального, служебного и персонального статусов своих сотрудников. Социальный статус — это соблюдение конституционных прав и обязанностей, общественных полномочий, определенных правопорядком и моралью. Служебный статус — это регламентация служебных прав и обязанностей работника, использование его в соответствии с профессиональной квалификацией, систематическая и справедливая оценка личностно-деловых качеств. Персональный статус означает удовлетворенность работников своими отношениями в группе, расположенность к проявлению своих способностей.

3. Принцип поощрения и наказания. Всякий человек стремится к самоутверждению, и большинство из нас — к признанию именно в производственной сфере. Поэтому руководитель должен уметь видеть не только наиболее активных и добросовестных работников, но и отмечать отдельные, пусть небольшие, успехи каждого подчиненного. Отдавая дань традиционным формам поощрения, руководитель должен помнить, что новизна и "штучность" поощрения — мощные стимулы развития творческой активности личности. Несвоевременная и неадекватная оценка личности руководителем и коллективом вызывает у нее желание восстановить

справедливость, что в случае недооценки заслуг кого-либо из сотрудников чревато снижением уровня его трудовых достижений и появлением у него чувства неудовлетворенности и обиды. К сожалению, 46% руководителей предпочитают тактику кнута, а не пряника. Никто не отрицает наказания как меры воздействия на подчиненного, но эта мера не может быть главенствующей, и применять ее нужно только строго индивидуально, в соответствии с проступком. При этом следует помнить, что оценке подлежит именно поступок, а не личность "нарушителя" в целом. Разговор-наказание должен строиться по схеме: положительные эмоции (высокая оценка личности в целом)— отрицательные (анализ проступка) — и вновь положительные (выражение веры в то, что подобная ситуация не повторится). Критика легче переносится на фоне самокритики.

4. Принцип рационального использования рабочего времени руководителя. Исследования показывают, что из каждой сотни менеджеров лишь один имеет достаточно рабочего времени, десятерым требуется на 10% больше времени, сорока менеджерам нужно дополнительно 25% времени, остальным не хватает и дополнительных 50%. Описано много принципов и приемов использования рабочего времени. Отметим лишь два принципа: принцип приоритетов и принцип Парето. Суть принципа приоритетов проста: распределять дела в порядке их значимости и начинать с самого существенного. Согласно принципу итальянского экономиста В. Парето ("80 — 20"), в процессе работы за 20% расходуемого времени менеджер достигает 80% результатов, а остальные 80% затраченного времени дают лишь 20% общего итога.

Общение может происходить на разных уровнях. А. Добрович выделяет следующие уровни общения: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, стандартизированный, деловой, игровой, духовный.

Другой подход к рассмотрению уровней общения предлагает Б. Ломов. Он выделяет три уровня: макромеза- и микроуровни. На *макроуровне* человек общается с другими людьми в соответствии со сложившимися общественными отношениями, традициями, обычаями. Он определяет своеобразную стратегию общения личности на протяжении всей жизни. На *мезауровне* общение происходит в пределах содержательной темы, "один или много раз. Общение на *микроуровне* — это акт контакта (вопрос — ответ, мимический, полетомимический акт и др.). Макроуровень объединяет простейшие элементы, лежащие в основе других уровней общения.

И. Н. Горелов и др. в книге "Умеете ли вы общаться?" (М., 1991) выделяют шесть стадий общения.

(1) *Первая стадия* — ориентировка в окружающих условиях. Выбор места встречи, расположения людей, дистанции взаимодействия — пространственная ориентировка. Ориентировка во времени (когда назначить общение, сколько времени на него выделить), социальная ориентировка (каковы взгляды и ценности участников общения, какую психологическую дистанцию занять при общении).

(2) *Вторая стадия* — привлечение внимания собеседников.

(3) *Третья стадия* — поиск совместимости собеседников по объему общения (кто и сколько говорит), по темпам общения (частота слов, быстрота смены тем, мыслей, образов), по настроению, по позициям и дистанциям общения. Напряженность прежней стадии сменяется расслабленностью. На этой стадии путем выжидания и маневрирования идет поиск согласия. Все три — подготовительные стадии.

(4) *На четвертой стадии* идет обмен фактами и оценка их, поиск общей точки зрения, приемлемой для обеих сторон темы общения. Пробуждается взаимный интерес. Идет демонстрация ожидаемых собеседником черт личности, своих привычек, мнений, настроений.

На пятой могут возникнуть проблемная ситуации, конфликт, столкновение мнений. Это творческое взаимодействие, поиск нового решения, не предложенного ни одним из собеседников.

(6) *На шестой стадии* собеседники принимают решение на основе выработанного на пятой стадии. Намечается совместный план реализации найденного решения, происходит фиксация результатов общения, собеседники выходят из контакта.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. *Понятие о психологии управления.*
2. *Субъект и объект в системе управления.*
3. *Связь психологии управления с другими предметами.*
4. *Понятие о методах управления.*
5. *Этика руководителя и культура общения.*
6. *Формы психологического воздействия руководителя на своих подчинённых.*
7. *Формирование национального мировоззрения и чувства социального долга.*

6- Тема: Психологические компоненты способностей руководителя.

План:

1. Формирование профессиональных способностей личности руководителя
2. Качества личности руководителя
3. Зависимость психологического климата от руководителя
4. Психология конфликта и способы его разрешения.

6. 1. Формирование профессиональных способностей личности руководителя

В предприятиях, фирмах, учреждениях, организациях или коллективах, как правило, существует четкое разделение управленческих отношений: одни управляют, руководят, другие исполняют и подчиняются руководству. Субъектом управления оказывается чаще всего руководитель коллектива, но им может быть и коллегиальный орган или комитет. Иногда субъектом управления становится и рядовой член коллектива, который является в нем неформальным лидером. В последнее время все более принимается идея

партиципативного менеджмента, т.е. такого управления делами организации, фирмы, когда в разработке и принятии наиболее важных решений участвуют все члены организации.

Эмпирическое изучение социально-психологических проблем руководства началось с 20-х годов текущего столетия, и к настоящему времени число работ по этой тематике стало огромным. В наш же российский лексикон уже вписалось понятие "менеджмент", у нас осознана необходимость ломки старых стереотипов руководства и создания на отечественной основе и с учетом достижений Запада российской культуры менеджмента.

Менеджер (от англ. manager — "управление") — специалист по управлению. Есть самое разное толкование менеджмента. Американский социолог П. Дракер считает, что понятие "менеджмент", применимо только к деловому предприятию, производящему товары или различные услуги. Многие же исследователи считают, что менеджеры — это управленцы в бизнесе, государстве, общественных организациях, вооруженных силах. Однако в какой бы сфере ни работал менеджер, он всегда имеет дело с руководством подчиненными.

С психологической точки зрения менеджмент — это процесс осуществления руководства людьми с учетом основополагающих представлений о человеческом характере и поведении.

Теоретические основы менеджмента были заложены, как считается, президентом мануфактурной компании Г. Тауном (1844 — 1924), который в 1886 г. представил на ежегодном собрании Американского общества инженеров-механиков доклад на тему "Инженер как экономист". Здесь впервые был поставлен вопрос о роли менеджмента как самостоятельной сферы научного знания и профессиональной специализации, равной по своей практической значимости труду инженера. В докладе содержалась мысль о том, что управление фабрикой не менее важно, чем управление техникой, что необходимое условие эффективного управления коллективными работами составляет сочетание профессиональных и деловых качеств. Поэтому, делал вывод Г. Таун, инженеры должны развивать в себе качества управляющих производством. Последователи Г. Тауна обратились к изучению реального опыта людей, управлявших первыми фирмами.

Осознание значимости специального слоя людей, осуществляющих профессиональную работу управления, в нашей истории в года индустриализации воплотилось в формулу: "Кадры решают все!". В тот же время на Западе подвергают критике широко распространенную систему управления Г. Форда ("фордизм"), в основе которого лежит хорошо отлаженная организация, и находят новый подход- менеджеризм. При этом подходе решающее значение придается не столько организации, сколько личным качествам управляющих, от которых зависят эффективность, прибыльность производства, успех дела

Значение менеджеров ныне настолько возросло, что на Западе говорят о "революции менеджеров", управляющие крупнейших фирм, корпораций,

экономическая и научно-техническая значимость которых в мире сравнима со значимостью крупных и средних государств.

В науке управления, психологии различают руководство и лидерство. Руководство всегда связано с властью, это феномен, производный от официальных, формальных отношений, а лидерство порождено системой неформальных (неофициальных) отношений. Руководитель, как правило, назначается извне, вышестоящими инстанциями, получая от них властные полномочия, в том числе право на применение позитивных и негативных санкций. Лидер выдвигается стихийно, в штатных расписаниях он никогда не предусматривается. Он признается своим окружением и также может использовать право на санкции в отношении своих партнеров, однако эти санкции также неформальные. Лидерство по своей сути психологический феномен.

Несмотря на явные различия руководства и лидерства, они имеют немало общего. Р. Л. Кричевский выделяет следующие три общие черты:

1) руководитель и лидер выполняют роль координаторов, организаторов членов социальной группы;

2) и руководитель и лидер осуществляют социальное влияние в коллективе, только разными средствами;

3) и руководитель и лидер используют субординационные, отношения, хотя в первом случае они четко регламентированы, во втором — заранее не предусмотрены. Более существенные различия имеются между ролями предпринимателя и менеджера. Следует сказать, что в зарубежной практике под лидерами понимают предпринимателей или тех менеджеров, которые выходили за свои рамки и шли на риск, опробуя новые, неизвестные приемы управления или внедряя какие-либо организационные и научно-технические новшества (См.: *Тучи, Деванна. Лидеры реорганизации. М., 1989*).

На основе изучения западными исследователями различительных признаков лидеров и менеджеров нами составлена следующая таблица.

Менеджеры

Менеджер — высокообразованный специалист с богатым опытом — разрабатывает и принимает решения; добросовестный трудолюбивый работник, использующий новейшие достижения в науке управления. Постоянно повышает свой профессиональный и научный уровень (на семинарах, читая периодику и литературу по управлению).

Менеджеры хорошо понимают особенности системы с ее правилами и процедурами, как формально предписанными, так и неформальными. Они разрабатывают новые правила и процедуры в любой форме, обеспечивая применимость их в стандартной системе.

Менеджеры — сторонники количественных, а не качественных показателей при оценке деятельности компании. Они сосредоточены в основном на достижениях кратковременного характера, хотя часто готовят тщательно разработанную долгосрочную плановую программу.

Преуспевающие менеджеры понимают, что им платят за планирование, организацию, набор и

Лидеры

Лидер, как правило, не стремится навечно сохранить существующую систему. Охотно откликается на нововведения и в меньшей степени, чем менеджер, опирается на общепринятые управленческие методы, частично игнорируя классические управленческие принципы. Может пренебречь правилами управленческой иерархии в компании, непосредственно обращаясь к источнику информации.

Лидер считает, что простота — главный принцип успеха. Он стремится научить всех сотрудников наиболее простым способам совершенствования своей деятельности, в то время как менеджер предпочитает обучить сложным процедурам и методам всего нескольких экспертов в организации.

В основе работы лидера с "подчиненными" лежит принцип равенства. Очень часто он проявляет особое внимание к своим последователям, указывая им довольно высокие цели. Лидеры часто непредсказуемы, изобретательны, их нововведения достигают целей и устраняют препятствия. При снижении прибыли и низких результатах они обращаются за помощью к членам организации или группы, чтобы те предложили выход из ситуации.

Лидеры обычно искренне признают свои ошибки и не боятся открыто принять необходимые

управление рабочей силой компании.

Менеджеры считают, что подчиненные, обладающие даже высокой компетенцией, недостаточно компетентны, чтоб достичь значительного прогресса без тщательно разработанного *контроля*, а также не в состоянии выполнять работу на высоком уровне без конкретных указаний сверху.

Менеджеры не прощают ошибок ни себе, ни другим. Они редко одобряют рискованные операции своих подчиненных во имя совершенствования или профессионального роста. Менеджеры считают, что в кризисных ситуациях необходимо выявить виновников и заставить людей работать так, как необходимо.

Менеджеры стремятся создать себе благоприятный имидж, хотя понимают, что это невозможно из-за конфликтной природы отношений между менеджерами и подчиненными.

Менеджер ищет добросовестных хороших исполнителей.

меры для их исправления. Для них также имеет значение, что о них думают другие, но это их заботит меньше, чем менеджеров. Тем не менее они ценят уважение коллег. Они, как правило, твердо уверены в своем праве считаться лидерами. Они обладают репутацией людей с высокой этикой, с уважением относятся к работникам, ценят их, всегда защищают их интересы. В свою очередь работники очень преданы лидерам и даже могут пойти на жертвы ради них.

Лидеры всегда признают и награждают своих сотрудников за успешную работу, а работники обычно знают о том впечатлении, которое складывается об их работе. Лидеры часто автократы, однако это не традиционная автократия. Она основана на таких ценностях, как честное и уважительное отношение к личности, настойчивость в достижении высшей цели, постоянное совершенствование, внимание к заказчику, его нуждам. Лидер выступает за постоянное совершенствование человека и его деятельности.

Лидер ищет единомышленников. Лидер без команды — не лидер. Лидеры — постоянные ученики, и они должны "высовываться", выделяться. Лидеры просто обязаны подниматься со ступени на ступень.

Существует по крайней мере три концепции происхождения личных качеств лидера, руководителя.

Согласно первой — харизматической (от греч. *charisma* — "дар", "благодать"), человек рождается с задатками лидера, ему предписано руководить людьми. Согласно второй — "теории черт", личность сама приобретает необходимый набор качеств лидера — высокий интеллект, обширные знания, здравый смысл, инициативность, твердую уверенность в себе, целеустремленность и т.д. Сторонники этой теории считают, что достаточно выявить все эти качества, а затем организовать воспитание истинного лидера, вождя. Однако таких качеств выявлено столько, что не хватит и нескольких страниц, чтобы их перечислить.

Две названные "крайние" концепции и были объединены в "синтетическую" теорию лидерства. Согласно этой теории, эффективность руководства определяется не столько личными качествами руководителя,

сколько стилем его поведения по отношению к подчиненным. Оптимальный стиль лидерства меняется в зависимости от ситуации и вида деятельности.

6. 2. Качества личности руководителя

Каков же, научным представлениям, психологический, портрет современного руководителя? Основываясь на исследованиях американского психолога М. Шоу, отечественный ученый Р. Л. Кричевский в обобщенный портрет руководителя включает:

- 1) биографические характеристики;
- 2) способности;
- 3) личностные черты. Биографический подход становится все более популярным в психологии. В отечественной психологической науке его плодотворно разрабатывают К. А. Абульханова-Славская и Л. И. Анцыферова.

Психология менеджмента подчеркивает значимость личности самого руководителя в процессе управления персоналом. Тому, кто берется управлять коллективом, даже если это небольшая группа, необходимо обладать целым набором качеств. То, что сотрудники желают видеть своим руководителем человека интеллектуального и мудрого, способного не только осознавать выгоды предприятия, но и открывать новые перспективы работникам, уже никому не кажется новым. Руководитель обязан уметь заинтересовать сотрудников новыми идеями, должен знать, кому можно делегировать полномочия, а где установить жесткий контроль, когда можно доверить подчиненному принятие решений, а в каком случае принять непосредственное участие самому.

Управленческая психология выделяет группу индивидуальных особенностей руководителя, играющих особо важную роль в совершенствовании его управленческих навыков и эффективном взаимодействии с персоналом. Наиболее значимыми являются:

1. Внимательное отношение к каждому сотруднику;
2. Умение слушать и слышать сотрудника;
3. Доступность для любого работника компании;
4. Способность принять помощь подчиненных там, где их компетентность выше;
5. Умение справедливо оценивать деятельность подчиненных в соответствии с их вкладом в общее дело.

Зарубежные ученые, исследуя возрастные особенности руководителей, выявили много интересного. Так, средний возраст президентов крупных японских компаний составлял 63,5 года, в американских же компаниях — 59 лет. Оптимальные сроки вступления в должность менеджера — от 30 до 50 лет и более (в Японии). Зафиксирован солидный возраст многих крупных менеджеров. К примеру, Ли Якокка в 36-летнем возрасте, стал вице-президентом, а затем и президентом автомобильной компании Форда, второй в мире по величине, а четверть века спустя привел к триумфу бывшую на

границ катастрофы корпорацию "Крайслер". Сам он протестовал против установления потолка в 65 лет для руководителей. В своей книге "Карьера менеджера" он писал: "Я всегда считал нелепой практикой, при которой человека, достигшего 65 лет, мы обязаны независимо от его физического состояния немедленно отправлять в отставку. Мы должны полагаться на старших менеджеров. Они обладают опытом. Они обладают мудростью" [7, с. 206].

В многочисленных психобиографических исследованиях отечественных ученых употребляется такое понятие, как "психологический возраст". Действительно, возраст — это не только природная, но в значительной мере социально детерминированная характеристика человека.

Как правило, менеджмент считается мужским делом и женщин-менеджеров мало, хотя некоторые предсказывают стремительный рост их числа в скором будущем.

Важным биографическим показателем признается высокое образование руководителей. По данным японских исследователей, типичный японский менеджер имеет университетский диплом по инженерной специальности или социальным наукам, а иногда и два диплома. Многие российские менеджеры также имеют и гуманитарное, социально-экономическое образование. Способности руководителя представляют собой второй блок его характеристик. Они делятся на общие (интеллект) и специфические (знания, умения и др.). Нельзя думать, что руководители сплошь высокоодаренные. Американские исследователи выяснили, что наиболее эффективными руководителями оказались не те, которые имеют чрезмерно высокие или низкие показатели интеллекта, а те, у кого они занимают промежуточное положение. Замечена такая закономерность: не все, кто отлично учится, становятся отличными руководителями. Р. Л. Кричевский, отмечая подобные наблюдения, предлагает шире использовать термин нашего психолога Б. М. Теплова, который он употребил в известной классической работе "Ум полководца" — "практический интеллект". Это конечно, некая противоположность теоретическому (считаемому высоким) интеллекту, способному к большим обобщениям. Однако, по мнению Теплова, "нет ни малейшего основания считать работу практического ума более простой и элементарной, чем работу ума теоретического".

Специфические способности личности — это специальные знания, умения, компетентность, информированность. Эти способности чаще проявляются у руководителя, в его конкретной деятельности.

Чем же на самом деле занят управленец, какие действия он предпринимает в организации, осуществляя управление ею?

На Западе в 70-е годы были проведены интересные исследования, результаты которых, можно обобщить следующим образом.

1. Исследования подтвердили чрезвычайно интенсивный характер менеджерской работы. Так, мастер на промышленном предприятии в течение 8-часового рабочего дня совершает не менее 200 — 270 действий.

2. Действия руководителя чаще скоротечны, фрагментарны и очень разнообразны. К примеру, наблюдения за деятельностью пяти высокопоставленных американских менеджеров выявили, что половина выполнявшихся ими дел имела продолжительность девять и менее минут и только одна десятая часть этих дел длилась более часа.

3. Измерение времени, проводимого руководителем с рабочей группой, показало, что это не основное его время, ибо оно составило от 34 до 60% его служебного времени. Основное же время, 40 — 66%, уходит на общение за пределами своей организации (контакты с вышестоящими руководителями, со старшими и равными по статусу менеджерами, коллегами по профессии и т.п.).

4. Специальный хронометраж менеджерской активности показал, что работа руководителей в основном носит словесный характер. Разговоры занимают более 80% времени руководителя и лишь незначительная его часть уходит на различные директивные способы обращения. Следовательно, руководителю необходимо высокое коммуникативное искусство.

Здесь даны только самые общие характеристики, которые требуют от руководителя специфических знаний и умений. На самом деле их значительно больше.

Черты личности — это последний блок характеристик руководителя. К личностным чертам относят: стрессоустойчивость способность доминировать стремление к победе уверенность в себе креативность эмоциональную уравновешенность ответственность предприимчивость надежность независимость общительность. Охарактеризуем только некоторые из названных черт. Под способностью доминировать понимается умение руководителя влиять на подчиненных. В идеале каждый руководитель мечтает быть неформальным лидером, т.е. уметь влиять на людей благодаря только личным своим качествам. Влияние формального руководителя должно находить внутренний отклик у подчиненных, если же его нет, то руководитель не вправе рассчитывать на их полноценный труд.

Нуждается в пояснении такая черта, как "креативность", или более по-русски — "способность к творческому решению задач". Это в значительной степени не только характеристика интеллекта руководителя, но и способность поощрять творчество своих подчиненных.

Важной чертой личности руководителя считается его независимость, Она предполагает наличие собственной точки зрения на возникающие проблемы, однако не исключает учета мнений своих консультантов, коллег, подчиненных. Многие руководители поощряют инакомыслие. Известен случай, когда крупный ученый взял к себе молодого научного работника, вменив ему в главную обязанность каждый раз противоречить своему шефу, но при одном условии — аргументированно. Нечто подобное описывает и А. Морита. Один из высших руководителей "Сони" заявил ему: "Морита, у нас с Вами разные взгляды. Я не хочу оставаться в такой компании, как Ваша, поскольку у Вас другие идеи, чем у меня, у нас возникнут конфликты". На это Морита возразил: "...если бы у Вас и у меня были бы совершенно

одинаковые мнения по всем вопросам, зачем было бы держать нас обоих в этой компании и платить нам зарплату. В таком случае либо Вам, либо мне пришлось бы уйти в отставку. Именно потому, что у Вас и у меня разные мнения, наша компания меньше рискует впасть в ошибку" [4, с. 211 — 212).

Перечисленные личностные черты, естественно, не исчерпывают всего богатства характеристик руководителей о чем свидетельствует отечественная и зарубежная литература. Вместе с тем каждый истинный руководитель, менеджер обладает индивидуальными качествами. Многое здесь зависит и от, как сейчас говорят, "самоменеджмента", т.е. желания и умения самосовершенствоваться.

6. 3. Зависимость психологического климата от руководителя

Самоотверженная работа руководителя в интересах коллектива, его профессиональная компетентность, организаторские качества, человечность в отношении с подчиненными — вот из чего складывается авторитет руководителя. Стремление завоевать уважение сотрудников — это не проявление самолюбивых притязаний, а неременное условие эффективности управленческого общения. Люди легче принимают позицию того человека, к которому испытывают эмоционально положительное отношение. Существует целый арсенал средств, способствующих формированию аттракции, т.е. расположенности подчиненных к своему руководителю. И здесь нет мелочей. Важно, обращается ли и как часто руководитель к подчиненному по имени-отчеству, здороваются ли первым, улыбается ли, умеет ли говорить комплименты, интересуется ли личными проблемами сослуживцев, способен ли терпеливо их выслушивать.

Исследования показывают, что только три человека из ста могут эффективно трудиться в условиях психологически напряженной атмосферы в коллективе.

В силу своих служебных обязанностей руководитель должен уметь убеждать, увлекать коллектив на решение стоящих перед ним задач, поэтому очень важно научиться *находить нужный тон в деловом общении, овладеть умением отдавать распоряжения.*

Распоряжение руководителя будет эффективно выполнено, если оно не только понято подчиненным, но и принято им. Необходимо вызвать интерес работника к заданию, показать ему ту пользу, которую получают лично он и коллектив в результате его выполнения. Распоряжения даются в двух основных формах — приказа и просьбы. Важно использовать эти формы в соответствии с ситуацией, но следует учитывать, что просьба воспринимается подчиненным с большим желанием и выполняется охотнее, чем приказ.

Некоторые руководители, стремясь повысить свой социальный статус, используют ошибочные методы завоевания собственного престижа. В этом случае можно говорить о разного рода ложных авторитетах:

авторитете подавления, основанном на страхе,

"авторитете" любви, построенном на заискивании, "авторитетах" расстояния, чванства, педантизма, когда отстраненностью от подчиненных и чрезмерной требовательностью к ним руководитель пытается придать себе важность и недостижимость.

Все это пагубно сказывается на морально- психологическом климате в коллективе.

Одно из основных коммуникационных умений руководителя— умение конструктивно критиковать своих коллег и подчиненных, не наживая врагов, формируя благоприятную психологическую атмосферу в коллективе.

Основные правила критики таковы.

1. Начинайте с похвалы, с истинного признания достоинств критикуемого и только после этого переходите к предмету критики. Разговор-критика должен состоять из трех равных по времени частей. Первая часть разговора создает благоприятный настрой на восприятие критики. Если вы — руководитель и вызвали провинившегося подчиненного на беседу, то независимо от своего эмоционального состояния, должны дружелюбно поздороваться и начать разговор о положительных личностных и деловых характеристиках приглашенного. Далее переходите к анализу существа допущенного нарушения, просчета и делайте соответствующие выводы, применяйте необходимые санкции. Затем вновь говорите о достоинствах критикуемого, показывайте, что он имеет все для того, чтобы не допустить подобного впредь. Эта третья часть формирует отношение к разговору. По психологическому закону первой и последней фразы именно она остается в памяти и формирует мотивацию.

2. Не отвергайте "с порога" мнения, с которым не согласны. Не говорите, что человек не прав. Каждый видит окружающий мир по-своему и имеет право на собственное мнение.

3. Готовясь критиковать другого, вспомните и скажите о своих недостатках, если не правы — сразу признайте это. Такая позиция смягчает восприятие критики, делает ненужной защиту оппонента' сближает вас с критикуемым, поскольку и вам "ничто человеческое не чуждо".

4. Пользуйтесь критикой — "рикошетом", критикуйте 'не прямо, а косвенно, ссылайтесь на вымышленные лица.

5. Критикуйте не личность, а проступок.

6. Дайте возможность критикуемому спасти свой престиж.

7. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотите видеть исправленной, легко исправима.

8. Добивайтесь, чтобы люди были рады сделать то, что вы предлагаете.

9. Делайте акцент на главном, не придирайтесь к мелочам.

10. Не накапливайте свои обиды или промахи оппонента, чтобы затем "выплеснуть" все разом. Не поминайте прошлых грехов. Критикуйте лишь по данному конкретному поводу.

11. Постарайтесь изъять или минимизировать обвинение и сделать акцент на конструктивные предложения.

12. Не уповайте на логику, если ваш оппонент находится в состоянии эмоционального возбуждения: он вас не слышит. Делайте психологические паузы, чтобы снизить "температуру общения".

13. Помните, что у вас есть только минута, чтобы быть услышанным, поскольку затем оппонент переключается на поиск аргументов, опровергающих ваши критические замечания. Старайтесь в эту первую минуту сказать самое главное.

14. Не требуйте немедленного признания ошибок, согласия с вашей позицией. Нужно время, чтобы человек стал психологически готовым это сделать.

15. По возможности не критикуйте публично, чтобы не задеть самолюбия вашего оппонента.

16. Старайтесь предотвратить критику: создавайте человеку хорошую репутацию, отмечайте похвалой всякий, пусть даже незначительный успех в той сфере, где он может быть подвергнут критике; прежде чем критиковать, спросите себя, чего вы этим добьетесь; прежде чем критиковать, подумайте о двух-трех положительных качествах критикуемого; овладейте искусством заменять критику положительными мотивировками.

6. 4. Психология конфликта и способы его разрешения.

Конфликт — это противоречие, возникающее между людьми в связи с решением тех или иных вопросов социальной и личной жизни. В конфликте одна из сторон требует, ждет изменения поведения, мыслей либо чувств партнера. Однако не всякое противоречие можно назвать конфликтом: люди могут иметь различные взгляды, суждения о какой-либо проблеме, и это не мешает их слаженной работе. Но противоречия, затрагивающие интересы, статус, моральное достоинство личности или группы, ведут к возникновению конфликта. Конфликты создают напряженные отношения в коллективе, переключают внимание сотрудников с непосредственных забот производства на "выяснение отношений"TM, тяжело сказываются на их нервно-психическом состоянии. И все же конфликты могут обладать не только разрушительной, но и созидательной силой, когда их разрешение ведет к улучшению условий труда, технологий, управленческих отношений.

Положительная роль конфликта может также заключаться в росте самосознания участников конфликта, если последний преследует социально значимую цель; во многих случаях конфликт формирует и утверждает определенные ценности, объединяет единомышленников, играет роль предохранительного клапана для безопасного и даже конструктивного выхода эмоций.

Причины конфликтов можно объединить в пять групп в соответствии с обуславливающими их факторами — информацией, структурой, ценностями, отношениями и поведением.

В основе многих конфликтов лежит *информация*, приемлемая для одной стороны и неприемлемая для другой. Это могут быть неполные и неточные факты, слухи, что дезинформирует партнеров по общению;

подозрения в умышленном сокрытии информации или ее обнародовании; сомнения в надежности и ценности источников информации; спорные вопросы законодательства, доктрин, правил порядка действий и т.д.

Процесс переговоров зависит от самых разнообразных факторов, многие из которых, например взгляды, мотивы, потребности участников, плохо поддаются управляющему воздействию. Человеческие предубеждения, предрассудки, стереотипные представления также могут свести на нет все усилия. Но все же наука и практика выработали и здесь некоторые общие рекомендации. Чтобы минимизировать конфликт или сделать его конструктивным, психологи советуют руководствоваться следующими правилами.

1. *Справедливо отнеситесь к инициатору конфликта.* Инициатор конфликта выступает с требованиями, претензиями, обидами и ждет, что партнер прислушается к нему и изменит свое поведение. Но как обычно партнер реагирует на инициатора конфликта? Зачастую сугубо отрицательно. Он обвиняет его в том, что тот "снова чем-то недоволен, опять затеял ссору по пустякам", "вечно ему чего о не хватает, всегда что-то не так". Роль обвиняемого всегда неприятна, поэтому, естественно, каждый человек готовится дать отпор инициатору.

Следует помнить, что инициатор конфликта (за редким исключением, когда это капризный, неуживчивый, склочный человек) всегда имеет основание "затевать ссору". За его недовольством скрыта существенная причина — какое-то положение вещей, которое его тяготит и мучает.

Необходимо помнить, что всякий другой — тоже индивидуальность. Он просто отличается от нас, и это может вызвать несогласие. Сталкиваясь с другими людьми, мы обнаруживаем сходство-различие точек зрения, эмоциональных состояний, поведения. Сходство вызывает удовлетворенность, но временную, а затем может наступить равнодушие и даже скука. Различие порождает напряженность, но затем возможен и интерес к личности другого. Сотрудничеству способствует поиск схождения между "я" и "он".

2. *Создавайте атмосферу сотрудничества.* В начале встречи несколько минут следует провести в неофициальной беседе, растапливающей лед отчуждения. Неплохо организовать совместную трапезу или другое мероприятие, снимающее официальные оковы. Представителям обеих сторон следует предоставлять одинаковое время для выступлений, чтобы не возникло доминирования одной из них. Следует подчеркивать моменты, по которым удалось сблизить позиции. И главное условие — спокойный тон и постоянно подчеркиваемая уверенность в неизбежности сотрудничества.

Даниэль Дэна указывает на то, что в конфликтной ситуации мы действуем зачастую под влиянием "ложных инстинктов". В древнейшие времена лучшим способом избежать опасности было бегство, которое

избавляло от угрозы и, если бегство было невозможным, лучшим способом самозащиты был ответ на силу силой в надежде уничтожить противника. Этот механизм реагирования на опасность постепенно стал нашим инстинктом, но сегодня мы должны, уметь обуздывать инстинкты.

Опасность, исходящая от наших сотрудников и друзей, — это очень редко физическая опасность. Разрыв отношений — слишком радикальная мера разрешения конфликта. Это наши инстинкты заставляют нас действовать так, будто мы столкнулись с тигром. Такая реакция бессознательна, хоть и универсальна. Сознательно же мы используем современные формы борьбы. Физическое нападение уступило место такой тактике, как, например, сокращение доходов, неприятие возражений и выдвижение ультиматумов. Физическое бегство уступило место попыткам уклониться от встречи, не отвечать на телефонные звонки. Поэтому всем нам необходимо, преодолевая свои порывы, стремиться к установлению сотрудничества.

3. *Стремитесь к ясности в общении.* Заранее следует приготовить заявления, схемы, чертежи, диаграммы, таблицы с тем, чтобы вся ваша информация дошла до противоположной стороны быстро и без искажений. Важно уметь выслушать партнера. Полезно пояснять и обобщать сказанное оппонентом. Это помогает контролировать правильность понимания. Вопросы тоже полезны, но когда их слишком много, партнер может перейти к обороне.

4. *Будьте сдержанны.* Чтобы не пострадала логика, эмоции нужно держать под контролем. Вместо того чтобы горячась убеждать противника в его неправоте, объяснить ему, почему вы воспринимаете его так, а не иначе, и что, по-вашему, он может сделать.

Гнев — плохой советчик. Если кто-нибудь обошелся с вами несправедливо, не спешите отплачивать ему той же монетой. Это не значит, что вы должны забывать свои чувства — просто не нужно идти у них на поводу.

Нередко конфликтующие партнеры в состоянии верно определить предмет конфликта, справедливо отнестись к праву инициатора, высказать свои требования, наметить выходы из конфликта, но весь тон разговора сводит на нет эти достижения. Партнеров захлестывают эмоции и потому люди категоричны, безапелляционны и требовательны, говорят в повышенных тонах, не выбирая выражений.

5. *Не переходите "на личности",* не оскорбляйте чувство собственного достоинства другой личности. Многие люди, однако, конфликты с другими людьми воспринимают как сугубо личное. Каждый конкретный обидчик становится для них воплощением зла, недовольство им распространяется на его пол, возраст, профессию, образование, национальность и пр. Поэтому всемерно старайтесь отвлечься от обсуждения личных качеств как ваших собственных, так и другого.

6. *Будьте открыты для новой информации.* Простейший способ получить информацию — задавать вопросы. Другой способ — давать информацию. Люди, как правило, склонны к двусторонней коммуникации.

Поэтому в ответ на вашу информацию они, скорее всего, захотят, поделиться своей.

7. Сконцентрируйтесь на интересах, а не на позициях сторон. Конфликты отчасти возникают из-за того, что спорящие придерживаются несовместимых позиций по одному или нескольким вопросам. При обсуждении позиций ловушка заключается в том, что наиболее удачное возможное решение — это компромисс. Смысл же компромисса в том, что никто не получит того, чего он хочет. Каждое положение, выдвигаемое, участником спора, основывается на его внутренних интересах, в которых он может и не отдавать себе отчет. Если, вместо того чтобы спорить по поводу позиций, исследовать лежащие в их основе интересы (свои и" другие), то может появиться взаимовыгодный вариант решения.

Обобщая изложенное, подчеркнем еще раз, что умение управлять конфликтами — важнейшее профессиональное качество менеджера, без которого немислимо эффективное осуществление им своих функций.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1. Перечислите психологические компоненты способностей руководителя.*
- 2. Объясните как формируются профессиональные способности руководителя?*
- 3. Психологические проблемы руководителя.*
- 4. Эмоционально-волевые компоненты руководителя.*
- 5. Трудовая дисциплина и психолого-правовые средства его укрепления.*
- 6. Ответственность руководителя за правовые нарушения нормативов.*
- 7. Психологический климат коллектива.*
- 8. Зависимость психологического климата от руководителя*

7- Тема: Психология труда.

План:

1. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности
2. Мыслительные операции.
3. Состояние человека во время работы.
4. Понятие стресса и эмоциональное состояние человека

7.1. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности

Трудовая деятельность требует активного участия всех психических функций человека. В психической регуляции трудовой деятельности проявляются все объективные закономерности и механизмы, присущие психике человека в целом. Вместе с тем определенные стороны и механизмы доминируют в большей или меньшей степени. Их сочетание обуславливает специфику психологического обеспечения трудовой деятельности.

В современной психологии сложилось и становится все более распространенным разделение психических процессов на три основные подсистемы: когнитивную, регулятивную и коммуникативную. Первая включает процессы, обеспечивающие познание внешней среды, ориентировку в ней; вторая – процессы, направленные на построение, организацию и регуляцию деятельности и поведения; третья – процессы, обеспечивающие коммуникацию, взаимодействие между людьми.

Когнитивные процессы. Первым, исходным шагом раскрытия психологических особенностей субъекта профессиональной деятельности является рассмотрение закономерностей познавательных (когнитивных) процессов в ней. Познавательные психические процессы направлены на прием, переработку и хранение информации, познание внешней среды, ориентировку в ней, поэтому их роль в жизни человека в целом и в любой профессиональной деятельности чрезвычайно важна. Это процессы ощущения, восприятия, представления, воображения, памяти, мышления. Сквозным психическим процессом, обеспечивающим работу психики в целом и любого другого психического процесса, по мнению Б.Б. Айсмонтас, является внимание.

Л.Д. Столяренко выделяет следующие этапы в структуре приема информации: Р – ОЧ – НИ – ГМ – ОЩ – ЦВ – (ЭП) – ОП – (М) – ОС – ВН. Раздражитель (слуховой, зрительный) (Р) воздействует на органы чувств (ОЧ), в результате чего возникают нервные импульсы (НИ), которые по нервным проводящим путям поступают в головной мозг (ГМ), где информация обрабатывается, формируются отдельные ощущения (ОЩ), складывается целостный образ восприятия (ЦВ) предмета, который сопоставляется с эталонами памяти (ЭП), в результате чего происходит опознание предмета (ОП), а затем при мысленном сопоставлении текущей информации и прежнего опыта посредством мыслительной деятельности (М) происходит осмысление (ОС), понимание информации. Внимание (ВН) должно быть направлено на прием и понимание информации.

Ощущения – это простейшая форма психического отражения, свойственная и животному, и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений. С одной стороны, ощущения объективны, так как в них всегда отражен внешний раздражитель, а с другой стороны – субъективны, поскольку зависят от состояния нервной системы и индивидуальных особенностей личности. Анатомо-физиологический аппарат, специализированный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, называют *анализатором*. Каждый анализатор состоит из трех частей: 1) рецептора, или органа чувств, преобразующего энергию внешнего воздействия в нервные сигналы; 2) проводящих нервных путей, по которым нервные сигналы передаются в мозг; 3) мозгового центра в коре полушарий головного мозга.

Выделяют виды ощущений: зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, болевые,

кинестетические (ощущения движения тела), интероцептивные (ощущения внутреннего состояния организма).

Инженерам, проектирующим и эксплуатирующим современную технику, необходимо знать и учитывать психологические возможности человека по приему информации, характеристики анализаторов человека. Назовем некоторые из них.

Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется *нижним абсолютным порогом* ощущений. Сигналы, интенсивность которых меньше нижнего порога, человеком не ощущаются. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется *верхним абсолютным порогом* ощущений. Интервал между нижним и верхним порогами носит название *диапазона чувствительности*. Наименьшая величина различий между раздражителями, когда они еще ощущаются как различные, называется *дифференциальным*, или *разностным, порогом*.

Временной порог – это минимальная длительность воздействия раздражителя, необходимая для возникновения ощущений. *Пространственный порог* определяется минимальным размером едва ощутимого раздражителя. *Острота зрения* – способность глаза различать мелкие детали предметов.

Промежуток времени от момента подачи сигнала до момента возникновения ощущения называется *латентным периодом реакции*. После окончания воздействия раздражителя зрительные ощущения исчезают не сразу, а постепенно (инерция зрения равна 0,1 – 0,2 с). Поэтому время действия сигнала и интервал между появляющимися сигналами должен быть не меньше времени сохранения ощущений, равного 0,2 – 0,5 с. В противном случае будут замедляться скорость и точность реагирования, поскольку во время прихода нового сигнала в зрительной системе человека еще будет оставаться образ предыдущего сигнала.

Различают две основные формы изменения чувствительности: *адаптацию* – изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям (чувствительность может повышаться или понижаться, например адаптация к яркому свету, сильному запаху); *сенсибилизацию* – повышение чувствительности под влиянием внутренних факторов, состояния организма.

Ощущая, человек принимает информацию об отдельных свойствах предметов, затем в процессе восприятия эти отдельные свойства формируются в целостный образ предмета. Таким образом, **восприятие** – это целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств. Всякое восприятие включает активный двигательный компонент (ощупывание предметов рукой, движения глаз при рассматривании и т.п.) и сложную аналитико-синтетическую деятельность мозга по синтезу целостного образа.

Восприятие субъективно: одну и ту же информацию люди воспринимают по-разному, в зависимости от своих интересов, потребностей,

способностей и т.п. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности носит название *апперцепции*.

Различают свойства восприятия: целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность.

При резком физическом или эмоциональном переутомлении в процессе деятельности возможны нарушения восприятия, что необходимо учитывать при прогнозировании результатов труда, особенно в тех видах деятельности, которые характеризуются высокой ответственностью, недопустимостью ошибок. Иногда, например, происходит повышение восприимчивости к обычным внешним раздражителям. Дневной свет вдруг ослепляет, окраска окружающих предметов делается необычно яркой, звуки оглушают; запахи воспринимаются остро, вызывая сильное раздражение; могут возникнуть галлюцинации. От галлюцинаций следует отличать иллюзии, т.е. ошибочные восприятия реальных вещей или явлений. Обязательное наличие подлинного объекта, хотя и воспринимаемого ошибочно, – главная особенность иллюзий.

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития, обучения и трудовой деятельности.

Выделяют следующие виды памяти: а) *непроизвольная* память (информация запоминается сама собой без специального заучивания, в ходе выполнения деятельности, работы над информацией); б) *произвольная* память (информация запоминается целенаправленно с помощью специальных приемов). Эффективность произвольной памяти зависит от целей запоминания и от приемов заучивания.

Различают также кратковременную, долговременную и оперативную память. Данные виды памяти различаются по времени хранения информации: кратковременная память обеспечивает хранение поступившей информации в течение секунды или минуты, долговременная – в течение дня, месяца, года или всей жизни. В деятельности человека, управляющего людьми, техникой, машинами или приборами, в той или иной мере проявляются все основные виды памяти. В любой деятельности соучаствуют кратковременная, оперативная и долговременная память.

В *кратковременной памяти* хранится почти вся информация, поступившая в какой-то момент времени в органы чувств, но хранится она в таком виде недолго, всего несколько секунд. В дальнейшем информация преобразуется, анализируется, обрабатывается, кодируется субъектом и переводится им в долговременную память. Хорошая кратковременная память повышает эффективность любой деятельности, в этом смысле особо следует отметить врачебную деятельность, работу спасателей, пожарных, милиционеров. В частности, при хирургической операции не бывает второстепенных деталей, хирург обязан мгновенно охватить все признаки ситуации и учесть их (т.е. запомнить) в дальнейших действиях. Другими

словами, любая деятельность в экстремальных условиях предполагает наличие продуктивной кратковременной памяти.

Оперативная память представляет собой способность человека сохранять текущую информацию, необходимую для выполнения того или иного действия; длительность хранения определяется временем выполнения данного действия. Забывание в значительной степени зависит от характера деятельности, непосредственно предшествующей запоминанию и происходящей после нее. Для уменьшения забывания необходимо: 1) понимание, осмысление информации; 2) повторение информации.

7. 2. Мыслительные операции.

Мышление – наиболее обобщенная и опосредствованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами. Мышление бывает: а) наглядно-действенным, т.е. опирающимся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами; б) наглядно-образным, т.е. характеризующимся опорой на представления и образы; функции данного вида мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию; в) словесно-логическим, т.е. осуществляемым при помощи логических операций с понятиями.

Различают теоретическое и практическое, продуктивное и репродуктивное мышление. Важным для психологии труда является различие продуктивного и репродуктивного мышления, основанного на степени новизны получаемого в процессе мыслительной деятельности продукта по отношению к знаниям субъекта.

В любой деятельности происходит огромное количество разнообразных изменений ситуации, каждое из которых потенциально несет в себе проблемность. Если профессионал, обнаруживший то или иное изменение, начинает анализировать сложившиеся обстоятельства, рассматривать варианты продолжения деятельности, соизмерять их со своими возможностями, то данный эпизод становится для него проблемной ситуацией, даже если процесс ее анализа и разрешения протекает настолько быстро, что почти не фиксируется сознанием индивида. В противном случае деятельность продолжается на основе имеющихся у субъекта ресурсов и поиска новых вариантов ее осуществления не требуется.

Различают четыре стадии решения проблемы: подготовка, созревание решения, озарение, проверка найденного решения.

Л.Д. Столяренко выделяет факторы, способствующие озарению: 1) высокая увлеченность проблемой; 2) вера в успех, в возможность решения проблемы; 3) высокая информированность в проблеме, накопленный опыт; 4) высокая ассоциативная деятельность мозга (во сне, при высокой температуре, лихорадке, при эмоционально положительной стимуляции).

Мыслительная деятельность реализуется как на уровне сознания, так и на уровне бессознательного; характеризуется сложными переходами и взаимодействиями этих уровней. В результате успешного (целенаправленного) действия получается результат, соответствующий предварительно поставленной цели, и результат, который не был предусмотрен в сознательной цели и является по отношению к ней побочным (побочный продукт действия).

Выделяют следующие основные мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, обобщение, абстрагирование и др. *Анализ* – это мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики. *Сравнение* представляет собой мыслительную операцию, основанную на установлении сходства и различия между объектами. *Синтез* – мыслительная операция, позволяющая в едином процессе мысленно переходить от частей к целому. *Обобщение* – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. *Абстрагирование*, или отвлечение, – это мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

Основные формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. *Понятие* – это форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов. *Суждение* – форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо. *Умозаключение* – форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод.

На процесс и результат трудовой деятельности оказывают значительное влияние индивидуальные различия в мыслительной деятельности людей, которые могут проявляться в следующих качествах мышления: широте, глубине и самостоятельности мышления, гибкости мысли, быстроте и критичности ума.

Широта мышления – это способность охватить весь вопрос целиком, не упуская в то же время и необходимых для дела частных. Глубина мышления выражается в умении проникать в сущность сложных вопросов. Качеством, противоположным глубине мышления, является поверхностность суждений, когда человек обращает внимание на мелочи и не видит главного.

Самостоятельность мышления характеризуется умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей. Гибкость мысли выражается в ее свободе от сковывающего влияния закрепленных в прошлом приемов и способов решения задач, в умении быстро менять действия при изменении обстановки. Быстрота ума – это способность человека быстро разобраться в новой ситуации, обдумать и принять правильное решение. Критичность ума – умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы.

Наравне с восприятием, памятью и мышлением важную роль в деятельности человека играет воображение. В процессе отражения окружающего мира человек наряду с восприятием того, что действует на него в данный момент, или зрительным представлением того, что воздействовало на него раньше, создает новые образы. **Воображение** – это психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи.

Процесс воображения свойствен только человеку и является необходимым условием его трудовой деятельности. Воображение всегда направлено на практическую деятельность человека: прежде чем что-либо сделать, человек представляет, что надо делать и как он будет это делать. Таким образом, он уже заранее создает образ материальной вещи, которая будет изготавливаться в последующей практической деятельности человека. Эта способность человека заранее представлять конечный итог своего труда, а также процесс создания материальной вещи резко отличает человеческую деятельность от «деятельности» животных, иногда очень искусной.

В психологии различают произвольное и произвольное воображение. Первое проявляется, например, в ходе целенаправленного решения научных, технических и художественных проблем при наличии осознанной поисковой доминанты, второе – в сновидениях, так называемых измененных состояниях сознания и т.д.

Особую форму воображения образует мечта. Она обращена к сфере более или менее отдаленного будущего и не предполагает немедленного достижения реального результата, а также его полного совпадения с образом желаемого. Вместе с тем мечта может стать сильным мотивирующим фактором творческого поиска.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

По активности человека в организации внимания различают три вида внимания: произвольное, произвольное и послепроизвольное. Произвольное внимание – это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенности как раздражителя. Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности. При произвольном внимании сосредоточение происходит не только на том, что эмоционально приятно, а в большей мере на том, что должно делать. Человек, используя этот вид внимания,

утомляется примерно через 20 мин. Непроизвольное внимание не связано с участием воли, в то время как произвольное внимание обязательно включает волевую регуляцию. Наконец, произвольное внимание в отличие от непроизвольного обычно связано с борьбой мотивов или побуждений, наличием сильных, противоположно направленных и конкурирующих друг с другом интересов, каждый из которых сам по себе способен привлекать и удерживать внимание. Человек же в этом случае осуществляет сознательный выбор цели и усилием воли подавляет один из интересов, направляя все свое внимание на удовлетворение другого. Но возможен и такой случай, когда произвольное внимание сохраняется, а усилий воли для его сохранения уже не требуется. Это бывает, если человек увлечен работой. Такое внимание называется слеппроизвольным. Оно возникает на основе интереса, однако это не заинтересованность, стимулированная особенностями предмета, а проявление направленности личности. При слеппроизвольном внимании сама деятельность переживается как потребность, а ее результат для личности значим. Слеппроизвольное внимание может длиться часами. Рассмотренные три вида внимания в практической, трудовой деятельности человека тесно переплетены взаимными переходами и опираются один на другой.

Внимание обладает определенными параметрами и особенностями, которые во многом являются характеристикой человеческих способностей и возможностей. К основным свойствам внимания обычно относят следующие.

1. Концентрированность. Это показатель степени сосредоточенности сознания на определенном объекте, интенсивности связи с ним. Концентрированность внимания означает, что образуется как бы временный центр (фокус) всей психологической активности человека.

2. Интенсивность. Это качество внимания, определяющее эффективность восприятия, мышления, памяти и ясность сознания в целом. Чем больше интерес к деятельности (чем больше сознание ее значения) и чем труднее деятельность (чем она менее знакома человеку), чем больше влияние отвлекающих раздражителей, тем более интенсивным будет внимание.

3. Устойчивость. Это способность длительное время поддерживать высокие уровни концентрированности и интенсивности внимания. Устойчивость внимания поддерживается не только новизной поступающих стимулов, но и их повторением. Она связана с динамическими характеристиками внимания: колебаниями и переключаемостью. Под колебаниями внимания понимают периодические кратковременные непроизвольные изменения степени интенсивности внимания. Колебания внимания проявляются во временном изменении интенсивности ощущений.

4. Объем – это показатель количества однородных стимулов, находящихся в фокусе внимания. Объем внимания зависит не только от генетических факторов и возможностей кратковременной памяти индивида. Имеют также значение характеристики воспринимаемых объектов (их однородность, взаимосвязи) и профессиональные навыки самого субъекта.

5. Переключение внимания понимается как возможность более или менее легкого и достаточно быстрого перехода от одного вида деятельности к другому. С переключением функционально связаны и два разнонаправленных процесса: включение и отключение внимания. Переключение может быть произвольным, тогда его скорость – это показатель степени волевого контроля субъекта над своим восприятием, и произвольным, связанным с отвлечением, что является либо показателем степени неустойчивости психики, либо свидетельствует о появлении сильных неожиданных раздражителей.

Эффективность переключения внимания зависит от особенностей выполнения предыдущей и последующей деятельности (показатели переключения значительно снижаются при переходе от легкой деятельности к трудной, а при обратном варианте они возрастают). Успех переключения связан с отношением человека к предыдущей деятельности: чем интереснее предшествующая деятельность и менее интересна последующая, тем труднее происходит переключение.

Очень сильно отвлекают внимание раздражители внезапные, прерывистые, неожиданные, а также связанные с эмоциями. При длительном выполнении однообразной работы действие побочных раздражителей усиливается по мере нарастания утомления. Отвлекающее воздействие посторонних раздражителей больше сказывается в мыслительной деятельности, не связанной с внешними опорами. Оно сильнее при слуховом восприятии, чем при зрительном.

Способность противостоять отвлекающим воздействиям называется помехоустойчивостью. В развитии этой способности у людей наблюдаются значительные индивидуальные различия, обусловленные как различиями нервной системы (в частности, ее силой), так и специальной тренировкой, направленной на повышение помехоустойчивости.

6. Распределение, т.е. способность сосредоточивать внимание на нескольких объектах одновременно. При этом формируется как бы несколько фокусов (центров) внимания, что дает возможность совершать несколько действий или следить за несколькими процессами одновременно, не теряя ни одного из них из поля внимания.

В сложных современных видах труда деятельность может складываться из нескольких различных, но одновременно протекающих процессов (действий), каждый из которых отвечает различным задачам. Например, учитель, объясняющий учащимся новую тему, должен фокусировать внимание на своей речи, наблюдать за реакциями учеников, свидетельствующими об осмыслении материала, о динамике их работоспособности и т.д.

Уровень распределения внимания зависит от ряда условий: от характера совмещаемых видов деятельности (они могут быть однородными и различными), от их сложности (и в связи с этим от степени требуемого психического напряжения), от степени знакомства и привычности (от уровня овладения основными приемами деятельности). Чем сложнее совмещаемые

виды деятельности, тем труднее распределить внимание. При совмещении умственной и моторной деятельности продуктивность умственной деятельности может снижаться в большей степени, чем моторной.

Трудно совмещать два вида умственной деятельности. Распределение внимания возможно в том случае, если каждый из выполняемых видов деятельности знаком человеку, причем один – автоматизирован. Чем менее автоматизирован один из совмещаемых видов деятельности, тем слабее распределение внимания. Если один из видов деятельности полностью автоматизирован и для ее успешного выполнения требуется лишь периодический контроль сознания, отмечается сложная форма внимания – сочетание переключения и распределения.

Внимание как психический процесс, выражающийся в направленности сознания на определенные объекты, часто проявляясь, постепенно превращается в устойчивое свойство личности – внимательность. При этом круг объектов может ограничиваться тем или иным видом деятельности (и тогда говорят о внимательности личности в данном виде профессиональной деятельности), а может распространяться на все виды деятельности (в этом случае говорят о внимательности как общем свойстве личности). Другое полярное свойство часто называют невнимательностью. Психологу труда важно знать не только, каков уровень сформированности внимательности у работника, но и причины, обуславливающие его невнимательность, поскольку внимание связано со всеми когнитивными и регулятивными процессами в трудовой деятельности.

В большей степени, чем другие функции, внимание реагирует на состояния утомления, стресса, монотонии. При этих состояниях наблюдается прогрессирующее снижение активности внимания. Вместе с тем высокая мотивация деятельности оказывает мощное компенсирующее влияние на сохранность внимания даже в самых неблагоприятных условиях.

Правильная тренировка внимания в трудовой деятельности заключается в формировании оптимальных схем организации этого процесса в конкретных условиях. При изменении условий происходит перестройка системы организации внимания. С этой точки зрения обучение и переучивание той или иной деятельности заключаются в усвоении работником новой системы организации внимания.

7.3. Состояние человека во время работы.

Традиционной областью изучения функциональных состояний в психологии является исследование динамики работоспособности и утомления.

В течение рабочего дня работоспособность может изменяться несколько раз в сторону снижения или увеличения. Параллельно с показателями работоспособности во многих случаях изменяются и показатели производительности труда. На протяжении рабочей смены отмечаются период вработывания (продолжительностью около 0,5 – 1,0 ч) и период

высокой работоспособности (продолжительностью около 1 – 2 ч). В конце рабочего дня, а также перед обеденным перерывом отмечается снижение работоспособности и производительности труда, которое объясняется развитием утомления. В целом на протяжении рабочей смены последовательно развиваются три характерных процесса:

- 1) вработывание, или вхождение в работу;
- 2) поддержание высокого уровня работоспособности;
- 3) утомление.

Нередко этот цикл работоспособности развивается дважды на протяжении рабочего дня: в первой (дообеденной) и во второй (послеобеденной) его половине.

В психофизиологическом механизме вработываемости и утомления на первый план выступают особенности противоположного характера. Так, если во время вработывания происходит формирование и уточнение рабочих динамических стереотипов и соответствующие изменения в протекании основных функций различных систем, то в период утомления наблюдается разрушение динамических стереотипов и изменение протекания элементарных физиологических функций. Если во время вработывания происходит повышение уровня производительности труда, то во время утомления – ее уменьшение.

Наиболее часто **утомление** понимается как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки. При этом специфика утомления существенно зависит от вида нагрузки, времени, необходимого для восстановления исходного уровня работоспособности и уровня локализации утомления. Различают физическое и умственное утомление, острое и хроническое; рассматривают также специфические виды утомления – мышечное, сенсорное, умственное и т.д.

В приведенном выше определении главным фактором утомления выступает снижение работоспособности, однако, кроме утомления, на снижение работоспособности влияют также состояния монотонии и психического пресыщения. Если утомление можно охарактеризовать как естественную реакцию, связанную с нарастанием напряжения при продолжительной работе, то и монотония, и психическое пресыщение являются следствием однообразия деятельности, выполняемой в специфических условиях (бедность внешней среды, ограниченное поле работы, несложные стереотипные действия и т.д.). В то же время одинаковая направленность изменения работоспособности при этих состояниях еще не служит доказательством их идентичности. Различия проявляются и в поведенческом плане, и в их субъективной представленности. Для монотонии характерны погружение человека в дремотное состояние, «выключение» из процесса деятельности. Состояние психического пресыщения связано с развитием аффективного эмоционального комплекса и попытками внести разнообразие в привычный стереотип выполняемых действий. Нарастание утомления сопровождается увеличением специфических «ошибок невнимательности», снижением точности и

скорости действий, симптоматикой истощения резервов организма. В состоянии монотонии или психического пресыщения истощения резервов организма не наблюдается, наоборот, к нарастанию этих состояний ведет недостаточное или одностороннее использование резервов. Для состояния монотонии основной тип изменений характеризуется общим снижением активности обеспечивающих деятельность процессов. Состояниям утомления, напротив, свойственна диссоциация этих процессов по мере нарастания напряжения, что проявляется в росте расхождения между отдельными показателями.

С физиологической стороны развитие утомления свидетельствует об истощении внутренних резервов организма и переходе на менее выгодные способы функционирования систем: поддержание минутного объема кровотока осуществляется за счет увеличения частоты сердечных сокращений вместо увеличения ударного объема; двигательные реакции реализуются большим числом функциональных мышечных единиц при ослаблении силы сокращений отдельных мышечных волокон и др. Это находит выражение в нарушениях устойчивости вегетативных функций, снижении силы и скорости мышечного сокращения, дискоординации в работе регуляторных образований, затруднениях выработки и торможения условных рефлексов, вследствие чего и замедляется темп работы, нарушаются точность, ритмичность и координация движений.

По мере роста утомления наблюдаются значительные изменения в протекании различных психических процессов. Для состояния утомления характерно заметное снижение показателей сенсорной чувствительности в различных модальностях вместе с ростом ее инерционности. Это проявляется в увеличении абсолютных и дифференциальных порогов чувствительности, снижении критической частоты слияния мельканий, возрастании яркости и длительности последовательных образов. Нередко при утомлении уменьшается скорость реагирования, т.е. увеличивается время простой сенсомоторной реакции и реакции выбора. Однако может наблюдаться и увеличение скорости ответов, сопровождаемое ростом числа ошибок. Утомление приводит к распаду выполнения сложных двигательных навыков по типу некоординированной реализации отдельных моторных стереотипов.

Наиболее выраженными и существенными признаками утомления являются нарушения внимания: сужается объем внимания, страдают функции переключения и распределения внимания, снижается его произвольность. Со стороны процессов, обеспечивающих запоминание и сохранение информации, утомление прежде всего приводит к затруднениям извлечения информации, хранящейся в долговременной памяти. Снижение показателей кратковременной памяти связано с ухудшением удержания информации в системе кратковременного хранения и операций семантического кодирования. Эффективность процесса мышления существенно снижается за счет преобладания стереотипных способов решения задач в ситуациях, требующих принятия новых решений. Нарушается или снижается сознательный контроль процессов

целеобразования в проблемных ситуациях, нарушается целенаправленность интеллектуальных актов.

По мере развития утомления происходит трансформация мотивов деятельности. Если на ранних стадиях сохраняется адекватная «деловая» мотивация, то затем преобладающими становятся мотивы прекращения деятельности или ухода от нее. При продолжении работы это приводит к формированию отрицательных эмоциональных реакций.

Описанный симптомокомплекс утомления представлен разнообразными субъективными феноменами, знакомыми каждому как *комплекс переживания усталости*. Переживание усталости имеет важное значение с точки зрения обеспечения соматического и психологического здоровья: оно является сигналом к поиску внешних или внутренних резервов продолжения деятельности или к ее прекращению.

Таким образом, на психологическом уровне утомление можно охарактеризовать как когнитивно-эмоционально-личностный синдром. В его развитии выделяют несколько стадий, содержание и приспособительное значение которых раскрываются при анализе общих закономерностей динамики работоспособности в процессе длительно выполняемой деятельности.

Традиционным способом выделения стадий работоспособности является анализ зависимости между эффективностью деятельности и временем ее выполнения. Динамика работоспособности при таком подходе характеризуется только на основании внешних показателей результативности труда: ухудшение результатов работы свидетельствует о снижении работоспособности, улучшение – о повышении работоспособности. Использование критерия эффективности работы для определения динамики работоспособности характерно для объектной парадигмы в исследованиях психологии труда, в противовес которой субъектный подход учитывает и внутренние субъективные факторы, влияющие на динамику работоспособности. Однако при всем разнообразии подходов к описанию динамики работоспособности можно выделить общие, наиболее типичные стадии, такие как стадия вработывания, стадия оптимальной работоспособности и утомление. Их продолжительность, чередование и степень выраженности определяются воздействием множества факторов и могут варьироваться вплоть до полного выпадения некоторых из них. Например, при наличии у субъекта развернутой структуры положительных мотивов профессиональной деятельности период вработывания очень короткий, период оптимальной работоспособности длителен, а стадия утомления может отсутствовать вовсе.

Появление симптомов утомления свидетельствует о недостаточности привлекаемых компенсаторных средств для поддержания эффективности деятельности на заданном уровне (по количественным и качественным показателям). Восстановление оптимального уровня работоспособности предполагает прекращение вызвавшей утомление деятельности на определенный период времени, который с необходимостью должен включать

элементы как пассивного, так и активного отдыха. В тех случаях, когда продолжительность или полноценность периодов отдыха недостаточны, происходит накопление, или кумуляция, утомления.

Первыми симптомами хронического утомления служат разнообразные субъективные ощущения – чувство постоянной усталости, повышенной утомляемости, сонливости, вялости и т.д., объективные признаки на начальных стадиях его развития выражены мало. Однако поскольку задача диагностики хронического утомления особенно важна на ранних этапах, следует искать надежные индикаторы его возникновения. Наряду с анализом субъективной симптоматики информативным оказывается анализ соотношений в продолжительности отдельных стадий работоспособности, главным образом стадий вработывания и оптимальной работоспособности.

Утомительность различных видов труда определяется следующими факторами: затратой физических усилий; напряжением внимания; темпом работы; рабочим положением; монотонностью труда; температурой и влажностью внешней среды; запыленностью и загрязненностью воздуха; шумом; вибрацией, вращением и толчками; освещением. Каждый фактор и его градации имеют условные измерители (баллы), которые могут быть выражены в процентах времени, необходимого для отдыха при работе под действием данного фактора. При оценке суммарного воздействия на организм нескольких факторов соответствующие им баллы и проценты могут складываться арифметически или геометрически (путем сложения квадратов и извлечения из суммы квадратного корня).

За основу классификации работ по степени тяжести физического труда или по напряженности умственного труда в настоящее время принимают градацию степени утомления по виду кривой работоспособности. Виды труда, характеризующиеся такой конфигурацией кривой работоспособности, когда быстро протекает вработывание, устойчивая работоспособность продолжительна и наблюдается короткое снижение работоспособности в последние час-полчаса работы, относятся к I степени утомления и к I категории тяжести и напряженности. Нарушение силовых отношений в нервной деятельности, утрата плавности динамики работоспособности в период вработывания, раннее наступление утомления, уменьшение производительности труда характеризуют II степень утомления и соответствуют II категории тяжести и напряженности труда. К III степени утомления и, соответственно, к III категории тяжести и напряженности труда предлагается относить трудовые действия, характеризующиеся значительным нарушением координационной функции центральной нервной системы в связи с накоплением следов утомления. Это состояние приобретает застойный характер и переходит в переутомление, когда могут нарушиться привычные рабочие движения (разрушается рабочий динамический стереотип). При этом резко изменяется кривая работоспособности, периодичность и соотношение ее отрезков утрачиваются, не наблюдается устойчивого состояния работоспособности, падает производительность труда, растет количество ошибок.

Причина утомления коренится в изменениях функционального состояния нервных центров, в которых во время работы наряду с элементарными процессами, наблюдаемыми в клетках и тканях, проходят более сложные процессы, отражающие способность нервных клеток суммировать в себе следовые процессы, остающиеся после каждой свойственной им реакции. В учении Н.Е. Введенского о парабиозе и А.А. Ухтомского об усвоении ритма установлены определенные эффекты суммации последовательных следовых процессов. В первой фазе воздействия многократно повторяющихся раздражений происходит такое изменение функционального состояния нервных клеток, которое характеризуется повышением скоростей развития и завершения возбуждения, т.е. повышением функциональной подвижности (лабильности) или усвоения ритма. Во второй фазе продолжающееся воздействие раздражителей и соответствующий процесс суммации возбуждения приводят к противоположному результату – уменьшению лабильности и развитию состояния, приближающегося при дальнейших воздействиях к парабиозу.

Было бы неправильно думать, что снижение функциональной подвижности нервной системы немедленно приводит к уменьшению производительности труда. Уменьшение производительности труда наступает несколько позже, в течение некоторого времени работа продолжается с прежними производственными показателями, несмотря на то что физиологические показатели уже начали ухудшаться. В данном случае работа продолжается при требуемых производством условиях за счет привлечения дополнительных факторов социально-психологического порядка (например, сознание ответственности за порученную работу).

Развитие охранительного торможения в процессе трудовой деятельности свидетельствует о том, что в производственных условиях снижение работоспособности в связи с утомлением вызывается не непосредственно истощением запасов энергии в нервных клетках, не засорением их продуктами распада, а предшествующим этим процессам нарушением ритма деятельности и рабочего динамического стереотипа. В общем случае указанные обратимые функциональные нарушения вызываются суммированием следов возбуждения, остающихся после каждого рабочего действия. В каждом же частном случае отдельной производственной работы суммирование следов возбуждения имеет свои особенности в зависимости от характера выполняемых рабочих действий и условий труда на определенном участке производства. Конкретные психофизиологические механизмы суммирования следовых процессов в нервной системе, приводящие к утомлению, различны и зависят от условий труда.

Если развитие утомления следует считать естественной реакцией организма, имеющей приспособительный характер и выполняющей целый ряд полезных функций, то его чрезмерное развитие в любой форме – явление нежелательное. В соответствии с этим при решении прикладных задач должны ставиться разные цели. С одной стороны, необходимо максимально продлить время оптимальной работоспособности и отодвинуть появление

первых признаков утомления, хотя само состояние утомления вполне допустимо в последние часы работы. С другой стороны, для предотвращения эффектов накопления утомления желательно обеспечивать полное восстановление сил к началу следующего рабочего дня.

В каждом конкретном виде труда необходимо применять такие оздоровительные меры, которые могли бы в наибольшей степени соответствовать психофизиологическим процессам, развивающимся во время данного вида трудовой деятельности, в частности свойственному этому виду труда физиологическому механизму утомления. Наиболее эффективные средства предупреждения утомления при работе на производстве – это средства, нормализующие активную трудовую деятельность человека. Уменьшение плотности рабочего времени, наличие вынужденных перерывов на протяжении рабочего дня не только не отдалают наступление и развитие утомления, но могут и ускорить, и углубить его. Исключение случайно возникающих перебоев в работе, простоев и штурмовщины, ритмизация трудовых процессов являются важными условиями поддержания высокого уровня работоспособности. На фоне нормального протекания производственных процессов одним из важных физиологических мероприятий, противостоящих утомлению, является правильный режим труда и отдыха. В сменном режиме труда и отдыха должно быть предусмотрено физиологически и психологически обоснованное чередование периодов работы и перерывов для отдыха и приема пищи.

Перерывы различаются по своему значению и продолжительности. В середине рабочего дня обычно назначается обеденный перерыв, продолжительность которого должна составлять 1 ч или 50 мин (в отдельных случаях возможны перерывы меньшей продолжительности, что должно компенсироваться другими мерами облегчения и оздоровления труда). В первую (дообеденную) половину рабочего дня и во вторую (послеобеденную) в счет рабочего времени назначаются дополнительные перерывы для отдыха продолжительностью – в зависимости от особенностей данного вида труда – от 5 до 15 мин (редко больше 15 мин). Расположение дополнительных перерывов на протяжении рабочего дня, их количество и содержание (пассивный или активный отдых) определяются на основании данных физиологического и психологического изучения динамики работоспособности. В промежутках между рабочими операциями (а также между рабочими элементами и движениями) делаются короткие микропаузы продолжительностью от нескольких секунд до 2 – 3 мин.

Изменяя соответствующим образом число, продолжительность, расположение в течение смены и содержание дополнительных перерывов, специалист в области физиологии и психологии труда имеет возможность создать на конкретном участке предприятия такой режим труда и отдыха, который обеспечит достижение высокого и устойчивого уровня работоспособности, производительности труда и оптимальное приспособление физиологических и психических функций к текущей трудовой деятельности.

7.4. Понятие стресса и эмоциональное состояние человека

Понятие стресса первоначально возникло в физиологии для обозначения неспецифической генерализованной реакции организма – «общего адаптационного синдрома» (Г. Селье, 1936) в ответ на любое неблагоприятное воздействие. Содержание этой реакции описывалось прежде всего со стороны типичных нейрогуморальных сдвигов, обеспечивающих защитную энергетическую мобилизацию организма: стрессор возбуждает гипоталамус, продуцируется вещество, дающее сигнал гипофизу выделять в кровь адренокортикотропный гормон, под его влиянием внешняя корковая часть надпочечников выделяет кортикоиды, что приводит к сморщиванию вилочковой железы, атрофии лимфатических узлов, торможению воспалительных реакций и продуцированию сахара как легко доступного источника энергии. Позднее понятие стресса было расширено и стало использоваться для характеристики особенностей состояний индивида в экстремальных условиях на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях.

Для понимания природы этих состояний особое значение имеет характеристика стресса со стороны вызывающих его экстремальных факторов, или стрессоров. Перечень стрессоров весьма разнообразен: от простых физико-химических стимулов (температура, шум, газовый состав атмосферы, токсические вещества и др.) до сложных психологических и социально-психологических факторов (риск, опасность, дефицит времени, новизна и неожиданность ситуации, повышенная значимость деятельности и др.). В зависимости от вида стрессора и механизма его воздействия выделяют различные типы стресса. Наиболее общая классификация предложена Р. Лазарусом, выделившим физиологический и психологический стрессы.

Физиологический стресс представляет собой непосредственную реакцию организма на воздействие однозначно определенного стимула, как правило, физико-химической природы. Соответствующие этому типу состояния характеризуются главным образом выраженными физиологическими сдвигами (признаками вегетативной и нейрогуморальной активации) и сопутствующими им субъективными ощущениями физического дискомфорта. Для практических исследований трудовой деятельности, особенно осуществляемой в затрудненных или необычных условиях среды обитания, большое значение имеют знания о конкретных формах проявления частных видов физиологического стресса – шумового, температурного, вибрационного и др.

Психологический стресс характеризуется включением сложной иерархии психических процессов, опосредующих влияние стрессора или стрессогенной ситуации на организм человека. Физиологические проявления при этом сходны с описанными выше, тогда как спектр психологических и поведенческих проявлений значительно разнообразнее. Наиболее типичными из них являются изменения в протекании различных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), в эмоциональных реакциях,

изменении мотивационной структуры деятельности, нарушениях двигательного и речевого поведения вплоть до его полной дезорганизации. Психологический стресс, как правило, отрицательно влияет на деятельность. При этом выделяются разные по качеству (например, импульсивная, тормозная, генерализованная) и (или) степени выраженности (например, реакции тревоги разной степени) виды ответной реакции.

Одним из наиболее интересных аспектов изучения стресса является анализ процесса реагирования на экстремальное воздействие. Его принципиальный механизм отражен в описанной Г. Селье последовательности основных этапов развития общего адаптационного синдрома. Им выделены начальная стадия «тревоги», следующая непосредственно за экстремальным воздействием и выражающаяся в резком падении сопротивляемости организма; стадия «сопротивления», характеризующаяся актуализацией адаптационных возможностей; стадия «истощения», которой соответствует стойкое снижение резервов организма.

Устойчивость человека к возникновению различных форм стрессовых реакций определяется прежде всего индивидуально-психологическими особенностями и мотивационной ориентацией личности. Следует отметить, что экстремальное воздействие далеко не всегда оказывает отрицательное влияние на эффективность выполняемой деятельности. В противном случае вообще было бы невозможно успешное преодоление трудностей, возникающих при усложнении условий. Тем не менее работа в стрессогенной ситуации обязательно приводит к дополнительной мобилизации внутренних ресурсов, что может иметь неблагоприятные отсроченные последствия. Типичные болезни «стрессовой этиологии», такие как сердечно-сосудистые патологии, язва желудка, психосоматические расстройства, неврозы, депрессивные состояния, весьма характерны для различных современных видов производства и управленческой деятельности.

Однако не всякий стресс вреден, более того, Г. Селье полагал, что «даже в состоянии расслабления спящий человек испытывает некоторый стресс». Для обозначения опасного стресса он ввел понятие дистресса, который связан с постепенным истощением сил организма. Наряду с формулировкой Селье в 1950 – 1960-е гг. многие исследователи определяли стресс как состояние нарушения гомеостатического равновесия, или сумму реакций, направленных на восстановление этого равновесия; состояние организма, который воспринимает угрозу его благополучию (или целостности) и направляет всю энергию на свою защиту; любое состояние, вызванное нарушением нормального функционирования организма.

Одни и те же стрессоры могут оказывать мобилизирующее влияние на поведение и деятельность, а могут и привести к полной дезорганизации деятельности. Недостаточную продуктивность деятельности при низком уровне стресса некоторые исследователи склонны рассматривать как результат малой вовлеченности адаптационных резервов в процессы, ее осуществляющие. Снижение продуктивности деятельности при превышении критического уровня стресса, т.е. переходе стресса в дистресс, объясняется

тем, что эмоциональное напряжение «сужает» внимание. При этом первоначально в механизмах поведения человека происходит «отбрасывание менее значимых и “балластных сигналов”, что способствует сохранению эффективности деятельности. Затем дальнейшее сужение внимания сверх критического порога ведет к потере значимых сигналов и к снижению эффективности как внимания, так и деятельности в целом» (Л.М. Аболин). По-видимому, подобный механизм влияния нервно-психического напряжения на деятельность универсален при различных формах стрессовых состояний: фрустрации, аффекте, депрессии и т.п.

В процессе возникновения и протекания стресса в трудовой деятельности у человека оказываются задействованы не только физиологические системы, но и различные психические функции. В этой связи выделяют четыре синдрома стресса (Л.А. Китаев-Смык): 1) когнитивный, проявляющийся в виде изменений восприятия и осознания информации, поступающей к человеку, находящемуся в экстремальной ситуации; изменения его представления о внешней и внутренней пространственной среде, направленности его мышления и т.д.; 2) эмоционально-поведенческий, который заключается в эмоционально-чувственных реакциях на экстремальные, критические условия, ситуации и др.; 3) социально-психологический, обнаруживающийся в изменениях общения людей, находящихся в стрессогенных ситуациях; эти изменения могут проявляться в виде социально-позитивных тенденций: в сплочении людей, увеличении взаимопомощи, в склонности поддерживать лидера, следовать за ним и т.п. (при стрессе могут складываться и социально-негативные формы общения: самоизоляция, склонность к конфронтации с окружающими людьми и т.п.); 4) вегетативный, проявляющийся в возникновении либо тотальных, либо локальных физиологических стрессовых реакций, которые имеют адаптационную сущность, но могут становиться основанием для развития так называемых «болезней стресса».

Экстремальные ситуации делят на кратковременные, когда актуализируются программы реагирования, которые в человеке всегда «наготове», и длительные, которые требуют адаптационной перестройки функциональных систем человека, иногда субъективно крайне неприятной, а подчас неблагоприятной для его здоровья. Кратковременный стресс представляет собой бурное расходование «поверхностных» адаптационных резервов и наряду с этим начало мобилизации «глубоких» резервов. Длительный стресс – это постепенная мобилизация и расходование и «поверхностных», и «глубоких» адаптационных резервов. Течение длительного стресса может быть скрытым, т.е. отражаться в изменении показателей адаптации, которые удается регистрировать только специальными методами. Максимально переносимые длительные стрессоры вызывают выраженную симптоматику стресса. Адаптация к таким факторам может быть при условии, что организм человека успевает, мобилизуя «глубокие» адаптационные резервы, «подстраиваться» к уровню длительных экстремальных требований среды. Симптоматика длительного стресса

напоминает начальные общие симптомы соматических, а подчас психических болезненных состояний. Такой стресс может переходить в болезнь. Причиной длительного стресса может стать повторяющийся экстремальный фактор. В этой ситуации попеременно «включаются» процессы адаптации и реадaptации. Их проявления могут казаться слитными.

При длительном пребывании в экстремальных условиях возникает сложная картина изменений физиологических, психологических и социально-психологических характеристик человека. Многообразие проявлений длительного стресса, а также трудности организации экспериментов с многосуточным, многомесячным и т.п. пребыванием человека в экстремальных условиях – основные причины недостаточной его изученности. Систематическое экспериментальное изучение адаптации в условиях длительного стресса было начато в связи с подготовкой длительных космических полетов. Исследования первоначально велись с целью определения пределов переносимости человеком тех или иных неблагоприятных условий. Внимание экспериментаторов при этом было привлечено к физиологическим и психофизиологическим показателям: когда в основном были определены физиологические пределы переносимости человеком различных экстремальных физических факторов, предметом исследования стали психические состояния и работоспособность человека в экстремальных условиях. Важным направлением изучения длительного стресса явились социально-психологические его исследования, необходимые, в частности, для решения проблем групповой совместимости в экстремальных ситуациях, проблем управления массовыми психологическими процессами и т.п.

Физиологические и психофизиологические исследования длительного стресса позволили выделить в первой стадии стресса три периода адаптации к устойчивым стрессогенным воздействиям. Первый период представляет собой активизацию адаптационных форм реагирования за счет мобилизации в основном «поверхностных» резервов. Этот период во многом идентичен реакции организма на кратковременное воздействие. Его продолжительность при максимальной субъективно переносимой экстремальности стрессора исчисляется минутами, часами. Первый период стресса у большинства людей отличается стеническими эмоциями и повышением работоспособности.

Если мобилизованная «по тревоге» адаптационная защитная активность не прекращает стрессогенности воздействия, начинают действовать имеющиеся в организме «программы» перестройки существующей в неэкстремальных условиях «функциональной системности» и становления ее новой формы, адекватной экстремальному требованию среды. Эта перестройка рассматривается как второй период на первой стадии развития стресса. Для этого периода часто характерно болезненное состояние человека со снижением работоспособности, однако высокая мотивация в этом периоде стресса может поддерживать достаточно высокую работоспособность человека, несмотря на выраженную клиническую симптоматику. Более того, психологические факторы (мотивация, установка и т.п.) могут за счет

временной «сверхмобилизации» резервов, в частности гипофиз-адреналовой системы, купировать неблагоприятные проявления данного периода. «Сверхмобилизация» может быть реализована безболезненно у здоровых, непереутомленных людей. При переутомлении, болезнях (в том числе компенсированных или неявно протекающих), а также в немолодом возрасте «сверхмобилизация» при стрессе за счет психологических побуждений может обострить имеющееся скрытое заболевание, а также вызвать другие болезни стресса (сосудистые, воспалительные и психические).

Обращает на себя внимание сходная суммарная продолжительность первых двух периодов стресса в различных экстремальных условиях. Так, если ситуации приближались к предельно переносимым для человека, то суммарная продолжительность этих периодов в совершенно разных стрессогенных условиях в среднем составляла около 11 суток. Авторы исследований жизнедеятельности человека в крайне неблагоприятных для него условиях описывают период неустойчивой адаптации к этим условиям, который может рассматриваться как третий период первой стадии развития стресса. Его продолжительность варьируется в широких пределах (до 20 – 60 суток).

Г. Селье в своих более поздних исследованиях отдельно подчеркивал особую роль познавательных процессов и личностных факторов в генезисе возникновения стресса. Эту точку зрения подтверждает то обстоятельство, что универсальных психических стрессоров, равно как и универсальных ситуаций, вызывающих стресс, не существует. Каждая личность реагирует на интенсивность стресса и на его специфику по-разному. То, что является жестким стрессом для одного, для другого – обычное состояние, обеспечивающее оптимальный фон успешного выполнения профессиональной деятельности.

Ф.Б. Березин подчеркивает, что степень воздействия на человека психического стресса в изрядной степени обусловлена его адаптационными возможностями, которые во многом определяются спецификой и содержанием индивидуального опыта, значимостью для индивида нарушений привычных стереотипов, а также стабильностью психофизиологических систем. Исследователь выделяет две основные причины возникновения психического стресса: это недостаточная структурированность ситуации, которая способствует формированию субъективного ощущения угрозы, и неэффективность приспособительных реакций человека (нарушение его адаптационных механизмов).

По степени активности противодействия стрессу выделяют три группы основных *адаптивных психологических механизмов* (В.А. Ташлыков). Первая группа близка к так называемым копинг-механизмам, т.е. попыткам самостоятельно справиться с ситуациями, представляющими психологическую угрозу для личности. Компенсаторные психологические приемы гиперкомпенсации, замещения, «бегства в работу» можно рассматривать как самостоятельные попытки справиться с трудностями путем переключения на другие задачи.

Вторая группа объединяет психологические защитные механизмы по типу вытеснения, отрицания, проекции, характеризующиеся автоматизированностью. Механизмы вытеснения приводят к тому, что подавленные, аффективно сильно заряженные переживания могут вызвать дезорганизацию вегетосоматических процессов, появление психосоматических расстройств. Механизм интеллектуализации основан на изоляции аффективного компонента переживания от его интеллектуального содержания и обычно наблюдается у лиц, предпочитающих прежде всего логический подход ко всему, что происходит с ними, и опасющихся неконтролируемых, по их мнению, влияний эмоциональных реакций.

Третью группу составляют такие защитные механизмы, как рационализация, «бегство в болезнь», фантазирование, отражающие пассивный характер попыток справиться с психологическим стрессом при неопределенной позиции относительно неприемлемых для «Я» мыслей, чувств, мотивов. Рационализация заключается в оправдании собственной несостоятельности в работе. «Бегство в болезнь» – это один из самых неконструктивных способов приспособления, влекущих за собой усугубление беспомощности, избегание ответственности, утрату самостоятельности. Механизм фантазирования уводит человека от реальности в мир грез.

Особое значение в активизации адаптационного процесса в труде занимает *тревога*. Тревога рассматривается как ощущение неопределенной угрозы (характер или время возникновения которой не поддаются предсказанию), как чувство диффузного опасения и тревожного ожидания, неопределенное беспокойство. Тревога может служить сигналом нарушения психической адаптации субъекта труда. Функции тревоги в общем адаптационном процессе различны и даже в некоторых случаях антагонистичны. С одной стороны, тревога может активизировать личность, с другой стороны, она может оказывать и деструктивное влияние, изменять поведение человека, делая его менее адаптивным. Определяющая роль при этом отводится именно личностным факторам.

Различают тревогу как личностную черту, обуславливающую готовность к тревожным реакциям, и актуальную тревогу, входящую в структуру психического состояния в данный конкретный момент (Ю.Л. Ханин). Анализируя различные варианты тревоги, Ф.Б. Березин описал развитие этого состояния (так называемый тревожный ряд), когда в порядке нарастающей тяжести человек проходит следующие ступени: 1) ощущение внутренней напряженности; 2) гиперстезические реакции; 3) собственно тревога; 4) страх; 5) ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы; 6) тревожно боязливое возбуждение.

Таким образом, стресс и первая его стадия – тревога – оказывают значительное влияние на активацию субъекта в процессе труда, динамику его работоспособности. Одной из характерных особенностей современных профессий является перерастание стресса в дистресс, отрицательно влияющий на трудовой процесс. Не только медицинские, но и различные

отрицательные социально-экономические последствия дистресса, такие как неудовлетворенность работой, снижение производительности труда, аварии, прогулы, текучесть кадров, акцентируют внимание на необходимости изучения состояния психологического стресса и дистресса. Оптимизация любого вида труда предполагает использование комплекса профилактических мер, направленных на исключение или максимальное ограничение причин возникновения сильного стресса.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1. Профессионально важные качества и их динамика*
- 2. Сенсорные и перцептивные качества.*
- 3. Мыслительные операции. Восприятие.*
- 4. Требования, предъявляемые к рабочему месту.*
- 5. Психологические факторы воздействующие на производительность труда.*
- 6. Состояние человека во время работы.*
- 7. Стресс и усталость.*
- 8. Мотивы профессиональной деятельности.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Законы Республики Узбекистан, труды Президента, постановления и правовые документы

1. Законы

1. Закон «Об образовании» - Т.: Узбекистан, 1997.
2. Закон «О национальной модели подготовки кадров» - Т.: Узбекистан, 1997.
3. Закон Республики Узбекистан «Об информатизации» Народное слово, 11.02.2004г.
4. Закон Республики Узбекистан «Об электронной коммерции». Газета «Народное слово», 29.04.2004г.

2. Указы Президента Республики Узбекистан

5. Указ Президента Республики Узбекистан от 14.06.2005г «О мерах по ускорению реализации приоритетных направлений в сфере углубления рыночных реформ и дальнейшей либерализации экономики». Народное слово, 15.06.2005г.
6. Указ Президента Республики Узбекистан «О совершенствовании организации научно-исследовательской деятельности» от 20.02.2002г.

3. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан

7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О совершенствовании системы подготовки кадров в сфере

информационных технологий» от 02.06.2005г, Народное слово 03.06.2005г.

8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дальнейших мерах развития компьютеризации и внедрения информационно-коммуникационных технологий». Народное слово, 08.06.2002г.

4. Труды Президента Республики Узбекистан

9. Каримов И.А. «При империи нас считали людьми второго сорта» - Т.: Узбекистан, 2005.
10. Каримов И.А. «Наша главная цель – демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны» - Т.: Узбекистан, 2005.
11. Каримов И.А. «Мирная жизнь и безопасность страны зависит от единства и твердой воли нашего народа» - Т.: Узбекистан, 2004.

5. Нормативно-правовые документы министерств Республики Узбекистан

12. Положение о порядке создания и использования электронных баз данных в государственных организациях республики. Утверждено Государственным комитетом Республики Узбекистан по науке и технике, от 29.02.1995г.
13. Положение о порядке и правилах создания, внедрения и эксплуатации локальных, ведомственных, региональных и других информационно-вычислительных сетей на территории республики. Утверждено Государственным комитетом Республики Узбекистан по науке и технике, от 30.01.1995г.

6. Учебники

14. Газиев Э. «Психология высшей школы» - Т. 2000.
15. Расулова Ф.Ш. Курс лекций «Методика воспитательной работы». Т. 2005
16. Мавлянова С. «Педагогика» - Т. Укитувчи. 2002.
17. Радугина А.А. «Психология и педагогика» - М. «Центр», 2003.
18. Столяренко Л.Д. «Педагогическая психология» 2003.
19. Радугин А.А. «Педагогика и психология» - М. 2002.
20. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. 2003г
21. Бордовская Н.В. и др. «Педагогика» - М., 2000.

Правила мозгового штурма:

-
- Никакой взаимной оценки и критики!
- Воздержись от оценки предлагаемых идей, если даже они фантастичны и невероятны – все дозволено.
- Не критикуй – всевысказываемые идеи равносильно ценные.
- Не прерывай выступающего!
- Воздержись от замечаний!
- Целью является количество!
- Чем больше будет высказано идей, тем лучше: больше вероятности для появления новой и ценной идеи.
- Не огорчайся и не возмущайся, если идеи повторяются.

5- приложение(2.1)

Экспертный лист №1

Метод наблюдения.

1. Какой метод - метод наблюдения?
2. Какие виды метода наблюдения вы знаете?
3. Приведите примеры, связанные с методом наблюдения.

Экспертный лист №2

Метод эксперимент.

1. Какой метод – метод Эксперимента?
2. Назовите виде метода эксперимента?
- 3 Приведите примеры связанные с методом эксперимента

Экспертный лист №3

Метод беседы.

1. Какой метод – метод беседы?
2. На что нужно обратить внимание перед использованием метода беседы?
3. Приведите примеры, связанные с методом беседы.

Экспертный лист №4

Метод тестового опроса

1. Охарактеризуйте метод тестового опроса.
2. Назовите виды тестов?
3. Приведите примеры, связанные с методом тестового опроса.

Экспертный лист №5

Метод изучения детского творчества

1. Охарактеризуйте метод изучения детского творчества.
2. Какое значение имеет в педагогике метод изучения детского творчества?
3. Приведите примеры, связанные с методом изучения детского творчества.

Экспертный лист №6

Метод анализа статистических данных.

1. Охарактеризуйте метод анализа статистических данных.
2. Какое значение имеет в педагогике метод анализа статистических данных?
3. Приведите примеры, связанные с методом анализа статистических данных.

6- приложение(2.1)

Правила работы в группах.

Старайтесь внимательно слушать мнение членов своей группы.
Каждый член группы должен работать активно, в сотрудничестве и ответственно подходить к выполнению задания.

При необходимости каждый может обратиться за помощью

Каждый должен понимать:

- объясняем другим и учимся сами.

-мы все в одной лодке: или все выплывим, или все утоним.

7- приложение(2.1)

Оценка работы в группах.

Правила работы в малых группах.

1. Для выполнения работы студенты должны иметь необходимые знания и умения.
2. Группы должны получить конкретные задания.
3. Малым группам выделяется необходимое время для выполнения задания.
4. Необходимо предупредить о неограниченной возможности высказывать мнения и, что любое мнение приветствуется.
5. Необходимо дать рекомендации о презентации результатов работы.
6. Свободно высказывайте свое мнение и старайтесь общаться в любой ситуации.

Связь психологии с другими науками.



1. Что изучает психология?
2. Каковы задачи предмета «Психологии»?
3. Кто стоял у истоков возникновения этой науки?
4. Что такое психика?
5. Что такое практическая психология?
6. Как вы понимаете методы эксперимента и моделирования?

3-приложение (2.1)

Критерии оценки деятельности студентов.

86 – 100 %	2 балла	«отлично»
71 – 85 %	1,7 балла	«хорошо»
55 – 70 %	1,4 балла	«удовлетворительно»

Критерии оценок

Ф.И.О.	Оценка	Критерии			
		Знание	Активность	Предложения	Итог. балл
	Баллы	0,8	0,6	0,6	2
	%	40	30	30	100

При использовании метода «Мозговой штурм» придерживайтесь следующих правил:

Правила мозгового штурма:

-
- Никакой взаимной оценки и критики!
- Воздержись от оценки предлагаемых идей, если даже они фантастичны и невероятны – все дозволено.
- Не критикуй – всевысказываемые идеи равносильно ценные.
- Не прерывай выступающего!
- Воздержись от замечаний!
- Целью является количество!
- Чем больше будет высказано идей, тем лучше: больше вероятности для появления новой и ценной идеи.
- Не огорчайся и не возмущайся, если идеи повторяются.

1.3. Технология проведения семинарских занятий.

Время: 2 часа	Количество студентов: 20
Форма занятия	1-семинарское занятие углубляющее, закрепляющее знания.
План семинарского занятия:	1. Предмет психологии. 2. История психологии 3. Современные отрасли психологии. 4. Методы психологической науки.
Цель занятия:	Углубление, закрепление знаний по теме
Педагогические задачи	Результаты учебной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Создает основу для самостоятельного изучения темы • Помогает глубоко изучить и закрепить знания по теме; • Организует работу в малых группах; • Формирует собственную точку зрения; • Помогает делать 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовится, предварительно просматривая план занятия; • Дает определение целям и задачам педагогики; • перечисляет отрасли педагогической науки, свободно высказывает свое мнение; • комментирует и раскрывает основные формы проявления психики. • изучает научно – исследовательские методы психологии и их роль в образовательном процессе;

логические заключения;	
<i>Методы обучения</i>	Задания, метод практической работы, диспут, работа в малых группах, техника «Пинборд», техника «Кластер»
<i>Средства обучения</i>	Текст лекции, маркеры, листы, скотч.
<i>Форма обучения:</i>	Работа в группах
<i>Условия обучения</i>	Аудитория с ТСО и приспособленная к работе в группах.
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль, ответы - вопросы, самоконтроль, тесты.

Технологическая карта семинарских занятий на тему «Методы психологии»

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Средаожание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>
I. Вводный этап (10 минут)	1.1. Объявляет тему семинара его цель, задачи и результаты учебной деятельности.	Слушают. Смотрят в УМК.
	1.2. Объясняет, что процесс обучения осуществляется в малых группах. (1-приложение).	Слушают.
	1.3. Знакомит с критериями оценки деятельности студентов на занятии. (2-приложение).	Смотрят в УМК.
II. Основной этап. (60 минут)	2.1. С целью активизации студентов проводит мини – опрос. (3-приложение). 2.2. Обобщает мнения студентов и делит их на три группы. 2.3. Организуют экспертную группу из 3 человек. 2.4. Раздает задания по теме. (4-приложение). 2.5. Помогает организовать деятельность групп, наблюдает, направляет, советует.	Отвечают на вопросы. Делятся на малые группы. Выполняют задания.

	<p>2.6. Каждая группа выполняет задания и сдает экспертным группам. Каждая экспертная группа демонстрирует верность или неверность проверенного задания.</p> <p>2.7. Внимательно слушает насколько правильно выполнены задания.</p> <p>2.8. Каждой группе предлагается разработать основные педагогические категории на основе технологии «Кластер» (5-6-приложения).</p> <p>2.9. Проверяются и обсуждаются результаты.</p>	<p>Сообща выполняют задания и сдают экспертным группам.</p> <p>Дискутируют, дополняют, делают заключения.</p> <p>Оценивают.</p> <p>Слушают.</p>
<p>III. Заключительный этап (10 минут)</p>	<p>3.1. Подводит итоги, поощряет активных студентов в соответствии с критериями оценок.</p>	<p>Слушают, уточняют.</p>
	<p>3.2. Дает самостоятельное задание: решение тестов. (7-приложение).</p>	<p>Записывают.</p>

1-приложение (1.3)

Правила работы в малых группах.

1. Для выполнения работы студенты должны иметь необходимые знания и умения.
2. Группы должны получить конкретные задания.
3. Малым группам выделяется необходимое время для выполнения задания.
4. Необходимо предупредить о неограниченной возможности высказывать мнения и, что любое мнение приветствуется.
5. Необходимо дать рекомендации о презентации результатов работы.
6. Свободно высказывайте свое мнение и старайтесь общаться в любой ситуации.

2- приложение (1.3)

Оценка работы в группах.

группы	Правильность ответов(1,0)	Отражение в схемах(0,4)	Активность членов группы(0,6)	Баллы.	Оценки.
1					
2					
3					
4					
5					
6					

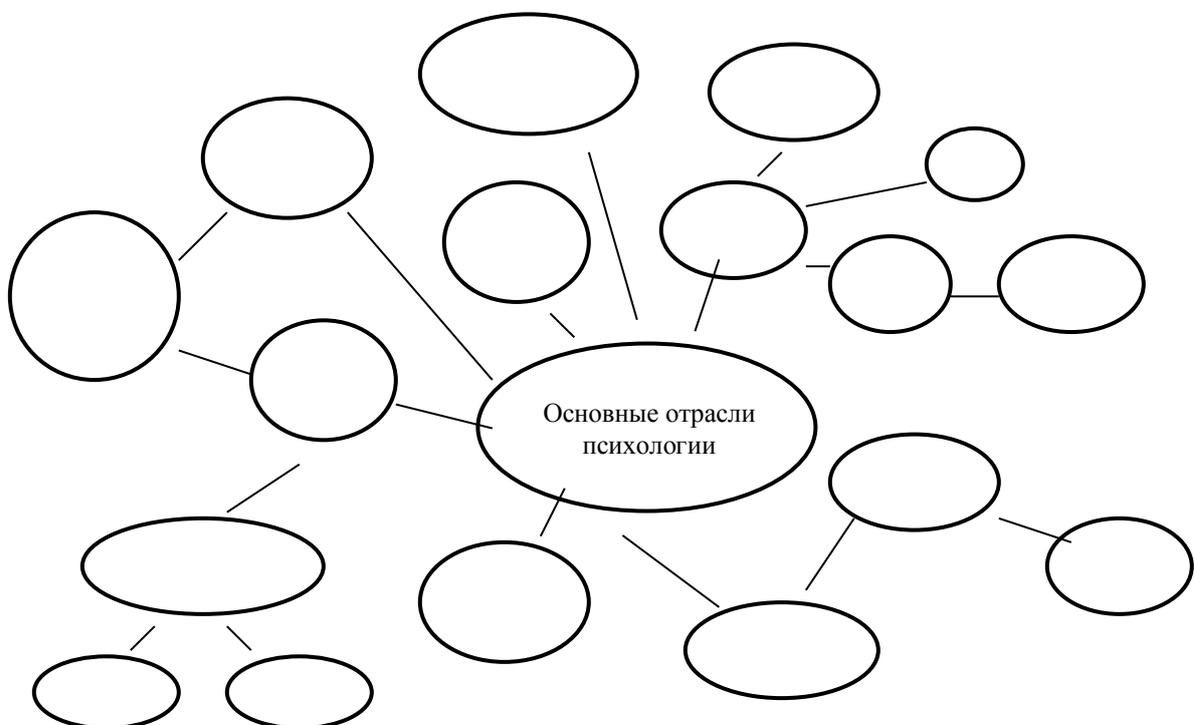
3-Приложение (1.3)

Вопросы «мини – опроса»

1. Значение психологических знаний для каждого человека.
2. Психология как наука. Явления и закономерности которые она изучает.
3. Отрасли психологии и их функции.
4. Психология в системе развивающихся наук.
5. Отличительные особенности психической деятельности.
6. Структура психического процесса.
7. Психология как наука о сознании и поведении.
8. Основные направления западной психологии.

4-приложение (1.3)

КЛАСТЕР



Правила составления кластера

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Записывайте каждое мнение в процессе размышления.
3. Не обращайтесь внимание на грамматические ошибки.
4. Пишите до конца отведенного времени, старайтесь сосредоточиться.
5. Не ограничивайте мнения. Обращайте внимание на взаимосвязь между ними.

10-ТЕМА.	Развитие психики и сознания.
-----------------	-------------------------------------

10.1. Образовательная технология лекций.

<i>Учебные часы: 2 ч.</i>	<i>Количество студентов 60</i>
<i>Форма учебного занятия</i>	Тематическая лекция
<i>План лекции:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение психики как результат эволюции материи. 2. Цели и способы изучения психики и форм поведения животных в психологии. 3. Зависимость психики от среды и строения органов. 4. Возникновение сознания.
<i>Цель учебного занятия:</i>	Дать целостное представление о возникновении психики, о психике и форм поведения животных в психологии, зависимость психики от среды и строения органов и возникновение сознания.

<p><i>Педагогические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить о возникновении и психики • дать обзор о целях изучения психики и форм поведения животных в психологии. • определить зависимость психики от среды и строения органов • осветить возникновение сознания. 	<p><i>Учебные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устно объясняет о возникновение психики • объясняет цели и способы изучения психики и форм поведения животных • в психологии. • определяют зависимость психики от среды и строения органов; • устно объясняется возникновение сознания. • дают развернутую характеристику педагогической мысли в научных трудах древнегреческих философов.
<p><i>Методы обучения:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция, мозговой штурм, техника пинборд; • Фронтальная, коллективная работа, работа в группах
<p><i>Средства обучения:</i></p>	<p>Текст лекций, листы бумаги, фломастеры, компьютерные технологии, графические органайзеры</p>
<p><i>Форма обучения:</i></p>	<p>Фронтальная, коллективная.</p>
<p><i>Условия обучения:</i></p>	<p>Аудитория с техническим оснащением, приспособленная для организации групповой работы</p>
<p><i>Мониторинг и оценка.</i></p>	<p>Тест, контрольные вопросы.</p>

**Технологическая карта лекции
“Развитие психики и сознания.”**

<i>Этапы работы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
<p>I. Введение (15 минут)</p>	<p>1.1. Сообщает название учебного предмета. Даёт о нем первое целостное представление, раскрывает методические и организационные особенности работы в рамках предмета.</p> <p>1.2. Сообщает перечень тем, изучаемых по данному курсу, дает им краткие характеристики и увязывает с семинарами и практическими занятиями. Знакомит с</p>	<p>Слушают</p> <p>Записывают и слушают.</p>

	<p>рейтингом предмета и критериями оценки текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1). Представляет список основной литературы и комментирует его.</p> <p>1.3. Называет тему, цель и результаты учебной деятельности первого учебного занятия.</p>	<p>Записывают название темы</p>
<p>II. Основной этап (55 минут)</p>	<p>2.1. Раздаёт текст лекций по теме и предлагает ознакомиться с её планом, перечнем ключевых понятий.</p> <p>2.2. Проводит обзор основных теоретических положений организации педагогического процесса посредством демонстрации и комментирования слайдов / в режиме powerpoint (Приложение 1).</p> <p>Делая выводы по каждому пункту темы, акцентирует внимание на особенно важных моментах.</p> <p>2.3. Предлагает вернуться к перечню ключевых понятий темы, представленных на доске. Совместно со студентами уточняет их перечень, повторяющуюся информацию здесь же исключают (техника Пинборд), исключает не имеющие отношение к предмету, добавляет необходимые ключевые понятия и термины.</p>	<p>Слушают, анализируют.</p> <p>Просматривают текст, ставят условные знаки</p> <p>Записывают.</p> <p>Слушают, записывают.</p>
<p>III. Заключительный этап (10 минут)</p>	<p>3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные.</p> <p>3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов.</p> <p>3.3. Задаёт вопросы, закрепляет знания. (2-приложени).</p> <p>3.4. Задание для самообразования: самостоятельно изучить два последних пункта плана</p>	<p>Слушают задают вопросы.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Записывают.</p>

10.2. Технологическая карта лекции
“ Развитие психики и сознания. ”

<i>Этапы работы</i>	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
I. Введение (5 минут)	1.1. Напоминает: тема лекции, её цель и план сегодняшнего занятия 1.2.Объявляет критерии оценок. (3-приложение) 1.3. Предупреждает о тестирование в конце занятия. (max 2 балла)	Слушают. Слушают.
II. Основной этап (60 минут)	2.1.С целью активизации студентов применяет метод «Мозговой штурм» издает общий вопрос: «Различие между психикой и сознанием» и знакомит с правилами метода «Мозговой штурм» (4-приложение) 2.2.На экране показываются данные по четвертому пункту плана,т.е. строение нервной системы человека. (5- слайд). 2.3. Демонстрируется (6-слайд) развитие психики в животном мире. Акцентирует внимание студентов на основные данные. С целью прочного усвоения термина «тропизм» студенты разделяются на 3 группы и раздаются экспертные листы (5-приложение), объясняется порядок работы и выполнения задания.(6-приложение),наблюдает,направляет.. 2.4.Объявляет о начале презентации.	Слушают. Записывают. Пишут ответы на доске, анализируют. Слушают.Записывают. Высказывают мнения. Делятся на группы. Лидеры групп представляют работы. Члены других групп задают вопросы. Лидеры отвечают на вопросы. Вместе анализируют и оценивают.
III.Заключительный этап. (15 минут)	3.1.Делает общее заключение по теме, акцентирует внимание на главные сведения. 3.2.Объявляет оценки работы групп знакомит с критериями оценки работы в группах. (7- приложение).	Слушают. На листах пишут свои фамилии, группы, ответы на

	<p>3.3.Раздает листы для решения тестов. Объясняет. На экране показываются вопросы тестов. (7- слайд). Результаты оценки тестов (max 2 балл) будут объявлены на следующем занятии.</p> <p>3.4.Самостоятельная работа: прочитать три последних пункта текста лекции.</p>	<p>тесты и сдают преподавателю.</p> <p>Записывают.</p>
--	---	--

10.3. Технология проведения семинарских занятий.

Время: 2 часа	Количество студентов: 20
Форма занятия	2-семинарское занятие углубляющее закрепляющее знания.
План семинарского занятия:	<p>1. Возникновение психики как результат эволюции материи.</p> <p>2. Цели и способы изучения психики и форм поведения животных в психологии.</p> <p>3. Зависимость психики от среды и строения органов.</p> <p>4. Возникновение сознания.</p>
Цель занятия:	Углубление, закрепление знаний по теме
Педагогические задачи	Результаты учебной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Создает основу для самостоятельного изучения темы • Помогает глубоко изучить и закрепить знания по теме; • Организует работу в малых группах; • Формирует собственную точку зрения; • Помогает делать логические заключения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовится, предворительно просматривая план занятия; • Дает определение целям и задачам педагогики; • перечисляет отрасли педагогической науки, свободно высказывает свое мнение; • комментирует и раскрывает основные педагогические категории. • изучает научно – исследовательские методы педагогики и их роль в образовательном процессе;
Методы обучения	Задания, метод практической работы, диспут, работа в малых группах, техника «Пинборд», техника «Кластер»
Средства обучения	Текст лекции, маркеры, листы, скотч.
Форма обучения:	Работа в группах
Условия обучения	Аудитория с ТСО и приспособленная к работе в группах.
Мониторинг и оценка	Устный контроль, ответы - вопросы,

самоконтроль, тесты.

**Технологическая карта семинарских занятий на тему
“ Развитие психики и сознания.”**

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Средеожание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>
I. Вводный этап (10 минут)	1.1. Объявляет тему семинара его цель, задачи и результаты учебной деятельности.	Слушают. Смотрят в УМК.
	1.2. Объясняет, что процесс обучения осуществляется в малых группах. (1-приложение).	Слушают.
	1.3. Знакомит с критериями оценки деятельности студентов на занятии. (2-приложение).	Смотрят в УМК.
II. Основной этап. (60 минут)	2.1. С целью активизации студентов проводит мини – опрос. (3-приложение).	Отвечают на вопросы.
	2.2. Обобщает мнения студентов и делит их на три группы.	Делятся на малые группы.
	2.3. Организуют экспертную группу из 3 человек.	Выполняют задания.
	2.4. Раздает задания по теме. (4-приложение).	
	2.5. Помогает организовать деятельность групп, наблюдает, направляет, советует.	
	2.6. Каждая группа выполняет задания и сдает экспертным группам. Каждая экспертная группа демонстрирует верность или неверность проверенного задания.	Сообща выполняют задания и сдают экспертным группам.
	2.7. Внимательно слушает насколько правильно выполнены задания.	Дискутируют, дополняют, делают заключения.
	2.8. Каждой группе предлагается разработать основные педагогические категории на основе технологии «Кластер» (5-6-приложения).	Оценивают.
	2.9. Проверяются и обсуждаются результаты.	Слушают.
III. Заключительный этап (10 минут)	3.1. Подводит итоги, поощряет активных студентов в соответствии с критериями оценок.	Слушают, уточняют.
	3.2. Дает самостоятельное задание: решение тестов. (7-приложение).	Записывают.

1-приложение (2.3)

Правила работы в малых группах.

1. Для выполнения работы студенты должны иметь необходимые знания и умения.
2. Группы должны получить конкретные задания.
3. Малым группам выделяется необходимое время для выполнения задания.
4. Необходимо предупредить о неограниченной возможности высказывать мнения и, что любое мнение приветствуется.
5. Необходимо дать рекомендации о презентации результатов работы.
6. Свободно высказывайте свое мнение и старайтесь общаться в любой ситуации.

2-приложение (2.3)

Оценка работы в группах.

группы	Правильность ответов(1,0)	Отражение в схемах(0,4)	Активность членов группы(0,6)	Баллы.	Оценки.
1					
2					
3					
4					
5					
6					

3-приложение (2.3)

Вопросы первой группе.

1. Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики?
2. Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции?

3. В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и мышления человека?

Вопросы для второй группы.

1. Почему звуковую и другую сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека?

2. Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Почему?

3. Дайте определение бессознательного в психологии.

Вопросы для третьей группы.

1. Можно ли инстинкт назвать наследственно заложенной формой поведения?

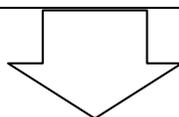
2. Дайте определение интеллектуальному поведению животных

3. Кому свойственно раздражимость и рефлексия

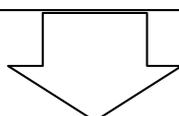
4-приложение (2.3)

Техника Пинборд

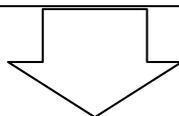
от англ.: pin – прикреплять, board – доска)
позволяет провести систематизацию и группировку идей по поводу решения проблемы, выработать коллективно единую или полярную позицию



Обучающий предлагает изложить свою точку зрения на решение предложенной проблемы. Организует/стимулирует начало прямого/массового мозгового штурма



Предлагают, обсуждают, оценивают, выбирают наиболее оптимальные/эффективные и пр. идеи и записывают их в виде ключевых умозаключений (не более 2-х слов!) на карточках или листах бумаги и прикрепляют к доске



Представители групп/назначенные обучающим 2-3 человека выходят к доске и, советуясь с другими:

- (1) отсеивают явно ошибочные или повторяющиеся идеи;
 - (2) уточняют спорные;
 - (3) определяют признаки, по которым можно систематизировать идеи;
 - (4) по этим признакам группируют на доске все идеи (карточки/ листы);
 - (5) с помощью стрелок, линий и других знаков показывают их соотношения:
- вырабатывается коллективная единая или полярная позиция

11-ЛЕКЦИЯ.	Проблема личности и общества в психологии. Психологические факторы воздействия на личность.
-------------------	--

11.1. Технологическая карта лекционного занятия.

Учебное время 2 часа	Количество студентов : 60
Форма учебного занятия:	Наглядная лекция
План лекции:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образ «Я» и самооценка. 2. Проблема личности в психологии 3. Психодинамическая теория личности 4. Биологическое и социальное в личности человека 5. Психологическая структура личности
Цель учебного занятия:	Дать понятие студентам о процессе воспитания, методах воспитания, видах воспитания и факторах формирования личности, а также формировать у них знания, умения и навыки по данной теме.
Педагогические задачи: <ul style="list-style-type: none"> • дать общее понятие о образе «Я» и самооценке; • дать сведения о проблеме личности, о возрастных и индивидуальных особенностях в формировании личности; • объяснить биологическое и социальное в личности человека; • виды психологических структур личности 	Учебные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • устно объясняет теорию воспитания; • объясняет проблему личности в психологии возрастные и индивидуальные особенности формирования личности; • перечисляет биологическое и социальное в личности человека • раскрывает содержание основных психологических структурах личности
Методы образования:	Лекция, демонстрация, мини-опрос, работа в группах, техника инсерт.
Средства образования:	Текст лекции, маркер, доска, кодоскоп, скотч слайды, раздаточный материал, листы.
Форма образования:	Фронтальная, общая .
Условия образования:	Аудитория, приспособленная к использованию ТСО и работе в группах.
Мониторинг и оценка.	Контрольные вопросы.

	записывает активных студентов, участвовавших в обсуждении. 3.3.Оставшиеся два пункта плана задает для самостоятельного изучения.	Записывают.
--	---	-------------

**11.2. Технологическая карта лекционного занятия по теме
«Проблема личности и общества в психологии.
Психологические факторы воздействия на личность..»**

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Средоужание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>
I. Вводная часть (5 минут)	1.1. Напоминает: тему занятия её цель и план сегодняшнего занятия. 1.2. Предупреждает о тестирование в конце занятия. (max 2 балла)	Слушают.
II. Основная часть (70 минут)	2.1.На экране проектируется четвертый план: методы воспитания. (10,11-слайды) 2.2. На экране проектируется (12-слайд) раскрывающий суть видов воспитания и комментируется каждый вид. Акцентирует внимание на основных моментах. 2.3.Делит студентов на 4 групп и дает задания. (1-приложение). Наблюдает работу групп, направляет, советует. 2.4. Объявляет начало презентации.	Слушают. Записывают. Записывают, Слушают высказывают мнения. Группы обсуждают задания, Высказывают мнения, Общие мнения фиксирую на листах. Один участник группы представляет свою работу. Отвечают на вопросы.
III. Заключительный этап (5 минут)	3.1.Обобщает, делает заключение. 3.2. Объявляет оценки каждой группе. (2-приложение). 3.3. К следующей лекции на основе техники «Инсерт» изучить тему: “Дидактика – теория образования”.	Слушают. Записывают.

1-слайд

Образ Я - это относительно устойчивая, не всегда осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими.

Я-концепция - это представление о самом себе, система установок относительно собственной личности или теория самого себя.

В психологии принято выделять две формы Я-концепции - реальную и идеальную. В реальной главное - представление личности о самом себе, о том, какой я есть. Идеальная - это представление личности о себе в соответствии с желаниями - каким я хотел бы быть. Реальная и идеальная Я-концепции не только могут не совпадать, но и в большинстве случаев различаются.

2-слайд

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка - это ядро личности, является важным регулятором ее поведения. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

Завышенная самооценка - это когда человек, считает себя намного умнее других, если он еще и намеренно подчеркивает это, он неминуемо вызывает раздражение окружающих. Неадекватное самомнение, подчеркивание своих достоинств, пренебрежение к другим - неиссякаемый источник негативизма окружающих.

Заниженная самооценка - это представления о себе как о менее способном, некрасивом, невезучем, несчастном и т.д. присущи людям с тревожным, педантичным типами акцентуации характера, создают пониженный фон настроения, закрепляют комплекс неполноценности. Излишне низкая самооценка влечет за собой зависимость от других, несамостоятельность и даже заискивание, проявляется робость, замкнутость, даже искаженное восприятие окружающих.

Адекватная самооценка - т.е. человек правильно, объективно оценивает себя. А это в свою очередь влияет на уровень притязаний личности, который характеризует степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным.

Фрейд выделяет три основных концептуальных блока или инстанции личности.

1. **Ид (оно)** – главная структура личности, состоящая из совокупности бессознательных (сексуальных и агрессивных) побуждений. Ид функционирует в соответствии с принципом удовольствия.

2. **Эго (я)** - совокупность преимущественно осознаваемых человеком познавательных и исполнительных функций, представляющих в широком смысле, все наши знания о реальном мире. Эго – это структура, которая призвана обслуживать ид, функционирует в соответствии с принципом реальности и регулирует процесс взаимодействия между ид и суперэго и выступает ареной непрекращающейся борьбы между ними.

3. **Суперэго (сверх-я)** – структура, содержащая социальные нормы, установки, моральные ценности того общества, в котором живет человек.

Ид, эго и суперэго находятся в постоянной борьбе за психическую энергию из-за ограниченного объема либидо. Сильные конфликты могут привести человека к психологическим проблемам, заболеваниям, для снятия напряженности этих конфликтов. Личность вырабатывает специальные защитные механизмы, которые функционируют бессознательно и скрывают истинное содержание мотивов.

Визуальные материалы

Э.Кечмер определил три типа строения (конституции) тела :

1. Астенический тип:

Мужчина слабый ,худой по росту
толщине ,рост выше чем на самом деле,
бледной кожей ,узкими плечами,тонкая
груднаяклетка ,тонкиеноги и руки.

2.Атлетический тип:

Мужчина – сильно развит скелет, мускулатура, сочная кожа. Самый красивый экземпляр -среднего или высокого роста
широкие плечи

3.Пикнический тип:

Сильно развито тело ,голова ,грудь, живот ,средний рост ,плотная фигура , мягкое широкое лицо ,жирный живот. Они склонны к ожирению.

Вопросы личности и социального климата. Нормы поведения.

2. Социальные санкции и соответствие поведения личности.
3. Образ “Я”. Самооценка.
4. Личность, факторы его социализации.
5. Институты и условия социализации.
6. Этапы социализации. Личность и общество.
7. Психологическая структура направленности личности.
8. Мировоззрение личности. Объективные условия самостоятельного мировоззрения.

1-приложение (3.1)

Экспертный лист №1

- 1.Что такое вопросы личности и социального климата ?
- 2.Раскройте нормы поведения.

Экспертный лист №2

- 1.Социальные санкции и соответствие поведения личности
2. Раскройте образ “Я” и самооценку.

Экспертный лист №3

- 1.Личность, факторы его социализации.
- 2.Раскройте этапы социализации. Личность и общество

Экспертный лист №4

1.Институты и условия социализации..

2.Раскройте психологические структуры направленности личности

Экспертный лист №5

1.Мировоззрение личности. Объективные условия самостоятельного мировоззрения..

2.Раскройте образ “Я” и самооценку

2-приложение (2.1)

Оценка работы в группах.

группы	Правильность ответов(1,0)	Отражение в схемах(0,4)	Активность членов группы(0,6)	Баллы.	Оценки.
1					
2					
3					
4					
5					
6					

3.3.Технология проведения семинарского занятия.

<i>Время: 2 часа</i>	<i>Количество студентов: 20</i>
<i>Форма занятия</i>	Занятие, основанное на выполнении индивидуальных заданий.
<i>План семинарского занятия:</i>	1. Образ «Я» и самооценка. 2. Проблема личности в психологии 3. Психодинамическая теория личности 4. Биологическое и социальное в личности человека 5.Психологическая структура личности
<i>Цель занятия: Научить студентов самостоятельно готовить доклады, обеспечить углубление знаний по теме.</i>	
<i>Педагогические задачи</i>	<i>Результаты учебной деятельности.</i>
• Создать основу для	•Самостоятельно изучают тему;

<p>самостоятельного усвоения темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь глубоко усвоить и закрепить знания по теме; • Формировать умения работать в малых группах; • Формировать собственную точку зрения; • Научить делать логические заключения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дает определение понятию процессу воспитания; • перечисляет факторы формирования личности, свободно высказывает свое мнение; • комментирует возрастные и индивидуальные особенности развития личности . • комментирует виды воспитания и их роль в процессе воспитания.
<i>Методы и техника обучения</i>	Технология ДРПО, технология Т –схема, метод практической работы, дискуссия.
<i>Средства обучения</i>	Текст лекции, маркеры, форматные листы, скотч
<i>Форма обучения</i>	Совместная и индивидуальна работа.
<i>Условия работы</i>	Аудитория с техническими средствами обучения.
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль, вопросы-ответы, самоконтроль.

Технологическая карта семинарского занятия“ Проблема личности и общества в психологии.

Психологические факторы воздействия на личность ”

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>студент</i>
I. Вводный этап (10 минут)	1.1.Объявляет тему семинара, ее цель и результаты учебной деятельности.	Слушают, смотрят в УМК.
	1.2. Знакомит с критериями оценки деятельности студентов на занятии (1-приложение).	Слушают, смотрят в УМК.
II. Основная часть (60 минут)	2.1.Проводит опрос с целью активизации студентов. (2-приложение).	Активно участвуют.
	2.2. Даёт индивидуальное задание студентам на основе Т – схемы разработать вопрос «Как можно определить самооценку личности?» (3-приложение). Знакомит с технологией Т - схемы.(4-	Заполняют Т – схему. Сдают готовые работы.

	приложение). 2.3. Проверяет результаты заполнения Т – схемы, исправляет недостатки, дополняет, объясняет, уточняет. 2.4. Используя вопросы «мини – опроса» обращается с вопросами (5- приложение). 2.5. Отражает ответы студентов в форматных листах, проверяет ответы, помогает прийти к единому решению и обобщению.	На основе вопросы «мини – опроса» отражают свои ответы на форматных листах, и сдают педагогу.
III. Заключительная часть (10 минут)	3.1. делает краткие заключения по теме и подводит итог. Поощряет активных студентов на основе критериев оценок.	Слушают. Понимают.
	3.2. Даёт задание для самостоятельной работы: раздаёт тематику докладов к следующему семинару.	Пишут.

1- приложение.

Критерии оценки деятельности студентов.

86 – 100 %	2 балла	«отлично»
71 – 85 %	1,7 балла	«хорошо»
55 – 70 %	1,4 балла	«удовлетворительно»

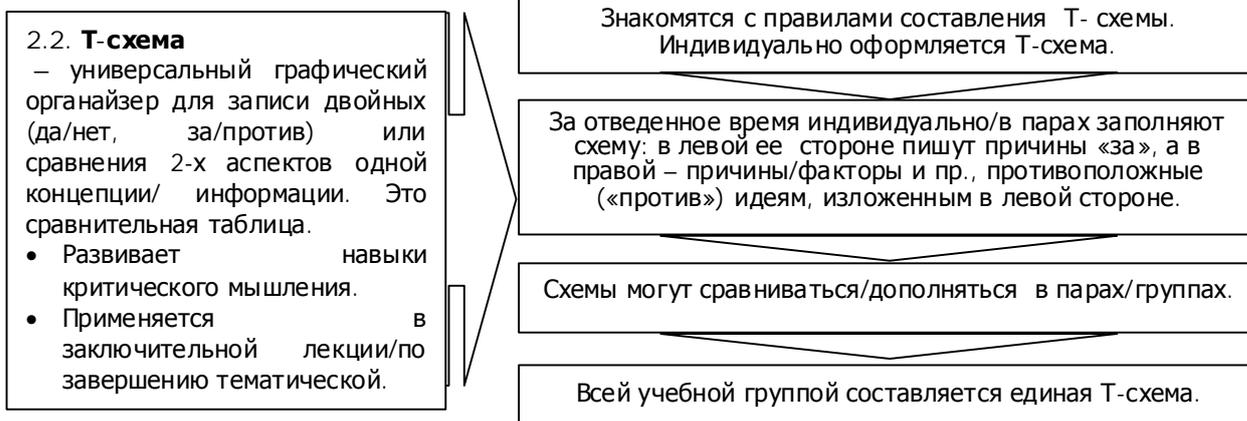
Критерии оценок

Ф.И.О.	Оценка	Критерии			
		Знание	Активность	Предложения	Итог. Балл
	Баллы	0,8	0,6	0,6	2
	%	40	30	30	100

Вопросы «мини – опроса».

1. Что из себя представляет многообразие целей воспитания?
2. Есть ли у вас интерес к какой-либо определенной области знаний или виду деятельности? Вспомните и проанализируйте, что послужило причиной толчком для пробуждения этого интереса.
3. Что следует понимать под принципами воспитания?
4. Различия между методами, формами и видами воспитания?
5. Приведите пример ситуации, в которой бы фигурировал один из этих методов, дайте ее анализ.

3- приложение (2.3)

Техника «Т - схемы»

4- приложение (2.3)

«Т- схема»

Кто имеет высокую самооценку	А наоборот

12-Тема.	Индивидуально-психологические особенности личности
-----------------	---

12.1.Образовательная технология лекционного занятия

<i>Учебные часы: 2 часа</i>	<i>Количество студентов: 60</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Тематическая лекция.
<i>План лекции:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Темперамент и его виды. 2.Свойства темперамента. 3. Общее понятие о характере. 4.Структура характера.
<i>Цель учебного занятия:</i> Формировать у студентов понятие о свойствах и видах темперамента и общее понятие о характере.	
<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Учебные результаты:</i>
<ul style="list-style-type: none"> •дать общее понятие о видах темпераментов; •дать сведения о свойствах темперамента; • дать общее понятие о характере; •объяснить структуру характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • усваивает виды темпераментов ; • раскрывает свойства темперамента ; • раскрывает общее понятие о характере; • перечисляет виды характера.

<i>Методы обучения:</i>	Лекция, демонстрация, вопросы-ответы, технология Кластер, метод Пинборд.
<i>Средства обучения:</i>	Текст лекции, маркер, доска, кодоскоп, скотч слайды, раздаточный материал, листы.
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, коллективная.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, приспособленная к использованию ТСО, а также к работе в группах.
<i>Мониторинг и оценка.</i>	Тест, контрольные вопросы.

**Технологическая карта лекции
“ Индивидуально-психологические особенности личности”**

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студент</i>
I. Вводный этап (10 минут)	1.1. Знакомит с темой и целью лекции. 1.2. Знакомит с планом лекции (1-слайд) и комментирует. 1.3. Предупреждает о тестировании в конце занятия. (max 2 балла)	Слушают. Записывают. Слушают.
II. Основной этап (60 минут)	2.1. Вопросы для рассмотрения по теме Индивидуально-психологические особенности личности демонстрируются по технике Кластер(1-приложение). 2.2. Объясняет тему Индивидуально-психологические особенности личности. (2-слайд) 2.3. Знакомит студентов со сведениями о темпераменте и характере. (3,4,5-слайды). С помощью вижена демонстрирует типы темпераментов. (6-слайд) 2.3. Дает определение видам характера. (7-слайд) Приводит ряд необходимых элементов акцентуации характера. (8-слайд)	Слушают. Записывают. Слушают. Обсуждают, записывают. Слушают, записывают.
III. Заключительный	3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует	Слушают, задают вопросы.

ый этап (10 минут)	внимание студентов на основных сведениях. 3.2. Поощряет активных студентов. 3.3. Дает самостоятельное задание: на основе техники «Инсерт» изучить два последних пункта плана.	Записывают.
-----------------------	---	-------------

12.2. Технологическая карта лекции « Индивидуально-психологические особенности личности »

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Педагог	Студент
I. Вводный этап (5 минут)	1.1. Напоминает тему лекции, вопросы для рассмотрения. 1.2. Предупреждает о тестировании в конце занятия. (max 2 балл)	Слушают.
II. Основной этап (55 минут)	2.1. Используя технику «блиц-опрос» закрепляет изученную тему и активизирует студентов: * Что вы знаете о типах темперамента? * С помощью чего мы определяем типы темперамента? * Охарактеризуйте виды характера. * Что вы знаете о акцентуации характера?»? 2.2. На экране проецируется четвертый пункт плана, отражающий типы темперамента (10, 11-слайды), комментирует. 2.3. На экране проецирует (12, 13, 14, 15-слайды), отражающие виды характера. 2.4. Используя технику Пинборд, закрепляет знания о индивидуально-психологических типах личности. (2-приложение) 1- группа: характеристика холерика. 2- группа: сангвиник 3- группа: флегматик 4- группа: меланхолик (в каждой гр. по 4 студента). Каждую группу контролирует один эксперт. Готовые	Отвечают на вопросы. Слушают. Записывают. Слушают. Записывают. Выполняют задания. Готовые работы вешают на доске. Эксперты анализируют и комментируют работы групп. Оценивают друг

	работы вешаются на доску. Эксперты групп меняются и анализируют работы.	друга.
III. Заключительный этап (20 минут)	3.1.Обобщает тему, акцентирует внимание студентов на основных моментах. 3.2. По итогам двух занятий оценивает самых активных студентов по рейтинговой системе (3-приложения) 3.3.Раздает листы для решения тестов. На экране проецирует вопросы теста и объясняет. (16-слайд). Результаты тестирования будут объявлены на следующем занятии (max 2 балл). 3.4.Для самостоятельного изучения раздает текст 4 тем.	Слушают. Сдают листы с ФИО, № группы, № теста и ответы педагогу.

1-слайд

<p>В организме человека имеются такие жидкости как :</p> <p>Кровь – сангвинс Слизь – флегма Желчь – холе Чёрная желчь – мелайна холе</p> <p>Темперамент определяется по Гиппократу количественным преобладанием этих жидкостей в организме .Например ,</p> <p>Преобладанием крови –сангвинник Слизи – флегматик Желчи (холе) –холерик Чёрной желчи (мелайна холе)- меланхолик</p>

2-слайд

<p>И.П.Павлов полагал ,что три свойства нервных процессов определяют высшую нервную деятельность :</p> <p>-Сила .Способность нервной системы выдерживать сильные раздражители . -Уравновешанность .Соотношение возбуждения и торможения . -Подвижность .Показатель быстроты и смены процессов возбуждения и</p>
--

торможения

Тип нервной системы :

уравновешанный (сангвиник)

неуравновешанный (холерик)

инертный (флегматик)

слабый (мехалонлик)

3-слайд

Соотношение темперамента и психической реакции

Темперамент	Р е а к ц и и	
	Быстрота	Сила
Сангвиник	Быстрые	Умеренные
Холерик	Быстрые	Чрезмерные
Флегматик	Медленные	Сильные
Меланхолик	Медленные	Слабые

4-слайд

Характер в своей структуре разделяется на несколько групп :

1. Черты проявляющиеся в деятельности – инициативность , трудолюбие, работоспособность и др.
2. Черты , которые проявляются по отношению к другим – тактичность, вежливость , чуткость и др.
3. Это система отношений человека к самому себе – самокритичность , скромность, гордость и др.
4. Включает черты , характеризующие отношение личности к вещам – аккуратность , бережливость , щедрость , скупость и т.д.

5-слайд

Акцентуация характера – усиление его отдельных черт .

Есть люди более или менее подозрительные , щедрые, честные , откровенные . Когда количественная выраженность той или иной черты характера достигает предметных величин и оказывается у крайней границы возникает так называемая акцентуация характера.

-Интровертивный тип – замкнутость , некоммуникабельность личности ,

- Экстравертивный тип** – жажда в общении и деятельности ,торопливый, хвастливый ,
- Неуправляемый тип** – импульсивность ,конфликтность ,нетерпимость к возражениям ,подозрительность ,
- Невростик тип** – преобладает дурное самочувствие ,раздражительность , мнительность , вспыльчивость (ярко проявляется у подростка) ,
- Сенизитивный тип** – пугливость ,застенчивость ,считает себя неполноценным (ученики боятся контрольных работ),играют только с девочками ,боятся драк ,дерутся только с маленькими девочками (А.Личко.),
- Демонстративный тип** –демонстрация поведения вплоть до самоубийства .

**12.3. Технология проведения семинарского занятия на тему:
«Индивидуально-психологические особенности личности»**

<i>Время: 2 часа</i>	<i>Количество студентов: 60</i>
<i>Форма занятия</i>	практическое занятие закрепления и углубления знаний
<i>План лекции</i>	1.Темперамент и его виды. 2.Свойства темперамента. 3. Общее понятие о характере. 4.Структура характера.
<i>Цель занятия:</i> Научить студентов самостоятельно готовить доклады, изложить мнения, углубить и закрепить их знания.	
<i>Педагогические задачи</i>	<i>Результаты учебной деятельности.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • дать общее понятие о видах темпераментов; • дать сведения о свойствах темперамента; • дать общее понятие о характере; • объяснить акцентуацию характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • усваивает виды темпераментов ; • раскрывает свойства темперамента ; • раскрывает общее понятие о характере; • перечисляет виды характера. <p>Имеет представление о акцентуации характера;</p>
<i>Методы и техника обучения</i>	Объяснение, мозговой штурм, техника зигзаг, беседа
<i>Средства обучения</i>	Текст лекции, маркеры, форматные листы, скотч, геометрические формы (бумажные), экспертные листы
<i>Формы обучения</i>	Фронтальная, работа в парах

<i>Условия обучения</i>	Аудитория, оснащенная ТСО и приспособленная к работе в группах...
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль, опрос, самоконтроль.

**Технологическая карта семинарского занятия по теме
“ Индивидуально-психологические особенности личности ”**

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студент</i>
Подготовительный этап	Готовит отдельно для каждого студента текст лекции (раздаточный материал), бумажные геометрические фигуры. Просит студентов основательно подготовиться к практическому занятию Разрабатывает регламент (1-приложение)	
1. вводная часть. (10 минут)	1.1. Напоминает тему, ее цель и ожидаемые результаты. Уточняет, что практическое занятие будет проводиться нетрадиционно, т.е. по принципу “учиться –научить других” (2-приложение).Объясняет порядок проведения занятия. 1.2. объявляет критерии оценок студентов и групп. (3-приложение). 1.3. Делит студентов на группы,раздает тексты, лекций и геометрические фигуры. Просит пока не обращать внимания на геометрические фигуры, что их функции объяснит позже.	Внимательно слушают. Произвольно делятся на группы. Отодвигают геометрические фигуры в сторону.
II.Основной этап.(60 минут)	2.1.С целью активизации студентов применяет мозговой штурм. Задает следующие вопросы: Что такое темперамент? Пишет ответы на доске, коротко комментирует.	Высказывают мнения по поводу заданного вопроса. Группы начинают свою деятельность. Изучают вопросы,обменива

	<p>2.2. Каждой группе раздает экспертные листы. (4-приложение). Объясняет задание. Наблюдает работы групп, направляет, дает советы.</p> <p>2.3. Объявляет, что студенты получившие фигуру “круг” садятся за 1-стол, “треугольник” за 2-стол и “квадрат” за 3-стол. Члены каждой группы дают сведения о своих вопросах членам других групп.</p> <p>Наблюдает, направляет, советует.</p> <p>2.4. Предлагает сесть на прежние места и обменяются мнениями по другим вопросам. Наблюдает уровень активности групп.</p> <p>2.5. Объявляет о начале работы по схеме «ДРПО». Напоминает регламент. Дополняет ответы, исправляет ошибки, указывает на недостатки. Просит групп оценить друг друга.</p>	<p>ются мнениями, ответы пишут в форматных листах (в виде схем, и чертежей) (15 мин..)</p> <p>Садятся в указанных местах и обмениваются мнениями по вопросу (15 мин.). отвечают на вопросы друг друга.</p> <p>Обмениваются мнениями, отвечают на вопросы друг друга.</p> <p>Готовят данные для презентации.</p> <p>По три члена из каждой группы делают презентацию.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p>
<p>III. Заключительный этап. (10 минут)</p>	<p>3.1. Делает короткое заключение по теме, подводит итоги. Выделяет активные группы, объявляет оценки.</p> <p>3.2. Задает самостоятельное задание: заполнить таблицу ЗХУ (5-приложение).</p>	<p>Слушает.</p> <p>Записывают задание.</p>

Примерный образец раздаточного материала «ДРПО»

(Д)– Думайте.

(РП) – Работайте в парах.

(О) – Обменяйтесь мнениями.

1. Преподаватель задает вопрос и дает задание : сначала подумать, а затем написать короткие ответы.
2. Студенты, разбившись на пары, делятся друг с другом своими соображениями и стараются выработать единый, включающий оба мнения, ответ.
3. Преподаватель предлагает нескольким парам (В зависимости от наличия времени) за 30 секунд изложить аудитории краткий итог своей работы.

Какие концепции влияют на развитие современного воспитания?

Д
Думайте

РП
Работайте в парах и обоснуйте соображения

О
Приведите пример указанной причине. Обобщите мнения.

Регламент защиты докладов

Ведущему – 3-4 мин;
 Докладчикам – по 8 мин;
 Рецензентам – 3-мин
 Оппонентам – 3 мин;
 Вопросы – ответы, обсуждение – 10 мин

7-приложение.

Критерии оценок. (баллы)	Докладчики			
1. Структура доклада (1,0) -актуальность; - точность защиты; - Ясность заключения. 2. Новизна сведений(0,5). 3. Продуманность способов передачи сведений (0,4). 4. Соблюдение регламента (0,1)				
Итого:				

Контрольные вопросы:

1. Перечислите современные педагогические концепции.
2. Какова роль педагога и педагогической деятельности в современном обществе?
3. В чем состоит искусство воспитания и педагогический талант?
4. Охарактеризуйте своеобразие воспитательного процесса.
5. Перечислите основные требования к личности педагога.
6. Какое общение принято называть педагогическим?
7. Каковы слагаемые педагогического мастерства?
8. Какие недостатки встречаются в педагогическом общении?
9. Каковы основные направления поисков новой модели образования?

13-ТЕМА	Деятельностная активность личности
----------------	---

13.1. Образовательная технология лекционного занятия

<i>Учебные часы:</i> 2 часа	<i>Количество студентов:</i> 60
<i>Форма учебного занятия:</i>	Проблемная лекция.
<i>План лекции:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о деятельности . 2. Мотивы социального поведения и мотивация личности 3. Виды мотивов 4. Мотивация и личность. 5. Структура деятельности человека . Действия и движения
<i>Цель учебного занятия:</i>	Формировать знания о мотивах социального поведения и мотивация личности, о структуре деятельности человека , действия и движения

<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Учебные результаты:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Дать общее понятие о деятельности . • раскрыть мотивы социального поведения и мотивация личности • дать общее понятие о видах мотивов • объяснить роль мотивации и личности. • дать общее понятие структуре деятельности человека .Действия и движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Дают общее понятие о деятельности . • Раскрывают мотивы социального поведения и мотивация личности • Дают общее понятие видам мотивов • Объясняют роль мотивации и личности. • Дают общее понятие структуре деятельности человека .Действия и движения
<i>Методы обучения:</i>	Лекция, беседа, спор, блиц-опрос ,техника б-б, техника Дельфи.
<i>Средства обучения:</i>	Текст лекции , компьютерные технологии, маркер,кодоскоп, скотч, форматный лист.
<i>Форма образования:</i>	Фронтальный, работа в группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная ТСО и приспособленная к работе в малых группах.
<i>Мониторинг и оценка.</i>	Тест, контрольные вопросы.

Технологическая карта лекционного занятия на тему “Деятельность”

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Цель занятия</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студент</i>
I. Вводная часть (10 минут)	1.1. Объявляет тему. 1.2.Объявляет о проведении занятия в форме проблемной лекции. Формирует цель и ожидаемые результаты лекции. 1.3. Предупреждает о тестировании в конце лекции.	Слушают, записывают. Слушают, записывают.
II.Основная часть (55 минут)	2.1.С целью активизации студентов задает вопросы: - Что вы знаете о деятельности ? - Мотивы социального поведения и мотивация личности	Отвечают на вопросы.

	<p>Виды мотивов Роль мотивации и личности. Структура деятельности человека Действия и движения В процессе активизации студентов уточняется их осведомленность по новой теме.</p> <p>2.2. Дает краткие сведения по теме (объясняет теоретическое и практическое значение). Вводит студентов в проблемы, которые необходимо решить в процессе занятия.</p> <p>Объявляет проблему (приложение 1).</p> <p>2.3. Организует деятельность студентов для решения проблемы обсуждает и анализирует предложенные студентами решения.</p> <p>2.4. Организует деятельность по поиску путей решения проблемы: ставит первую малую проблему. Перед студентами проблемные вопросы (1-приложение) и объясняет своеобразие предстоящей деятельности.(2-приложение).</p> <p>2.5. Делит студентов на малые групп(по 6 чел.). организует работу групп.</p> <p>2.6. Объявляет начало презентации. Анализирует работу групп. При неудовлетворении ответом, делает дополнения.</p> <p>2.7. Выдвигает направляющие предложения по решению первой малой проблемы.</p> <p>2.8. Формирует промежуточные заключения по итогам решения первой проблемы.</p>	<p>Слушают. Записывают созданную проблему.</p> <p>Понимают что нельзя сразу найти выход из проблемы. Выражают свое мнение по преодолению барьеров. Работают в группах. Формируют точные ответы по проблемному вопросу. (в течении 6 мин.). Работают в группах, слушают ответы других групп, высказывают мнения, спорят, анализируют. Делают заключения по поиску оптимального решения малой проблемы.</p>
	3.1. Анализирует деятельность	Слушают.

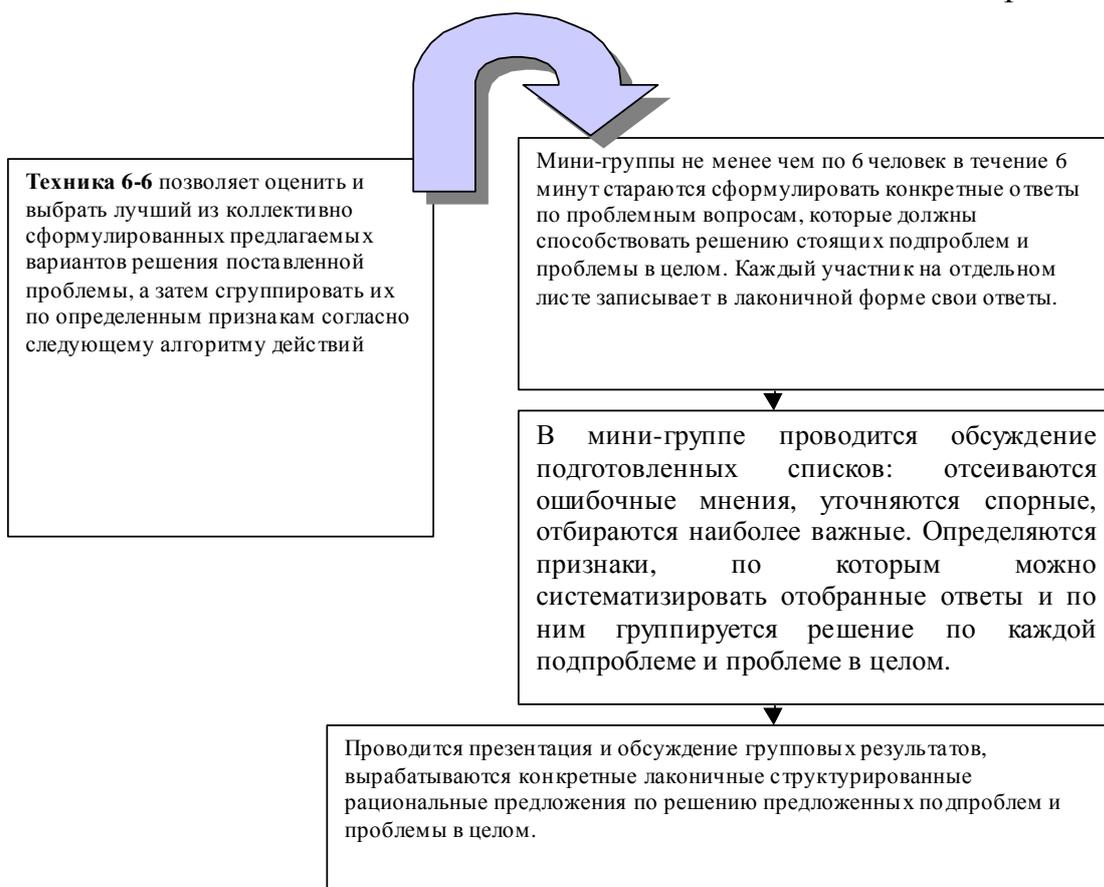
<p>III. Заключительная часть (10 минут)</p>	<p>студентов при решении малой проблемы. Оценивает их активность, подготовку и работу в группах. (приложение 3). 3.2.Комментирует результаты. 3.3.Говорит, что полное решение проблемы будет найдено на следующем занятии. Дает самостоятельное задание: повторить пройденную тему и продумать пути полного решения проблемы.</p>	<p>Записывают.</p>
---	---	--------------------

**Технологическая карта лекции
«Деятельность»**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<p>I. Введение (5 минут)</p>	<p>1.1. Напоминает: тему лекции, ее цель, связь с пройденным материалом, поставленную проблему и заключения по решению первой малой проблемы.</p>	<p>Слушают.</p>
<p>II. основной этап (55 минут)</p>	<p>2.1. Вводит студентов во вторую проблему, которую необходимо решить на втором занятии. Задает проблемные вопросы. (приложение 1). 2.2. Делит участников на 3 группы. Просит высказывать мнения, отвечая на вопросы. Наблюдает, направляет, поощряет. 2.3. Объявляет начало презентации. Обсуждают результаты работы групп. Обращает внимание на основные данные. 2.4. Оценивает группы, нашедшие оптимальное решение проблемы по технике Дельфи. (приложение 4,5). 2.5. Опираясь на мнения, приведенные выше, делает заключение по второй проблеме. 2.6. Направляет студентов на</p>	<p>Слушают. Делятся на группы. Каждая группа назначает экспертов, для анализа оценок. Высказывают мнения по решению проблемы. Эксперты делают записи. Эксперты групп предоставляют идеи по решению проблемы.</p>

	<p>закключение по итоговой проблеме. Комментирует, уточняет, исправляет ответы.</p> <p>2.7. Делает итоговое заключение.</p>	<p>Авторы защищают свои идеи.</p> <p>Высказывают мнения по итоговому заключению.</p>
<p>III. Заклучительный этап (20 минут)</p>	<p>3.1.Обобщает тему, анализирует деятельность активных групп.</p> <p>3.2.Объясняет важность проделанной работы в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>3.3.Дает задание для самостоятельной работы: заполнить таблицу ЗХУ по пройденной теме (6-приложение).</p>	<p>Анализируют ошибки.</p> <p>Записывают.</p>

1-приложение (4.1)



2-приложение (4.1)

Критерии оценки деятельности студентов.

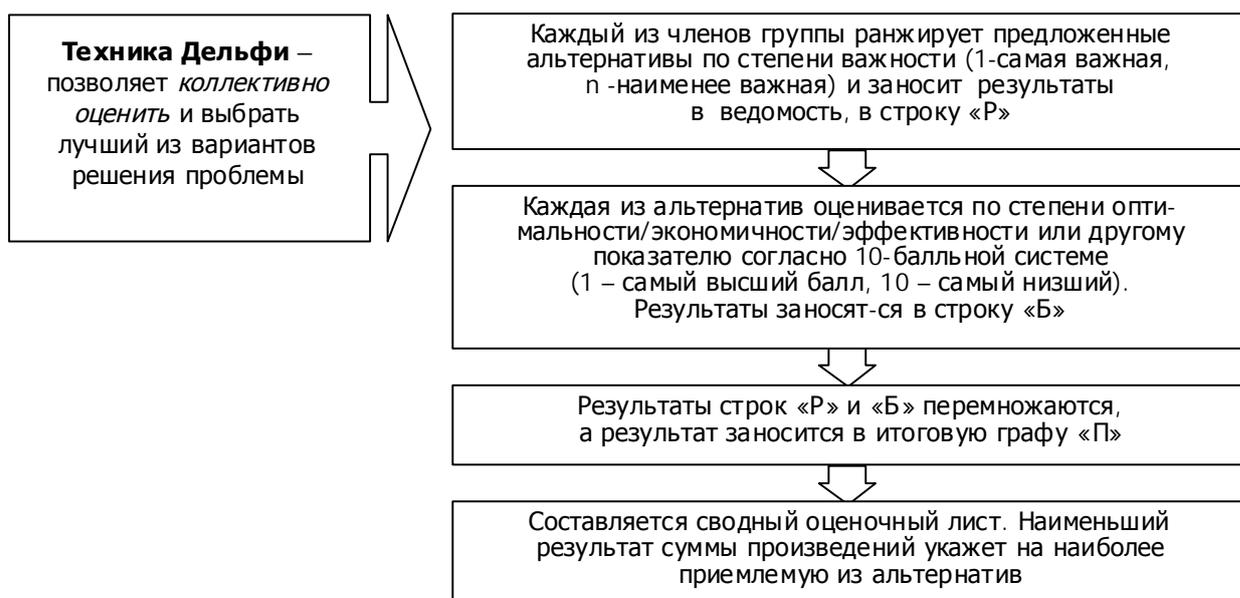
86 – 100 %	2 балла	«отлично»
71 – 85 %	1,7 балла	«хорошо»
55 – 70 %	1,4 балла	«удовлетворительно»

Критерии оценок

Ф.И.О.	Оценка	Критерии			
		Знание	Активность	Предложения	Итог. Балл
	Баллы	0,8	0,6	0,6	2
	%	40	30	30	100

4- приложение (4.1)

Техника Дельфи.



5-приложение (4.1)

Техника Дельфи таблица суммы противоположных мнений.

Группа	Альтернативные идеи.								
	1 -группа.			2-группа.			3-группа.		
	Р	Б	П	Р	Б	П	Р	Б	П
Итог									

Где: У – фамилии участников обсуждения;

Р – ранговая оценка (от 1-го места – наиболее важное предложение, до последнего n-го места - наименее важное, второстепенное предложение);

Б – оценка альтернатив в баллах (от 1- высший балл до 10 – низший балл);

П – произведение $P * B$.

б-приложение (4.1)

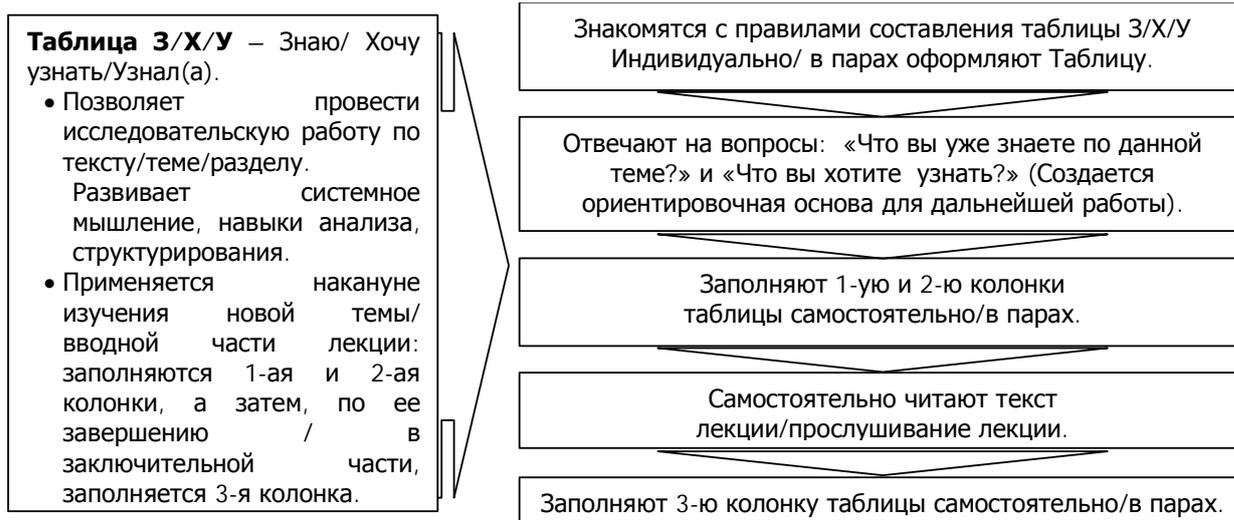


Таблица З/Х/У

Знаем	Хотим узнать	Узнали

Опорные понятия

1.	Фрустрация	11.	Беседа
2.	Установка	12.	Новаторство
3.	Внешний вид	13.	Когнитив
4.	Осознанные	14.	Манера одежды.

5.	Влечение	15.	Быть в курсе новостей
6.	Мотив	16.	Профессиональные знания
7.	Потребность	17.	Актёрское мастерство
8.	Интересы	18.	Образованность
9.	Убеждения	19.	Справедливость.
10.	Мимика и пантомимика	20.	Способность выходить из ситуации

13.2. Технология проведения семинарского занятия

<i>Время: 2 часа</i>	<i>Колич. студ.: 20</i>
<i>Форма занятия</i>	Семинарское занятие по укреплению и закреплению знаний.
<i>План лекции:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общее понятие о деятельности . 2. Мотивы социального поведения и мотивация личности 3.Виды мотивов 4.Мотивация и личность. 5..Структура деятельности человека .Действия и движения
<i>Цель занятия: обеспечить углубление знаний по теме.</i>	
<i>Педагогические задачи</i>	<i>Результаты учебной деятельности.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки самостоятельного усвоения темы; • Помочь углубить и закрепить знания по теме; • Формировать навыки сотрудничества в малых группах; • Развить способности отстаивания собственной точки зрения; • Помочь делать логические заключения; 	<ul style="list-style-type: none"> • усваивает практические знания по теме; • Самостоятельно раскрывает суть и составные части деятельности; • самостоятельно изучает мотивы социального поведения и мотивацию личности • коментирует понятия действия и движения; • самостоятельно изучает, анализирует структуру деятельности человека.
<i>Методы обучения:</i>	Объяснение, Техника б-б, техника дельфи, беседа
<i>Средства обучения</i>	Текст лекции, маркеры, форматные листы, скотч, геометрические формы (бумажные), экспертные листы
<i>Форма образования:</i>	Фронтальная, работа в парах
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная ТСО и приспособленная к работе в группах....
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль, опрос, самоконтроль

**Технологическая карта семинарского занятия по теме
“ Система образования в Республике Узбекистан”**

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Цель занятия</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студент</i>
I. Вводная часть. (10 минут)	1.1. Объявляет тему, цель и результаты учебной деятельности и, что процесс обучения будет осуществляться в малых гр.(1-приложение).	Слушают, смотрят в УМК.
	1.2.. Знакомят с критериями оценки (2-приложение).	
II. Основная часть (60 минут)	2.1. Обращается к студентам с вопросам, используя технику «Почему?» «Почему сегодня актуально пирамида потребностей Абрахама Маслоу?» (3-приложение). Просматривает готовые работы, делает заключения.	Свободно выражают свои мысли. Заполняют органайзер.
	2.2. Обобщает мнения студентов и делит их на 3-4 малых группы.	Разделяются на группы.
	2.3. раздает задания по теме.(4-приложение)	
	2.4. Помогает группам выполнять заданиям. Дает возможность пользоваться дополнительными данными. Привлекает внимание на ожидаемый результат	Работают над заданиями.
	2.5. Помогает группам вопросы отражать ответы на ватмане, и провести презентацию, обобщает знания особое внимание уделяет заключению. Внимательно слушает насколько правильны ответы	
	2.6. Обращается с вопросом к группам, используя метод «Проблемная ситуация» «Что такое интериоризация и экстериоризация» (5-приложение).	Выражают свое мнение по вопросу.
	2.7. Помогает группам вопросы отражать ответы на ватмане, и провести презентацию, обобщает знания особое внимание уделяет заключению. Внимательно слушает насколько правильны ответы.	Топшири=лар устида ишлайдилар.

Ш. Заключительная часть (10 минут)	3.1. Подводит итоги. Поощряет активных студентов на основе критериев оценок.	Слушают. Выясняют .
	3.2. Задает самостоятельное задание: написать эссе на тему «Умственная деятельность».	Смотрят в УМК.

1-приложение (4.2)

Правила работы в малых группах.

1. Для выполнения работы студенты должны иметь необходимые знания и умения.
2. Группы должны получить конкретные задания.
3. Малым группам выделяется необходимое время для выполнения задания
4. Необходимо предупредить о неограниченной возможности высказывать мнения и, что любое мнение приветствуется.
5. Необходимо дать рекомендации о презентации результатов работы.
6. Свободно высказывайте свое мнение и старайтесь общаться в любой ситуации.

2-приложение (4.2)

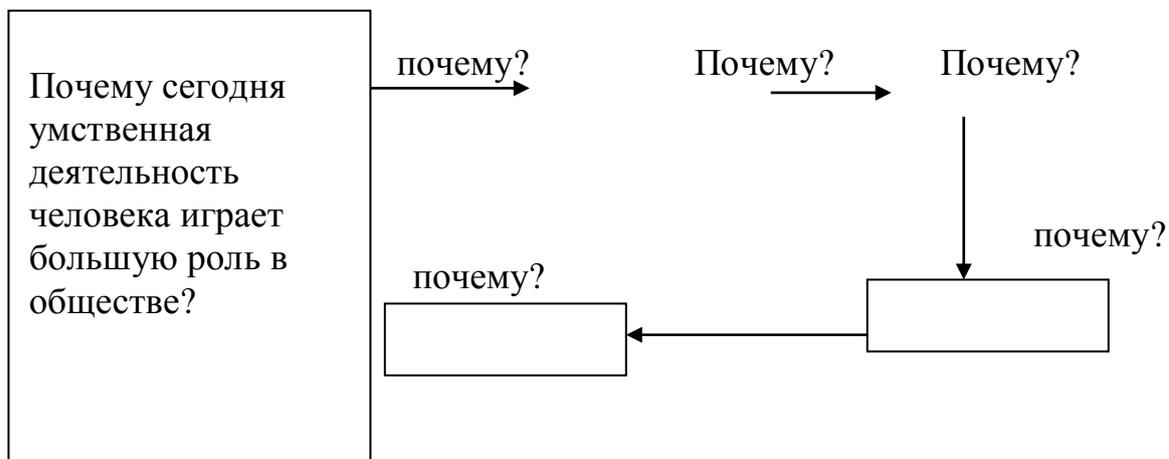
Критерии оценки деятельности студентов.

86 – 100 %	2 балла	«отлично»
71 – 85 %	1,7 балла	«хорошо»
55 – 70 %	1,4 балла	«удовлетворительно»

Критерии оценок

Ф.И.О.	Оценка	Критерии			
		Знание	Активность	Предложения	Итог. Балл
	Баллы	0,8	0,6	0,6	2
	%	40	30	30	100

техника «Почему?»

**Экспертный лист №1**

1. Чем отличаются понятия “мотив” и “мотивация”.
2. Перечислите и объясните осознанные и неосознанные мотивы.

Экспертный лист №2

1. Иерархическая пирамида потребностей по А. Маслоу.
2. Мотивация достижения успеха, мотив избегания неудачи.

Экспертный лист №3

1. Внутренняя и внешняя мотивация.
2. Интересы, желания как важный фактор мотивации личности.

14-Тема.	Общение. Техника и стратегия общения. Секреты эффективного влияния
-----------------	---

14.1.Образовательная технология лекционного занятия

<i>Учебные часы: 2 часа</i>	<i>Количество студентов: 60</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Тематическая лекция.
<i>План лекции:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология человеческих взаимоотношений. 2. Восприятие при общении. 3. Содержание межличностного восприятия. 4. Роль межличностного общения в развитии личности. 5. Общение и психологические средства общения.
<i>Цель учебного занятия:</i>	Формировать у студентов понятие о общении, о психологии человеческих взаимоотношений
<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Учебные результаты:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • дать общее понятие о психологии человеческих взаимоотношений; • дать сведения о восприятии при общении ; • раскрытие межличностного восприятия; • объяснить роль межличностного общения в развитии личности; • ознакомить студентов с методами общения и психологических средствах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • усваивает теорию человеческих взаимоотношений ; • раскрывает восприятии при общении; • раскрывает содержание межличностного восприятия; • перечисляет принципы межличностного общения в развитии личности. • перечисляет и объясняет основные психологические средства общения.
<i>Методы обучения:</i>	Лекция, демонстрация, вопросы-ответы, технология Кластер, метод Пинборд.
<i>Средства обучения:</i>	Текст лекции, маркер, доска, кодоскоп, скотч слайды, раздаточный материал, листы.
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, коллективная.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, приспособленная к использованию ТСО, а также к работе в группах.

**Технологическая карта лекции
“ Общение. Техника и стратегия общения ”**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Педагог	Студент
I. Вводный этап (10 минут)	1.1. Знакомит с темой и целью лекции. 1.2. Знакомит с планом лекции (1-слайд) и комментирует. 1.3. Предупреждает о тестирование в конце занятия. (max 2 балла)	Слушают. Записывают. Слушают.
II. Основной этап (60 минут)	2.1. Вопросы для рассмотрения по теме Общение. Техника и стратегия общения (1 приложение). 2.2 Объясняет тему Общение. Техника и стратегия общения (2-слайд) 2.3. Знакомит студентов со сведениями интерактивное общение, коммуникативное общение.(3,4,5-слайды). С помощью вижена демонстрирует Секреты эффективного влияния. (6-слайд) 2.3. Дает определение содержанию общения. (7-слайд) Приводит ряд необходимых элементов общения. (8-слайд)	Слушают. Записывают. Слушают. Обсуждают, записывают. Слушают, записывают.
III. Заключительный этап (10 минут)	3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основных сведениях. 3.2. Поощряет активных студентов. 3.3. Дает самостоятельное задание: на основе техники «Инсерт» изучить два последних пункта плана.	Слушают, задают вопросы. Записывают.

Очень часто наше первое впечатление оказывается и самым прочным. Речь идет об **эффекте первичности**. У школьников, получавших в начале года отличные отметки, а затем переставших работать, больше шансов оставить у преподавателя благоприятное впечатление, чем у учеников, посредственные результаты которых в начале года сменились неуклонным

прогрессом, продолжавшимся до его конца.

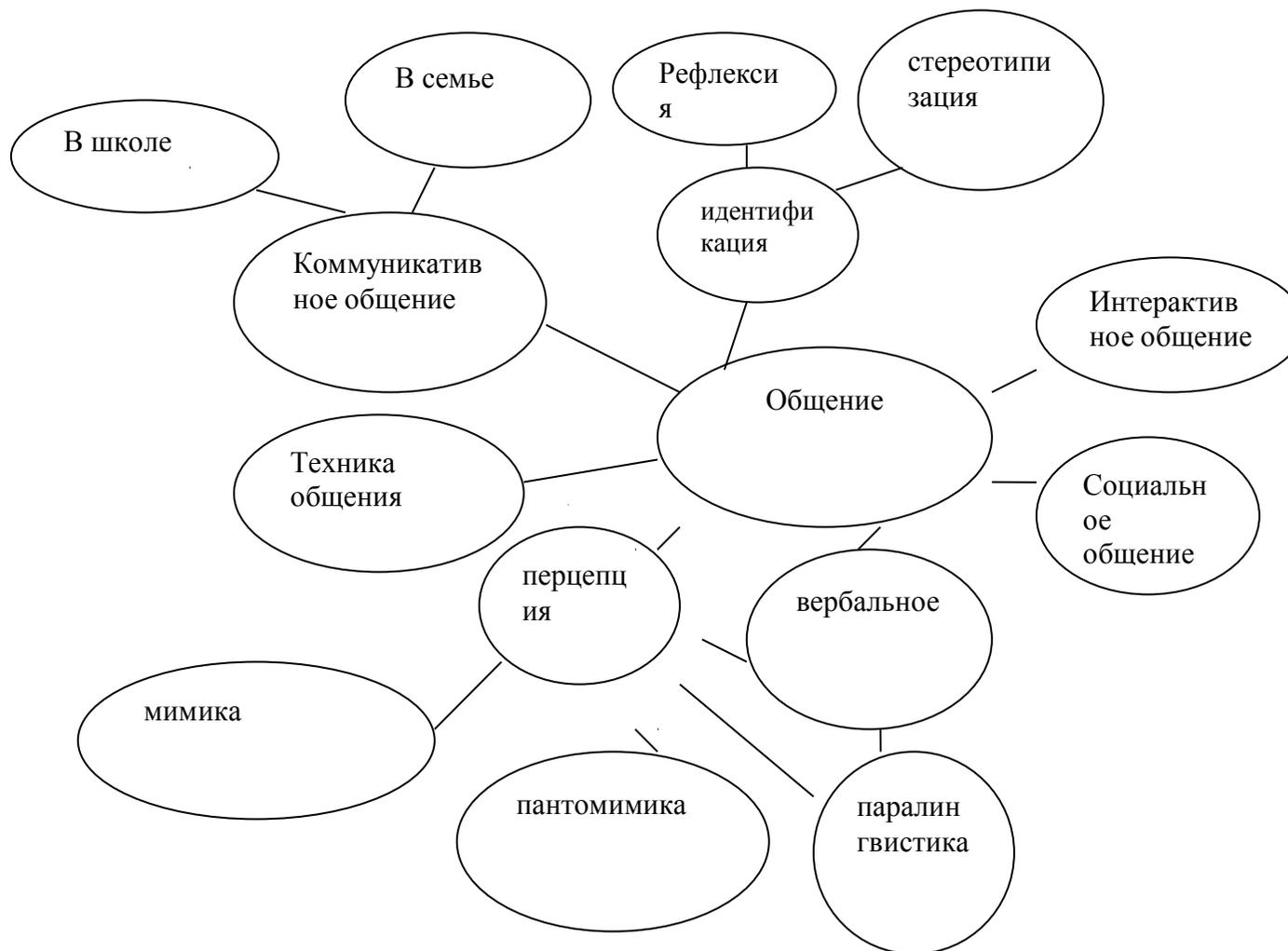
Эффект первичности проявляется в том, что первая услышанная или увиденная информация о человеке или событии, является очень существенной и малозабываемой, способной влиять на все последующее отношение к этому человеку. И если даже потом вы получите информацию, которая будет опровергать первичную, все равно помнить и учитывать вы будете больше первичную. На восприятие другого влияет и настроение самого человека: если оно мрачное, в первом впечатлении о человеке могут преобладать негативные чувства. Чтобы первое впечатление о незнакомом человеке было полнее и точнее, важно положительно настроиться на него.

Эффект ореола проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переносится на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке - на оценку его отдельных качеств. Если общее впечатление о человеке благоприятно, то его положительные черты переоцениваются, а недостатки либо не замечаются, либо оправдываются. И наоборот, если общее впечатление о человеке отрицательно, то даже благородные его поступки не замечаются или истолковываются превратно.

Эффект проецирования проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния. Человек, воспринимая и оценивая людей, склонен логически предположить: Все люди подобны мне или Другие противоположны мне. Упрямый подозрительный человек склонен видеть эти качества характера у партнера по общению, даже если они объективно отсутствуют. Добрый, отзывчивый, честный человек, наоборот, может воспринять незнакомца через розовые очки и ошибиться.

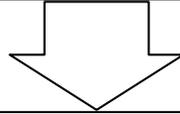
Эффект последней информации проявляется в том, что, если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке.

Кластер

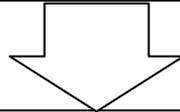


Техника Пинборд

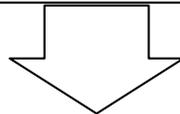
от англ.: pin – прикреплять, board – доска)
позволяет провести систематизацию и группировку идей по поводу решения проблемы, выработать коллективно единую или полярную позицию



Обучающий предлагает изложить свою точку зрения на решение предложенной проблемы. Организует/стимулирует начало прямого/массового мозгового штурма



Предлагают, обсуждают, оценивают, выбирают наиболее оптимальные/эффективные и пр. идеи и записывают их в виде ключевых умозаключений (не более 2-х слов!) на карточках или листах бумаги и прикрепляют к доске



Представители групп/назначенные обучающим 2-3 человека выходят к доске и, советуясь с другими:

- (1) отсеивают явно ошибочные или повторяющиеся идеи;
 - (2) уточняют спорные;
 - (3) определяют признаки, по которым можно систематизировать идеи;
 - (4) по этим признакам группируют на доске все идеи (карточки/ листы);
 - (5) с помощью стрелок, линий и других знаков показывают их соотношения:
- вырабатывается коллективная единая или полярная позиция

Критерии оценки деятельности студентов.

86 – 100 %	2 балла	«отлично»
71 – 85 %	1,7 балла	«хорошо»
55 – 70 %	1,4 балла	«удовлетворительно»

Критерии оценок

Ф.И.О.	Оценка	Критерии			
		Знание	Активность	Предложения	Итог. Балл
	Баллы	0,8	0,6	0,6	2
	%	40	30	30	100

14.3. Технология проведения семинарского занятия

<i>Время: 2 часа</i>	<i>Количество студентов: 20</i>
<i>Форма занятия</i>	семинарское занятие закрепления и углубления знаний
<i>План лекции</i>	1. Психология человеческих взаимоотношений. 2. Восприятие при общении. 3. Содержание межличностного восприятия. 4. Роль межличностного общения в развитии личности. 5. Общение и психологические средства общения.
<i>Цель занятия:</i> Научить студентов самостоятельно готовить доклады, излагать мнения, углубить и закрепить их знания.	
<i>Педагогические задачи</i>	<i>Результаты учебной деятельности.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о теории общения; • дать общее понятие о психологии человеческих взаимоотношений; • дать сведения о восприятии при общении ; 	<ul style="list-style-type: none"> • дает сведения о теории общения; усваивает теорию человеческих взаимоотношений ; • раскрывает восприятие при общении; • раскрывает содержание межличностного восприятия;

<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие межличностного восприятия; • объяснить роль межличностного общения в развитии личности; • ознакомить студентов с методами общения и психологических средствах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет принципы межличностного общения в развитии личности. • • перечисляет и объясняет основные психологические средства общения.
<i>Методы и техника обучения</i>	Объяснение, мозговой штурм, техника зигзаг, беседа
<i>Средства обучения</i>	Текст лекции, маркеры, форматные листы, скотч, геометрические формы (бумажные), экспертные листы
<i>Формы обучения</i>	Фронтальная, работа в парах
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, оснащенная ТСО и приспособленная к работе в группах...
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль, опрос, самоконтроль.

**Технологическая карта семинарского занятия по теме
“ Общение. Техника и стратегия общения ”**

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студент</i>
Подготовительный этап	Готовит отдельно для каждого студента текст лекции (раздаточный материал), бумажные геометрические фигуры. Просит студентов основательно подготовиться к практическому занятию Разрабатывает регламент (1-приложение)	
1. вводная часть. (10 минут)	1.1. Напоминает тему, ее цель и ожидаемые результаты. Уточняет, что практическое занятие будет проводиться нетрадиционно, т.е. по принципу “учиться – научить других” (2-приложение). Объясняет порядок проведения занятия. 1.2. объявляет критерии оценок студентов и групп. (3-приложение).	Внимательно слушают. Произвольно делятся на группы. Отодвигают геометрические

	<p>1.3. Делит студентов на группы, раздает тексты, лекций и геометрические фигуры. Просит пока не обращать внимания на геометрические фигуры, что их функции объяснит позже.</p>	<p>фигуры в сторону.</p>
<p>II. Основной этап. (60 минут)</p>	<p>2.1. С целью активизации студентов применяет мозговой штурм. Задает следующие вопросы: Что такое Общение? Пишет ответы на доске, кратко комментирует.</p> <p>2.2. Каждой группе раздает экспертные листы. (4-приложение). Объясняет задание. Наблюдает работы групп, направляет, дает советы.</p> <p>2.3. Объявляет, что студенты получившие фигуру “круг” садятся за 1-стол, “треугольник” за 2-стол и “квадрат” за 3-стол. Члены каждой группы дают сведения о своих вопросах членам других групп.</p> <p>Наблюдает, направляет, советует.</p> <p>2.4. Предлагает сесть на прежние места и обменяться мнениями по другим вопросам. Наблюдает уровень активности групп.</p> <p>2.5. Объявляет о начале презентации. Напоминает регламент Дополняет ответы, исправляет ошибки, указывает</p>	<p>Высказывают мнения по поводу заданного вопроса. Группы начинают свою деятельность. Изучают вопросы, обмениваются мнениями, ответы пишут в форматных листах (в виде схем, и чертежей) (15 мин..) Садятся в указанных местах и обмениваются мнениями по вопросу (15 мин.). отвечают на вопросы друг друга.</p> <p>Обмениваются мнениями, отвечают на вопросы друг друга.</p> <p>Готовят данные для презентации.</p> <p>По три члена из каждой группы делают презентацию.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p>

	на недостатки. Просит групп оценить друг друга.	
III. Заключительный этап. (10 минут)	3.1. Делает короткое заключение по теме, подводит итоги. Выделяет активные группы, объявляет оценки.	Слушает.
	3.2. Задает самостоятельное задание: заполнить таблицу ЗХУ (5-приложение).	Записывают задание.

1-приложение(3.2)

Регламент деятельности групп:

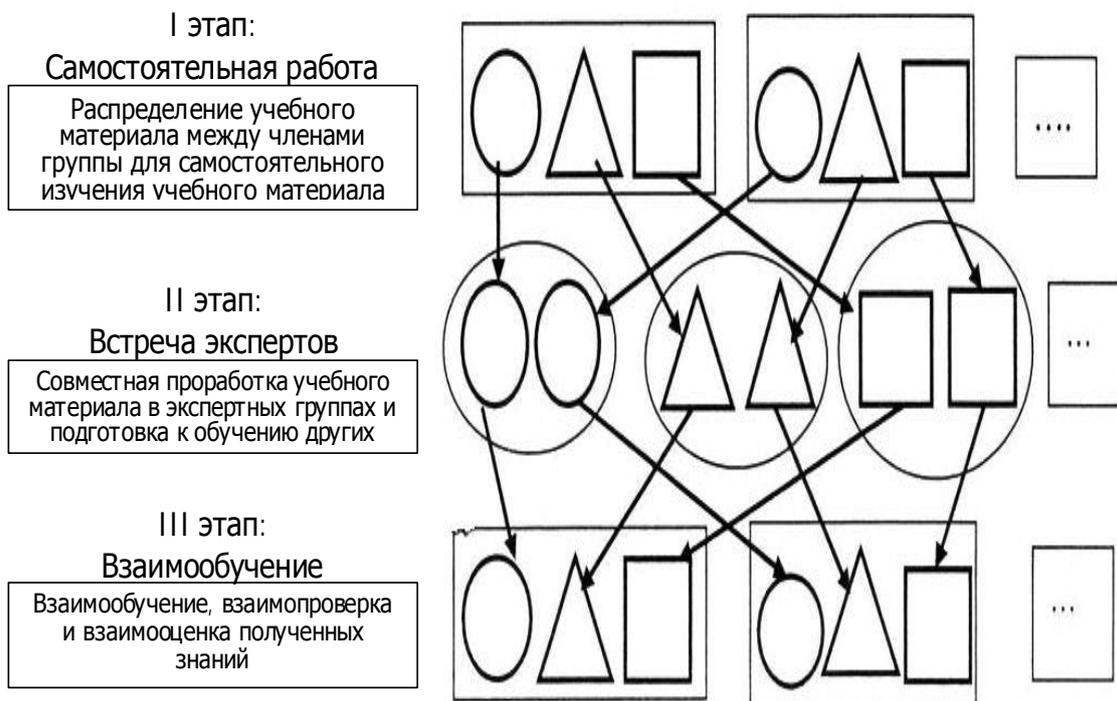
Начальное обсуждение проблемы – 15 мин.
 Обмен мнениями, поменяв местами - 15 мин.
 Подготовка к презентации, вернувшись в прежние места
 – 10 мин.
 Презентация – 5 мин.
 Вопросы-ответы - 2 мин.

2-приложение (3.2)

Взаимное обучение: Техника «Зигзаг» («Пила»)

Взаимное обучение основано на едином базовом принципе: учебная группа разделяется на малые группы. Каждый член группы становится экспертом в определенной области изучаемой темы и обучает других.
 Цель каждой группы состоит в том, чтобы все участники овладели темой в полном объеме.

Процессуальная структура организации работы в группах с использованием техники «Зигзаг» («Пила»)



3-приложение (3.2)

Критерии оценки работы групп

Задания, критерии и показатели оценок.	Группы				
	1	2	3	4	5
1-задание: (1,5 балла)					
- раскрытие вопроса (0,5 балла)					
- придерживание регламента (0,5 балла)					
- активность группы (0,5 балла)					
2-задание: (1,5 балла)					
- точное решение проблемы (0,5 балла)					
- логически верное заключение (0,5 балла)					
- обобщение на примерах (0,5 балла)					
Итого : (3 балла)					

0,5 балла – «отл.»
0,4 балла – «хор.»
0,3 балла – «удовл.»

2,5 – 3 балла – «отл.»
1,9 – 2,4 балла – «отл.»
2,3 – 1,8 балла – «удовл.».

4-приложение (3.2)

Экспертный лист №1

1. Психология человеческих взаимоотношений и общение.
2. Роль общения в жизни человека и её функции.

Экспертный лист №2

3. Психологическая структура общения.
4. Роль общения в развитии личности. Одиночество.

Экспертный лист №3

5. Техника общения. Искусство говорения.
6. Техника слушания и его психологическая сущность.

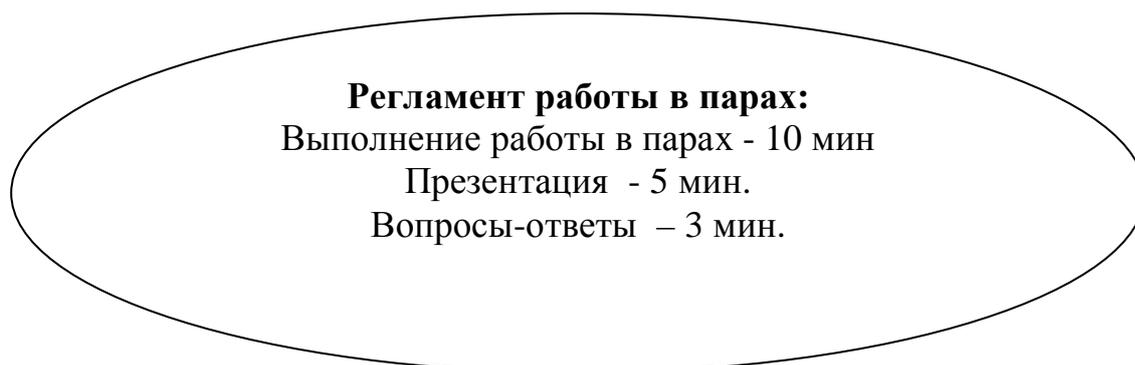
Экспертный лист №4

7. Возрастные и индивидуальные особенности общения.
8. Секреты эффективного общения.

Рекомендации по заполнению таблицы ЗХУ.

1. Ознакомьтесь с опорными понятиями.
2. Для заполнения таблицы ЗХУ используйте порядковый номер опорных понятий.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
1	2	3

**Критерии оценки деятельности студентов.**

86 – 100 %	2 балла	«отлично»
71 – 85 %	1,7 балла	«хорошо»
55 – 70 %	1,4 балла	«удовлетворительно»

Критерии оценок

Ф.И.О.	Оценка	Критерии			
		Знание	Активность	Предложения	Итог. Балл

	Баллы	0,8	0,6	0,6	2
	%	40	30	30	100

15-ТЕМА

Познавательная деятельность личности.

15.1.Образовательная технология лекции

<i>Учебные часы: 2 часа</i>	<i>Количество студентов: 60</i>
<i>Форма учебного занятия::</i>	Лекция-конференция
<i>План лекции:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные процессы 2. Психофизика ощущений. 3. Виды ощущений. 4. Восприятие и законы восприятия. 5. Основные мнемические процессы
<i>Педагогические задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Дать понятия опознавательных процессах; • Дать сведения о аспектах психофизических ощущений •Раскрыть методы ощущений; Дать понятия о восприятии и о законах восприятия. Раскрыть основные мнемические процессы 	<i>Учебные результаты:</i> <ul style="list-style-type: none"> •Дает понятия о познавательных процессах; •Раскрывает аспекты психофизических ощущений •Объясняет виды ощущений; Даёт понятия о восприятии и о законах восприятия. Раскрывает основные мнемические процессы
<ul style="list-style-type: none"> •Объясняет своеобразие педагогических. технологий.; •Анализирует методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике: упражнения, лабораторные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> •Раскрывает содержание своеобразия педагогических. технологий. •Перечисляет методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике: упражнения, лабораторные занятия
<i>Методы обучения:</i>	Лекция, наглядные материалы, вопросы-ответы, метод полемики.
<i>Средства обучения:</i>	Текст лекции , компьютерные технологии, маркер,кодоскоп, скотч, форматный лист
<i>Форма образования:</i>	Фронтальный, работа в группах.

	подготовить доклады к следующей лекции.	имя, номер группы, номер и ответы теста и сдают педагогу. Записыва ют
--	---	--

Слайд-1

Первый вопрос, который интересовал Фехнера – это проблема порогов чувствительности. Возможности наших органов чувств ограничены и в связи с этим он выделил два типа порогов чувствительности – абсолютный и дифференцированный.

Абсолютный порог чувствительности – это такая величина стимула (физического раздражителя), при которой начинает возникать ощущение. Все стимулы, которые больше (сильнее, громче, ярче) определенной интенсивности раздражителя, вызывают ощущения .

Дифференциальный порог – величина физического различия между стимулами, при которой мы начинаем их различать. Несмотря на то, что абсолютный пороги представляют собой различные характеристики, за этими понятиями стоит общий принцип. Предполагается. Что сенсорный ряд – диапазон наших ощущений – дискретен (прерывен)- до определенных пределов ощущение есть, а потом пропадает. Причем эта точка зрения распространяется как на абсолютный порог, так и на дифференциальный.

Законы восприятия

Восприятием (перцепцией) называют психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств при непосредственном воздействии их на органы чувств.

Особенности восприятия:

Целостность, т.е. восприятие всегда есть целостный образ предмета. Однако способность целостного зрительного восприятия предметов не является врожденной, восприятие формируется в процессе практики, т.е. восприятие система перцептивных действий, которыми надо овладеть.

Константность восприятия - благодаря ей мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине. Константность не врожденное свойство, а приобретенное. Нарушение константности восприятия происходит, когда человек попадает в незнакомую ситуацию, например, когда люди смотрят с верхних этажей высотного здания вниз, им машины пешеходы кажутся маленькими, в то же время строители, постоянно работающие постоянно на высоте, сообщают, что они видят объекты, расположенные внизу, без искажения их размеров.

Структурность восприятия - восприятие не является просто суммой ощущений. Например, слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию и узнаем ее, если ее исполняет оркестр, либо один рояль, или человеческий голос, хотя отдельные звуки ощущения различны.

Осмысленность восприятия - восприятие тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предметов. Сознательно воспринять предмет, значит мысленно назвать его, т.е. отнести воспринятый предмет к определенной группе, классу предметов, обобщить его в слове.

Избирательность восприятия проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими. То, что находится в центре внимания человека при восприятии называется объектом (предметом) восприятия, а все остальное - фоном. Иначе говоря, что-то для человека в данный момент является основным в восприятии, а что-то второстепенным. Предмет и фон динамичны, они могут меняться местами - то, что было объектом может стать на какое-то время фоном восприятия. Таким образом, наш мозг имеет тенденцию структурировать сигналы таким образом, что все, что меньше или имеет более правильную конфигурацию, а главное то, что имеет для нас какой-то смысл, воспринимается как фигура, она выступает на некотором фоне, а сам фон воспринимается гораздо менее структурированным. Это относится прежде всего к зрению, но также и к другим чувствам. Так же обстоит дело, когда в общем шуме собрания кто-то произносит нашу фамилию. Она сразу выступает как **фигура** на звуковом фоне. Такое же явление мы наблюдаем, когда улавливаем запах розы, находясь среди курильщиков, или запах сигареты у клумбы с розами.

Однако вся картина перестраивается, как только другой элемент фона становится в свою очередь значимым. Тогда то, что за секунду до этого виделось как фигура теряет свою ясность и смешивается с общим фоном. **Иллюзии восприятия.** Иногда наши органы чувств подводят нас, как бы обманывают. Такие обманы называются иллюзиями. Зрение поддается иллюзиям больше, чем другие органы чувств. О зрительных иллюзиях хорошо знают художники, архитекторы и используют в своей профессиональной деятельности. Иллюзии наблюдаются не только при зрительных, но при других видах восприятия.

Восемь законов памяти:

Закон осмысления - самый простой, но и самый важный. Чем глубже вы осмыслите запоминаемое, тем прочнее, легче и подробнее оно сохранится у вас в памяти.

Закон интереса- “Чтобы переварить знания, нужно поглощать их с аппетитом”, - писал Анатоль Франс. Интересное, “аппетитное” запоминается легко, ведь мы не тратим на это специальных усилий - включается произвольное запоминание.

Закон предыдущих знаний. Чем больше у вас знаний по определенной теме, тем легче запоминается все новое. Каждый, наверное, замечал за собой: берешь в руки книгу, которую читал когда-то давно, а читаешь ее, как впервые. Значит, в первый раз не доставало опыта и информации по этой теме, а теперь знания накопились.

Закон готовности к запоминанию. На получение какой информации вы настраиваетесь - такую и получите из текста. То же относится и к установке на время. Запоминая надолго, вы запомните эту информацию в любом случае лучше, чем запоминая на короткое время.

Закон ассоциаций описал ещё в IV веке до новой эры Аристотель. Представления, возникающие одновременно, вызывают друг друга из памяти по ассоциации. Например, обстановка комнаты вызывает воспоминания о событиях, которые в ней произошли.

Закон последовательностей. Алфавит легко произнести в привычном порядке и трудно в противоположном. Представления, заученные друг за другом, при воспоминании вызывают друг друга по порядку.

Закон сильных впечатлений. Чем больше первое впечатление от запоминаемого, тем ярче образ. Чем больше каналов, по которым идет информация, тем прочнее она удержится в памяти.

И, наконец, **Закон торможения.** Всякое последующее запоминание тормозит предыдущее. Заученная вами информация должна “отстояться”, прежде чем вы можете приниматься за новую.

1-приложение (5.1)

Регламент защиты докладов

Ведущему – 3-4 мин;
 Докладчикам – по 8 мин;
 Рецензентам – 3-мин
 Оппонентам – 3 мин;
 Вопросы – ответы, обсуждение – 10 мин

Критерии оценок. (баллы)	Докладчики			
1. Структура доклада (1,0) -актуальность; - точность защиты; - Ясность заключения.				
2. Новизна сведений (0,5).				
3. Продуманность способов передачи сведений (0,4).				
4. Соблюдение регламента (0,1)				
Итого:				

3-приложение (5.1)

Контрольные вопросы .

1. Структура памяти.
2. Виды памяти и их значение для человека
3. Влияние памяти на успешную профессиональную деятельность человека.
4. Иллюзии восприятия и использование этих особенностей в творческих профессиях.
5. Значение внимания в интеллектуальной, предметной деятельности.

15.3. Технология проведения семинарского занятия

<i>Время:</i> 2 часа	<i>Колич. студ.:</i> 20
<i>Форма занятия</i>	Семинарское занятие -дискуссия
<i>План лекции:</i>	1.Познавательные процессы 2.Психофизика ощущений. 3.Виды ощущений. 4.Восприятие и законы восприятия. 5.Основные мнемические процессы
<i>Цель занятия:</i>	научить самостоятельно готовить доклады, углубить знания по теме.
<i>Педагогические задачи</i>	<i>Результаты учебной деятельности..</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Дать понятия опознавательных процессах; • Дать сведения о аспектах психофизических ощущений 	<ul style="list-style-type: none"> Дает понятия о познавательных процессах; •Раскрывает аспекты психофизических ощущений •Объясняет виды ощущений;

<p>•Раскрыть методы ощущений; Дать понятия о восприятии и о законах восприятия. Раскрыть основные мнемические процессы</p>	<p>Даёт понятия о восприятии и о законах восприятия. Раскрывает основные мнемические процессы</p>
<i>Методы обучения:</i>	Объяснение, Техника ДРПО, техника Т - схема, беседа
<i>Средства обучения</i>	Текст лекции, маркеры, форматные листы, скотч, геометрические формы (бумажные), экспертные листы
<i>Форма образования:</i>	Фронтальная, работа в парах
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная ТСО и приспособленная к работе в группах....
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль, опрос, самоконтроль

**Технологическая карта проведения практического занятия по теме
“ Познавательная деятельность личности ”**

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Цель занятия</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студент</i>
Подготовительная часть (5 минут)	1.Готовит вопросы для дискуссии, дополнительные вопросы и рекомендации по проведению дискуссии.(1- приложение) *Уточняет вопросы дискуссии * Создает ситуации для обобщения и заключения.	Выбирают тему для доклад. Готовятся к лекции.
I. Вводная часть. (10 минут)	1.1. Коротко знакомит с содержанием темы. 1.2. Знакомит с порядком проведения дискуссии.	Слушают, Стараются задавать вопросы.
II. Основная часть (60 минут)	2.1.С целью активизации студентов проводит блиц – опрос. (2- приложение). 2.2. укрепляются общие понятия о педагогических технологиях. Беседуют об актуальности и значении педагогических технологий. 2.3. Организуют коллективное обсуждение мнения студентов. 2.4.	Активно участвуют. Слушают. Выражают свое

	Управляет коллективным размышлением. -задает вопросы (3-приложение). -Выражает отношение по поводу мнений -контролирует ход дискуссии -уточняет и дополняет мнения. 2.5.Обобщает ответы на вопросы.	мнение, участвуют активно в коллективной дискуссии, отвечают на вопросы. Слушают.
III. Заключительная часть (10 минут)	3.1. Подводит итоги работы. Поощряет активных студентов по критериям оценок. 3.2. Самостоятельная работа: раздает темы докладов..	Слушают. Понимает. Записывают.

1- приложение (5.2)

Памятка участнику дискуссии.

1. Дискуссия является методом решения проблем, а не выяснения отношений.
2. Не говори слишком долго, дай возможность высказаться другим.
3. Взвешивай слова, произноси их обдуманно, контролируй эмоции, чтобы твои разумные цели достигли цели.
4. Стремись понять позицию оппонента, относись к ней уважительно.
5. Возражай корректно не искажая и не передёргивая смылсказанного оппонентом .
6. Высказывайся только по предмету дискуссии, не бравируй своей начиттанностью и общей эрудицией.
7. Борись. с соблазном кому – либо угодить ил досадить своим выступлением.

2- приложение (5.2)

Вопросы «Блиц-опроса»

1. Что такое педагогическая технология?
2. Объясните их аспекты?
3. Что такое техника? Что такое технология?
4. Что такое воспитание?
5. Что такое образование?

Вопросы и заключения для дискуссии:

1. Структура памяти.
2. Виды памяти и их значение для человека
3. Влияние памяти на успешную профессиональную деятельность человека.
4. Иллюзии восприятия и использование этих особенностей в творческих профессиях.
5. Значение внимания в интеллектуальной, предметной деятельности.

Регламент защиты докладов

Ведущему – 3-4 мин;
 Докладчикам – по 8 мин;
 Рецензентам – 3-мин
 Оппонентам – 3 мин;
 Вопросы – ответы, обсуждение – 10 мин

Критерии оценок. (баллы)	Докладчики			
1. Структура доклада (1,0) -актуальность; - точность защиты; - Ясность заключения. 2. Новизна сведений(0,5). 3. Продуманность способов передачи сведений (0,4). 4. Соблюдение регламента (0,1)				
Итого:				

16-Тема.	Мышление и воображение.
-----------------	--------------------------------

16.1.Образовательная технология лекционного занятия

<i>Учебные часы:</i> 2 часа	<i>Количество студентов:</i> 60	
<i>Форма учебного занятия:</i>	Тематическая лекция.	
<i>План лекции:</i>	1.Мышление как высшая форма познавательной деятельности . 2.Мыслительные операции. 3.Виды мышления. 4.Виды воображения. 5.Воображение и решение задачи.	
<i>Цель учебного занятия:</i> Формировать у студентов понятие о мышлении и воображении.		
<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Учебные результаты:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> •дать общее понятие о мышлении; •дать сведения о мыслительной операции; •раскрытие видов мышления; •объясняет виды воображения; 	<ul style="list-style-type: none"> • усваивает понятие о мышлении ; • раскрывает сведения о мыслительной операции; • раскрывает виды мышления; • перечисляет виды воображения 	
<i>Методы обучения:</i>	Лекция, демонстрация, вопросы-ответы, технология Кластер , метод Пинборд.	
<i>Средства обучения:</i>	Текст лекции, маркер, доска, кодоскоп, скотч слайды, раздаточный материал, листы.	
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, коллективная.	
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, приспособленная к использованию ТСО,а также к работе в группах.	
<i>Мониторинг и оценка.</i>	Тест, контрольные вопросы.	

Технологическая карта лекции “ Мышление и воображение ”

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студент</i>
I. Вводный этап (10 минут)	1.1. Знакомит с темой и целью лекции. 1.2.Знакомит с планом лекции (1-	Слушают. Записывают.

	слайд) и комментирует. 1.3. Предупреждает о тестирование в конце занятия. (max 2 балла)	Слушают.
II. Основной этап (60 минут)	2.1. Вопросы для рассмотрения по теме Мышление и воображение демонстрируются по технике Кластер(1-приложение). 2.2 Объясняет тему Мышление и воображение . (2-слайд) 2.3. Знакомит студентов с тестами IQ. (3,4,5-слайды). На слайде демонстрирует сведения об уровнях ума и воображения. (6-слайд)	Слушают. Записывают. Слушают. Обсуждают, записывают.
III. Заключительный этап (10 минут)	3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основных сведениях. 3.2. Поощряет активных студентов. 3.3. Дает самостоятельное задание: на основе техники «Инсерт» изучить два последних пункта плана.	Слушают, задают вопросы. Записывают.

1-слайд

Схема решения мыслительных задач

Условия возникновения	Процесс	Приёмы	Результат	Формы реализации
Проблемная ситуация	Мышление	Анализ Синтез Сравнения Обобщение	Продукты мышления	Суждения Понятия Умозаключение
Неопределённые проблемные ситуации	Воображение	Агломинация Типизация Гиперболизация Схематизация	Продукты воображения	Определённым образом организованная система образов. Чувства и эмоции

<p>Суждения образуются двумя основными способами :</p> <p>1.Непосредственно когда в них выражают то ,что воспринимается (дом белый ;этот дом белый).</p> <p>2.Опосредствованно –путём умозаключений и рассуждений (этот камень горячий, камни горячие нагрелись солнцем).</p> <p>Мышление человека связано с потребностями его и поэтому оно причинно-обусловленно и имеет мотивы, то есть мотивированно .</p> <p>В психологии мотивы мышления бывают двух мотивов :</p> <p>1.специфически познавательные – побудительными силами мыслительной деятельности –познавательные потребности ,интересы (любопытность),</p> <p>2. неспецифическое мышление –под влиянием внешних причин (человек думает потому что думают другие).</p>

16.3. Технология проведения семинарского занятия на тему: «Мышление и воображение»

<i>Время: 2 часа</i>	<i>Количество студентов: 20</i>
<i>Форма занятия</i>	семинарское занятие закрепления и углубления знаний
<i>Планпрактического занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мышление как высшая форма познавательной деятельности . 2.Мыслительные операции. 3.Виды мышления. 4.Виды воображения. 5.Воображение и решение задачи.
<i>Цель занятия:</i> Научить студентов самостоятельно готовить доклады, изложить мнения, углубить и закрепить их знания.	
<i>Педагогические задачи</i>	<i>Результаты учебной деятельности.</i>
дать общее понятие о мышлении; •дать сведения о мыслительной операции; •раскрытие видов мышления; •объясняет виды воображения;	усваивает понятие о мышлении ; • раскрывает сведения о мыслительной операции; • раскрывает виды мышления; • перечисляет виды воображения
<i>Методы и техника обучения</i>	Объяснение, мозговой штурм, техника зигзаг, беседа
<i>Средства обучения</i>	Текст лекции, маркеры, форматные листы, скотч, геометрические формы (бумажные), экспертные листы
<i>Формы обучения</i>	Фронтальная, работа в парах
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, оснащенная ТСО и приспособленная к работе в группах...
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль, опрос, самоконтроль.

**Технологическая карта семинарского занятия по теме
“ Мышление и воображение ”**

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студент</i>
Подготовительный этап	Готовит отдельно для каждого студента текст лекции (раздаточный материал), бумажные геометрические фигуры. Просит студентов основательно подготовиться к практическому занятию Разрабатывает регламент (1-приложение)	
1. вводная часть. (10 минут)	1.1. Напоминает тему, ее цель и ожидаемые результаты. Уточняет, что практическое занятие будет проводиться нетрадиционно, т.е. по принципу “учиться –научить других” (2-приложение).Объясняет порядок проведения занятия. 1.2. объявляет критерии оценок студентов и групп. (3-приложение). 1.3. Делит студентов на группы,раздает тексты, лекций и геометрические фигуры. Просит пока не обращать внимания на геометрические фигуры, что их функции объяснит позже.	Внимательно слушают. Произвольно делятся на группы. Отодвигают геометрические фигуры в сторону.
II.Основной этап.(60 минут)	2.1.С целью активизации студентов применяет мозговой штурм. Задает следующие вопросы: Что такое Система образования в развитых странах? Пишет ответы на доске, коротко комментирует. 2.2. Каждой группе раздает экспертные листы. (4-приложение). Объясняет	Высказывают мнения по поводу заданного вопроса. Группы начинают свою деятельность. Изучают вопросы,обмениваются мнениями,ответы пишут в форматных листах (в виде схем,и чертежей) (15 мин..) Садятся в указанных местах и обмениваются мнениями по вопросу (15 мин.). отвечают на

	<p>задание. Наблюдает работы групп, направляет, дает советы.</p> <p>2.3. Объявляет, что студенты получившие фигуру “круг” садятся за 1-стол, “треугольник” за 2-стол и “квадрат” за 3-стол. Члены каждой группы дают сведения о своих вопросах членам других групп.</p> <p>Наблюдает, направляет, советует.</p> <p>2.4. Предлагает сесть на прежние места и обменяются мнениями по другим вопросам. Наблюдает уровень активности групп.</p> <p>2.5. Объявляет о начале работы по схеме «ДРПО». Напоминает регламент Дополняет ответы, исправляет ошибки, указывает на недостатки. Просит групп оценить друг друга.</p>	<p>вопросы друг друга.</p> <p>Обмениваются мнениями, отвечают на вопросы друг друга.</p> <p>Готовят данные для презентации.</p> <p>По три члена из каждой группы делают презентацию.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p>
<p>III. Заключительный этап. (10 минут)</p>	<p>3.1. Делает короткое заключение по теме, подводит итоги. Выделяет активные группы, объявляет оценки.</p> <p>3.2. Задает самостоятельное задание: заполнить таблицу ЗХУ (5-приложение).</p>	<p>Слушает.</p> <p>Записывают задание.</p>

Примерный образец раздаточного материала «ДРПО»

(Д)– Думайте.

(РП) – Работайте в парах.

(О) – Обменяйтесь мнениями.

1. Преподаватель задает вопрос и дает задание : сначала подумать, а затем написать короткие ответы.
2. Студенты, разбившись на пары, делятся друг с другом своими соображениями и стараются выработать единый, включающий оба мнения, ответ.
3. Преподаватель предлагает нескольким парам (В зависимости от наличия времени) за 30 секунд изложить аудитории краткий итог своей работы.

Какая система образования считается эффективной?

Д

Думайте

РП

Работайте в парах и обоснуйте соображения

О

Приведите пример указанной причине. Обобщите мнения.

Регламент защиты докладов

Ведущему – 3-4 мин;
 Докладчикам – по 8 мин;
 Рецензентам – 3-мин
 Оппонентам – 3 мин;
 Вопросы – ответы, обсуждение – 10 мин

7-приложение.

Критерии оценок. (баллы)	Докладчики			
1. Структура доклада (1,0) -актуальность; - точность защиты; - Ясность заключения.				
2. Новизна сведений (0,5).				
3. Продуманность способов передачи сведений (0,4).				
4. Соблюдение регламента (0,1)				
Итого:				

17-ТЕМА**Эмоционально – волевая сфера личности.
Чувства****17.1. Образовательная технология лекции**

<i>Учебные часы: 2 часа</i>	<i>Количество студентов: 60</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Лекция-конференция
<i>План лекции:</i>	1. Понятие о чувствах. 2. Физиологические механизмы чувства. 3. Формы проявления. 4. Чувство и личность

<p><i>Педагогические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать понятия о чувствах; • Дать сведения о физиологических механизмах чувств • Раскрыть формы проявления чувств; <p>Дать понятия о формах проявления чувств</p> <p>Раскрыть понятия: «стресс», «дипрессия», «аффект», «фрустрация»</p>	<p><i>Учебные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дает понятия о чувствах; • Раскрывает физиологические механизмы чувства • Объясняет формы проявления чувств; <p>Даёт понятия о формы проявления чувств</p> <p>Раскрывает понятия: «стресс», «дипрессия», «аффект», «фрустрация»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет своеобразие педагогических технологий.; • Анализирует методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике: упражнения, лабораторные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает содержание своеобразия педагогических технологий. • Перечисляет методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике: упражнения, лабораторные занятия
<i>Методы обучения:</i>	Лекция, наглядные материалы, вопросы-ответы, метод полемики.
<i>Средства обучения:</i>	Текст лекции, компьютерные технологии, маркер, кодоскоп, скотч, форматный лист
<i>Форма образования:</i>	Фронтальный, работа в группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная ТСО и приспособленная к работе в малых группах.
<i>Мониторинг и оценка.</i>	контрольные вопросы.

**Технологическая карта лекционного занятия по теме
“Эмоционально – волевая сфера личности. Чувства”**

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Цель занятия</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студент</i>
I. Вводная часть (5 минут)	1.1. Знакомят с темой лекции её целью и планом занятия. 1.2. Предупреждает о тестировании в конце лекции. (max 2 балл)	Слушают.
II. Основная часть (55 минут)	2.1. Используя технику Вопрос – ответ, активизирует студентов: • Что такое настроение?	Отвечают на вопросы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Кто такой стеник? • А кто астеник? • Различие между стрессом, депрессией, аффектом? • Что такое фрустрация? <p>2.2. На экране отражается первый вопрос плана, т.е. сведения о нетрадиционных уроках?. (1-слайд)</p> <p>2.3. На экране отражаются и раскрывается суть аспектов педагогических технологий (2-слайд). Акцентирует внимание на основные сведения.</p> <p>2.4. Через (3 – 8 слайды), (1, 2 приложения) дает сведения о видах педагогических технологий.</p>	<p>Слушают. Записывают.</p>
<p>III. Заключительная часть (20 минут)</p>	<p>3.1. Обобщает тему и делает заключение, обращает внимание на основные сведения.</p> <p>3.3. Раздает листы для решения тестов. Объясняет. Показывает вопросы тестов на экране. (11-слайд). Результаты тестов будут объявлены на сл. занятии. (max 2 балл).</p> <p>3.4. Задает самостоятельное задание подготовить доклады к следующей лекции.</p>	<p>Слушают.</p> <p>На листочках записывают фамилию, имя, номер группы, номер и ответы теста и сдают педагогу. Записывают</p>

Слайд-1

Чувство человека носит социальный характер .В их основе лежит потребность порождаемая развитием общества .В зависимости от направленности чувства делится на :

- моральные (переживания человеком его отношения к другим людям ,обществу).
- интеллектуальные (чувства ,связанные с познавательной деятельностью).
- практические (чувства ,связанные с деятельностью человека).
- высшие (удовлетворённость в сложных социальных потребностях).
- низшие (эмоции) (удовлетворённость органических потребностей).

Понятия «чувство ,эмоции» в широком смысле слова –синонимы ,а в узком эмоции переживания ситуативные .

Эмоциональные состояния возникшие в процессе деятельности могут повысить или понизить жизнедеятельность человека .Понижение – астенические ;повышение – стенические .Чувства влияют на продуктивность деятельности и на поведение . Выражение чувств в той или иной форме называют экспрессией чувств .

Слайд-2

Чувства – это отражение в сознании человека его отношений к действительности , возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей.

Познавая деятельность человек так или иначе относится к предметам и явлениям окружающим его :к вещам ,событиям ,людям ,самому себе .Одни явления радуют , другие печалят ,одни восхищают ,другие возмущают и т.д. Радость, печаль , восхищение ,возмущение и др. всё это субъективное отношение к действительности переживания человека что на него воздействует . Итак чувства ,переживания отношение к окружающему миру .

Чувства –психическое состояние личности ,также психический процесс . Переживание как особая эмоциональная деятельность большой напряжённости и большой продуктивности ,способствующая перестройке внутреннего мира личности. Замечены различные формы переживания чувства – эмоции, аффекты стрессовые состояния , страсти .

Чувством выделяются предметы ,отвечающие потребностям личности . Переживание радости активизирует деятельность ,способствует образованию положительного состояния (восторга ,удовольствия и т.п.).

Психология различает следующие виды чувства : нравственные интеллектуальные, эстетические .Эти чувства и именуется высшими .
-Нравственные чувства проявляются в отношении человека к человеку ,
-Интеллектуальные чувства –отражают отношение человека к процессу познания ,
-Эстетические чувства – отражают и выражают отношения субъекта к различным фактам жизни и увидеть прекрасное . Эстетические чувства выступают как существенный важный показатель направленности личности и её социальной зрелости .

1-приложение (5.1)

Регламент защиты докладов

Ведущему – 3-4 мин;
 Докладчикам – по 8 мин;
 Рецензентам – 3-мин
 Оппонентам – 3 мин;
 Вопросы – ответы, обсуждение – 10 мин

2-приложение.

Критерии оценок. (баллы)	Докладчики			
1.Структура доклада (1,0) -актуальность; - точность защиты; - Ясность заключения.				
2.Новизна сведений(0,5).				
3.Продуманность способов передачи сведений (0,4).				
4.Соблюдение регламента (0,1				
Итого:				

Контрольные вопросы .

1. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
2. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в формировании эмоций?
3. Каково значение эмоций в жизни человека?
4. Перечислите основные функции эмоции.
5. Какие вы знаете виды эмоциональных состояний ?
6. Чем отличаются эмоции от чувств?
7. Раскройте роль эмоций в регуляции поведения.

17.3. Технология проведения семинарского занятия

<i>Время: 2 часа</i>	<i>Колич. студ.: 20</i>
<i>Форма занятия</i>	Семинарское занятие -дискуссия
<i>План лекции:</i>	1. Понятие о чувствах. 2. Физиологические механизмы чувства. 3. Формы проявления. 4. Чувство и личность
<i>Цель занятия:</i>	научить самостоятельно готовить доклады, углубить знания по теме.
<i>Педагогические задачи</i>	<i>Результаты учебной деятельности..</i>
Дать понятия о чувствах; • Дать сведения о физиологических механизмах чувств • Раскрыть формы проявления чувств; Дать понятия о формах проявления чувств Раскрыть понятия: «стресс», «дипрессия», «аффект», «фрустрация»	Дает понятия о чувствах; • Раскрывает физиологические механизмы чувства • Объясняет формы проявления чувств; Даёт понятия о формах проявления чувств Раскрывает понятия: «стресс», «дипрессия», «аффект», «фрустрация»
<i>Методы обучения:</i>	Объяснение, Техника ДРПО, техника Т - схема, беседа
<i>Средства обучения</i>	Текст лекции, маркеры, форматные листы, скотч, геометрические формы (бумажные), экспертные листы
<i>Форма образования:</i>	Фронтальная, работа в парах
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная ТСО и приспособленная к работе в группах....
<i>Мониторинг и оценка</i>	Устный контроль, опрос, самоконтроль

**Технологическая карта проведения практического занятия по теме
“ Эмоционально – волевая сфера личности. Чувства ”**

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Цель занятия</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студент</i>
Подготовительная часть (5 минут)	1.Готовит вопросы для дискуссии, дополнительные вопросы и рекомендации по проведению дискуссии.(1- приложение) *Уточняет вопросы дискуссии * Создает ситуации для обобщения и заключения.	Выбирают тему для доклад. Готовятся к лекции.
I. Вводная часть. (10 минут)	1.1. Коротко знакомит с содержанием темы. 1.2. Знакомит с порядком проведения дискуссии.	Слушают, Стараются задавать вопросы.
II. Основная часть (60 минут)	2.1.С целью активизации студентов проводит блиц – опрос. (2-приложение). 2.2. укрепляются общие понятия о педагогических технологиях. Беседуют об актуальности и значении педагогических технологий. 2.3. Организуют коллективное обсуждение мнения студентов. 2.4. Управляет коллективным размышлением. -задает вопросы (3-приложение). -Выражает отношение по поводу мнений -контролирует ход дисссии -уточняет и дополняет мнения. 2.5.Обобщает ответы на вопросы.	Активно участвуют. Слушают. Выражают свое мнение, участвуют активно в коллективной дискуссии, отвечают на вопросы. Слушают.
III. Заключительная часть (10 минут)	3.1. Подводит итоги работы. Поощряет активных студентов по критериям оценок. 3.2. Самостоятельная работа: раздает темы докладов..	Слушают. Понимает. Записывают.

Памятка участнику дискуссии.

1. Дискуссия является методом решения проблем, а не выяснения отношений.
2. Не говори слишком долго, дай возможность высказаться другим.
3. Взвешивай слова, произноси их обдуманно, контролируй эмоции, чтобы твои разумные цели достигли цели.
4. Стремись понять позицию оппонента, относись к ней уважительно.
5. Возражай корректно не искажая и не передёргивая смыслом сказанного оппонентом .
6. Высказывайся только по предмету дискуссии, не бравируй своей начитанностью и общей эрудицией.
7. Борись. с соблазном кому – либо угодить ил досадить своим выступлением.

Вопросы «Блиц-опроса»

1. Что такое педагогическая технология?
2. Объясните их аспекты?
3. Что такое техника? Что такое технология?
4. Что такое воспитание?
5. Что такое образование?

Вопросы и заключения для дискуссии:

1. Структура памяти.
2. Виды памяти и их значение для человека
3. Влияние памяти на успешную профессиональную деятельность человека.
4. Иллюзии восприятия и использование этих особенностей в творческих профессиях.
5. Значение внимания в интеллектуальной, предметной деятельности.

Регламент защиты докладов

<p>Ведущему – 3-4 мин; Докладчикам – по 8 мин; Рецензентам – 3-мин Оппонентам – 3 мин; Вопросы – ответы, обсуждение – 10 мин</p>
--

5-приложение.

Критерии оценок. (баллы)	Докладчики			
1. Структура доклада (1,0) -актуальность; - точность защиты; - Ясность заключения.				
2. Новизна сведений(0,5).				
3. Продуманность способов передачи сведений (0,4).				
4. Соблюдение регламента (0,1)				
Итого:				

1 тема. УРОК 1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Задача 1
Заполните 3x4 органайзер

Это помогает раскрыть основное содержание дисциплины, а использование технологии 3x4 помогает студентам понять предмет.

Психология это

Задача 1
Заполните «Проблемный» органайзер

Помогает решать проблемы с историей становления науки и решает проблемы методом «Проблема».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
Роль академических школ в развитии теории и практики психологии		

Задача 1
ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.

Группа 1

вопрос	Какие психические процессы участвуют в отношениях между психикой и нервной системой?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего	

мотива	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	В каких психических процессах находятся основные функции правого и левого полушарий?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива-M	
Подведите итог вашим мыслям-U	

Задача 1

Завершите организатор мышления

Группа 1

Это помогает решить важную проблему, и проблема решается с помощью анализа концепции.

концепции	Содержание
сознание	
Ум-сознание	
Цель ума	
Сознание и самосознание	

Группа 2

концепции	Содержание
Человеческого разума	
душа	
Ongsizlik	
грезы	

Вопросы для оживления:
 Предмет психологии
 Формы проявления психики
 Важность психологических знаний для каждого человека.
 Психология как наука о явлениях и явлениях.
 Отдельные разделы психологии и их функции.
 Роль психологии в развивающихся науках.

Вставить правило

1. Прочитав текст лекции, пометьте поля:

Я знаю V

+ - новая информация для меня

— отрицает то, что я знаю

? - дополнительная информация, которая неоднозначна (требуется уточнения)

2. Сформулируйте результаты в табличной форме.

№	Тема Вопросы	V	-	+	?

1 тема. УРОК 1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

План:

1. Предмет и задачи психологии

2. Основные этапы развития концепции предмета психологии

3. Структура психологии, роль психологии в системе науки в области психологии

Задачи курса: Предмет, цели и задачи психологии, история мозга, мозг и формирование знаний о психологии, сознании и бессознательности.

Результаты обучения: Предоставьте учащимся базовую информацию о психологических характеристиках личности, психических процессах, эмоциональных сферах и индивидуальных психологических особенностях, а также о том, что эти аспекты являются объектами психологии.

Предмет и задачи психологии

Как человек, он или она убеждены, что, основываясь на своем собственном опыте, он или она обладает определенными характеристиками, такими как восприятие, понимание вселенной, разделение вещей и событий. Каждый день мы слышим птиц, музыкантов, человеческую речь, летящий шум, мы видим деревья, животных, машины. Мы можем различить их цвет и размер. Эти процессы тесно связаны с рефлексивной природой людей.

При анализе предмета «Психологическая теория и практика» необходимо учитывать следующее. В частности, психология и педагогика относятся к числу предметов, которые отражаются на личности. Соответственно, педагогика изучает развитие личности в процессе обучения, а психология изучает психологические процессы, которые происходят в личности. Из этого можно сделать вывод, что предметом психологии является психология человека и его психологические особенности.

Лексическое значение слова психология означает греческая психика - душа, дух, логотипы - наука, образование. Как теория и практика психологии, она изучает психические факты, их законы и механизмы. Психология в основном изучает психологию в целом. Соответственно, существуют некоторые основные психоэмоциональные действия. Именно психическая деятельность включает в себя следующие процессы:

- познавательная деятельность: внимание, речь, деятельность;
- когнитивные процессы: интуиция, восприятие, память, воображение, мышление;
- эмоциональная, волевая область человека: - эмоция, воля;
- индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

Для неживой материи характерны механические, химические и физические типы отражения. Примерами являются зеркальные отражения, водные эффекты и многое другое. Для живой материи характерны физиологические и психические проявления рефлексии, а также высший уровень сознания и самосознания. Умственное отражение имеет следующие характеристики:

- 1) обеспечивает точное представление об объективной реальности;
- 2) достичь совершенства в процессе деятельности человека;
- 3) постоянно развивается и совершенствуется.
- 4) Личность проявляется через индивидуальность.

Основные этапы развития концепции психологии

Идеи психологии существуют с древних времен. В первые дни психологические особенности были объяснены как работа души. Тело Джона рассматривалось как особое вторичное тело в теле человека. Такие представления называются «анимизм». Анимация слова означает «душа». Тот факт, что душа является огненной искрой по своей сути, подчеркивается Гераклом или Демокритом. Идеи Платона о том, что «идеи рождаются», в значительной степени способствовали развитию психологического мышления. Согласно Платону, сущность «идей» вечна и неизменна, они существуют вне естественного мира и не могут быть замечены человеческим глазом. Платон является основателем потока «дуализма» в психологии. Дуализм означает предвзятость или два независимых мнения. Суть доктрины дуализма заключается в том, что материальный и духовный мир существует таким образом, который не взаимосвязан между телом и душой, и является противоречием с самого начала. Студент дуализма Платона был успешно преодолен Аристотелем (Аристотель в 4-м веке до нашей эры, 384-322 до н.э.). Аристотель «О душе» показывает, что психология стала появляться как особый предмет в то время. Из-за этого психология возникла как наука о душе, и сегодня наука о психологии полностью изменила свое содержание. Аристотель первым в истории человеческого мышления доказал, что душа и живое тело неразделимы. Она не делит душу на части, но она может питаться, ощущаться и действовать во время нашей деятельности и проявляться в способностях таких типов, как интеллект. Первые способности предназначены для растений, вторая и третья - для животных, а четвертая - для человека. С учением растений, духов животных и разумных человеческих духов Аристотель ввел принцип развития, который показывает превосходные способности и их появление. Аристотель выдвинул теорию, согласно которой формирование характера основано на реализации способностей организма только посредством его собственной деятельности.

Структура психологии, роль психологии в системе науки в области психологии

Психология является отличительной чертой высокоорганизованного материала, который особым образом отражает объективный мир. Высокоорганизованная материя означает мозг. Материальной основой психики человека и животных является мозг, высшая часть центральной нервной системы. Но мозг человека сложнее, чем у животных. Человеческий мозг больше по размеру. Мозг образует центральную нервную систему со спинным мозгом, которая обеспечивает взаимодействие и взаимосвязь всех органов человеческого тела с его внешней средой. Большая часть умственной деятельности связана с деятельностью полушарий головного мозга, состоящих из серого вещества, состоящего из очень многочисленных нервных клеток (более 15 миллиардов). , Нервная система состоит из нервной ткани, которая в свою очередь состоит из нервных клеток. Каждая нервная клетка или ядро нейрона состоит из многомерной короткой оси, дендрита и единственной длинной оси. Соединение различных нервных клеток называется синапсом, который позволяет передавать (останавливать или удерживать) импульсы от одного нейрона к другому. Нервные клетки - это серое вещество мозга, а набор нервных волокон - это белое вещество мозга. Нервная ткань имеет свои особенности, которые являются основными характеристиками возбуждения и проницаемости. Центральная нервная система состоит из головного и спинного мозга. Спинной мозг расположен в протоке спинного мозга и состоит из нервной ткани. Спинной мозг состоит из двух половин, правой и левой, разделяющих передний и задний края. Спинные нервы расположены в спинном мозге, а возбуждение периферических нервных окончаний в скелетных мышцах, нервах и слизистой оболочке происходит в форме нервных импульсов, которые затем передаются в мозг с периферии. В спинном мозге имеются очаги бессознательных рефлексивных движений в мышцах и мышцах рук, а также ряд других очагов сосудистой подвижности, дифференцировки кожи и других физиологических процессов. Мозг находится в коробке и находится над позвоночником. Мозг отличается длинным мозгом, спинным мозгом, средним мозгом, спинным мозгом и передним мозгом. Спинной мозг, который состоит из моста Барреля и мозжечка, формирует кору головного мозга наряду с длинным мозгом. Кора головного мозга соединена со спинным мозгом как продолжение. Спинной мозг передает и обращает импульсы от спинного мозга к верхним отделам головного мозга. Ядра спинного мозга участвуют в сложных рефлекторных актах; просить, жевать, жертвовать и так далее. Мозг участвует в координации движений тела. Середина четырех холмов контролирует нормальное распределение мышечного тонуса красного ядра, датчиков звука и света и правильное положение тела относительно силы тяжести. Промежуточные центры чувствительности расположены в спинном мозге. Передний мозг и задняя часть мозга покрывают верхние области

мозга. Передняя кора головного мозга занимает почти 80 процентов головного мозга и соединена двумя правым и левым полушариями, которые разделены переломами от предплечья до бедра.

Тема 2 Урок 2 Структура и методы исследования в современной психологии

Задача 1

Заполните «Проблемный» органайзер

Это помогает решать проблемные вопросы, связанные с принципами современной психологии, и проблема решается методом «Проблема».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
Hozirgi zamon psixologiyasining tamoyillaridan shaxs psixikasini tadqiq qilishdagi ahamiyati?		

Задача 1

Завершите организатор мышления

Группа 1

Это помогает решить важную проблему, и проблема решается с помощью анализа концепции.

концепции	Содержание
Психология и философия	
Психология и Педагогика	
Психология и Социология	
Психология и Физиология	

Группа 2

концепции	Содержание
Психология и кибернетика	
Психология и Естествознание	
Психология и экономика	
Психология и естествознание	

Задача 1

ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.

Группа 1

вопрос	Как вы думаете, в чем причина такой
--------	-------------------------------------

	классификации психологии?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	Почему акмеология также включает возрастные области развития?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива	
Подведите итог вашим мыслям	

Задача 1

T-Graphic Organizer

Это помогает решить проблему современных методов исследования психологии и решает проблему с помощью метода «Т-рисунок».

1)

Преимущества метода отслеживания	Недостатки метода отслеживания

2)

Преимущества экспериментального метода	Недостатки экспериментального метода

3)

Преимущества метода беседы	Недостатки метода беседы

4)

Преимущества метода опроса	Недостатки метода опроса

5)

Преимущества метода социометрии	Недостатки метода социометрии
---------------------------------	-------------------------------

--	--

- ✓ **Вопросы для оживления:**
- ✓ Перечислите принципы современной психологии?
- ✓ Объясните суть принципа детерминизма?
- ✓ Думаете о сетях современной психологии?
- ✓ Опишите методы исследования в современной психологии?
- ✓ **Qanday** Как бы вы описали роль психологии в науке?
- ✓ **Crib** Опишите классификацию полей психологии А. В. Петровского

Вставить правило

1. Прочитав текст лекции, пометьте поля:

Я знаю V

+ - новая информация для меня

— отрицает то, что я знаю

? - дополнительная информация, которая неоднозначна (требует уточнения)

2. Сформулируйте результаты в табличной форме.

№	Тема Вопросы	V	—	+	?

ТЕМА 2 Урок 2: Структура и методы исследования современной психологии

План:

1. Роль психологии в науках
2. Принципы современной психологии
3. Структура современной психологии
4. Методы научных исследований в современной психологии

Цель тренинга: Формирование роли психологии в науке, знание основ современной психологии, структуры, методов исследования.

Результаты обучения: Предоставление студентам базовых знаний об актуальности психологии для наук, принципах, структуре и методах современной психологии, а также о том, что эти аспекты являются объектами изучения человека.

Приложение 1
Роль психологии в науках

Психология неразрывно развивается со многими дисциплинами. Взаимозависимость между дисциплинами определяет роль психологии в науках. Как известно, имеющиеся науки подразделяются на гуманитарные, естественные и философские. В эту классификацию включен ряд взаимосвязанных предметов, но

психология представляется как самостоятельная дисциплина. В нем рассматриваются природные, исторические и социальные аспекты духовной деятельности человека. Психология играет важную роль во всех дисциплинах. Психология неразрывно связана с философией, историей, искусством, техникой и педагогикой. Психология неразрывно связана с философией. Эта связь вытекает из роли и значения обеих дисциплин в установлении традиций понимания и развития сущности человека и его жизни. Поскольку социологическая наука также вступает в важный этап своего развития в контексте новых отношений, психология использует достижения, достигнутые этой наукой, и предоставляет ценную силу для ее применения и популяризации. Социальная психология, которая особенно важна в современном периоде развития, независимо от психологии, связана с социологией, которая способствует социальному развитию и развитию общества. Взаимодействие и взаимосвязь педагогики с психологией традиционны и имеют давнюю историю роли и влияния в воспитании молодого поколения в духе современных требований. Очевидно, что такая коммуникация существовала всегда и что ведущие психологи и педагоги пытались это объяснить. Российский педагог и психолог К.Д.Ушинский утверждал, что психология является одним из важнейших предметов в педагогике. Чтобы воспитать человека всеми способами, - сказал К.И. Ушинский, необходимо все это изучать. Естественные науки - биология, физиология, химия, физика и т. Д. Предоставляют материалы для понимания естественных физиологических механизмов психических процессов и, следовательно, объективного изучения законов их поведения. В частности, признавая роль мозга и центральной нервной системы в управлении и координации психосоциального функционирования, психология науки использует свои достижения и методы исследований в области естественных наук.

Приложение 2

Основы современной психологии

В сегодняшнюю независимость спрос на психологию чрезвычайно вырос. Чтобы обогатить духовность молодых людей, необходимо воспитывать их мировоззрение, мышление, волю и вообще ум. Для этого необходимо активизировать экспериментальную работу, реконструировать учебный процесс на основе новых технологий. В настоящее время психологические факультеты, кафедры и лаборатории вузов республики превращаются в центры научных идей. В этих учреждениях проводились психологические исследования, были получены теоретические и практические знания о психосоциальных процессах, состояниях, индивидуальных особенностях и эмоциональных сферах. Особенно в науке, так много исследований, что они должны опираться на определенные правила. Таким образом, принципы были разработаны, чтобы сформировать основу для исследования.

Соответственно, принципы психологии следующие:

1. Принцип детерминизма;
2. Принцип единства разума и деятельности;
3. Принцип развития менталитета и сознания в деятельности.

Согласно принципу детерминизма, психология определяется условиями жизни и изменяется по мере изменения условий. Развитие психологии животных определяется естественным отбором, а развитие психики человека определяется закономерностями общественного развития. Согласно принципу единства разума и деятельности, сознание и деятельность не являются ни противоречивыми, ни идентичными. Они образуют единое целое. Организует внутренний план, программу правильных действий. Этот принцип позволяет психологам открывать внутренний психосоциальный механизм, объективные законы психологии, которые позволяют им достигать поведенческих целей и успехов путем изучения поведения, поведения и деятельности человека. Согласно принципу развития психики и психики, психология является продуктом развития и результатом ее деятельности, она может быть правильно понята и объяснена. Этот принцип отражен в работах психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.М. Теплова. Л.С. Выготский проанализировал развитие психологии, а П. Блонский проанализировал развитие мышления в играх и играх младших классов средней школы. С.Л. Рубинштейн заявил, что «разум возникает в деятельности и формируется в действии».

Структура современной психологии

На сегодняшний день область психологии составляет более 300 человек. Эти области имеют свои специфические объекты и отличаются друг от друга. Поэтому были введены классификации для классификации конкретных сетей, чтобы им было легче учиться. В связи с этим профессор Петровский предложил классификацию психологии:

- Психология областей, которые изучают конкретные виды деятельности.

- Психология полей, которые изучают возраст развития.
- Психология полей изучения межличностных и социальных отношений.

Существуют следующие виды психологии:

- Психология труда: изучаются психологические особенности трудовой деятельности человека, психологические основы научной организации труда. Есть несколько глав по трудовой психологии; а) инженерная психология - решает проблему разделения задач человека и машины и в основном изучает деятельность операторов; б) авиационная психология - изучает психологические закономерности деятельности человека в области летной подготовки и управления полетами; в) космологическая психология - изучает особенности жизнедеятельности человека в случае потери веса, пространственных представлений и специфических стрессов нервного развития при перегрузке организма. ,

Области, которые изучают возрастные особенности развития.

А) Психология молодого человека - изучает психологические особенности личности и развитие онтогенеза когнитивных процессов. Возрастная психология подразделяется на такие области, как детская психология, подростковая психология, взрослая психология, геронтопсихология. Б) Патопсихология - учится избегать различных форм психического развития, вызванных расстройствами. Олигофренопсихология - исследует участки, вызванные врожденными пороками развития головного мозга. Сурдопсихология - Изучает развитие детей с тяжелыми нарушениями слуха. Тифлопсихология - исследование деятельности слабовидящих или слабовидящих. Сравнительная психология - это область психологии, которая изучает филогенетические формы жизни и выявляет сходства и различия в психологии человека и животных. Высокий уровень развития человека, достигшего уровня акмеологии, усваивает свои законы и механизмы, особенно вершину развития.

- Области психологии, в которых изучаются психологические аспекты взаимоотношений человека и общества.

1. Социальная психология - исследует психологические явления, возникающие во время межличностных взаимодействий в организованных и неорганизованных социальных группах. Дифференциальная психология усваивает такие характеристики, как индивидуальная психологическая ориентация личности.

Методы научных исследований в современной психологии

Б.Г. Ананьев изучал методы изучения психологии в разных группах:

- А) Организационная группа включает методы сравнения, долготы, комплексные методы;
 Б) эмпирические наблюдения, эксперименты, интервью, анкеты, тесты, исследования производительности, биография, социометрия; В) обработка результатов или статистические методы;

Д) Команда переводчиков включает генетические и посевные техники. Первый набор методов исследования включает в себя типы сравнений, longityuds и комплексов. Третья группа методов исследования - обработка результатов, которые делятся на виды статистического (количественного) и психологического (качественного) анализа. Группы интерпретации методологии научных исследований состоят из методов генетического и геномного редактирования. Группа эмпирических методов, в свою очередь, подразделяется на два, а именно: базовый и вспомогательный методы. Если базовые методы включают методы наблюдения и эксперимента, вспомогательные методы могут включать такие методы, как интервью, анкетирование, тесты, социометрия и анализ производительности.

УРОК 3 Урок 3 История развития психологии

Задача 1

Заполните «проблемный» органайзер

Это помогает решать проблемные вопросы, связанные с принципами современной психологии, и проблема решается методом «Проблема».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения
--------------	------------------	-----------------

		проблемы и ваши действия
Значение современной психологии в изучении психологии личности?		

Задача 1

Завершите организатор мышления

Группа 1

Это помогает решить важную проблему, и проблема решается с помощью анализа концепции.

концепции	Содержание
Психология и философия	
Психология и Педагогика	
Психология и Социология	
Психология и Физиология	

Группа 2

концепции	Содержание
Психология и кибернетика	
Психология и Естествознание	
Психология и экономика	
Психология и естествознание	

Задача 1

ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.

Группа 1

вопрос	Как вы думаете, в чем причина такой классификации психологии?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	Почему акмеология также включена в области, которые изучают возраст развития?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего	

S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива	
Подведите итог вашим мыслям	

Задача 1
T-Graphic Organizer

Это помогает решить проблему современных методов исследования психологии и решает проблему с помощью метода «Т-рисунок».

1)

Преимущества метода отслеживания	Недостатки метода отслеживания

2)

Преимущества экспериментального метода	Недостатки экспериментального метода

3)

Преимущества метода беседы	Недостатки метода беседы

4)

Преимущества метода опроса	Недостатки метода опроса

5)

Преимущества метода социометрии	Недостатки метода социометрии

Вопросы для оживления:

1. Каковы некоторые области современной психологии?
2. Каков процесс дифференциации и интеграции в психологии?
3. Объясните связь психологии с другими дисциплинами.
4. Основные научные направления и школы психологии
5. Ученые, которые внесли вклад в развитие психологии в Узбекистане?

Вставить правило

1. Прочитав текст лекции, пометьте поля:

Я знаю V

+ - новая информация для меня

— отрицает то, что я знаю

? - дополнительная информация, которая неоднозначна (требуется уточнения)

2. Сформулируйте результаты в табличной форме.

№	Тема Вопросы	V	-	+	?

ТЕМА 2: ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

План:

1. История и этап развития психологии.
2. Основные научные направления и школы психологии
3. История развития психологии в Узбекистане.

Цель тренинга: Формирование роли психологии в науке, знание основ современной психологии, структуры, методов исследования.

Результаты обучения: Предоставление студентам базовых знаний об актуальности психологии для наук, принципах, структуре и методах современной психологии, а также о том, что эти аспекты являются объектами изучения человека.

1. История и этап развития психологии.

Психология неразрывно развивается со многими дисциплинами. Взаимозависимость между дисциплинами определяет роль психологии в науках. Как известно, имеющиеся науки подразделяются на гуманитарные, естественные и философские. Ряд смежных дисциплин включен в эту классификацию, но психология представляется как самостоятельная дисциплина. В нем рассматриваются природные, исторические и социальные аспекты духовной деятельности человека. Психология играет важную роль во всех дисциплинах. Психология неразрывно связана с философией, историей, искусством, техникой и педагогикой. Психология неразрывно связана с философией. Эта связь вытекает из роли и значения обеих дисциплин в установлении традиций понимания и развития сущности человека и его жизни. Поскольку социологическая наука также вступает в важный этап своего развития в контексте новых отношений, психология использует достижения, достигнутые этой наукой, и предоставляет ценную силу для ее применения и популяризации. Социальная психология, которая особенно важна в современном современном и независимом развитии психологии, тесно связана с социологией и способствует социальному развитию и развитию общества. Взаимодействие и взаимосвязь педагогики с психологией традиционны и имеют давнюю историю роли и влияния в воспитании молодого поколения в духе современных требований. Очевидно, что такая коммуникация существовала всегда и что ведущие психологи и педагоги пытались это объяснить. Российский педагог и психолог К.Д.Ушинский утверждал, что психология является одним из важнейших предметов в педагогике. Чтобы воспитать человека всеми способами, - сказал К.И. Ушинский, необходимо все это изучать. Естественные науки - биология, физиология, химия, физика и т. Д. Предоставляют материалы для понимания

естественных физиологических механизмов психических процессов и, следовательно, объективного изучения законов их поведения. В частности, признавая роль мозга и центральной нервной системы в управлении и координации психосоциальной деятельности, наука о психологии эффективно использует достижения и методы исследований в естествознании.

2. Основные научные направления и школы психологии

Развитие психологии имеет ряд этапов, и в это время были проведены эффективные исследования. Нужно развивать принципы в области науки, чтобы быть эффективными. Работу в этой области продвигали американские и другие зарубежные психологи. В начале двадцатого века появились направления бихевиоризма и фрейдизма. Направление бихевиоризма основано на наблюдениях за животными, и его представителями являются Э. Торндайк и Дж. Уотсон. «Бихевиоризм» в переводе с английского означает «поведение». Этот поток отрицает психологию и сознание и предполагает изучение взаимосвязей между поведением и средой, закономерностями. По их мнению, задача психологии состоит в том, чтобы предсказать реакцию стимула, то есть стимула, который воздействует на чувства, что это за реакция или какой стимул она производит. Формула для бихевиорист является "S -> R".

Направление фрейдизма было основано З. Фрейдом, психиатром. По его мнению, человек по сути является животным. Поведение и поведение человека подчинены двум принципам: удовольствию и реальности. Этот поток также не верит в человеческий разум. Фрейд получил большое внимание в западных странах, превратив свою психологическую теорию в общую доктрину человека, общества и культуры.

В восемнадцатом веке родился новый поток психологии, наряду с идеями императора и социалистов, который популяризировали такие натуралисты, как Фребель, Песталотти и Руссо. и утверждают, что эмоции и эмоции находятся на переднем крае концепции идеи. Новое направление в психологии, которое резко контрастирует с теорией империализма и натуралистов (согласно теории, душа и душа делятся на мысли, мысли и воспоминания). Это направление психологии стало возникать в девятнадцатом веке, когда немецкий ученый Герbart создал новую линию Герbart, согласно которой новые идеи превзошли старые. Герbart говорит, что всегда существует борьба между идеями, каждая мысль находится в движении, и все они пытаются оставаться в человеческом разуме. Манаху разработал математические формулы, правила разума, чтобы доказать концепцию.

История развития психологии в Узбекистане.

Если мы посмотрим на историю психологии как науки в нашей стране, то следует отметить, что она развивалась десятилетиями. Но исторически, анализируя формирование психологии в Узбекистане, можно увидеть, что она развивается в системе религиозных и философских ученых и философий. Например, маницизм (основатель Мани) или маздакизм (основатель Маздак) 2-го и 3-го веков нашей эры широко продвигал такие идеи, как социальные отношения, социальная справедливость и идентичность. Но история говорит нам, что не было целостной, систематической системы социально-психологической психологии. Следует отметить, что психологические исследования, проводимые в Узбекистане, в основном сфокусированы на семье и семейных отношениях.

Таким образом, первое социально-психологическое исследование было проведено в конце 70-х и начале 80-х годов. Под руководством Якубова он изучил социально-психологические факторы, способствующие стабильности семейных отношений и роли социальных ролей пары. Исследование также показало, что ролевые отношения членов семьи являются важной предпосылкой для сплоченности семьи. Семейное большинство в основном связано с тем, что современная узбекская женщина является социальным работником и сохранила свою старость в семейных отношениях.

Г.Б. Шумаров и Е.А. В исследовании Моршина (1986) были исследованы социально-психологические факторы, которые непосредственно влияют на воспитание детей в семье, в частности роль специфических национальных и традиционных характеристик.

Одним из важнейших исследований в области психологии семейных отношений является Н.Н. Работа Согинова о узбекских браке и семейных отношениях представляет собой систематическое изучение системных причин развода, брачных мотивов, особенностей брака у узбеков, психологических конфликтов и разводов в молодых узбекских семьях. Ранее в этом исследовании были собраны беспрецедентные научные данные, свидетельствующие о том, что основной мотивацией для создания узбекской семьи является «быть ребенком» (второе), «не разговаривать с публикой» и «родители и люди». исполнять желания родственников »и так далее. Информация, собранная Н. Сагиновым, является важным научным руководством для молодых семей, конфликтных семей и молодежи.

Кроме того, в последние годы был проведен ряд исследований по психологии больших групп. Например, Исследование В. М. Каримовой о механизме изменения социального восприятия узбекских женщин (1987), изд. Исследование Усманова о социально-психологических причинах суицидального поведения узбекских женщин (1993), изд. Исследование Нумоновой характеристик репродуктивных привязанностей в узбекских семьях, изучение оригинальности ролей М. Зокировой у мужчин и женщин, работа М. Ташпулатова по изучению специфических аспектов социального поведения узбекской молодежи в рыночной экономике и многие другие. В результате этих исследований в ближайшее время будет сформирована новая этнопсихологическая концепция, которая будет способствовать развитию научной работы в стране.

4 MAVZU 4-DARS: Хулқ-атворнинг психофизиологик асоси

Задача 1 Завершите организатор мышления Группа 1

Это помогает решить важную проблему, и проблема решается с помощью анализа концепции.

Нервная система	содержимие
нейроны	
Эндокринная система	
инстинкт	
сознание	

Группа 2

концепции	содержимие
Ongsizlik	

синапс	
Синаптический интервал	
наследственность	

Задача 1

Заполните «проблемный» органайзер

Это помогает решать проблемные вопросы, связанные с принципами современной психологии, и проблема решается методом «Проблема».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
Поведение животных связано с инстинктами?		

Задача 1

ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.

Опишите свое мнение о F

Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления

Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M

Подведите итог вашим мыслям

Группа 1

вопрос	Животные с высокой нервной системой выполняют различные действия человека. Как это можно объяснить?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	Животные могут быть обучены различным видам деятельности. Как вы думаете, это основа?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Задача 1

ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это

помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.
 Опишите свое мнение о F
 Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления
 Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M
 Подведите итог вашим мыслям

Группа 1

вопрос	Как вы объясните отношение психологии к окружающей среде и структуре органов?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	В чем разница между психологией человека и животных?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Вопросы для оживления:

1. Чем аксон отличается от дендритов?
2. Как вы узнаете разницу между психикой человека и животного?
3. Опишите проблему обучения близнецов.
4. В чем смысл концепции Instinkt?
5. Какова связь между наследственностью и окружающей средой?
6. Объясните связь между психологией и структурой членов?

Вставить правило

1. Прочитав текст лекции, пометьте поля:

Я знаю V

+ - новая информация для меня

— отрицает то, что я знаю

? - дополнительная информация, которая неоднозначна (требует уточнения)

2. Сформулируйте результаты в табличной форме.

№	Тема Вопросы	V	-	+	?

Урок 4 Урок 4: Психофизиологические основы поведения
 План:

1. Важность нервной системы и эндокринной системы в организме человека и его поведении.
2. Психологические особенности поведения и наследственности
3. Содержание инстинкта.

Цель урока: нервная система ученика, нейроны, мозг, эндокринная система и их роль в организме и поведении человека. Инстинкты. Результаты обучения: роль нервной системы, нейронов, мозга, эндокринной системы и важность этих систем в организме и поведении человека. Инстинкты. Утверждалось, что значение и важность концепции инстинкта и инстинкта теории инстинктов, и что эти аспекты были предметом психологии образования.

Критерии оценки и показатели

Группы	Полный и четкий охват вопроса 0-5 баллов	Задачи с примерами 0-5 баллов	Участники группы имеют 0-5 баллов	Общая оценка

15-13 баллов - «отлично»

12-10 баллов - «Хорошо»

15-13 баллов - «удовлетворительно»

Важность нервной системы и эндокринной системы в организме человека и его поведении.

Нервы обеспечиваются функционированием организма в целом.

Нервная система состоит из центрального, периферического и вегетативного отделов. Центральная нервная система (МАН) включает головной и спинной мозг. Мозг выступает в роли менеджера в организме и способствует психомоторной деятельности. Кроме того, мозг управляет нашими мыслями и контролирует пять основных эмоций человеческого тела: зрение, слух, вкус, обоняние и ощущения.

Периферическая нервная система - это нервы и нервы. Множество периферических нервов снабжают сердце, легкие, пищеварительную систему и другие внутренние органы, сосуды и ткани, которые образуют вегетативную нервную систему. Это не зависит от воли человека.

Американские ученые (Р. Хейер и др.) Обнаружили, что мужчины и женщины имеют разные мнения. Исследования анатомии мозга показали, что мужчины чаще активируют серое вещество, а женщины - белое. Другими словами, во время размышления самый сильный пол был в 6,5 раз чаще белым, чем женщины, и в 10 раз белее белого.

Состояние и характер каждого психического процесса человека связан с функционированием всей центральной нервной системы. Нервная клетка, основная структура нервной системы, называется нейроном.

Аксон - это ветвь волокна, которая передает сигналы другим нейронам или мышцам. Дендритные нейроны - это короткие ветвящиеся нейроны, которые принимают сигналы и передают сигналы в клетки.

Психологические особенности поведения и наследственности

Поведение - это сложный набор реакций, которые живой организм производит в ответ на воздействие окружающей среды. Стоит отметить, что живые существа имеют разные поведенческие паттерны в зависимости от уровня развития. Таким образом, мы можем выделить четыре основных уровня психологии живых организмов: чувствительность, ощущение (эмоция), поведение высоко структурированных биологических видов (внешнее поведение), сознание человека (причинное поведение).) есть Следует отметить, что каждый из этих уровней имеет свои этапы развития. Высокий уровень психического развития уникален для человека.

Психофизиологические основы поведения

Что тебя так делает? Самое главное, что каждый из нас уникален. У каждого человека свой взгляд: голос, язык, личность, интересы, культурные и семейные обстоятельства.

Содержание концепции Инстинкт

В начале этого столетия, с появлением теории эволюции Чарльза Дарвина, была принята классификация всех типов поведения как инстинктов. Если люди критикуют себя, то это из-за их «инстинкта саморазличения». Если они хвастаются, это отражает их «инстинкт самовыражения». Один социолог просмотрел пятьсот книг и составил список из 5759 возможных человеческих инстинктов! Желание устанавливать собственные инстинкты на каждое поведение давно утрачено под собственным весом. Это так, потому что первые теоретики, которые не объясняли поведение человека, просто называли его. Процесс напомнил умному ребенку, что он «не имеет права на уроки» и «объяснил» свои низкие оценки. Называть поведение не значит объяснять его. Чтобы классифицировать как инстинкт, кумулятивное поведение должно иметь устойчивый характер между этими видами и не должно быть отменено (Tinberg, 1951). Подобное поведение характерно для других видов дикой природы (помните, как отпечатывались птицы и лосось в их местах обитания). Поведение человека также проявляется в нормальных устойчивых паттернах, таких как врожденные тенденции, включая рефлекс всасывания и движения ребенка. Однако многие психологи считают, что поведение человека зависит от физиологических потребностей и психических устремлений..

УРОК 5 Урок 5 Психология социального поведения

Задача 1

Заполните соотношение 3x4

Это помогает уточнить основное содержание темы, а использование технологии 3x4 помогает студентам понять предмет.

Атрибуция

Задача 1

Заполните «проблемный» органайзер

Проблема может быть решена с помощью проблемы социального поведения, а проблема решается методом «проблемы».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
Проблема влияния агрессии на личность.		

Задача 1

ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.

Опишите свое мнение о F

Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления

Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M

Подведите итог вашим мыслям

1-guruh

Savol	Agressiv xulq -atvor va uning yuzaga kelishiga sabab
-------	--

	bo'luvchi omillar nimalardan iborat?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива-М	
Подведите итог вашим мыслям-U	

2-guruh

Savol	Deviant xulq -atvor va uning yuzaga kelishiga sabab bo'luvchi omillar nimalardan iborat?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива-М	
Подведите итог вашим мыслям-U	

Задача 1
ФГМУ Технологии

<p>Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.</p> <p>Опишите свое мнение о F</p> <p>Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления</p> <p>Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M</p> <p>Подведите итог вашим мыслям</p>
--

1-guruh

Savol	Atityud xulq atvor borasida olimlar tadqitotlari qanday usulda bo'gan?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива-М	
Подведите итог вашим мыслям-U	

2-guruh

Savol	
Опишите свое мнение о F	

Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива-М	
Подведите итог вашим мыслям-U	

Jonlantirish uchun savollar:

- Qanday ijtimoiy xulq-atvor xususiyatlari mavjud.
- Shaxs xatti-harakatlari uning attityudlariga bog'liqligi nimada.
- Atributsiya nazariyasi haqida malumot bering.
- Diskriminatsiyan terminiga tarif bering
- Alturizm terminiga tariff bering.
- Devid Napolitan va Djordj Goeta Isnomli olimlar o'tkazgan tadqiqoti haqida malumot bering.
- 1942-yilda M.Smit attityudning srtukturasini nechi qisimga bo'gan.
- D.Bass agressiya kategoriyalarini nechi qisimga bo'gan?
- 1972-yilda psixolog Filippom Zambardo tadqiqoti haqida malumot bering.
- Diviant xulq-atvor haqida malumot bering.
-

Вставить правило

1. Прочитав текст лекции, пометьте поля:

Я знаю V

+ - новая информация для меня

— отрицает то, что я знаю

? - дополнительная информация, которая неоднозначна (требуется уточнения)

2. Сформулируйте результаты в табличной форме.

№	Тема Вопросы	V	-	+	?

Reja:

1. Ijtimoiy xulq-atvor xususiyatlari.
2. Alturizm va tolerantlik tushunchalari mazmuni.
3. Agressiv xulq-atvor psixologiyasi.
4. Deviant xulq-atvor.

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Ijtimoiy xulq-atvor xususiyatlari, ijtimoiy ta'sirlar, ijtimoiy ro'llar, guruhdagi kanformlik haqidagi bilim, ko'nikma, malakalarini shakllantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga ijtimoiy xulq-atvor xususiyatlari, shaxsning insoniy xususiyatlari, agressiv xulq-atvor, deviant xulq-atvor haqida dastlabki bilimlar berish hamda mazkur jihatlar psixologiya fanini o'rganish ob'ekti ekanligi asoslab berildi.

Baholash mezonlari va ko'rsatkichlari

Группы	Полный и четкий охват вопроса 0-5 баллов	Задачи с примерами 0-5 баллов	Участники группы имеют 0-5 баллов	Общая оценка

15-13 баллов - «отлично»

12-10 баллов - «Хорошо»

15-13 баллов - «удовлетворительно»

Ijtimoiy xulq-atvor xususiyatlari.

Insonlar boshqa bironing xatti-harakatini qanday tushuntirishidan kelib chiqib *Frits Xayder "atributsiya nazariyasi"*ni shakllantirgan.

Atributsiya nazariyasi – bu biz boshqalar xulq-atvorini idrok etishimiz. Bu nazariyaga asosan insonning aniq bir holatda xulq-atvorini baholashimizda unga ta'sir qiluvchi tashqi omillar yoki ichki omillar (ustanovkalar, motivlar, shaxsiy sifatlar) haqidagi xulosamiz.

Atributsiyadagi fundamental xato.

Agar bizning yangi do'stimiz qo'pol muomalada bo'lsa, biz uni umuman qo'pol deb hisoblashimiz atributsiyada fundamental xato bo'ladi. U balki o'z axloqini ba'zi bir muammolari tufayli deb tushuntirishi mumkin.

Odatda, kuzatuvchilar qo'pol xato qilishlari mumkin. Masalan, 2008-yilda kamera oldida AQSh prezidenti Barak Obama Hillari Klintonga nisbatan yelkasini o'girgan holda turib, salomlashmagan. Buni barcha hurmatsizlik deb qabul qilgan. Ammo keyin Obamaning aytishicha, ular o'sha paytda allaqachon ko'rishib ulgurishgan va Obama o'zining yonidagi boshqa inson bilan gaplashishga o'girilgan. Yana shunday xato atributsiya ba'zida o'qituvchilar faoliyatida ham kuzatiladi. Masalan, agar biron o'quvchi o'zini darsda yomon tutsa, uni umuman agressiv bola deb o'ylaydilar, vaholanki, uni o'sha paytda u-bu muammo qiynayotgan bo'lishi mumkin. (David.G.Myers "Psychology" -2010 Pg 674)

Boshqa bir atributsiya esa quyidagidan iborat: sinfda **Julyett** juda kam gapiradi, Djekhar doim 1 chashka kofe ustida to'xtamay gapiradi. Demak, umuman olganda Julyett uyalchan, Djek esa xush chaqchaq va kirishimli. Ba'zida bunday atributsiyalar foydali bo'ladi. Ammo shunda ham biz fundamental xatogayo'lqo'yayotgan bo'lishimiz mumkin, balki bizlarni ko'rgan kunda birining kayfiyati yomon birini-ki juda yaxshi bo'lgandir, va odatda ularning axloqi shu kungidan farq qilishi mumkin.

Devid Nepolitan va Djordj Goeta Isnomli olimlar qiziq tajriba o'tkazishdi. Ular Uillyams kolledji talabalari

bilan suhbat qurishdi. Talabalar bira yol bilan gaplashishi kerak ekanligini aytib, ularni ikki guruhga bo'lishdi. Birinchi guruhga ayol kutilmagan tarzda o'zini tutishi mumkunligini aytib, ikkinchi guruhga esa haqiqatni – ayolga oldindan talabalar bilan do'stona yoki nodo'stona yo'sinda gaplashishi aytilganligidan habar qilishdi. Nima deb o'ylaysiz, aytilgan gaplardan foyda bo'ldimi? Yo'q. talabalar barcha ma'lumotni inkor etdilar. Agar ayol kishi ular bilan do'stona munosabatda bo'lgan bo'lsa, talabalar uni muloyim inson sifatida tasvirladilar. Va huddi shuni teskarisi. Bu yana bir atributsiyaning fundamental xatosini ko'rsatdi. Shuni aytib o'tish kerakki, bu xato barchaga xos.

Atributsiya effekti.

Har kungi hayotda biz boshqa larning xatti- harakatini tushuntirish uchun ancha fikr qilamiz. Masalan, sud o'quzish rejalashtirilgan harakat yoki o'zini himoyalash harakati ekanini, muxbir chin ko'ngildan gap bo'lgan, bo'lmaganligini, oddiy inson ko'rsatilgan mehr do'stlik yoki sevgi darakligini aniqlashi, barchasi ustida bosh qotirishi lozim. Biz bunday atributsiyalarni amalga oshirayotgan paytda barcha narsani, ya'ni insonning kayfiyatini, turli vaziyatlarni inobatga olshimiz lozim. Odatda, baxtli turmush qurganlar o'z turmush o'rtog'iing og'ir gapiniuning yomom kayfiyatiga yo'yadilar. Va turmushda baxtsiz insonlar esa huddi shu holatni odatiylik ka taalluqli deb biladilar.

Характеристика социального поведения.

Из того, как люди объясняют поведение других, Фриц Хайдер разработал «теорию атрибуции».

Теория атрибуции - это способ восприятия поведения других. На основании этой теории мы делаем вывод о внешних факторах или внутренних факторах (привязанности, мотивации, личностных качествах), которые влияют на поведение человека при оценке конкретной ситуации.

Принципиальная ошибка в атрибуции.

Если наш новый друг груб, мы думаем о нем как о грубом вообще. Он также может объяснить свое поведение из-за некоторых проблем.

Наблюдатели часто могут совершать грубые ошибки. Например, в 2008 году президент США Барак Обама не приветствовал Хиллари Клинтон с ее плечом перед камерой. Он принял это как все неуважение. Но затем Обама говорит, что они уже встретились, и Обама говорил с другим человеком рядом с ним. Этот же атрибут иногда встречается в деятельности учителей. Например, если ученик плохо ведет себя в классе, его или ее обычно считают агрессивным ребенком, хотя в то время у него могут быть проблемы. (David.G.Myers «Психология» -2010, стр. 674)

Другой признак: Джулиетт редко говорит в классе, Джек всегда говорит о 1 чашке кофе без остановки. Так что Джулиетт обычно стеснительная, а Джек добрый и дружелюбный. Иногда эти атрибуты полезны. Но даже тогда мы можем совершить фундаментальную ошибку, но в день, когда мы видимся, настроение довольно хорошее, и их поведение может отличаться от сегодняшнего.

Ученые Дэвид Неполитан и Джордж Гута провели интересный эксперимент. Они взяли интервью у студентов колледжа Уильямс. Студенты были разделены на две группы, говоря, что они должны говорить так или иначе. Первой группе сказали, что женщина может вести себя неожиданно, а второй группе сказали, что женщине заранее сказали, что она будет дружелюбной или несправедливой по отношению к студентам. Вы думаете, что сказанное было полезным? Нет, это не так. студенты опровергли всю информацию. Если женщина к ним относилась дружелюбно, студенты описывали ее как вежливого человека. И как раз наоборот. Это снова указывает на фундаментальную ошибку атрибута. Следует отметить, что эта ошибка распространена.

Атрибут эффекта.

В нашей повседневной жизни мы проводим много времени, объясняя поведение других. Например, суд должен определить, является ли это действие запланированным или защитным, действительно ли репортер искренен или нет, и что обычный человек является другом или другом. При создании этих атрибутов мы должны учитывать все - настроение человека и обстоятельства. Обычно счастливые супружеские пары находятся в худшем настроении своей супруги. А те, кто несчастлив в жизни, считают это нормальным.

Отношение и поведение

Одним из основных понятий социальной психологии является «attitud». Аттитюд - это чувство ценности, значения и значения социального объекта, личности или ситуации со стороны человека Когда мы думаем о ком-то как о плохом, мы можем чувствовать себя плохо.

Заставьте людей думать о своем поведении позитивно. (Стив Бико, Защитник гражданских прав Южной Африки)

В 1935 г. Оллпорт утверждал, что понятие отношения является наиболее необходимым и характерным для современной социальной психологии. Ученые на Западе и в Соединенных Штатах рассматривают аттестацию как объект, который изучает поведенческие механизмы человека как члена группы. Таким образом, в психологии понятие «attitud» интерпретируется как «психологическая подготовка индивида к социальной цели и сущности индивида или сознательному состоянию индивида, которое не известно для понимания определенных социальных качеств». Г. Оллпорт рассматривает аттестацию как готовность человека действовать, признавая, что он является основным источником поведения и что такое определение имеет решающее значение для изучения личности в социальной психологии. То же мнение Э. Богардуса «Аттиюд - это традиция действовать в гармонии или противодействии определенным факторам окружающей среды».

В 1942 году Смит разработал трехкомпонентную структуру аттио. Согласно этому, аттестация состоит из трех частей: когнитивной, аффективной и коммуникативной.

Когнитивная часть представляет собой совокупность знаний об объекте аттестации человека и понимается индивидом. В дополнение к личным знаниям, он включает в себя идеи, принципы, идеи.

Аффективная часть (эмоциональная) - это эмоциональная оценка этого объекта, которая является эмоцией неприязни или неприязни к послушанию.

Традиционная часть - это поведенческая часть, которая включает в себя действия, которым должно следовать поведение, а именно поведение. Указывает на потенциал, то есть силу поведения по отношению к производительности.

Наши отношения влияют на наше поведение. Люди верят в то, что они защищают. Существует два основных феномена attitud в психологии.

- явление к двери;
- феномен ролевых эффектов.

Альтуристическое поведение человека

Альтуризм короткий и, если быть точным, помогать другим, не ожидая ничего взамен. Он основан на том факте, что никакой прибыли не ожидается, что альтурист всегда поможет всем, даже если он знает, что ничего не получит взамен. Важно отметить, что, хотя эти люди пострадали за свои собственные усилия, они все еще стремятся помогать другим. Такие люди могут дать свою последнюю копейку, последний шанс и даже свою жизнь без какой-либо оценки или признательности.

Философы, психологи, социологи и другие ученые долго искали ответы на этот вопрос, и анализ ответов на этот вопрос показывает, что ответ на этот вопрос основан на индивидуально-психологических характеристиках ученого, который отвечает на вопрос:

То есть, если этот ученый, как человек, не приносит ничего хорошего другим, без какой-либо выгоды, и если он имеет мнение и делает это сам, то этот ученый основан на альтуризме или материализме. считает, что есть духовный интерес.

Напротив, если бы ученый, который стремится ответить на этот вопрос, посвятил себя альтуристической вере как человеческое существо, этот ученый интерпретировал бы альтуристическое поведение как добродетель, которая принесет пользу другим. (David.G.Myers «Психология» -2010, стр. 712)

В социальной психологии альтуризм рассматривается как социальное поведение, и существуют две разные точки зрения для объяснения его обоснования или мотивации.

Несмотря на биологическую точку зрения, эта теория рассматривает альтуризм как биологическую потребность и считает его врожденным инстинктивным поведением. По их словам, даже в животном мире существует тенденция наблюдать и заботиться друг о друге. Более того, альтуристическое поведение можно наблюдать у маленьких детей, которые еще не понимают преимуществ, о чем свидетельствует альтуристическая потребность в альтуризме.

Второй момент - социологическая (социальная) теория. Представители теории полностью против взглядов вышеупомянутой теории. У них есть душа, конечно. Их мнение таково. Если родители часто выражают альтуризм в своих взаимодействиях с маленькими детьми, в этом случае дети подражают им и начинают делать то же самое.

Можно видеть, что воспитание альтуризма часто заставляет детей испытывать альтуризм и у своих детей. Например, если мать ребенка инструктирует ее отдать одну из своих конфет своему брату или одну из двух ее отцу, этот ребенок отдаст половину своей конфеты своему парню. Напротив, отсутствие альтуристического поведения у родителей часто подтверждает, что такое поведение не наблюдается у их детей. На основе этих теорий было разработано несколько других теорий, которые можно разделить на следующие области:

Теория социологической ориентации делится на две основные группы, в зависимости от того, что лежит в основе альтуризма:

1. альтруистические действия на благо народа.
2. альтруистические действия, предпринятые в отсутствие интереса.

Психология агрессивного поведения

Одним из типов поведения, возникающим в межличностных отношениях, является агрессия. Объяснение концепции агрессии создает ряд трудностей, поскольку она обозначает многие формы поведения. Когда люди описывают кого-то как агрессивного человека, они походят на человека, который оскорбляет или оскорбляет, кто хочет делать все, что он или она хочет, или кто преднамеренно защищает других и заражает себя нерешенными проблемами. могут дать подводные камни. Первоначальные подходы направлены на то, чтобы по-разному объяснить склонность человека к агрессивному поведению. МакДугалл, З. Фрейд, Дж. Мюррей и другие ученые считают, что у людей и животных есть врожденный инстинкт агрессии. Агрессивные соображения об агрессивном поведении возникли в начале 20-го века в связи с теорией фрустрации. По его словам, агрессия является результатом разочарования. Дж. Доллард первым взглянул на это. Однако эти две перспективы не подтвердились на практике. Другой взгляд на агрессивное поведение представлен в теории социального познания Л. Берковича, которая также создает агрессивное поведение перед лицом предполагаемой деятельности. Наконец, самый современный взгляд на причины агрессивного поведения связан с когнитивной теорией познания. В этой концепции агрессивное поведение определяется как результат следующих процессов:

- 1) положительно оценить агрессивное поведение субъекта;
- 2) наличие разочарования;
- 3) Интенсивность эмоционального стресса, такого как аффект или стресс.

Р. Крачфилд и Н. Ливсон приводят два взаимоисключающих и взаимоисключающих описания агрессии. Первый основан на внешних проявлениях поведения: «Агрессия - это любое проявление поведения, которое кому-то вредно». Второе - это сочетание сил, которые мотивируют мотивы человека, такие как: «Агрессия - это любое действие, которое стремится нанести вред другому человеку». Многие психологи, которые опираются на вышеупомянутые описания агрессии, считают, что агрессия является неотъемлемой чертой борьбы за выживание. Согласно одному из определений Басса, любое поведение, которое угрожает или вредит другим, является агрессией. Второе определение, предложенное несколькими исследователями, заключается в том, что для того, чтобы их можно было классифицировать как акт агрессии, они должны быть объектом обиды и оскорбления, а не в конечном итоге вызывать разочарование или злоупотребления. Наконец, третья точка зрения выражена Х. Зильманом, что означает, что агрессия наносит вред и наносит вред другим. Несмотря на разногласия по поводу понятия «агрессия», многие эксперты в области социальных наук больше полагаются на значение последнего. Таким образом, многие психологи сейчас используют определение «агрессия - любая форма поведения, предназначенная для оскорбления или нанесения вреда другому живому существу, когда оно этого не хочет». Он рассматривает агрессию как модель поведения, а не эмоцию, мотивацию или направление. Эта важная идея вызвала много путаницы.

Тема 6 Урок 6: эмоции и ирода

Задача 1

Заполните соотношение 3x4

Это помогает уточнить основное содержание темы, а использование технологии 3x4 помогает студентам понять предмет.

Ирода это

Задача 1

Заполните «проблемный» органайзер

Это помогает решить проблемы с физиологическим основанием воли нерва, и проблема решается методом «Проблемы».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия

Являются ли добровольные действия основой воли? Как это может быть?		
---	--	--

Задача 1

Завершите организатор мышления

Это помогает решить важную проблему, и проблема решается с помощью анализа концепции.

Группа 1

Содержание	Концепции
цель	
Желание	
Мотивация действий	
Принятие решения	

Группа 2

Содержание	Концепции
Исполнение решения	
Физическая активность	
Ментальные действия	
мотивация	

Задача 1

ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.

Опишите свое мнение о F

Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления

Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M

Подведите итог вашим мыслям

Группа 1

Вопрос	Как вы оцениваете роль воли в развитии личности?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям-U	

Группа 2

Вопрос	Какова связь между чертами личности и чертами характера?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям-U	

Б/БХ/Б **ЖАДВАЛИ-**
 Биламан/ Билишни
 хоҳлайман/ Билиб олдим.
 Мавзу, матн, бўлим
 бўйича изланувчиликни
 олиб бориш имконини
 беради.
 Тизимли фикрлаш,
 тузилмага келтириш, таҳлил
 қилиш кўникмаларини
 ривожлантиради.



- Вопросы для оживления:**
- Объяснить смысл воли?
 - Каковы общие черты волевой деятельности?
 - Объясните природу теории воли?
 - В чем смысл акта и его структуры?
 - Каковы личные качества человека?
 - Объяснить значение индивидуальных характеристик воли?

Вставить правило

1. Прочитав текст лекции, пометьте поля:

Я знаю V

+ - новая информация для меня

— отрицает то, что я знаю

? - дополнительная информация, которая неоднозначна (требует уточнения)

2. Сформулируйте результаты в табличной форме.

№	Вопрос по теме	V	-	+	?

- План:
1. Понятие эмоции. Нейрофизиологические основы эмоциональных состояний.
 2. Теории эмоций
 3. Понятие воли. Общие черты волевой деятельности.

4. 4. Йодный акт и его структура. Воля человека.

5. **Цель тренинга: сформировать знания об эмоциях, воле, добровольных действиях, волеизъявлениях и их структуре, волеизъявлении.**

6. **Результаты обучения: Предоставление учащимся базовой информации о воле, добровольном поведении, воле и ее структуре, завещаниях и о том, как эти аспекты являются предметом психологических исследований.**

Baholash mezonlari va ko'rsatkichlari

Группы	Полный и четкий охват вопроса 0-5 баллов	Задачи с примерами 0-5 баллов	Участники группы имеют 0-5 баллов	Общая оценка

15-13 баллов - «отлично»

12-10 баллов - «Хорошо»

15-13 баллов - «удовлетворительно»

Концепция воли

Окружающая среда - это когда люди меняются и приспосабливаются к созданию, созданию, созданию, добавлению, изменению и дополнению реальности. В общем, человек не всегда может стоять без действия. В связи с этим все действия человека можно разделить на две категории. Первое - это произвольное действие, второе - произвольное действие. Произвольные действия человека происходят без четкой цели, часто импульсивной, то есть рефлексивной. Несанкционированные действия могут произойти в любой ситуации. Иногда произвольное поведение также связано с умственной деятельностью человека. Существуют случаи недобровольного восприятия, произвольного внимания, произвольного отзыва и произвольного отзыва. В этих случаях действия человека не совпадают с тем, что они воспринимают, или они напрямую связаны с интересами и потребностями человека. Добровольные действия - это действия, связанные с волей. Добровольные действия - это действия, которые полностью осознают predetermined цель. Однако добровольное действие означает не только физическую активность, но и умственную деятельность. Таким образом, в литературе существуют различные определения понятия воли. В частности, в учебнике А.Петровского воля заключается в сознательной организации и управлении поведением и поведением человека для преодоления трудностей в достижении его целей. Словарь К.Тургунова описывает, что воля - это добровольная деятельность, проявляющаяся в сознательных действиях человека, в самопознании, особенно в преодолении возникающих физических и психических трудностей. По словам М. Вахидова, мы понимаем желание действовать в соответствии с заранее определенными, целенаправленными действиями и преодолевать некоторые трудности и препятствия. В учебнике профессора Э. Газиева «Общая психология» говорится, что воля - это сознательный контроль над действиями и действиями человека, которые требуют от него преодоления внешних и внутренних трудностей. В общем, воля это проявление личной активности.

Общие черты волевой деятельности

Нейрофизиологической основой добровольных действий, основанных на волеизъявлении, является комплексная деятельность полушарий головного мозга, которая является условным рефлексом. Поскольку вербальное действие всегда является сознательным действием, оно также связано с оптимальными источниками стимуляции, которые возникают в мозге. Вот что писал академик И.П.Павлов: «Я думаю, что сознание одновременно обладает определенным оптимальным (хотя бы умеренным) возбуждением при одинаковых условиях. нервная деятельность в некоторых частях большого полушария головного мозга ». Кроме того, добровольные действия связаны с функционированием второй системы сигнализации как сознательных действий. Хорошо известно, что человек избегает определенных неуместных действий с помощью своих собственных слов (то есть с помощью самообучения или дисциплины). Поэтому вторая сигнализация играет очень важную роль в совершении добровольных и

добровольных действий. Вероятно, именно поэтому академик И.П. Павлов оценил вторую систему сигнализации и сказал, что система сигнализации является «контроллером высокого уровня человеческого поведения и добровольного поведения». Также следует отметить, что вторая система сигнализации работает на основе первой системы сигнализации. Если вторая система сигнализации не основана на первой системе сигнализации, то процесс отражения не является систематическим и значимым. Вторая система сигнализации основана на первой системе сигнализации, которая контролирует и контролирует свою деятельность. Следовательно, добровольные и добровольные действия включают первую систему сигнализации вместе со второй системой сигнализации. Общее нормальное состояние нервной системы также важно при выполнении произвольных произвольных движений. Например, после продолжительной болезни нервная система ослабевает, а сила воли ослабевает. Даже когда человек очень устал от работы, его нервная система ослабевает, а сила воли ослабевает. Вот почему человеку необходимо периодически отдыхать, чтобы обеспечить волю воли.

Будет действовать и его структура

Начальной отправной точкой добровольного движения является формирование цели действия и его централизация, а его структуру можно объяснить следующим образом. Цель состоит в том, чтобы представить действия, которые человек находит приемлемыми или желательными в данный момент. Предположим, например, что человек считает необходимым поступить в Педагогический университет или понять необходимость работы в регионе. Во всем этом, кажется, что цель индивида проявляется по-своему, а иногда это результат какой-то мысли. Необходимость удовлетворить эту потребность и желание удовлетворить эту постоянно растущую потребность начинают понимать. Эти осознанные потребности называются желанием. Мотивация и мотивационная борьба. Когда человек выбирает цель, особенно путь и способ ее достижения, почему он должен выбирать ту же цель, а не другую, почему он или она должны делать это другими способами, но не таким образом? задает вопрос. При выборе цели и способа ее достижения оценивается, является ли она приемлемой или нет. Все, что определяет, является ли цель и как ее достичь, называется мотивами. Ответ на вопрос, почему человек хочет работать, или что он или она хочет сделать, не мотивация. Принятие решений. При выборе пути и средств для достижения ваших целей планирование связано с мотивацией и заканчивается решением. Принятие решений означает выбор конкретной цели и один из способов ее достижения. Это означает, что в борьбе за мотивы одна из мотиваций играет решающую роль. Например, куда пойти вечером - театр или мотивы товарища - решать человеку, куда он хочет пойти, решать самому. Исполнение решения. Решение принято, чтобы предпринять соответствующие действия и действовать. Переход от решения к действию называется производительностью (или исполнением). Самое важное в завещании - это исполнение решения. Есть два типа силы воли: физическая и умственная. Различные виды физической активности, такие как труд, игры, занятия спортом и многое другое. , Умственная деятельность включает в себя решение проблем, письмо, обучение, исследования и тому подобное. Частые повторяющиеся навыки и привычки также являются сложными поведенческими проблемами. Зусилья усилила. Решение не может быть автоматически выполнено. Также необходимо приложить сознательные усилия, чтобы принять решение. Сила воли выражается, прежде всего, от напряжения нервно-мышечного аппарата разума и проявляется в физическом облике тела. Часто можно увидеть, что это выражение силы воли воплощено в художественных произведениях, которые изображают волю человека.

Воля человека

Личностные качества человека, другими словами с точки зрения силы воли и независимости, иногда различаются. В каждом человеке определенные качества воли могут быть усилены на всю жизнь и могут стать личными качествами (то есть постоянными атрибутами) этого человека. Эти особенности человека называются чертами характера. Любое проявление любой воли у любого человека не является характеристикой этого человека. В некоторых случаях даже человек может случайно показать сильную волю, а в некоторых случаях воля человека, как правило, не указывает на то, что его воля является характером. Чтобы сказать, что у человека сильная воля, нужно знать, что он проявил свою силу воли более одного раза. Когда мы описываем характер человека, то и это не значит, что он прав, но мы называем его мужественным, честным и правдивым человеком. Это означает, что смелость и честность, честность являются характеристиками этого человека, чертами характера, и в сложившихся обстоятельствах этот человек обладает качествами мужества, честности и честности. Когда мы узнаем о характере человека и его особенностях, мы можем лучше предсказать, как он будет действовать определенным образом. Сила воли является неотъемлемым качеством воли. Различные уровни силы воли появляются на всех этапах процесса воли. Сила воли проявляется прежде всего в восприятии и стремлении к потребности, мы различаем сильные и слабые стремления, сильные и слабые желания. Смелость - вот как это выглядит. Это требует

больших усилий. В зависимости от того, насколько хорошо человек действует в отношении черт характера, эта смелость становится особым характером. Смелость - это сила воли, чтобы справиться с угрозами выживанию и благополучию человека. Например, десантник храбр каждый раз, когда бросается с самолета. Смелость тесно связана с самоконтролем. Там, где есть смелость, есть самоконтроль. Человек может быть смелым, если он самоконтролен. Смелость - это способ проявить смелость в достижении цели. Упорство - одно из самых ценных качеств персонажа. Это качество отражается в достижении этой цели, независимо от того, с какими трудностями или препятствиями можно столкнуться при достижении своей цели. Характерная настойчивость проявляется в одних областях человеческой деятельности, тогда как в других она связана с их интересами и проявляется в некоторых сферах деятельности. Инициатор может учитывать как ситуацию, так и потребности своей жизни и общественной жизни, одновременно продвигая задачи, выбирая пути и средства их реализации и принимая активное участие в решении этих задач. Считается ответственным за действия, которые были совершены, а которые нет. Быть ответственным означает убедиться, что эти действия правильные, целенаправленные и необходимые. Мораль воли заключается не только в том, как преодолевается воля в жизни и деятельности, однако, когда она дает положительную или отрицательную оценку своей независимости, она главным образом заключается в том, как моральный характер человека выражается в воле и насколько моральна воля человека.

7- Тема: Эмоциональные состояния

Работа в группах

Слушай внимательно своего партнера.

Занимайтесь групповой работой, отвечайте за поставленные задачи.

Пожалуйста, обратитесь за помощью, если вам нужна помощь.

Если они попросят вас о помощи, помогите им.

Каждый должен участвовать в оценке эффективности работы группы.

Мы должны быть ясны

- учить себя, обучая других;*

- Мы находимся в одной лодке: либо плывем вместе, либо тонем вместе.*

Приложение 3

Критерии оценки результатов экспертных групп

критерии	Макс баллов	Оценка результатов группы				
		1	2	3	4	5
Полная информация	3 б.					
Графическое представление информации	1 б.					
Групповая деятельность	1 б.					
Максимальное количество очков	5 б.					

Приложение 4

- ✓ **Изох Объясни смысл понятия эмоции?**
- ✓ **Ним Каковы функции эмоций?**
- ✓ **Какова физиологическая основа эмоциональных состояний?**
- ✓ **Изох Объясните разницу между человеческими эмоциями и эмоциями у животных?**
- ✓ **Йорит Объясните понятие эмоциональных состояний?**
- ✓ **Какова концепция заморозки?**

Эмоциональные состояния

Эмоции связаны с потребностями и с тем, удовлетворены ли они или нет. Эмоции имеют два значения - положительное или отрицательное. Эмоции - это механизм прямой оценки степени корреляции организма с окружающей средой. Эмоции движимы потребностями. Многие эмоциональные выражения делятся на четыре типа первичных эмоций: радость, удовольствие, ужас, гнев и восхищение.

Восприятие является отражением реакции человеческого разума на реальность, которая возникает, когда высшие потребности удовлетворены или не удовлетворены.

Между эмоциями и эмоциями есть много общего, но есть и различия. Точно так же эмоции - это более широкое понимание, одно из восприятий эмоциональных переживаний. Эмоции первичны, а эмоции вторичны по своему происхождению и происхождению. Поскольку эмоции являются направленными, они часто неоднозначны и плохо поняты, а чувства часто связаны с телом и телом. Эмоции связаны с биологическими процессами, а чувства - с социальной сферой. Кроме того, это связано с областью, которая не понята, и наши чувства наиболее проявлены в наших умах. Человеческие чувства всегда внешние, а эмоции - нет. Наконец, эмоции более случайны и недолговечны, а эмоции более устойчивы и ярки. Они отражают устойчивое отношение человека к определенным объектам. Восприятие возникло и развилось в ходе культурно-исторического развития человека. [3]

Наша эмоциональная жизнь движется по автоматической, легкой и медленной дороге. Но, отметил он, даже мгновенно почувствовал некоторые ощущения какой-то убедительной оценки ситуации; иначе как бы мы узнали, на что мы реагируем? Оценка может быть легкой, и мы можем не осознавать этого, но это все еще умственная функция. Чтобы узнать, хорошо это или плохо, мозг должен иметь представление о том, что это такое.

Эмоции и эмоции не существуют вне чувств, восприятий, воображения, человеческого познания и деятельности. Эмоции и ощущения вызваны сложным взаимодействием предметов и предметов и зависят от свойств возможных предметов. Эмоции и эмоции определяются потребностями, мотивами, стремлениями, желаниями, волей, чертами человека. Понимание природы эмоций и чувств требует их изучения в человеческой жизни. Потребности и мотивы человека основаны на эмоциональном состоянии. Их удовлетворение требует цели и решения жизненных проблем. Реальные жизненные ситуации, в которых достигаются цели, могут удовлетворить потребности эмоционального мира. Большинство эмоций: качество (положительное и отрицательное), интенсивность (сильное и слабое), продолжительность (кратковременное и стабильное), воспринимаемая глубина, глубина, наследственность, сложность, функции и варьируется в зависимости от эффекта. [2]

Эмоции выполняют разные задачи. В их обязанности входит управление, отражение, общение, поощрение, поощрение, передача, адаптация, общение, генерация, выражение.

Тема 8 Урок 8 УРОК ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ И ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Задача 1

Заполните соотношение 3x4

Это помогает уточнить основное содержание темы, а использование технологии 3x4 помогает студентам понять предмет.

Чувствительный это.....

Задача 1

Заполните «проблемный» органайзер

Помогает решить проблемные вопросы, касающиеся физиологических основ чувствительных нервов и решить проблему с помощью метода «Проблема».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
Сезгиларнинг нерв – физиологик асосларини tushuntiring?		

Задача 1

ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.

Опишите свое мнение о F

Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления

Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M

Подведите итог вашим мыслям

Группа 1

вопрос	Какова функция экторцептивных ощущений в организме?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	Какова взаимосвязь между интерцептивными и пропорциональными ощущениями?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Задача 1

Завершите организатор мышления

Группа 1

Это помогает решить важную проблему, и проблема решается с помощью анализа концепции.

концепции	Содержание
Чувство зрения	
Слуховые ощущения	
Чувство вкуса	
Органическая интуиция	

Группа 2

концепции	Содержание
Ощущение движения мышц	
Ощущение кожи	
Запах	
Статические чувства	

Вопросы для оживления:

- Объясните значение термина?
- Что определяет физиологические основы сенсорного нерва?
- На чем основаны классификации?
- Перечислите типы ощущений?
- Объясните закономерности сенсорного поля?
- Объясните природу сенсорных теорий в психологии?

Вставить правило

1. Прочитав текст лекции, пометьте поля:

Я знаю V

+ - новая информация для меня

— отрицает то, что я знаю

? - дополнительная информация, которая неясна (требует уточнения)

2. Сформулируйте результаты в табличной форме.

№	Вопрос по теме	V	—	+	?

План:

1. Понятие о чувствах
2. Нейрофизиологическая основа ощущений
3. Классификация ощущений

Типы чувств

Цель тренинга: сформировать знания о сенсоре, анализаторе, рецепторе, классификации чувств, типах.

Результаты образовательной деятельности: зондирование, анализатор, рецептор, классификация чувств, предоставление исходной информации о типах чувств, а также о том, что это объекты изучения психологии.

Критерии оценки и показатели

Группы	Полный и четкий вопрос группы 0-5 баллов	Решение проблем с примерами 0-5 баллов	Групповая активность 0-5 баллов	Общая оценка

15-13 баллов - «отлично»

12-10 баллов - «Хорошо»

15-13 баллов - «удовлетворительно»

Общее понимание чувств. Нейрофизиологическая основа ощущений.

Как вы знаете, в окружающем нас мире так много особенностей и характеристик вещей и событий. Например, цвет, вкус, запах, жесткость или мягкость, шероховатость или плоскостность, температура и так далее.

Различные характеры и характеристики этих вещей и событий также отражаются в наших умах через наши разные чувства.

размышляя через наших членов в наших умах.

Различные характеры и характеристики предметов и событий вокруг нас всегда влияют на наши органы чувств. В результате у нас разные чувства. Например, ощущение зрения в результате лучей, воздействующих на наши глаза, слышание волн в результате воздушных волн различной скорости и интенсивности, ощущение прикосновения при прикосновении различных частиц, попадающих в нос с воздухом, контактирующим с нашими руками или телом. В результате кожа (тактильная - то, что касается нашей кожи) или датчики давления и тому подобное всегда появляются.

Другими словами, интуиция означает, что определенные вещи и особенности отражаются в нашем мозгу в результате непосредственного воздействия вещей и событий вокруг нас.

Классификация чувств, типы чувств, закономерности в области интуиции.

Органы чувств подразделяются на следующие типы органов: зрение, слух, обоняние, вкус, кожа, мышцы и органические органы чувств. Они описаны в зависимости от того, где расположены органы чувств. Мы проанализируем классификацию чувств и исследования в этой области. Исходные соображения. Интерорцептивные ощущения были исследованы русским психологом А. Р. Лурией. По его мнению, интерорцептивные чувства - это не оригинальные, глубокие, чувственные чувства, а скорее как промежуточные чувства между эмоциями и чувствами. В психологии эти чувства не до конца поняты, и их называют «неизвестными чувствами». Это особенно важно при диагностике заболеваний внутренних органов.

Интерорцептивные ощущения проявляются в настроении человека, изменениях его эмоциональных реакций, а у ребенка вызывает резкое изменение поведения. Это потому, что ребенок не способен воспринимать и чувствовать внутри своего тела. Следовательно, общее изменение в поведении очевидно в признаках.

Проприоцепторы были изучены А. Арбели в качестве афферентной основы действия, у животных - П. К. Аноксином, а у людей - Н. Бернштейном.

Краткое изложение психологических основ чувствительности.

В психофизиологии они различают два типа порогов: порог абсолютной чувствительности и порог дифференциации.

Это называется нижним порогом абсолютной чувствительности значительного ощущения, которое сначала возникает при самом слабом воздействии датчиков. Наличие определенной чувствительности к крупномасштабному воздействию, потеря ощущения в результате повышенного воздействия или ощущение боли называют высоким абсолютным порогом ощущения.

Абсолютная чувствительность - это способность воспринимать слабые сенсоры, а чувствительность к дифференциации - способность воспринимать слабую чувствительность между сенсорами. Начальное ощущение, вызванное наименьшей чувствительностью, называется абсолютным порогом чувствительности. Физиолог Г.В. Исследования, проведенные Гершуни и его коллегами, показали, что звуковые датчики ниже порога восприятия могут вызывать изменения в деятельности мозга и увеличение сетчатки. Объем действия нечувствительных стимуляторов Г.В. Гершуни называли «подкожной областью».

Существует корреляция между чувствительностью (порогом) и интенсивностью триггера: чем больше интенсивность ощущения, тем ниже чувствительность у человека. Пороги чувствительности уникальны для каждого человека.

Задача 1

Заполните соотношение 3x4

Это помогает уточнить основное содержание темы, а использование технологии 3x4 помогает студентам понять предмет.

Восприятие это.....

Задача 1

Заполните «проблемный» органайзер

Это помогает решить проблемы с физиологическим основанием мозговых нервов, и проблема решается методом «Проблема».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
Объясните, каков механизм процесса восприятия?		

Вопросы для оживления:

- В чем суть интеллекта?
- Какова физиологическая основа нервного восприятия?
- Какова сложность восприятия?
- Каково значение наблюдения и наблюдения в восприятии?
- Объясните явления иллюзии и галлюцинации в восприятии?
- Объясните классификацию восприятия?

План:

1. Понятие восприятия. Нейрофизиологические основы, особенности и закономерности.
2. Основные свойства и типы восприятия.
3. Предмет и фон, целостные и частные отношения в восприятии

Цель тренинга: сформировать знания о классификации восприятия, познания, наблюдения, наблюдения, объекта, восприятия, фона, восприятия, иллюзии, галлюцинации.

Результаты обучения: Предоставьте студентам базовую информацию о познании, наблюдении, наблюдении, познавательном объекте, фоне, аппетите, иллюзии, галлюцинации, познании, и эти аспекты являются объектами психологии.

Критерии оценки и показатели

Группы	Полный и четкий вопрос группы 0-5 баллов	Решение проблем с примерами 0-5 баллов	Групповая активность 0-5 баллов	Общая оценка

15-13 баллов - «отлично»

12-10 баллов - «Хорошо»

15-13 баллов - «удовлетворительно»

Концепция восприятия. Нейрофизиологические основы, особенности и закономерности

Человек живет в мире тел и форм и сложных ситуаций, а не в каком-то светлом или красочном, неизведанном мире звуков или связей. То, что воспринимается человеком, предстает перед глазами в виде целостного образа.

Восприятие - это не просто набор чувств. В дополнение к чувствам, восприятия также включают в себя предыдущий опыт, восприятия и процессы памяти. В большинстве случаев восприятие называется системой восприятия человека.

Существуют различные теории относительно процесса познания. В этих теориях основное внимание уделяется преобразованию внешних чувств, которые воздействуют на органы чувств, в образы восприятия. По мнению психофизиологов, восприятие представляет собой сложный процесс, который требует аналитической работы. Когнитивный процесс включает в себя рутинные компоненты (движение прикосновения и тела при восприятии конкретных предметов; пение и произношение соответствующих звуков для восприятия речи). Поэтому желательно определить восприятие как перцептивную деятельность субъекта. Результатом этой деятельности является целостное представление о теле, с которым мы можем столкнуться в реальной жизни.

Основные свойства и типы восприятия.

Основными свойствами восприятия являются субъективность, целостность, структурализм, последовательность, восприятие, аппетит, активность.

Субъективность восприятия - это способность отражать тела и явления реального мира в форме отдельных тел, а не в виде взаимосвязанного набора чувств. Объективность не является естественной чертой восприятия. Возникновение и развитие этого свойства происходит в течение первого года жизни и онтогенеза ребенка. По мнению И.М. Сеченова, субъективность формируется действиями, обеспечивающими контакт ребенка с телом.

Когда речь заходит о роли движения в обеспечении восприятия объекта, мы должны упомянуть моторную составляющую восприятия, движение руки, которое ощущает тело на моторную составляющую; движения глаз отслеживают видимую форму; свистящие звуки и т. д.

Следует отметить, что глаза и руки имеют много общего. Глаза, такие как глаза и руки, постоянно отслеживают изображение и формы тела. Движения глаз разнообразны и выполняют множество функций. Микро- и макро-движения глаз играют особую роль в зрительном восприятии. Если человек смотрит в какую-то точку неподвижного тела, он или она субъективно переместит эту точку.

Предмет и фон в восприятии, целостное и частное взаимодействие

Тела окружающего мира не всегда воспринимаются. Некоторые из них хорошо видны в «первом ряду», а другие «перевернуты» и неточны. Соответственно, нам дают фон, который состоит из тела или объекта восприятия и других объектов, на которые одновременно воздействуют, но переносят на фон. Например, если мы берем книгу с книжной полки, мы понимаем много других книг, но предметом восприятия является книга, которую мы ищем сейчас.

Первоначально различие между фигурой и телом появилось в изобразительном искусстве. Эта проблема в психологии является самостоятельной проблемой для датского психолога Э. Отзы от Рубина. В автономной, ориентированной на будущее части впечатляющей области событий находится фигура, а все ее окружение называется фоном.

Следует отметить, что соотношение тела и фона является динамическим соотношением. В то же время те, кто принадлежит фону, могут через некоторое время стать телом, и наоборот. Об этом свидетельствуют двойные изображения на картинке.

Отделение объекта от фона зависит, прежде всего, от степени различия между ними. Чем больше тело и фон отличаются друг от друга, тем легче будет отделить тело от фона. Кроме того, различия между фоном и цветами кузова особенно важны. Например, слово, написанное мелом на доске, отчетливо видно, а ошибка исправления чернил в тетради учителя может вообще не быть замечена. Если тело окружено похожими объектами, может быть трудно отделить его. Если река окружена потоками других рек, ее течение на карте не прослеживается.

УРОК 10 Урок 10 ВНИМАНИЕ

Задача 1

Заполните соотношение 3x4

Это помогает уточнить основное содержание темы, а использование технологии 3x4 помогает студентам понять предмет.

ВНИМАНИЕ

Задача 1

Заполните «проблемный» органайзер

Diqqatning nerv-fiziologik asoslariga doir muammoli masalalarni yechimini topishga yordam beradi va "Muammo" usuli orqali muammo hal qilinadi.

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
I П.Я. Гальпериннинг diqqatning nerv fiziologik asoslari borasidagi nazariyalaridangi o'shashlik va farqli jihatlar nimalardan iborat?		

Задача 1

ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.

Опишите свое мнение о F

Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления

Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M

Подведите итог вашим мыслям

Группа 1

вопрос	О типах и особенностях внимания
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	Обосновать, что добровольное внимание является движущей силой человеческой деятельности
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	

Подведите итог вашим мыслям	
-----------------------------	--

Задача 1
ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.
Опишите свое мнение о F
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M
Подведите итог вашим мыслям

Группа 1

вопрос	Какова сила и стабильность фокуса?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	Есть ли связь между распределением внимания и особенностями смещения?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Есть ли связь между распределением внимания и особенностями смещения?
Вопросы для оживления:

- Объясните суть концепции?
- Какова физиологическая основа внимания?
- Укажите виды внимания?
- Каковы характеристики внимания?
- Каково содержание концепции отвлечения?
- Что можно сказать о теориях внимания в мировой психологии?

ТЕМА: ВНИМАНИЕ
План:

1. Суть внимания.
2. Физиологические основы и психологические теории внимания.
3. Задачи и виды внимания.
4. Атрибуты внимания
5. Развитие внимания. Особенности внимания

Цель тренинга: сформировать знания о внимании, ориентации, ориентации, видах внимания, особенностях.

Результаты обучения: Предоставление учащимся базовых знаний о внимании, ориентации, ориентации, типах внимания, особенностях и факте, что эти аспекты являются предметом психологического образования.

Критерии оценки и показатели

Группы	Полный и четкий вопрос группы 0-5 баллов	Решение проблем с примерами 0-5 баллов	Групповая активность 0-5 баллов	Общая оценка

15-13 баллов - «отлично»

12-10 баллов - «Хорошо»

15-13 баллов - «удовлетворительно»

Суть внимания.

Внимание - это редкое психологическое явление, и до сих пор психологи понятия не имеют. По мнению некоторых авторов, внимание нельзя исследовать как самостоятельное явление, поскольку оно в какой-то степени вовлечено в любой психический процесс. Другие защищают независимость внимания как умственный процесс.

Кроме того, существуют разные мнения о том, к какому классу внимания относится психическое явление. Некоторые говорят, что внимание - это процесс психического познания. Другие связывают фокусировку с волей и деятельностью индивида, основываясь на том факте, что внимание является необходимым условием для любой деятельности, а само внимание требует выражения определенных сил воли.

Сложность объяснения феномена заключается в том, что он не выглядит «чистым». Внимание не имеет когнитивного содержания, оно служит только другим когнитивным процессам. Поэтому необходимо изучать это явление как психофизиологический процесс, характеризующий ростовые характеристики когнитивных процессов. Какой смысл?

Физиологические основы и психологические теории внимания

Это связано с определенными физиологическими явлениями. Физиологической основой выделения и процесса выделения отдельных патогенов в определенных направлениях является возбуждение одних нервных центров и тормозов других. Это вызывает деятельность мозга, вызванную стимулирующим ретикулярным образованием, которое воздействует на человека.

Из «пусковых» механизмов формирования сетчатки стоит отметить, что рефлекс является врожденной реакцией организмов человека и животных на все изменения окружающей среды. Например, как только в комнате слышится ревущий звук, мальчик-кошка испугается и закатывает глаза на звук. На уроке студенты пишут эссе, обобщая их мысли. Внезапно дверь классной комнаты открывается, и ученики, которые увлечены этим, внезапно смотрят на дверь.

Физиологические механизмы внимания очень сложны. Например, необходимы определенные механизмы, чтобы отличить любой новый термоэлемент от эффекта постоянного шума в течение заданного интервала времени. Литература по психологии обычно обращается к двум основным группам механизмов, периферийным и центральным, которые фильтруют пары. Периферические механизмы могут включать сенсорную настройку. Человек, который слышит слабый голос, смотрит в направлении звука, в то время как соответствующая мышца подтягивает барабан, увеличивая его чувствительность.

Задачи и виды внимания

Внимание имеет много разных функций в жизни и деятельности человека. Он активирует необходимые психологические и физиологические процессы, ослабляет отдых, помогает организму организовать и направлять информацию, передаваемую в соответствии с его текущими потребностями, и выборочно и непрерывно концентрируется на любом объекте или деятельности.

социально определенное, прямое и косвенное внимание, добровольное, добровольное и добровольное внимание, эмоциональное и интеллектуальное внимание.

В центре внимания могут быть три вида деятельности: добровольная, добровольная и добровольная.

Бессознательный фокус - это концентрация сознания на объекте в соответствии с его особой характеристикой стимулятора.

Необязательный фокус - это сознательно сфокусированная концентрация на объекте в соответствии с

требованиями деятельности.

Добровольное внимание сосредоточено не на установлении целей и силе воли, но на добровольном внимании необходимы воля и цель. Как правило, непреднамеренное внимание требуется, чтобы иметь дело с целостным набором физических, психофизических и психологических причин. Хотя они взаимосвязаны, их можно условно разделить на четыре уровня.

Развитие внимания

Внимание имеет свои этапы развития. В первые месяцы жизни ребенка наблюдается только непроизвольное внимание. Сначала ребенок чувствует внешние раздражители, которые сильно или резко дифференцированы. В возрасте трех месяцев ребенок все больше и больше интересуется объектами, которые связаны с его жизнью. В возрасте 5-7 месяцев ребенок может наблюдать, дотрагиваться до предмета и дотрагиваться до него. Его интерес к ярким и блестящим телам особенно очевиден. Это свидетельствует о полном развитии добровольного внимания.

Симптомы добровольного внимания обычно начинают появляться в конце первого года, в начале второго года. Формирование и развитие произвольного внимания у ребенка связано с процессом его воспитания. Люди вокруг него постепенно учат его делать то, что он хочет, а не то, что он хочет.

Игра играет важную роль в развитии добровольного внимания. Во время игры ребенок учится приспосабливать свои действия к требованиям игры и руководить ими согласно правилам. Знакомство с большинством предметов и событий, постепенное формирование навыков различения простых отношений, регулярные беседы с родителями, походы и игры с ними, игра в другие предметы и игрушки - все обогащают личный опыт ребенка. развивают ее интересы и внимание.

1 тема. УРОК 1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Задача 1

Заполните 3x4 органайзер

Это помогает раскрыть основное содержание дисциплины, а использование технологии 3x4 помогает студентам понять предмет.

Психология это

Задача 1

Заполните «Проблемный» органайзер

Помогает решать проблемы с историей становления науки и решает проблемы методом «Проблема».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
Роль академических школ в развитии теории и практики		

психологии		
------------	--	--

Задача 1
ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.

Группа 1

вопрос	Какие психические процессы участвуют в отношениях между психикой и нервной системой?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	В каких психических процессах находятся основные функции правого и левого полушарий?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива-M	
Подведите итог вашим мыслям-U	

Задача 1
Завершите организатор мышления
Группа 1

Это помогает решить важную проблему, и проблема решается с помощью анализа концепции.

концепции	Содержание
сознание	

Ум-сознание	
Цель ума	
Сознание и самосознание	

Группа 2

концепции	Содержание
Человеческого разума	
душа	
Ongsizlik	
грезы	

Вопросы для оживления:

Предмет психологии
 Формы проявления психики
 Важность психологических знаний для каждого человека.
 Психология как наука о явлениях и явлениях.
 Отдельные разделы психологии и их функции.
 Роль психологии в развивающихся науках.

Вставить правило

1. Прочитав текст лекции, пометьте поля:

Я знаю V

+ - новая информация для меня

— отрицает то, что я знаю

? - дополнительная информация, которая неоднозначна (требует уточнения)

2. Сформулируйте результаты в табличной форме.

№	Тема Вопросы	V	—	+	?

1 тема. УРОК 1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

План:

1. Предмет и задачи психологии
2. Основные этапы развития концепции предмета психологии
3. Структура психологии, роль психологии в системе науки в области психологии

Задачи курса: Предмет, цели и задачи психологии, история мозга, мозг и формирование знаний о психологии, сознании и бессознательности.

Результаты обучения: Предоставьте учащимся базовую информацию о психологических характеристиках личности, психических процессах, эмоциональных сферах и индивидуальных

психологических особенностях, а также о том, что эти аспекты являются объектами психологии.

Предмет и задачи психологии

Как человек, он или она убеждены, что, основываясь на своем собственном опыте, он или она обладает определенными характеристиками, такими как восприятие, понимание вселенной, разделение вещей и событий. Каждый день мы слышим птиц, музыкантов, человеческую речь, летящий шум, мы видим деревья, животных, машины. Мы можем различить их цвет и размер. Эти процессы тесно связаны с рефлексивной природой людей.

При анализе предмета «Психологическая теория и практика» необходимо учитывать следующее. В частности, психология и педагогика относятся к числу предметов, которые отражаются на личности. Соответственно, педагогика изучает развитие личности в процессе обучения, а психология изучает психологические процессы, которые происходят в личности. Из этого можно сделать вывод, что предметом психологии является психология человека и его психологические особенности.

Лексическое значение слова психология означает греческая психика - душа, дух, логотипы - наука, образование. Как теория и практика психологии, она изучает психические факты, их законы и механизмы. Психология в основном изучает психологию в целом. Соответственно, существуют некоторые основные психоэмоциональные действия. Именно психическая деятельность включает в себя следующие процессы:

- познавательная деятельность: внимание, речь, деятельность;
- когнитивные процессы: интуиция, восприятие, память, воображение, мышление;
- эмоциональная, волевая область человека: - эмоция, воля;
- индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

Для неживой материи характерны механические, химические и физические типы отражения. Примерами являются зеркальные отражения, водные эффекты и многое другое. Для живой материи характерны физиологические и психические проявления рефлексии, а также высший уровень сознания и самосознания. Умственное отражение имеет следующие характеристики:

- 1) обеспечивает точное представление об объективной реальности;
- 2) достичь совершенства в процессе деятельности человека;
- 3) постоянно развивается и совершенствуется.
- 4) Личность проявляется через индивидуальность.

Основные этапы развития концепции психологии

Идеи психологии существуют с древних времен. В первые дни психологические особенности были объяснены как работа души. Тело Джона рассматривалось как особое вторичное тело в теле человека. Такие представления называются «анимизм». Анимация слова означает «душа». Тот факт, что душа является огненной искрой по своей сути, подчеркивается Гераклом или Демокритом. Идеи Платона о том, что «идеи рождаются», в значительной степени способствовали развитию психологического мышления. Согласно Платону, сущность «идей» вечна и неизменна, они существуют вне естественного мира и не могут быть замечены человеческим глазом. Платон является основателем потока «дуализма» в психологии. Дуализм означает предвзятость или два независимых мнения. Суть доктрины дуализма заключается в том, что материальный и духовный мир существует таким образом, который не взаимосвязан между телом и душой, и является противоречием с самого начала. Студент дуализма Платона был успешно преодолен Аристотелем (Аристотель в 4-м веке до нашей эры, 384-322 до н.э.). Аристотель «О душе» показывает, что психология стала появляться как особый предмет в то время. Из-за этого психология возникла как наука о душе, и сегодня наука о психологии полностью изменила свое содержание. Аристотель первым в истории человеческого мышления доказал, что душа и живое тело неразделимы. Она не делит душу на части, но она может питаться, ощущаться и действовать во время нашей деятельности и проявляться в способностях таких типов, как интеллект. Первые способности предназначены для растений, вторая и третья - для животных, а четвертая - для человека. С учением растений, духов животных и разумных человеческих духов Аристотель ввел принцип развития, который показывает превосходные способности и их появление. Аристотель выдвинул теорию, согласно которой формирование характера основано на реализации способностей организма только посредством его собственной деятельности.

Структура психологии, роль психологии в системе науки в области психологии

Психология является отличительной чертой высокоорганизованного материала, который особым образом отражает объективный мир. Высокоорганизованная материя означает мозг. Материальной

основой психики человека и животных является мозг, высшая часть центральной нервной системы. Но мозг человека сложнее, чем у животных. Человеческий мозг больше по размеру. Мозг образует центральную нервную систему со спинным мозгом, которая обеспечивает взаимодействие и взаимосвязь всех органов человеческого тела с его внешней средой. Большая часть умственной деятельности связана с деятельностью полушарий головного мозга, состоящих из серого вещества, состоящего из очень многочисленных нервных клеток (более 15 миллиардов). , Нервная система состоит из нервной ткани, которая в свою очередь состоит из нервных клеток. Каждая нервная клетка или ядро нейрона состоит из многомерной короткой оси, дендрита и единственной длинной оси. Соединение различных нервных клеток называется синапсом, который позволяет передавать (останавливать или удерживать) импульсы от одного нейрона к другому. Нервные клетки - это серое вещество мозга, а набор нервных волокон - это белое вещество мозга. Нервная ткань имеет свои особенности, которые являются основными характеристиками возбуждения и проницаемости. Центральная нервная система состоит из головного и спинного мозга. Спинной мозг расположен в протоке спинного мозга и состоит из нервной ткани. Спинной мозг состоит из двух половин, правой и левой, разделяющих передний и задний края. Спинные нервы расположены в спинном мозге, а возбуждение периферических нервных окончаний в скелетных мышцах, нервах и слизистой оболочке происходит в форме нервных импульсов, которые затем передаются в мозг с периферии. В спинном мозге имеются очаги бессознательных рефлексивных движений в мышцах и мышцах рук, а также ряд других очагов сосудистой подвижности, дифференцировки кожи и других физиологических процессов. Мозг находится в коробке и находится над позвоночником. Мозг отличается длинным мозгом, спинным мозгом, средним мозгом, спинным мозгом и передним мозгом. Спинной мозг, который состоит из моста Барреля и мозжечка, формирует кору головного мозга наряду с длинным мозгом. Кора головного мозга соединена со спинным мозгом как продолжение. Спинной мозг передает и обращает импульсы от спинного мозга к верхним отделам головного мозга. Ядра спинного мозга участвуют в сложных рефлекторных актах; просить, жевать, жертвовать и так далее. Мозг участвует в координации движений тела. Середина четырех холмов контролирует нормальное распределение мышечного тонуса красного ядра, датчиков звука и света и правильное положение тела относительно силы тяжести. Промежуточные центры чувствительности расположены в спинном мозге. Передний мозг и задняя часть мозга покрывают верхние области мозга. Передняя кора головного мозга занимает почти 80 процентов головного мозга и соединена двумя правым и левым полушариями, которые разделены переломами от предплечья до бедра.

Тема 2 Урок 2 Структура и методы исследования в современной психологии

Задача 1

Заполните «Проблемный» органайзер

Это помогает решать проблемные вопросы, связанные с принципами современной психологии, и проблема решается методом «Проблема».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
Hozirgi zamon psixologiyasining tamoyillaridan shaxs psixikasini tadqiq qilishdagi ahamiyati?		

Задача 1

Завершите организатор мышления

Группа 1

Это помогает решить важную проблему, и проблема решается с помощью анализа концепции.

концепции	Содержание
Психология и философия	
Психология и Педагогика	
Психология и Социология	
Психология и Физиология	

Группа 2

концепции	Содержание
Психология и кибернетика	
Психология и Естествознание	
Психология и экономика	
Психология и естествознание	

Задача 1
ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.

Группа 1

вопрос	Как вы думаете, в чем причина такой классификации психологии?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	Почему акмеология также включает возрастные области развития?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива	
Подведите итог вашим мыслям	

Задача 1
T-Graphic Organizer

Это помогает решить проблему современных методов исследования психологии и решает проблему с помощью метода «Т-рисунок».

1)

Преимущества метода отслеживания	Недостатки метода отслеживания

2)

Преимущества экспериментального метода	Недостатки экспериментального метода

3)

Преимущества метода беседы	Недостатки метода беседы

4)

Преимущества метода опроса	Недостатки метода опроса

5)

Преимущества метода социометрии	Недостатки метода социометрии

- ✓ **Вопросы для оживления:**
- ✓ Перечислите принципы современной психологии?
- ✓ Объясните суть принципа детерминизма?
- ✓ Думаете о сетях современной психологии?
- ✓ Опишите методы исследования в современной психологии?
- ✓ **Qanday** Как бы вы описали роль психологии в науке?
- ✓ **Crib** Опишите классификацию полей психологии А. В. Петровского

Вставить правило

1. Прочитав текст лекции, пометьте поля:

Я знаю V

+ - новая информация для меня

— отрицает то, что я знаю

? - дополнительная информация, которая неоднозначна (требует уточнения)

2. Сформулируйте результаты в табличной форме.

№	Тема Вопросы	V	-	+	?
---	--------------	---	---	---	---

ТЕМА 2 Урок 2: Структура и методы исследования современной психологии

План:

- 1. Роль психологии в науках**
- 2. Принципы современной психологии**
- 3. Структура современной психологии**
- 4. Методы научных исследований в современной психологии**

Цель тренинга: Формирование роли психологии в науке, знание основ современной психологии, структуры, методов исследования.

Результаты обучения: Предоставление студентам базовых знаний об актуальности психологии для наук, принципах, структуре и методах современной психологии, а также о том, что эти аспекты являются объектами изучения человека.

Приложение 1 Роль психологии в науках

Психология неразрывно развивается со многими дисциплинами. Взаимозависимость между дисциплинами определяет роль психологии в науках. Как известно, имеющиеся науки подразделяются на гуманитарные, естественные и философские. В эту классификацию включен ряд взаимосвязанных предметов, но психология представляется как самостоятельная дисциплина. В нем рассматриваются природные, исторические и социальные аспекты духовной деятельности человека. Психология играет важную роль во всех дисциплинах. Психология неразрывно связана с философией, историей, искусством, техникой и педагогикой. Психология неразрывно связана с философией. Эта связь вытекает из роли и значения обеих дисциплин в установлении традиций понимания и развития сущности человека и его жизни. Поскольку социологическая наука также вступает в важный этап своего развития в контексте новых отношений, психология использует достижения, достигнутые этой наукой, и предоставляет ценную силу для ее применения и популяризации. Социальная психология, которая особенно важна в современном периоде развития, независимо от психологии, связана с социологией, которая способствует социальному развитию и развитию общества. Взаимодействие и взаимосвязь педагогики с психологией традиционны и имеют давнюю историю роли и влияния в воспитании молодого поколения в духе современных требований. Очевидно, что такая коммуникация существовала всегда и что ведущие психологи и педагоги пытались это объяснить. Российский педагог и психолог К.Д.Ушинский утверждал, что психология является одним из важнейших предметов в педагогике. Чтобы воспитать человека всеми способами, - сказал К.И. Ушинский, необходимо все это изучать. Естественные науки - биология, физиология, химия, физика и т. Д. Предоставляют материалы для понимания естественных физиологических механизмов психических процессов и, следовательно, объективного изучения законов их поведения. В частности, признавая роль мозга и центральной нервной системы в управлении и координации психосоциального функционирования, психология науки использует свои достижения и методы исследований в области естественных наук.

Приложение 2 Основы современной психологии

В сегодняшнюю независимость спрос на психологию чрезвычайно вырос. Чтобы обогатить духовность молодых людей, необходимо воспитывать их мировоззрение, мышление, волю и вообще ум. Для этого необходимо активизировать экспериментальную работу, реконструировать учебный процесс на основе новых технологий. В настоящее время психологические факультеты, кафедры и лаборатории вузов республики превращаются в центры научных идей. В этих учреждениях проводились психологические исследования, были получены теоретические и практические знания о психосоциальных процессах, состояниях, индивидуальных особенностях и эмоциональных сферах. Особенно в науке, так много исследований, что они должны опираться на определенные правила. Таким

образом, принципы были разработаны, чтобы сформировать основу для исследования.

Соответственно, принципы психологии следующие:

1. Принцип детерминизма;
2. Принцип единства разума и деятельности;
3. Принцип развития менталитета и сознания в деятельности.

Согласно принципу детерминизма, психология определяется условиями жизни и изменяется по мере изменения условий. Развитие психологии животных определяется естественным отбором, а развитие психики человека определяется закономерностями общественного развития. Согласно принципу единства разума и деятельности, сознание и деятельность не являются ни противоречивыми, ни идентичными. Они образуют единое целое. Организует внутренний план, программу правильных действий. Этот принцип позволяет психологам открывать внутренний психосоциальный механизм, объективные законы психологии, которые позволяют им достигать поведенческих целей и успехов путем изучения поведения, поведения и деятельности человека. Согласно принципу развития психики и психики, психология является продуктом развития и результатом ее деятельности, она может быть правильно понята и объяснена. Этот принцип отражен в работах психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.М. Теплова. Л.С. Выготский проанализировал развитие психологии, а П. Блонский проанализировал развитие мышления в играх и играх младших классов средней школы. С.Л. Рубинштейн заявил, что «разум возникает в деятельности и формируется в действии».

Структура современной психологии

На сегодняшний день область психологии составляет более 300 человек. Эти области имеют свои специфические объекты и отличаются друг от друга. Поэтому были введены классификации для классификации конкретных сетей, чтобы им было легче учиться. В связи с этим профессор Петровский предложил классификацию психологии:

- Психология областей, которые изучают конкретные виды деятельности.
- Психология полей, которые изучают возраст развития.
- Психология полей изучения межличностных и социальных отношений.

Существуют следующие виды психологии:

- Психология труда: изучаются психологические особенности трудовой деятельности человека, психологические основы научной организации труда. Есть несколько глав по трудовой психологии; а) инженерная психология - решает проблему разделения задач человека и машины и в основном изучает деятельность операторов; б) авиационная психология - изучает психологические закономерности деятельности человека в области летной подготовки и управления полетами; в) космологическая психология - изучает особенности жизнедеятельности человека в случае потери веса, пространственных представлений и специфических стрессов нервного развития при перегрузке организма. ,

Области, которые изучают возрастные особенности развития.

А) Психология молодого человека - изучает психологические особенности личности и развитие онтогенеза когнитивных процессов. Возрастная психология подразделяется на такие области, как детская психология, подростковая психология, взрослая психология, геронтопсихология. Б) Патопсихология - учится избегать различных форм психического развития, вызванных расстройствами. Олигофренопсихология - исследует участки, вызванные врожденными пороками развития головного мозга. Сурдопсихология - Изучает развитие детей с тяжелыми нарушениями слуха. Тифлопсихология - исследование деятельности слабовидящих или слабовидящих. Сравнительная психология - это область психологии, которая изучает филогенетические формы жизни и выявляет сходства и различия в психологии человека и животных. Высокий уровень развития человека, достигшего уровня акмеологии, усваивает свои законы и механизмы, особенно вершину развития.

- Области психологии, в которых изучаются психологические аспекты взаимоотношений человека и общества.

1. Социальная психология - исследует психологические явления, возникающие во время межличностных взаимодействий в организованных и неорганизованных социальных группах. Дифференциальная психология усваивает такие характеристики, как индивидуальная психологическая ориентация личности.

Методы научных исследований в современной психологии

Б.Г. Ананьев изучал методы изучения психологии в разных группах:

А) Организационная группа включает методы сравнения, долготы, комплексные методы;

Б) эмпирические наблюдения, эксперименты, интервью, анкеты, тесты, исследования производительности, биография, социометрия; В) обработка результатов или статистические методы;

Д) Команда переводчиков включает генетические и посевные техники. Первый набор методов исследования включает в себя типы сравнений, longityuds и комплексов. Третья группа методов исследования - обработка результатов, которые делятся на виды статистического (количественного) и психологического (качественного) анализа. Группы интерпретации методологии научных исследований состоят из методов генетического и генового редактирования. Группа эмпирических методов, в свою очередь, подразделяется на два, а именно: базовый и вспомогательный методы. Если базовые методы включают методы наблюдения и эксперимента, вспомогательные методы могут включать такие методы, как интервью, анкетирование, тесты, социометрия и анализ производительности.

УРОК 3 Урок 3 История развития психологии

Задача 1

Заполните «проблемный» органайзер

Это помогает решать проблемные вопросы, связанные с принципами современной психологии, и проблема решается методом «Проблема».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
Значение современной психологии в изучении психологии личности?		

Задача 1

Завершите организатор мышления

Группа 1

Это помогает решить важную проблему, и проблема решается с помощью анализа концепции.

концепции	Содержание
Психология и философия	
Психология и Педагогика	
Психология и Социология	
Психология и Физиология	

Группа 2

концепции	Содержание
Психология и кибернетика	
Психология и Естествознание	
Психология и экономика	
Психология и естествознание	

Задача 1

ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы

сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.

Группа 1

вопрос	Как вы думаете, в чем причина такой классификации психологии?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	Почему акмеология также включена в области, которые изучают возраст развития?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива	
Подведите итог вашим мыслям	

Задача 1

T-Graphic Organizer

Это помогает решить проблему современных методов исследования психологии и решает проблему с помощью метода «Т-рисунок».

1)

Преимущества метода отслеживания	Недостатки метода отслеживания

2)

Преимущества экспериментального метода	Недостатки экспериментального метода

3)

Преимущества метода беседы	Недостатки метода беседы
----------------------------	--------------------------

4)	
Преимущества метода опроса	Недостатки метода опроса
5)	
Преимущества метода социометрии	Недостатки метода социометрии

Вопросы для оживления:

1. Каковы некоторые области современной психологии?
2. Каков процесс дифференциации и интеграции в психологии?
3. Объясните связь психологии с другими дисциплинами.
4. Основные научные направления и школы психологии
5. Ученые, которые внесли вклад в развитие психологии в Узбекистане?

Вставить правило

1. Прочитав текст лекции, пометьте поля:

Я знаю V

+ - новая информация для меня

— отрицает то, что я знаю

? - дополнительная информация, которая неоднозначна (требует уточнения)

2. Сформулируйте результаты в табличной форме.

№	Тема Вопросы	V	-	+	?

ТЕМА 2: ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

План:

1. История и этап развития психологии.
2. Основные научные направления и школы психологии
3. История развития психологии в Узбекистане.

Цель тренинга: Формирование роли психологии в науке, знание основ современной психологии, структуры, методов исследования.

Результаты обучения: Предоставление студентам базовых знаний об актуальности психологии для наук, принципах, структуре и методах современной психологии, а также о том, что эти аспекты являются объектами изучения человека.

1. История и этап развития психологии.

Психология неразрывно развивается со многими дисциплинами. Взаимозависимость между дисциплинами определяет роль психологии в науках. Как известно, имеющиеся науки подразделяются на гуманитарные, естественные и философские. Ряд смежных дисциплин включен в эту классификацию, но психология представляется как самостоятельная дисциплина. В нем рассматриваются природные, исторические и социальные аспекты духовной деятельности человека. Психология играет важную роль во всех дисциплинах. Психология неразрывно связана с философией, историей, искусством, техникой и педагогикой. Психология неразрывно связана с философией. Эта связь вытекает из роли и значения обеих дисциплин в установлении традиций понимания и развития сущности человека и его жизни. Поскольку социологическая наука также вступает в важный этап своего развития в контексте новых отношений, психология использует достижения, достигнутые этой наукой, и предоставляет ценную силу для ее применения и популяризации. Социальная психология, которая особенно важна в современном современном и независимом развитии психологии, тесно связана с социологией и способствует социальному развитию и развитию общества. Взаимодействие и взаимосвязь педагогики с психологией традиционны и имеют давнюю историю роли и влияния в воспитании молодого поколения в духе современных требований. Очевидно, что такая коммуникация существовала всегда и что ведущие психологи и педагоги пытались это объяснить. Российский педагог и психолог К.Д.Ушинский утверждал, что психология является одним из важнейших предметов в педагогике. Чтобы воспитать человека всеми способами, - сказал К.И. Ушинский, необходимо все это изучать. Естественные науки - биология, физиология, химия, физика и т. Д. Предоставляют материалы для понимания естественных физиологических механизмов психических процессов и, следовательно, объективного изучения законов их поведения. В частности, признавая роль мозга и центральной нервной системы в управлении и координации психосоциальной деятельности, наука о психологии эффективно использует достижения и методы исследований в естествознании.

2. Основные научные направления и школы психологии

Развитие психологии имеет ряд этапов, и в это время были проведены эффективные исследования. Нужно развивать принципы в области науки, чтобы быть эффективными. Работу в этой области продвигали американские и другие зарубежные психологи. В начале двадцатого века появились направления бихевиоризма и фрейдизма. Направление бихевиоризма основано на наблюдениях за животными, и его представителями являются Э. Торндайк и Дж. Уотсон. «Бихевиоризм» в переводе с английского означает «поведение». Этот поток отрицает психологию и сознание и предполагает изучение взаимосвязей между поведением и средой, закономерностями. По их мнению, задача психологии состоит в том, чтобы предсказать реакцию стимула, то есть стимула, который воздействует на чувства, что это за реакция или какой стимул она производит. Формула для бихевиорист является "S -> R". Направление фрейдизма было основано З. Фрейдом, психиатром. По его мнению, человек по сути является животным. Поведение и поведение человека подчинены двум принципам: удовольствию и реальности. Этот поток также не верит в человеческий разум. Фрейд получил большое внимание в западных странах, превратив свою психологическую

теорию в общую доктрину человека, общества и культуры.

В восемнадцатом веке родился новый поток психологии, наряду с идеями императора и социалистов, который популяризировали такие натуралисты, как Фребель, Пестолос и Руссо. и утверждают, что эмоции и эмоции находятся на переднем крае концепции идеи. Новое направление в психологии, которое резко контрастирует с теорией империализма и натуралистов (согласно теории, душа и душа делятся на мысли, мысли и воспоминания). Это направление психологии стало возникать в девятнадцатом веке, когда немецкий ученый Гербарт создал новую линию Гербарта, согласно которой новые идеи превзошли старые. Гербарт говорит, что всегда существует борьба между идеями, каждая мысль находится в движении, и все они пытаются оставаться в человеческом разуме. Манашу разработал математические формулы, правила разума, чтобы доказать концепцию.

История развития психологии в Узбекистане.

Если мы посмотрим на историю психологии как науки в нашей стране, то следует отметить, что она развивалась десятилетиями. Но исторически, анализируя формирование психологии в Узбекистане, можно увидеть, что она развивается в системе религиозных и философских ученых и философий. Например, маницизм (основатель Мани) или маздакизм (основатель Маздак) 2-го и 3-го веков нашей эры широко продвигал такие идеи, как социальные отношения, социальная справедливость и идентичность. Но история говорит нам, что не было целостной, систематической системы социально-психологической психологии. Следует отметить, что психологические исследования, проводимые в Узбекистане, в основном сфокусированы на семье и семейных отношениях. Таким образом, первое социально-психологическое исследование было проведено в конце 70-х и начале 80-х годов. Под руководством Якубова он изучил социально-психологические факторы, способствующие стабильности семейных отношений и роли социальных ролей пары. Исследование также показало, что ролевые отношения членов семьи являются важной предпосылкой для сплоченности семьи. Семейное большинство в основном связано с тем, что современная узбекская женщина является социальным работником и сохранила свою старость в семейных отношениях.

Г.Б. Шумаров и Е.А. В исследовании Моршина (1986) были исследованы социально-психологические факторы, которые непосредственно влияют на воспитание детей в семье, в частности роль специфических национальных и традиционных характеристик.

Одним из важнейших исследований в области психологии семейных отношений является Н.Н. Работа Согинова о узбекских браке и семейных отношениях представляет собой систематическое изучение системных причин развода, брачных мотивов, особенностей брака у узбеков, психологических конфликтов и разводов в молодых узбекских семьях. Ранее в этом исследовании были собраны беспрецедентные научные данные, свидетельствующие о том, что основной мотивацией для создания узбекской семьи является «быть ребенком» (второе), «не разговаривать с публикой» и «родители и люди». исполнять желания родственников »и так далее. Информация, собранная Н. Сагиновым, является важным научным руководством для молодых семей, конфликтных семей и молодежи.

Кроме того, в последние годы был проведен ряд исследований по психологии больших групп. Например, Исследование В. М. Каримовой о механизме изменения социального восприятия узбекских женщин (1987), изд. Исследование Усманова о социально-психологических причинах суицидального поведения узбекских женщин (1993), изд. Исследование Нумоновой характеристик репродуктивных привязанностей в узбекских

семьях, изучение оригинальности ролей М. Зокировой у мужчин и женщин, работа М. Ташпулатова по изучению специфических аспектов социального поведения узбекской молодежи в рыночной экономике и многие другие. В результате этих исследований в ближайшее время будет сформирована новая этнопсихологическая концепция, которая будет способствовать развитию научной работы в стране.

4 MAVZU 4-DARS: Хулқ-атворнинг психофизиологик асоси

Задача 1
Завершите организатор мышления
 Группа 1

Это помогает решить важную проблему, и проблема решается с помощью анализа концепции.

Нервная система	содержимие
нейроны	
Эндокринная система	
инстинкт	
сознание	

Группа 2

концепции	содержимие
Ongsizlik	
синапс	
Синаптический интервал	
наследственность	

Задача 1
Заполните «проблемный» органайзер

Это помогает решать проблемные вопросы, связанные с принципами современной психологии, и проблема решается методом «Проблема».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
Поведение животных связано с инстинктами?		

Задача 1
ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.

Опишите свое мнение о F

Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления

Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M

Подведите итог вашим мыслям

Группа 1

вопрос	Животные с высокой нервной системой выполняют различные действия человека. Как это можно объяснить?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	Животные могут быть обучены различным видам деятельности. Как вы думаете, это основа?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Задача 1
ФГМУ Технологии

<p>Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.</p> <p>Опишите свое мнение о F</p> <p>Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления</p> <p>Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M</p> <p>Подведите итог вашим мыслям</p>
--

Группа 1

вопрос	Как вы объясните отношение психологии к окружающей среде и структуре органов?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	В чем разница между психологией человека и животных?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Вопросы для оживления:

1. Чем аксон отличается от дендритов?
2. Как вы узнаете разницу между психикой человека и животного?
3. Опишите проблему обучения близнецов.
4. В чем смысл концепции Instinkt?
5. Какова связь между наследственностью и окружающей средой?
6. Объясните связь между психологией и структурой членов?

Вставить правило

1. Прочитав текст лекции, пометьте поля:

Я знаю V

+ - новая информация для меня

— отрицает то, что я знаю

? - дополнительная информация, которая неоднозначна (требуется уточнения)

2. Сформулируйте результаты в табличной форме.

№	Тема Вопросы	V	-	+	?

Урок 4 Урок 4: Психофизиологические основы поведения

План:

1. Важность нервной системы и эндокринной системы в организме человека и его поведении.
2. Психологические особенности поведения и наследственности
3. Содержание инстинкта.

Цель урока: нервная система ученика, нейроны, мозг, эндокринная система и их роль в организме и поведении человека. Инстинкты. Результаты обучения: роль нервной системы, нейронов, мозга, эндокринной системы и важность этих систем в организме и поведении человека. Инстинкты. Утверждалось, что значение и важность концепции инстинкта и инстинкта теории инстинктов, и что эти аспекты были предметом психологии образования.

Критерии оценки и показатели

Группы	Полный и четкий охват вопроса 0-5 баллов	Задачи с примерами 0-5 баллов	Участники группы имеют 0-5 баллов	Общая оценка

15-13 баллов - «отлично»

12-10 баллов - «Хорошо»

15-13 баллов - «удовлетворительно»

Важность нервной системы и эндокринной системы в организме человека и его поведении.

Нервы обеспечиваются функционированием организма в целом.

Нервная система состоит из центрального, периферического и вегетативного отделов. Центральная нервная система (МАН) включает головной и спинной мозг. Мозг выступает в роли менеджера в организме и способствует психомоторной деятельности. Кроме того, мозг управляет нашими мыслями и контролирует пять основных эмоций человеческого тела: зрение, слух, вкус, обоняние и ощущения.

Периферическая нервная система - это нервы и нервы. Множество периферических нервов снабжают сердце, легкие, пищеварительную систему и другие внутренние органы, сосуды и ткани, которые образуют вегетативную нервную систему. Это не зависит от воли человека.

Американские ученые (Р. Хейер и др.) Обнаружили, что мужчины и женщины имеют разные мнения. Исследования анатомии мозга показали, что мужчины чаще активируют серое вещество, а женщины - белое. Другими словами, во время размышления самый сильный пол был в 6,5 раз чаще белым, чем женщины, и в 10 раз блее белого.

Состояние и характер каждого психического процесса человека связан с функционированием всей центральной нервной системы. Нервная клетка, основная структура нервной системы, называется нейроном.

Аксон - это ветвь волокна, которая передает сигналы другим нейронам или мышцам. Дендритные нейроны - это короткие ветвящиеся нейроны, которые принимают сигналы и передают сигналы в клетки.

Психологические особенности поведения и наследственности

Поведение - это сложный набор реакций, которые живой организм производит в ответ на воздействие окружающей среды. Стоит отметить, что живые существа имеют разные поведенческие паттерны в зависимости от уровня развития. Таким образом, мы можем выделить четыре основных уровня психологии живых организмов: чувствительность, ощущение (эмоция), поведение высоко структурированных биологических видов (внешнее поведение), сознание человека (причинное поведение).) есть Следует отметить, что каждый из этих уровней имеет свои этапы развития. Высокий уровень психического развития уникален для человека.

Психофизиологические основы поведения

Что тебя так делает? Самое главное, что каждый из нас уникален. У каждого человека свой взгляд: голос, язык, личность, интересы, культурные и семейные обстоятельства.

Содержание концепции Инстинкт

В начале этого столетия, с появлением теории эволюции Чарльза Дарвина, была принята классификация всех типов поведения как инстинктов. Если люди критикуют себя, то это из-за их «инстинкта саморазличения». Если они хвастаются, это отражает их «инстинкт самовыражения». Один социолог просмотрел пятьсот книг и составил список из 5759 возможных человеческих инстинктов! Желание устанавливать собственные инстинкты на каждое поведение давно утрачено под собственным весом. Это так, потому что первые теоретики, которые не объясняли поведение человека, просто называли его. Процесс напомнил умному ребенку, что он «не имеет права на уроки» и «объяснил» свои низкие оценки. Называть поведение не значит объяснять его.

Чтобы классифицировать как инстинкт, кумулятивное поведение должно иметь устойчивый характер между этими видами и не должно быть отменено (Tinberg, 1951). Подобное поведение характерно для других видов дикой природы (помните, как отпечатывались птицы и лосось в их местах обитания). Поведение человека также проявляется в нормальных устойчивых паттернах, таких как врожденные тенденции, включая рефлекс вливания и движения ребенка. Однако многие психологи считают, что поведение человека зависит от физиологических потребностей и психических устремлений..

УРОК 5 Урок 5 Психология социального поведения

Задача 1

Заполните соотношение 3x4

Это помогает уточнить основное содержание темы, а использование технологии 3x4 помогает студентам понять предмет.

Атрибуция

Задача 1

Заполните «проблемный» органайзер

Проблема может быть решена с помощью проблемы социального поведения, а проблема решается методом «проблемы».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
Проблема влияния агрессии на личность.		

Задача 1
ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.
Опишите свое мнение о F
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M
Подведите итог вашим мыслям

1-guruh

Savol	Agressiv xulq -atvor va uning yuzaga kelishiga sabab bo'luvchi omillar nimalardan iborat?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива-M	
Подведите итог вашим мыслям-U	

2-guruh

Savol	Deviant xulq -atvor va uning yuzaga kelishiga sabab bo'luvchi omillar nimalardan iborat?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива-M	
Подведите итог вашим мыслям-U	

Задача 1
ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения

спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.

Опишите свое мнение о F

Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления

Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M

Подведите итог вашим мыслям

1-guruh

Savol	Atityud xulq atvor borasida olimlar tadqitotlari qanday usulda bo'gan?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива-M	
Подведите итог вашим мыслям-U	

2-guruh

Savol	
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставить доказательство вашего мотива-M	
Подведите итог вашим мыслям-U	

Jonlantirish uchun savollar:

- Qanday ijtimoiy xulq-atvor xususiyatlari mavjud.
- Shaxs xatti-harakatlari uning attityudlariga bog'liqligi nimada.
- Atributsiya nazariyasi haqida malumot bering.
- Diskriminatsiyan terminiga tarif bering
- Alturizm terminiga tariff bering.
- Devid Napolitan va Djordj Goeta Isnomli olimlar o'tkazgan tadqiqoti haqida malumot bering.
- 1942-yilda M.Smit attityudning srtukturasi nechi qisimga bo'gan.
- D.Bass agressiya kategoriyalarini nechi qisimga bo'gan?
- 1972-yilda psixolog Filippom Zambardo tadqiqoti haqida malumot bering.

- Diviant xulq-atvor haqida malumot bering.

•

Вставить правило

1. Прочитав текст лекции, пометьте поля:

Я знаю V

+ - новая информация для меня

— отрицает то, что я знаю

? - дополнительная информация, которая неоднозначна (требуется уточнения)

2. Сформулируйте результаты в табличной форме.

№	Тема Вопросы	V	-	+	?

5 MAVZU 5-DARS: Ijtimoiy xulq-atvor psixologiyasi

Reja:

- Ijtimoiy xulq-atvor xususiyatlari.
- Alturizm va tolerantlik tushunchalari mazmuni.
- Agressiv xulq-atvor psixologiyasi.
- Deviant xulq-atvor.

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Ijtimoiy xulq-atvor xususiyatlari, ijtimoiy ta'sirlar, ijtimoiy ro'llar, guruhdagi kanformlik haqidagi bilim, ko'nikma, malakalarini shakllantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga ijtimoiy xulq-atvor xususiyatlari, shaxsning insoniy xususiyatlari, aggressiv xulq-atvor, deviant xulq-atvor haqida dastlabki bilimlar berish hamda mazkur jihatlar psixologiya fanini o'rganish ob'ekti ekanligi asoslab berildi.

Baholash mezoni va ko'rsatkichlari

Группы	Полный и четкий охват вопроса 0-5 баллов	Задачи с примерами 0-5 баллов	Участники группы имеют 0-5 баллов	Общая оценка

15-13 баллов - «отлично»

12-10 баллов - «Хорошо»

15-13 баллов - «удовлетворительно»

Ijtimoiy xulq-atvor xususiyatlari.

Insonlar boshqa bironing xatti-harakatini qanday tushuntirishidan kelib chiqib *Frits Xayder* “*atributsiya nazariyasi*”ni shakllantirgan.

Atributsiya nazariyasi – bu biz boshqalar xulq-atvorini idrok etishimiz. Bu nazariyaga asosan insonning aniq bir holatda xulq-atvorini baholashimizda unga ta’sir qiluvchi tashqi omillar yoki ichki omillar (ustanovkalar, motivlar, shaxsiy sifatlar) haqidagi xulosamiz.

Atributsiyadagi fundamental xato.

Agar bizning yangi do’stimiz qo’pol muomalada bo’lsa, biz uni umuman qo’pol deb hisoblashimiz atributsiyada fundamental xato bo’ladi. U balki o’z axloqini ba’zi bir muammolari tufayli deb tushuntirishi mumkin.

Odatda, kuzatuvchilar qo’pol xato qilishlari mumkin. Masalan, 2008-yilda kamera oldida AQSh prezidenti Barak Obama Hillari Klintonga nisbatan yelkasini o’girgan holda turib, salomlashmagan. Buni barcha hurmatsizlik deb qabul qilgan. Ammo keyin Obamaning aytishicha, ular o’sha paytda allaqachon ko’rishib ulgurishgan va Obama o’zining yonidagi boshqa inson bilan gaplashishga o’girilgan. Yana shunday xato atributsiya ba’zida o’qituvchilar faoliyatida ham kuzatiladi. Masalan, agar biron o’quvchi o’zini darsda yomon tutsa, uni umuman agressiv bola deb o’ylaydilar, vaholanki, uni o’sha paytda u-bu muammo qiynayotgan bo’lishi mumkin. (David.G.Myers “Psychology” -2010 Pg 674)

Boshqa bir atributsiya esa quyidagidan iborat: sinfda **Julyett** juda kam gapiradi, Djekhar doim 1 chashka kofe ustida to’xtamay gapiradi. Demak, umuman olganda Julyett uyalchan, Djek esa xush chaqchaq va kirishimli. Ba’zida bunday atributsiyalar foydali bo’ladi. Ammo shunda ham biz fundamental xatogayo’lqo’yayotganbo’lishimizmumkin, balki bizlarni ko’rgan kunda birining kayfiyati yomon birini-ki juda yaxshi bo’lgandir, va odatda ularning axloqi shu kungidan farq qilishi mumkin.

Devid Napolitan va Djordj Goeta Isnomli olimlar qiziq tajriba o’tkazishdi. Ular Uillyams kolledji talabalari bilan suhbat qurishdi. Talabalar bira yol bilan gaplashishi kerak ekanligini aytib, ularni ikki guruhga bo’lishdi. Birinchi guruhga ayol kutilmagan tarzda o’zini tutishi mumkunligini aytib, ikkinchi guruhga esa haqiqatni – ayolga oldindan talabalar bilan do’stona yoki nodo’stona yo’sinda gaplashishi aytilganligidan habar qilishdi. Nima deb o’ylaysiz, aytilgan gaplardan foyda bo’ldimi? Yo’q. talabalar barcha ma’lumotni inkor etdilar. Agar ayol kishi ular bilan do’stona munosabatda bo’lgan bo’lsa, talabalar uni muloyim inson sifatida tasvirladilar. Va huddi shuni teskarisi. Bu yana bir atributsiyaning fundamental xatosini ko’rsatdi. Shuni aytib o’tish kerakki, bu xato barchaga xos.

Atributsiya effekti.

Har kungi hayotda biz boshqa larning xatti- harakatini tushuntirish uchun ancha fikr qilamiz. Masalan, sud o’quzish rejalashtirilgan harakat yoki o’zini himoyalash harakati ekanini, muxbir chin ko’ngildan gap bo’lgan, bo’lmaganligini, oddiy inson ko’rsatilgan mehr do’stlik yoki sevgi darakligini aniqlashi, barchasi ustida bosh qotirishi lozim. Biz bunday atributsiyalarni amalga oshirayotgan paytda barcha narsani, ya’ni insonning kayfiyatini, turli vaziyatlarni inobatga olshimiz lozim. Odatda, baxtli turmush qurganlar o’z turmush o’rtog’iing og’ir gapiniuning yomom kayfiyatiga yo’yadilar. Va turmushda baxtsiz insonlar esa huddi shu holatni odatiylik ka taalluqli deb biladilar.

Характеристика социального поведения.

Из того, как люди объясняют поведение других, Фриц Хайдер разработал «теорию атрибуции».

Теория атрибуции - это способ восприятия поведения других. На основании этой теории мы делаем вывод о внешних факторах или внутренних факторах (привязанности, мотивации, личностных качествах), которые влияют на поведение человека при оценке конкретной ситуации.

Принципиальная ошибка в атрибуции.

Если наш новый друг груб, мы думаем о нем как о грубом вообще. Он также может объяснить свое поведение из-за некоторых проблем.

Наблюдатели часто могут совершать грубые ошибки. Например, в 2008 году президент США Барак Обама не приветствовал Хиллари Клинтон с ее плечом перед камерой. Он принял это как все неуважение. Но затем Обама говорит, что они уже встретились, и Обама говорил с другим человеком рядом с ним. Этот же атрибут иногда встречается в деятельности учителей. Например, если ученик плохо ведет себя в классе, его или ее обычно считают агрессивным ребенком, хотя в то время у него могут быть проблемы. (David.G.Myers «Психология» -2010, стр. 674)

Другой признак: Джулиетт редко говорит в классе, Джек всегда говорит о 1 чашке кофе без остановки. Так что Джулиетт обычно стеснительная, а Джек добрый и дружелюбный. Иногда эти атрибуты

полезны. Но даже тогда мы можем совершить фундаментальную ошибку, но в день, когда мы видимся, настроение довольно хорошее, и их поведение может отличаться от сегодняшнего.

Ученые Дэвид Неполитан и Джордж Гута провели интересный эксперимент. Они взяли интервью у студентов колледжа Уильямс. Студенты были разделены на две группы, говоря, что они должны говорить так или иначе. Первой группе сказали, что женщина может вести себя неожиданно, а второй группе сказали, что женщине заранее сказали, что она будет дружелюбной или несправедливой по отношению к студентам. Вы думаете, что сказанное было полезным? Нет, это не так. студенты опровергли всю информацию. Если женщина к ним относилась дружелюбно, студенты описывали ее как вежливого человека. И как раз наоборот. Это снова указывает на фундаментальную ошибку атрибута. Следует отметить, что эта ошибка распространена.

Атрибут эффекта.

В нашей повседневной жизни мы проводим много времени, объясняя поведение других. Например, суд должен определить, является ли это действие запланированным или защитным, действительно ли репортер искренен или нет, и что обычный человек является другом или другом. При создании этих атрибутов мы должны учитывать все - настроение человека и обстоятельства. Обычно счастливые супружеские пары находятся в худшем настроении своей супруги. А те, кто несчастлив в жизни, считают это нормальным.

Отношение и поведение

Одним из основных понятий социальной психологии является «attitud». Аттитюд - это чувство ценности, значения и значения социального объекта, личности или ситуации со стороны человека. Когда мы думаем о ком-то как о плохом, мы можем чувствовать себя плохо.

Заставьте людей думать о своем поведении позитивно. (Стив Бико, Защитник гражданских прав Южной Африки)

В 1935 г. Олпорт утверждал, что понятие отношения является наиболее необходимым и характерным для современной социальной психологии. Ученые на Западе и в Соединенных Штатах рассматривают аттестацию как объект, который изучает поведенческие механизмы человека как члена группы. Таким образом, в психологии понятие «attitud» интерпретируется как «психологическая подготовка индивида к социальной цели и сущности индивида или сознательному состоянию индивида, которое не известно для понимания определенных социальных качеств». Г. Олпорт рассматривает аттестацию как готовность человека действовать, признавая, что он является основным источником поведения и что такое определение имеет решающее значение для изучения личности в социальной психологии. То же мнение Э. Богардуса «Аттитюд - это традиция действовать в гармонии или противодействии определенным факторам окружающей среды».

В 1942 году Смит разработал трехкомпонентную структуру аттито. Согласно этому, аттестация состоит из трех частей: когнитивной, аффективной и коммуникативной.

Когнитивная часть представляет собой совокупность знаний об объекте аттестации человека и понимается индивидом. В дополнение к личным знаниям, он включает в себя идеи, принципы, идеи.

Аффективная часть (эмоциональная) - это эмоциональная оценка этого объекта, которая является эмоцией неприязни или неприязни к послушанию.

Традиционная часть - это поведенческая часть, которая включает в себя действия, которым должно следовать поведение, а именно поведение. Указывает на потенциал, то есть силу поведения по отношению к производительности.

Наши отношения влияют на наше поведение. Люди верят в то, что они защищают. Существует два основных феномена attitud в психологии.

- явление к двери;

- феномен ролевых эффектов.

Альтуристическое поведение человека

Альтуризм короткий и, если быть точным, помогать другим, не ожидая ничего взамен. Он основан на том факте, что никакой прибыли не ожидается, что альтурист всегда поможет всем, даже если он знает, что ничего не получит взамен. Важно отметить, что, хотя эти люди пострадали за свои собственные усилия, они все еще стремятся помогать другим. Такие люди могут дать свою последнюю копейку, последний шанс и даже свою жизнь без какой-либо оценки или признательности.

Философы, психологи, социологи и другие ученые долго искали ответы на этот вопрос, и анализ ответов на этот вопрос показывает, что ответ на этот вопрос основан на индивидуально-психологических характеристиках ученого, который отвечает на вопрос:

То есть, если этот ученый, как человек, не приносит ничего хорошего другим, без какой-либо выгоды, и если он имеет мнение и делает это сам, то этот ученый основан на альтруизме или материализме. считает, что есть духовный интерес.

Напротив, если бы ученый, который стремится ответить на этот вопрос, посвятил себя альтруистической вере как человеческое существо, этот ученый интерпретировал бы альтруистическое поведение как добродетель, которая принесет пользу другим. (David.G.Myers «Психология» -2010, стр. 712)

В социальной психологии альтуризм рассматривается как социальное поведение, и существуют две разные точки зрения для объяснения его обоснования или мотивации.

Несмотря на биологическую точку зрения, эта теория рассматривает альтуризм как биологическую потребность и считает его врожденным инстинктивным поведением. По их словам, даже в животном мире существует тенденция наблюдать и заботиться друг о друге. Более того, альтруистическое поведение можно наблюдать у маленьких детей, которые еще не понимают преимуществ, о чем свидетельствует альтруистическая потребность в альтуризме.

Второй момент - социологическая (социальная) теория. Представители теории полностью против взглядов вышеупомянутой теории. У них есть душа, конечно. Их мнение таково. Если родители часто выражают альтуризм в своих взаимодействиях с маленькими детьми, в этом случае дети подражают им и начинают делать то же самое.

Можно видеть, что воспитание альтуризма часто заставляет детей испытывать альтуризм и у своих детей. Например, если мать ребенка инструктирует ее отдать одну из своих конфет своему брату или одну из двух ее отцу, этот ребенок отдаст половину своей конфеты своему парню. Напротив, отсутствие альтруистического поведения у родителей часто подтверждает, что такое поведение не наблюдается у их детей. На основе этих теорий было разработано несколько других теорий, которые можно разделить на следующие области:

Теория социологической ориентации делится на две основные группы, в зависимости от того, что лежит в основе альтуризма:

1. альтруистические действия на благо народа.
2. альтруистические действия, предпринятые в отсутствие интереса.

Психология агрессивного поведения

Одним из типов поведения, возникающим в межличностных отношениях, является агрессия. Объяснение концепции агрессии создает ряд трудностей, поскольку она обозначает многие формы поведения. Когда люди описывают кого-то как агрессивного человека, они походят на человека, который оскорбляет или оскорбляет, кто хочет делать все, что он или она хочет, или кто преднамеренно защищает других и заражает себя нерешенными проблемами. могут дать подводные камни. Первоначальные подходы направлены на то, чтобы по-разному объяснить склонность человека к агрессивному поведению. МакДугалл, З. Фрейд, Дж. Мюррей и другие ученые считают, что у людей и животных есть врожденный инстинкт агрессии. Агрессивные соображения об агрессивном поведении возникли в начале 20-го века в связи с теорией фрустрации. По его словам, агрессия является результатом разочарования. Дж. Доллард первым взглянул на это. Однако эти две перспективы не подтвердились на практике. Другой взгляд на агрессивное поведение представлен в теории социального познания Л. Берковича, которая также создает агрессивное поведение перед лицом предполагаемой деятельности. Наконец, самый современный взгляд на причины агрессивного поведения связан с когнитивной теорией познания. В этой концепции агрессивное поведение определяется как результат следующих процессов:

- 1) положительно оценить агрессивное поведение субъекта;
- 2) наличие разочарования;
- 3) Интенсивность эмоционального стресса, такого как аффект или стресс.

Р. Крачфилд и Н. Ливсон приводят два взаимоисключающих и взаимоисключающих описания агрессии. Первый основан на внешних проявлениях поведения: «Агрессия - это любое проявление поведения, которое кому-то вредно». Второе - это сочетание сил, которые мотивируют мотивы человека, такие как: «Агрессия - это любое действие, которое стремится нанести вред другому человеку». Многие психологи, которые опираются на вышеупомянутые описания агрессии, считают, что агрессия является неотъемлемой чертой борьбы за выживание. Согласно одному из определений Басса, любое поведение, которое угрожает или вредит другим, является агрессией. Второе определение, предложенное несколькими исследователями, заключается в том, что для того, чтобы их можно было классифицировать как акт агрессии, они должны быть объектом обиды и оскорбления, а не в конечном итоге вызывать разочарование или злоупотребления. Наконец, третья точка зрения выражена Х. Зильманом, что означает, что агрессия наносит вред и наносит вред другим. Несмотря

на разногласия по поводу понятия «агрессия», многие эксперты в области социальных наук больше полагаются на значение последнего. Таким образом, многие психологи сейчас используют определение «агрессия - любая форма поведения, предназначенная для оскорбления или нанесения вреда другому живому существу, когда оно этого не хочет». Он рассматривает агрессию как модель поведения, а не эмоцию, мотивацию или направление. Эта важная идея вызвала много путаницы.

Тема 6 Урок 6: эмоции и воля

Задача 1

Заполните соотношение 3x4

Это помогает уточнить основное содержание темы, а использование технологии 3x4 помогает студентам понять предмет.

Ирода это

Задача 1

Заполните «проблемный» органайзер

Это помогает решить проблемы с физиологическим основанием воли нерва, и проблема решается методом «Проблемы».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
Являются ли добровольные действия основой воли? Как это может быть?		

Задача 1

Завершите организатор мышления

Это помогает решить важную проблему, и проблема решается с помощью анализа концепции.

Группа 1

Содержание	Концепции
цель	
Желание	
Мотивация действий	
Принятие решения	

Группа 2

Содержание	Концепции
Исполнение решения	
Физическая активность	
Ментальные действия	
мотивация	

Задача 1

ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения. Опишите свое мнение о F

Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления
 Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M
 Подведите итог вашим мыслям

Группа 1

Вопрос	Как вы оцениваете роль воли в развитии личности?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям-U	

Группа 2

Вопрос	Какова связь между чертами личности и чертами характера?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям-U	



Вопросы для оживления:

- Объяснить смысл воли?
- Каковы общие черты волевой деятельности?
- Объясните природу теории воли?
- В чем смысл акта и его структуры?
- Каковы личные качества человека?
- Объяснить значение индивидуальных характеристик воли?

Вставить правило

1. Прочитав текст лекции, пометьте поля:

Я знаю V

+ - новая информация для меня

— отрицает то, что я знаю

? - дополнительная информация, которая неоднозначна (требуется уточнения)

2. Сформулируйте результаты в табличной форме.

№	Вопрос по теме	V	-	+	?

План:

7. 1. Понятие эмоции. Нейрофизиологические основы эмоциональных состояний.

8. 2. Теории эмоций

9. 3. Понятие воли. Общие черты волевой деятельности.

10. 4. Йодный акт и его структура. Воля человека.

11. Цель тренинга: сформировать знания об эмоциях, воле, добровольных действиях, волеизъявлениях и их структуре, волеизъявлении.

12. Результаты обучения: Предоставление учащимся базовой информации о воле, добровольном поведении, воле и ее структуре, завещаниях и о том, как эти аспекты являются предметом психологических исследований.

Баҳолаш мезоли ва ko'rsatkichlari

Группы	Полный и четкий охват вопроса 0-5 баллов	Задачи с примерами 0-5 баллов	Участники группы имеют 0-5 баллов	Общая оценка

15-13 баллов - «отлично»

12-10 баллов - «Хорошо»

15-13 баллов - «удовлетворительно»

Концепция воли

Окружающая среда - это когда люди меняются и приспосабливаются к созданию, созданию, созданию, добавлению, изменению и дополнению реальности. В общем, человек не всегда может стоять без действия. В связи с этим все действия человека можно разделить на две категории. Первое - это произвольное действие, второе - произвольное действие. Произвольные действия человека происходят без четкой цели, часто импульсивной, то есть рефлексивной. Несанкционированные действия могут произойти в любой ситуации. Иногда произвольное поведение также связано с умственной деятельностью человека. Существуют случаи недобровольного восприятия, произвольного внимания, произвольного отзыва и произвольного отзыва. В этих случаях действия человека не совпадают с тем, что они воспринимают, или они напрямую связаны с интересами и потребностями человека. Добровольные действия - это действия,

связанные с волей. Добровольные действия - это действия, которые полностью осознают predetermined цель. Однако добровольное действие означает не только физическую активность, но и умственную деятельность. Таким образом, в литературе существуют различные определения понятия воли. В частности, в учебнике А.Петровского воля заключается в сознательной организации и управлении поведением и поведением человека для преодоления трудностей в достижении его целей. Словарь К.Тургунова описывает, что воля - это добровольная деятельность, проявляющаяся в сознательных действиях человека, в самопознании, особенно в преодолении возникающих физических и психических трудностей. По словам М. Вахидова, мы понимаем желание действовать в соответствии с заранее определенными, целенаправленными действиями и преодолевать некоторые трудности и препятствия. В учебнике профессора Э. Газиева «Общая психология» говорится, что воля - это сознательный контроль над действиями и действиями человека, которые требуют от него преодоления внешних и внутренних трудностей. В общем, воля это проявление личной активности.

Общие черты волевой деятельности

Нейрофизиологической основой добровольных действий, основанных на волеизъявлении, является комплексная деятельность полушарий полушария головного мозга, которая является условным рефлексом. Поскольку вербальное действие всегда является сознательным действием, оно также связано с оптимальными источниками стимуляции, которые возникают в мозге. Вот что писал академик И.П.Павлов: «Я думаю, что сознание одновременно обладает определенным оптимальным (хотя бы умеренным) возбуждением при одинаковых условиях. нервная деятельность в некоторых частях большого полушария головного мозга ». Кроме того, добровольные действия связаны с функционированием второй системы сигнализации как сознательных действий. Хорошо известно, что человек избегает определенных неуместных действий с помощью своих собственных слов (то есть с помощью самообучения или дисциплины). Поэтому вторая сигнализация играет очень важную роль в совершении добровольных и добровольных действий. Вероятно, именно поэтому академик И.П. Павлов оценил вторую систему сигнализации и сказал, что система сигнализации является «контроллером высокого уровня человеческого поведения и добровольного поведения». Также следует отметить, что вторая система сигнализации работает на основе первой системы сигнализации. Если вторая система сигнализации не основана на первой системе сигнализации, то процесс отражения не является систематическим и значимым. Вторая система сигнализации основана на первой системе сигнализации, которая контролирует и контролирует свою деятельность. Следовательно, добровольные и добровольные действия включают первую систему сигнализации вместе со второй системой сигнализации. Общее нормальное состояние нервной системы также важно при выполнении произвольных произвольных движений. Например, после продолжительной болезни нервная система ослабевает, а сила воли ослабевает. Даже когда человек очень устал от работы, его нервная система ослабевает, а сила воли ослабевает. Вот почему человеку необходимо периодически отдыхать, чтобы обеспечить волю воли.

Будет действовать и его структура

Начальной отправной точкой добровольного движения является формирование цели действия и его централизация, а его структуру можно объяснить следующим образом. Цель состоит в том, чтобы представить действия, которые человек находит приемлемыми или желательными в данный момент. Предположим, например, что человек считает необходимым поступить в Педагогический университет или понять необходимость работы в регионе. Во всем этом, кажется, что цель индивида проявляется по-своему, а иногда это результат какой-то мысли. Необходимость удовлетворить эту потребность и желание удовлетворить эту постоянно растущую потребность начинают понимать. Эти осознанные потребности называются желанием. Мотивация и мотивационная борьба. Когда человек выбирает цель, особенно путь и способ ее достижения, почему он должен выбирать ту же цель, а не другую, почему он или она должны делать это другими способами, но не таким образом? задает вопрос. При выборе цели и способа ее достижения оценивается, является ли она приемлемой или нет. Все, что определяет, является ли цель и как ее достичь, называется мотивами. Ответ на вопрос, почему человек хочет работать, или что он или она хочет сделать, не мотивация. Принятие решений. При выборе пути и средств для достижения ваших целей планирование связано с мотивацией и заканчивается решением. Принятие решений означает выбор конкретной цели и один из способов ее достижения. Это означает, что в борьбе за мотивы одна из мотиваций играет решающую роль. Например, куда пойти вечером - театр или мотивы товарища - решать человеку, куда он хочет пойти, решать самому. Исполнение решения. Решение принято, чтобы предпринять соответствующие действия и действовать. Переход от решения к действию называется производительностью (или исполнением). Самое важное в завещании - это исполнение решения. Есть два

типа силы воли: физическая и умственная. Различные виды физической активности, такие как труд, игры, занятия спортом и многое другое. Умственная деятельность включает в себя решение проблем, письмо, обучение, исследования и тому подобное. Частые повторяющиеся навыки и привычки также являются сложными поведенческими проблемами. Зусилия. Решение не может быть автоматически выполнено. Также необходимо приложить сознательные усилия, чтобы принять решение. Сила воли выражается, прежде всего, от напряжения нервно-мышечного аппарата разума и проявляется в физическом облике тела. Часто можно увидеть, что это выражение силы воли воплощено в художественных произведениях, которые изображают волю человека.

Воля человека

Личностные качества человека, другими словами с точки зрения силы воли и независимости, иногда различаются. В каждом человеке определенные качества воли могут быть усилены на всю жизнь и могут стать личными качествами (то есть постоянными атрибутами) этого человека. Эти особенности человека называются чертами характера. Любое проявление любой воли у любого человека не является характеристикой этого человека. В некоторых случаях даже человек может случайно показать сильную волю, а в некоторых случаях воля человека, как правило, не указывает на то, что его воля является характером. Чтобы сказать, что у человека сильная воля, нужно знать, что он проявил свою силу воли более одного раза. Когда мы описываем характер человека, то и это не значит, что он прав, но мы называем его мужественным, честным и правдивым человеком. Это означает, что смелость и честность, честность являются характеристиками этого человека, чертами характера, и в сложившихся обстоятельствах этот человек обладает качествами мужества, честности и честности. Когда мы узнаем о характере человека и его особенностях, мы можем лучше предсказать, как он будет действовать определенным образом. Сила воли является неотъемлемым качеством воли. Различные уровни силы воли появляются на всех этапах процесса воли. Сила воли проявляется прежде всего в восприятии и стремлении к потребности, мы различаем сильные и слабые стремления, сильные и слабые желания. Смелость - вот как это выглядит. Это требует больших усилий. В зависимости от того, насколько хорошо человек действует в отношении черт характера, эта смелость становится особым характером. Смелость - это сила воли, чтобы справиться с угрозами выживанию и благополучию человека. Например, десантник храбр каждый раз, когда бросается с самолета. Смелость тесно связана с самоконтролем. Там, где есть смелость, есть самоконтроль. Человек может быть смелым, если он самоконтролен. Смелость - это способ проявить смелость в достижении цели. Упорство - одно из самых ценных качеств персонажа. Это качество отражается в достижении этой цели, независимо от того, с какими трудностями или препятствиями можно столкнуться при достижении своей цели. Характерная настойчивость проявляется в одних областях человеческой деятельности, тогда как в других она связана с их интересами и проявляется в некоторых сферах деятельности. Инициатор может учитывать как ситуацию, так и потребности своей жизни и общественной жизни, одновременно продвигая задачи, выбирая пути и средства их реализации и принимая активное участие в решении этих задач. Считается ответственным за действия, которые были совершены, а которые нет. Быть ответственным означает убедиться, что эти действия правильные, целенаправленные и необходимые. Мораль воли заключается не только в том, как преодолевается воля в жизни и деятельности, однако, когда она дает положительную или отрицательную оценку своей независимости, она главным образом заключается в том, как моральный характер человека выражается в воле и насколько моральна воля человека.

7- Тема: Эмоциональные состояния

Работа в группах

Слушай внимательно своего партнера.

Занимайтесь групповой работой, отвечайте за поставленные задачи.

Пожалуйста, обратитесь за помощью, если вам нужна помощь.

Если они попросят вас о помощи, помогите им.

Каждый должен участвовать в оценке эффективности работы группы.

Мы должны быть ясны

• учить себя, обучая других;

• Мы находимся в одной лодке: либо плывем вместе, либо тонем вместе.

Приложение 3

Критерии оценки результатов экспертных групп

критерии	Макс баллов	Оценка результатов группы				
		1	2	3	4	5
Полная информация	3 б.					
Графическое представление информации	1 б.					
Групповая деятельность	1 б.					
Максимальное количество очков	5 б.					

Приложение 4

- ✓ **Изох** Объясни смысл понятия эмоции?
- ✓ **Ним** Каковы функции эмоций?
- ✓ **Какова** физиологическая основа эмоциональных состояний?
- ✓ **Изох** Объясните разницу между человеческими эмоциями и эмоциями у животных?
- ✓ **Йорит** Объясните понятие эмоциональных состояний?
- ✓ **Какова** концепция заморозки?

Эмоциональные состояния

Эмоции связаны с потребностями и с тем, удовлетворены ли они или нет. Эмоции имеют два значения - положительное или отрицательное. Эмоции - это механизм прямой оценки степени корреляции организма с окружающей средой. Эмоции движимы потребностями. Многие эмоциональные выражения делятся на четыре типа первичных эмоций: радость, удовольствие, ужас, гнев и восхищение.

Восприятие является отражением реакции человеческого разума на реальность, которая возникает, когда высшие потребности удовлетворены или не удовлетворены.

Между эмоциями и эмоциями есть много общего, но есть и различия. Точно так же эмоции - это более широкое понимание, одно из восприятий эмоциональных переживаний. Эмоции первичны, а эмоции вторичны по своему происхождению и происхождению. Поскольку эмоции являются направленными, они часто неоднозначны и плохо поняты, а чувства часто связаны с телом и телом. Эмоции связаны с биологическими процессами, а чувства - с социальной сферой. Кроме того, это связано с областью, которая не понята, и наши чувства наиболее проявлены в наших умах. Человеческие чувства всегда внешние, а эмоции - нет. Наконец, эмоции более случайны и недолговечны, а эмоции более устойчивы и ярки. Они отражают устойчивое отношение человека к определенным объектам. Восприятие возникло и развилось в ходе культурно-исторического развития человека. [3]

Наша эмоциональная жизнь движется по автоматической, легкой и медленной дороге. Но, отметил он, даже мгновенно почувствовал некоторые ощущения какой-то убедительной оценки ситуации; иначе как бы мы узнали, на что мы реагируем? Оценка может быть легкой, и мы можем не осознавать этого, но это все еще умственная функция. Чтобы узнать, хорошо это или плохо, мозг должен иметь представление о том, что это такое.

Эмоции и эмоции не существуют вне чувств, восприятий, воображения, человеческого познания и деятельности. Эмоции и ощущения вызваны сложным взаимодействием предметов и предметов и зависят от свойств возможных предметов. Эмоции и эмоции определяются потребностями, мотивами, стремлениями, желаниями, волей, чертами человека. Понимание природы эмоций и чувств требует их изучения в человеческой жизни. Потребности и мотивы человека основаны на эмоциональном состоянии. Их удовлетворение требует цели и решения жизненных проблем. Реальные жизненные ситуации, в которых достигаются цели, могут удовлетворить потребности эмоционального мира. Большинство эмоций: качество (положительное и отрицательное), интенсивность (сильное и слабое), продолжительность (кратковременное и стабильное), воспринимаемая глубина, глубина, наследственность, сложность, функции и варьируется в зависимости от эффекта. [2]

Эмоции выполняют разные задачи. В их обязанности входит управление, отражение, общение, поощрение, поощрение, передача, адаптация, общение, генерация, выражение.

Тема 8 Урок 8 УРОК ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ И ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Задача 1

Заполните соотношение 3x4

Это помогает уточнить основное содержание темы, а использование технологии 3x4 помогает студентам понять предмет.

Чувствительный это.....

Задача 1

Заполните «проблемный» органайзер

Помогает решить проблемные вопросы, касающиеся физиологических основ чувствительных нервов и решить проблему с помощью метода «Проблема».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
Сезиларнинг нерв – физиологик асосларини tushuntiring?		

Задача 1

ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.

Опишите свое мнение о F

Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления

Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M

Подведите итог вашим мыслям

Группа 1

вопрос	Какова функция экторцептивных ощущений в организме?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	Какова взаимосвязь между интерцептивными и пропорциональными ощущениями?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Задача 1

Завершите организатор мышления

Группа 1

Это помогает решить важную проблему, и проблема решается с помощью анализа концепции.

концепции	Содержание
Чувство зрения	
Слуховые ощущения	
Чувство вкуса	
Органическая интуиция	

Группа 2

концепции	Содержание
Ощущение движения мышц	
Ощущение кожи	
Запах	
Статические чувства	

Вопросы для оживления:

- Объясните значение термина?
- Что определяет физиологические основы сенсорного нерва?
- На чем основаны классификации?
- Перечислите типы ощущений?
- Объясните закономерности сенсорного поля?
- Объясните природу сенсорных теорий в психологии?

Вставить правило

1. Прочитав текст лекции, пометьте поля:

Я знаю V

+ - новая информация для меня

— отрицает то, что я знаю

? - дополнительная информация, которая неясна (требуется уточнения)

2. Сформулируйте результаты в табличной форме.

№	Вопрос по теме	V	-	+	?

План:

1. Понятие о чувствах
2. Нейрофизиологическая основа ощущений
3. Классификация ощущений

Типы чувств

Цель тренинга: сформировать знания о сенсоре, анализаторе, рецепторе, классификации чувств, типах.

Результаты образовательной деятельности: зондирование, анализатор, рецептор, классификация чувств, предоставление исходной информации о типах чувств, а также о том, что это объекты изучения психологии.

Критерии оценки и показатели

Группы	Полный и четкий вопрос группы 0-5 баллов	Решение проблем с примерами 0-5 баллов	Групповая активность 0-5 баллов	Общая оценка

15-13 баллов - «отлично»

12-10 баллов - «Хорошо»

15-13 баллов - «удовлетворительно»

Общее понимание чувств. Нейрофизиологическая основа ощущений.

Как вы знаете, в окружающем нас мире так много особенностей и характеристик вещей и событий. Например, цвет, вкус, запах, жесткость или мягкость, шероховатость или плоскостность, температура и так далее. Различные характеры и характеристики этих вещей и событий также отражаются в наших умах через наши разные чувства.

размышляя через наших членов в наших умах.

Различные характеры и характеристики предметов и событий вокруг нас всегда влияют на наши органы чувств. В результате у нас разные чувства. Например, ощущение зрения в результате лучей, воздействующих на наши глаза, слышание волн в результате воздушных волн различной скорости и интенсивности, ощущение прикосновения при прикосновении различных частиц, попадающих в нос с воздухом, контактирующим с нашими руками или телом. В результате кожа (тактильная - то, что касается нашей кожи) или датчики давления и тому подобное всегда появляются.

Другими словами, интуиция означает, что определенные вещи и особенности отражаются в нашем мозгу в результате непосредственного воздействия вещей и событий вокруг нас.

Классификация чувств, типы чувств, закономерности в области интуиции.

Органы чувств подразделяются на следующие типы органов: зрение, слух, обоняние, вкус, кожа, мышцы и органические органы чувств. Они описаны в зависимости от того, где расположены органы чувств. Мы проанализируем классификацию чувств и исследования в этой области. Исходные соображения. Интерорцептивные ощущения были исследованы русским психологом А. Р. Лурией. По его мнению, интерорцептивные чувства - это не оригинальные, глубокие, чувственные чувства, а скорее как промежуточные чувства между эмоциями и чувствами. В психологии эти чувства не до конца поняты, и их называют «неизвестными чувствами». Это особенно важно при диагностике заболеваний внутренних

органов.

Интерорцептивные ощущения проявляются в настроении человека, изменениях его эмоциональных реакций, а у ребенка вызывает резкое изменение поведения. Это потому, что ребенок не способен воспринимать и чувствовать внутри своего тела. Следовательно, общее изменение в поведении очевидно в признаках.

Проприоцепторы были изучены А. Арбели в качестве афферентной основы действия, у животных - П. К. Аноксином, а у людей - Н. Бернштейном.

Краткое изложение психологических основ чувствительности.

В психофизиологии они различают два типа порогов: порог абсолютной чувствительности и порог дифференциации.

Это называется нижним порогом абсолютной чувствительности значительного ощущения, которое сначала возникает при самом слабом воздействии датчиков. Наличие определенной чувствительности к крупномасштабному воздействию, потеря ощущения в результате повышенного воздействия или ощущение боли называют высоким абсолютным порогом ощущения.

Абсолютная чувствительность - это способность воспринимать слабые сенсоры, а чувствительность к дифференциации - способность воспринимать слабую чувствительность между сенсорами. Начальное ощущение, вызванное наименьшей чувствительностью, называется абсолютным порогом чувствительности. Физиолог Г.В. Исследования, проведенные Гершуни и его коллегами, показали, что звуковые датчики ниже порога восприятия могут вызывать изменения в деятельности мозга и увеличение сетчатки. Объем действия нечувствительных стимуляторов Г.В. Гершуни называли «подкожной областью».

Существует корреляция между чувствительностью (порогом) и интенсивностью триггера: чем больше интенсивность ощущения, тем ниже чувствительность у человека. Пороги чувствительности уникальны для каждого человека.

ТЕМА 9 УРОК 9

ВОСПРИЯТИЕ И ИЛЛЮЗИЯ

Задача 1

Заполните соотношение 3x4

Это помогает уточнить основное содержание темы, а использование технологии 3x4 помогает студентам понять предмет.

Восприятие это.....

Задача 1

Заполните «проблемный» органайзер

Это помогает решить проблемы с физиологическим основанием мозговых нервов, и проблема решается методом «Проблема».

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
Объясните, каков механизм процесса восприятия?		

Вопросы для оживления:

- В чем суть интеллекта?
- Какова физиологическая основа нервного восприятия?
- Какова сложность восприятия?
- Каково значение наблюдения и наблюдения в восприятии?
- Объясните явления иллюзии и галлюцинации в восприятии?
- Объясните классификацию восприятия?

План:

1. Понятие восприятия. Нейрофизиологические основы, особенности и закономерности.

2. Основные свойства и типы восприятия.

3. Предмет и фон, целостные и частные отношения в восприятии

Цель тренинга: сформировать знания о классификации восприятия, познания, наблюдения, наблюдения, объекта, восприятия, фона, восприятия, иллюзии, галлюцинации.

Результаты обучения: Предоставьте студентам базовую информацию о познании, наблюдении, наблюдении, познавательном объекте, фоне, аппетите, иллюзии, галлюцинации, познании, и эти аспекты являются объектами психологии.

Критерии оценки и показатели

Группы	Полный и четкий вопрос группы 0-5 баллов	Решение проблем с примерами 0-5 баллов	Групповая активность 0-5 баллов	Общая оценка

15-13 баллов - «отлично»

12-10 баллов - «Хорошо»

15-13 баллов - «удовлетворительно»

Концепция восприятия. Нейрофизиологические основы, особенности и закономерности

Человек живет в мире тел и форм и сложных ситуаций, а не в каком-то светлом или красочном, неизведанном мире звуков или связей. То, что воспринимается человеком, предстает перед глазами в виде целостного образа.

Восприятие - это не просто набор чувств. В дополнение к чувствам, восприятия также включают в себя предыдущий опыт, восприятия и процессы памяти. В большинстве случаев восприятие называется системой восприятия человека.

Существуют различные теории относительно процесса познания. В этих теориях основное внимание уделяется преобразованию внешних чувств, которые воздействуют на органы чувств, в образы восприятия. По мнению психофизиологов, восприятие представляет собой сложный процесс, который требует аналитической работы. Когнитивный процесс включает в себя рутинные компоненты (движение прикосновения и тела при восприятии конкретных предметов; пение и произношение соответствующих звуков для восприятия речи). Поэтому желательно определить восприятие как перцептивную деятельность субъекта. Результатом этой деятельности является целостное представление о теле, с которым мы можем столкнуться в реальной жизни.

Основные свойства и типы восприятия.

Основными свойствами восприятия являются субъективность, целостность, структурализм, последовательность, восприятие, аппетит, активность.

Субъективность восприятия - это способность отражать тела и явления реального мира в форме отдельных тел, а не в виде взаимосвязанного набора чувств. Объективность не является естественной чертой восприятия. Возникновение и развитие этого свойства происходит в течение первого года жизни и онтогенеза ребенка. По мнению И.М. Сеченова, субъективность формируется действиями, обеспечивающими контакт ребенка с телом.

Когда речь заходит о роли движения в обеспечении восприятия объекта, мы должны упомянуть моторную составляющую восприятия, движение руки, которое ощущает тело на моторную составляющую; движения глаз отслеживают видимую форму; свистящие звуки и т. д.

Следует отметить, что глаза и руки имеют много общего. Глаза, такие как глаза и руки, постоянно отслеживают изображение и формы тела. Движения глаз разнообразны и выполняют множество функций.

Микро- и макро-движения глаз играют особую роль в зрительном восприятии. Если человек смотрит в какую-то точку неподвижного тела, он или она субъективно переместит эту точку.

**Предмет и фон в восприятии,
целостное и частное взаимодействие**

Тела окружающего мира не всегда воспринимаются. Некоторые из них хорошо видны в «первом ряду», а другие «перевернуты» и неточны. Соответственно, нам дают фон, который состоит из тела или объекта восприятия и других объектов, на которые одновременно воздействуют, но переносят на фон. Например, если мы берем книгу с книжной полки, мы понимаем много других книг, но предметом восприятия является книга, которую мы ищем сейчас.

Первоначально различие между фигурой и телом появилось в изобразительном искусстве. Эта проблема в психологии является самостоятельной проблемой для датского психолога Э. Отзыв от Рубина. В автономной, ориентированной на будущее части впечатляющей области событий находится фигура, а все ее окружение называется фоном.

Следует отметить, что соотношение тела и фона является динамическим соотношением. В то же время те, кто принадлежит фону, могут через некоторое время стать телом, и наоборот. Об этом свидетельствуют двойные изображения на картинке.

Отделение объекта от фона зависит, прежде всего, от степени различия между ними. Чем больше тело и фон отличаются друг от друга, тем легче будет отделить тело от фона. Кроме того, различия между фоном и цветами кузова особенно важны. Например, слово, написанное мелом на доске, отчетливо видно, а ошибка исправления чернил в тетради учителя может вообще не быть замечена. Если тело окружено похожими объектами, может быть трудно отделить его. Если река окружена потоками других рек, ее течение на карте не прослеживается.

УРОК 10 Урок 10 ВНИМАНИЕ

Задача 1

Заполните соотношение 3x4

Это помогает уточнить основное содержание темы, а использование технологии 3x4 помогает студентам понять предмет.

ВНИМАНИЕ

Задача 1

Заполните «проблемный» органайзер

Diqqatning nerv-fiziologik asoslariga doir muammoli masalalarni yechimini topishga yordam beradi va “Muammo” usuli orqali muammo hal qilinadi.

Тип проблемы	Причины проблемы	Способы решения проблемы и ваши действия
I П.Я. Гальпериннинг diqqatning nerv fiziologik asoslari borasidagi nazariyalaridangi o'shashlik va farqli jihatlar nimalardan iborat?		

Задача 1

ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и

передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.
 Опишите свое мнение о F
 Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления
 Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M
 Подведите итог вашим мыслям

Группа 1

вопрос	О типах и особенностях внимания
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	Обосновать, что добровольное внимание является движущей силой человеческой деятельности
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Задача 1
ФГМУ Технологии

Эта технология используется для решения спорных вопросов и для того, чтобы сделать процесс обучения спорным, поскольку эта технология позволяет студентам защищать свои идеи, свободно мыслить и передавать свои идеи, открыто обсуждать и, таким образом, Преподает культуру дискуссии вместе. Это помогает аудитории четко и кратко выразить свои идеи на простом листе бумаги и представить доказательства или опровержения.
 Опишите свое мнение о F
 Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления
 Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M
 Подведите итог вашим мыслям

Группа 1

вопрос	Какова сила и стабильность фокуса?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Группа 2

вопрос	Есть ли связь между распределением внимания и особенностями смещения?
Опишите свое мнение о F	
Пожалуйста, укажите причину для вашего S-заявления	
Предоставьте доказательство того, что ваши причины - M	
Подведите итог вашим мыслям	

Есть ли связь между распределением внимания и особенностями смещения?

Вопросы для оживления:

- Объясните суть концепции?
- Какова физиологическая основа внимания?
- Укажите виды внимания?
- Каковы характеристики внимания?
- Каково содержание концепции отвлечения?
- Что можно сказать о теориях внимания в мировой психологии?

ТЕМА: ВНИМАНИЕ

План:

1. Суть внимания.
2. Физиологические основы и психологические теории внимания.
3. Задачи и виды внимания.
4. Атрибуты внимания
5. Развитие внимания. Особенности внимания

Цель тренинга: сформировать знания о внимании, ориентации, ориентации, видах внимания, особенностях.

Результаты обучения: Предоставление учащимся базовых знаний о внимании, ориентации, ориентации, типах внимания, особенностях и факте, что эти аспекты являются предметом психологического образования.

Критерии оценки и показатели

Группы	Полный и четкий вопрос группы 0-5 баллов	Решение проблем с примерами 0-5 баллов	Групповая активность 0-5 баллов	Общая оценка

15-13 баллов - «отлично»

12-10 баллов - «Хорошо»

15-13 баллов - «удовлетворительно»

Суть внимания.

Внимание - это редкое психологическое явление, и до сих пор психологи понятия не имеют. По мнению некоторых авторов, внимание нельзя исследовать как самостоятельное явление, поскольку оно в какой-то степени вовлечено в любой психический процесс. Другие защищают независимость внимания как умственный процесс.

Кроме того, существуют разные мнения о том, к какому классу внимания относится психическое явление. Некоторые говорят, что внимание - это процесс психического познания. Другие связывают фокусировку с волей и деятельностью индивида, основываясь на том факте, что внимание является необходимым условием для любой деятельности, а само внимание требует выражения определенных сил воли.

Сложность объяснения феномена заключается в том, что он не выглядит «чистым». Внимание не имеет когнитивного содержания, оно служит только другим когнитивным процессам. Поэтому необходимо изучать это явление как психофизиологический процесс, характеризующий ростовые характеристики когнитивных процессов. Какой смысл?

Физиологические основы и психологические теории внимания

Это связано с определенными физиологическими явлениями. Физиологической основой выделения и процесса выделения отдельных патогенов в определенных направлениях является возбуждение одних

нервных центров и тормозов других. Это вызывает деятельность мозга, вызванную стимулирующим ретикулярным образованием, которое воздействует на человека.

Из «пусковых» механизмов формирования сетчатки стоит отметить, что рефлекс является врожденной реакцией организмов человека и животных на все изменения окружающей среды. Например, как только в комнате слышится ревущий звук, мальчик-кошка испугается и закатывает глаза на звук. На уроке студенты пишут эссе, обобщая их мысли. Внезапно дверь классной комнаты открывается, и ученики, которые увлечены этим, внезапно смотрят на дверь.

Физиологические механизмы внимания очень сложны. Например, необходимы определенные механизмы, чтобы отличить любой новый термоэлемент от эффекта постоянного шума в течение заданного интервала времени. Литература по психологии обычно обращается к двум основным группам механизмов, периферийным и центральным, которые фильтруют пары. Периферические механизмы могут включать сенсорную настройку. Человек, который слышит слабый голос, смотрит в направлении звука, в то время как соответствующая мышца подтягивает барабан, увеличивая его чувствительность.

Задачи и виды внимания

Внимание имеет много разных функций в жизни и деятельности человека. Он активизирует необходимые психологические и физиологические процессы, ослабляет отдых, помогает организму организовать и направлять информацию, передаваемую в соответствии с его текущими потребностями, и выборочно и непрерывно концентрируется на любом объекте или деятельности.

социально определенное, прямое и косвенное внимание, добровольное, добровольное и добровольное внимание, эмоциональное и интеллектуальное внимание.

В центре внимания могут быть три вида деятельности: добровольная, добровольная и добровольная.

Бессознательный фокус - это концентрация сознания на объекте в соответствии с его особой характеристикой стимулятора.

Необязательный фокус - это сознательно сфокусированная концентрация на объекте в соответствии с требованиями деятельности.

Добровольное внимание сосредоточено не на установлении целей и силе воли, но на добровольном внимании необходимы воля и цель. Как правило, непреднамеренное внимание требуется, чтобы иметь дело с целостным набором физических, психофизических и психологических причин. Хотя они взаимосвязаны, их можно условно разделить на четыре уровня.

Развитие внимания

Внимание имеет свои этапы развития. В первые месяцы жизни ребенка наблюдается только произвольное внимание. Сначала ребенок чувствует внешние раздражители, которые сильно или резко дифференцированы. В возрасте трех месяцев ребенок все больше и больше интересуется объектами, которые связаны с его жизнью. В возрасте 5-7 месяцев ребенок может наблюдать, дотрагиваться до предмета и дотрагиваться до него. Его интерес к ярким и блестящим телам особенно очевиден. Это свидетельствует о полном развитии добровольного внимания.

Симптомы добровольного внимания обычно начинают появляться в конце первого года, в начале второго года. Формирование и развитие произвольного внимания у ребенка связано с процессом его воспитания. Люди вокруг него постепенно учат его делать то, что он хочет, а не то, что он хочет.

Игра играет важную роль в развитии добровольного внимания. Во время игры ребенок учится приспосабливать свои действия к требованиям игры и руководить ими согласно правилам. Знакомство с большинством предметов и событий, постепенное формирование навыков различения простых отношений, регулярные беседы с родителями, походы и игры с ними, игра в другие предметы и игрушки - все обогащают личный опыт ребенка. развивают ее интересы и внимание.

ВОПРОСЫ по ТК. ПК. и ИК.

по предмету ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы итогового контроля по предмету «Общей психологии» для студентов 1-курса 1-семестра направление «Дошкольного образования»

Порядковой номер вопроса (1-120)	уровень сложности вопросов	вопрос относится к какой занятии	номер темы	вопросы
1	1	1	1	Психология как наука. Явления и закономерности, которые она изучает.
2	2	1	2	Методы психологии и их надёжность.
3	2	1	2	Принципы современной психологии
4	2	1	2	Отрасли современной психологии и их функции
5	1	1	2	Психология в системе развивающихся наук
6	2	1	3	Мозг и психика
7	2	1	3	Понятие о сознание
8	3	1	3	Различие психики человека и животных
9	1	1	3	Развитие психики животных
10	1	1	3	Инстинкт и виды инстинкта
11	3	1	3	Интеллектуальные поведения и навыки животных
12	2	1	3	Развитие психики в филогенезе
13	2	1	3	Развитие психики в онтогенезе
14	1	1	14	Активность и деятельность
15	1	1	14	Структура деятельности
16	3	1	14	Экстероризация и интероризация деятельности
17	1	1	14	Основные виды деятельности
18	1	2	12	Общение как обмен информацией
19	1	2	12	Техника общения. Искусство говорения.
20	2	2	12	Роль общения в развитии личности и одиночество.
21	1	1	12	Психологическая структура общения
22	1	1	13	Понятие о личности в психологии
23	2	1	13	Активность и направленность личности
24	1	1	13	Формирование личности
25	3	2	13	Вопросы личности и социального климата и нормы поведения.
26	1	1	12	Роль общения в жизни человека и её функции.
27	2	2	13	Психологическая структура направленности личности.
28	2	1	13	Периоды развития личности
29	1	1	12	Психология человеческих взаимоотношений и общение.
30	1	2	15	Чем отличаются понятия «мотив» и «мотивация»
31	1	2	15	Перечислите и объясните осознанные и неосознанные мотивы.
32	1	1	15	Внутренняя и внешняя мотивация.
33	2	1	4	Определение чувств и их физиологические основы
34	1	1	4	Чувства и потребности человека

35	2	1	4	Формы переживания чувств
36	1	1	4	Эмоциональные состояние человека
37	1	1	4	Виды чувств и их формирование
38	1	1	4	Психологическая природа чувств любви и дружбы.
39	1	1	5	Воля как форма активности человека
40	1	1	5	Структура волевого акта
41	2	1	5	Волевые качества человека и их формирование
42	1	1	11	Общая характеристика внимания
43	1	1	11	Физиологические основы внимания
44	1	1	11	Виды внимания
45	1	1	11	Структура внимания
46	1	2	6	Роль ощущений в жизни и деятельности человека
47	2	1	6	Анализатор и его функции
48	1	1	6	Классификация ощущений
49	2	1	6	Закономерности ощущений
50	2	1	7	Структура восприятие
51	1	1	7	Физиологическое основы восприятия
52	2	1	7	Классификация восприятий
53	3	1	7	Восприятие движения
54	3	1	7	Восприятие пространства
55	3	1	7	Восприятие времени
56	2	1	7	Особенности восприятия
57	1	1	8	Общее понятие о памяти
58	1	1	8	Теории о памяти в психологии.
59	1	1	8	Физиологическое основы памяти
60	1	1	8	Виды памяти
61	2	1	8	Характеристика процессов памяти
62	2	2	8	Индивидуальные различия памяти
63	1	1	10	Общее понятие о мышления
64	2	1	10	Закономерностей мыслительного процесса
65	2	1	10	Виды мышления
66	2	1	10	Формы мышления
67	1	1	10	Качество мышлении
68	1	1	9	Общее понятие о воображение
69	1	1	9	Виды воображения
70	2	1	9	Фантазия и творчества
71	2	1	9	Аналитико- синтетичесий характер процессов воображения
72	1	1	16	Общее понятие о темпераменте
73	1	1	16	Типы темпераментов
74	3	2	16	Роль темперамента в деятельности
75	1	2	16	Психологическая структура характера.
76	2	1	16	Характер и личность.
77	2	1	16	Поступок и формирование характера
78	2	1	16	Основные особенности характера
79	1	1	17	Общее понятие о способностях
80	2	1	17	Способности, задатки, талант, одарённость личности.
81	3	1	17	Качественная и количественная характеристика способностей
82	2	1	17	Структура способностей

83	2	1	17	Формирование способностей.
84	1	1	17	Виды способностей
85	1	1	1	Психология как наука о сознании и поведении.
86	2	1	1	Прикладные аспекты психологии.
87	2	1	2	Психологические тесты и их возможности.
88	2	2	2	Тесты для определения умственного уровня личности.
89	3	1	13	Иерархическая пирамида потребностей по А. Маслоу.
90	2	2	15	Мотивация достижения успеха, мотив избегания неудачи.
91	2	2	3	Концепции интеллекта в современных психологических школах.
92	2	1	17	Условия развития способностей человека.
93	3	1	16	Вопросы эффективной деятельности и темперамента.
94	1	1	16	Типология характера.
95	2	2	4	Аттракция и эмоциональные отношения у молодёжи.
96	2	2	13	Проблема личности и группы. Классификация групп.
97	1	2	13	Социометрическая техника и её применение на практике.
98	1	1	12	Виды речи
99	1	1	6	Адаптирование органы ощущения
100	2	1	11	Принцип доминанта в внимание
101	2	1	16	Акцентуация характера
102	1	1	16	Природа проявление характера
103	3	1	3	Возникновение сознания в трудовой деятельности
104	1	1	3	Инстинктивные формы поведения у животных.
105	3	1	3	Раздражимость, тропизмы и его виды.
106	2	1	2	Виды психологической тесты
107	2	1	2	Виды отрасли современной психологии и их функции
108	1	1	2	Психология в системе развивающихся наук
109	1	1	14	Виды потребностей
110	2	1	14	Структура деятельности
111	1	1	5	Структура волевого акта
112	2	1	4	Формы переживания чувств
113	2	1	10	Индивидуальные особенности мышления
114	2	1	17	Талант, его происхождение и структура
115	1	1	11	Особенности внимания
116	1	1	7	Апперцепция
117	1	1	7	Галлюцинация
118	2	1	6	Сенсибилизация
119	1	1	13	Интерес и его виды
120	2	1	13	Самосознание личности

ГЛОССАРИЙ

по предмету

« ПСИХОЛОГИЯ »

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Поведение – присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью.

Сознание – высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно – историческому существу.

Интрореплексия – самонаблюдение, наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющей фиксировать её проявления (переживания, мысли, чувства и др.) Играет важную роль в формировании аппарата самосознания и самоконтроля личности.

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции.

Валидность – один из важнейших критериев качества теста, означающий пригодность теста для измерения того, что он по замыслу должен измерять.

Плацебо – (от лат. поправлюсь) – изменение в физиологическом или психологическом состоянии субъекта под видом внушения.

Тестирование – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.

Эксперимент – один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством.

Тесты креативности – совокупность методик для изучения и оценки творческих способностей личности.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Личность – системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его с стороны включенности в общественные отношения.

Ожидания – система ожиданий, требований относительно норм исполнения индивидом внутригрупповых ролей.

Социальные санкции – меры, упорядочивающие систему отношений и взаимодействий в группе.

Нормы – это правила общепринятого и ожидаемого поведения. Нормы предписывают «правильное поведение».

Роль – набор норм, определяющих, как должны вести себя люди в определенной социальной ситуации.

Социальная роль – это выработанная обществом и усвоенная индивидом система мыслей и чувств, намерений и действий, подобающих в данной ситуации человеку.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие его направленность.

Мотив – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта, или совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта.

Установка – готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им определенного объекта (или ситуации) и обеспечивающая устойчивым целенаправленным характер протекания деятельности по отношению к объекту.

Убеждение – осознанная потребность личности, побуждающая действовать в соответствии с ценностными ориентациями.

Когнитивного диссонанса теория – концепция, объясняющая влияние на человеческое поведение системы когнитивных элементов (верований, мнений, ценностей, намерений ит.д.).

Восприятие – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности.

Ощущение – отражение свойств предметов мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы.

Константность – относительная независимость воспринимаемых характеристик объектов от параметров раздражения рецепторных поверхностей органов чувств. Так, к видимой величине объектов выражается в том, что они воспринимаются примерно равными по величине при изменении удаленности от наблюдателя.

Перцептивные действия – структурные единицы процесса восприятия у человека.

Память – процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности.

Мышление – процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Мышление практическое – один из видов мышления, связан с постановкой целей, выработкой планов, проектов, часто развертывается в условиях дефицита времени, что часто делает его ещё более сложным, чем мышление теоретическое.

Дедукция – движение знания от более общего к менее общему, частному, выведение следствия из посылок.

Индукция – движение знания от единичных утверждений к общим положениям.

Меланхолик – субъект, обладающим одним из четырёх основных темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью моторики и речи.

Холерик – тип, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, сила движений, их быстрым темпом, порывистостью.

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Способности – индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Сензитивность – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям.

Эгоцентризм – неспособность индивида, сосредотачиваясь на собственных интересах, изменить исходную познавательную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом противоречащей прошлому опыту информации.

Аттракция – понятие, обозначающее возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого.

Любовь – высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего его объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта.

Симпатия – устойчивое одобрительное эмоциональное отношение человека к другим людям, их группам или социальным явлениям, проявляющимся в приветливости, доброжелательности, восхищении.

Эмпатия – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания. Термин «Эмпатия» введен Э.Титчером, который обобщил в нем близкие по содержанию идеи о симпатии, а также положения концепции вчувствования Э. Клиффорда и Т. Липпса.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемых потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия.

Коммуникация – смысловой аспект социального взаимодействия. В отдельных актах коммуникации реализуется управленческая, информативная, эмотивная функции.

Вербальный – термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процессов оперирования с этим материалом.

Группа – человеческая общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака, характеризуется взаимодействием.

Конформность – тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих, стремление приспособить его к их требованиям.

Социометрия – одно из направлений западной психологии, разработанная в русле измерительно-исследовательских процедур, основу которых составляют различные социометрические методики.

Лидерство – отношения доминирования и подчинения, влияния и следования системе межличностных отношений в группе.

Лидер – это индивид, который ведёт группу за собой для достижения общих целей.

Брейништорминг – методика стимуляции творческой активности и продуктивности, исходящая из предположения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей.

Тренинг – прикладной раздел социальной психологии, представляющий собой совокупность групповых методов формирования умений и навыков самопознания, общения и взаимодействия людей в группе.

Методология – путь исследования или познания, система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Принцип системности – методологический подход к анализу психических явлений, когда соответствующее явление рассматривается как система.

	рус	ўзбек	комментарий
	Психика	<i>Психика</i>	Обязательное событие, которое не наблюдается непосредственно, но может быть определено с помощью дополнительных выражений.
processes	Психические процессы	<i>Психик жараёнлар</i>	Это процесс, который генерирует, развивает психические атрибуты и результаты (ментальные образы, состояния, конечные чувства и т. Д.).
situation	Психические положения	<i>Психик ҳолатлар</i>	Говорят, что формы психической жизни (процессы внимания, эмоций, воли, (бодрость, вдохновение, су, настороженность, настойчивость и т. д.) в определенной степени устойчивы у отдельных лиц и также становятся их специфической чертой.
ogy	Психология	<i>Психология</i>	Наука, которая исследует процесс отрыва от объективного существования человека (интуицию, восприятие, мышление, эмоции и другие психические состояния).
inism	Детерминизм	<i>Детерминизм</i>	Учение о принципе (лат. <i>demmerminaga</i> - я определяю), то есть определение природы, общества, в том числе психических событий по объективным причинам
orism	Бихевиоризм	<i>Бихевиоризм</i>	его представители - Э. Торндайк и Уотсон. «Бихевиоризм» в переводе с английского означает «поведение».
m	Фрейдизм	<i>Фрейдизм</i>	основана психиатром З. Фрейдом. По мнению, человек по сути является живым существом. Поведение и поведение человека подчинены двум принципам: удовольствию и реальности. Этот поток также не верит в человеческий разум. Фрейд превратил свою психологическую теорию в общее учение о человеке, общечеловеческую культуру.
psychology	Гештальтпсихология	<i>Гештальтпсихология</i>	Английский перевод Гештальтпсихологии «Конфигурация» или просто «вся гармония». Следовательно, гештальт-психология стремится противостоять атомистическому молекулярному подходам. В то же время человек принимает все, а не коллекцию элементов сложных источников. Гештальт-психолог, чувства или познание всегда с

			с общей ситуацией. Вещь воспринимается прикосновение скалы
e	Принцип	<i>Тамойшлар</i>	Обеспечивает содержательное представление исследуемого объекта, планирование получения экспериментальных данных, обобщение и интерпретацию, а продвижение и обоснование научных гипотез
сation	Идентификация	<i>Идентификация</i>	Это важный механизм социализации.
method	Клинический метод	<i>Klinik metod</i>	Экспериментальные и дифференциальные методы обычно предназначены для изучения общих фактов поведения человека, в то время как клинический метод ориентирован на изучение индивидуальных характеристик. Клиническое использование среды обусловлено духом больницы: пациент чувствует, что находится в больнице, а это означает, что он или она будет получать такое же лечение, как и другие люди в больнице.
physical	Психофизические методы	<i>Психофизик метод</i>	В психологии раздел, который исследует отношения между физическим и психическим состояниями, называется психофизикой. В широком смысле мы называем психофизику термин, обозначающий использование физических объектов в изучении некоторых психологических состояний (таких как вес, яркость и т.д.). Психофизика также используется для изучения других сложных психологических состояний, таких как сон и память.
s system	Нервная система	<i>Nerv tizimi</i>	С эволюцией живых существ через эволюцию появился особый орган, который принимает на себя управление их организмами, таким образом способствуя развитию, поведению и творчеству.
	Нейрон	<i>Neyronlar</i>	нервная клетка, базовая структура нервной системы
	Мозг	<i>Miya</i>	высокоорганизованное дело
ne systym	Эндокринная система	<i>Endokrin tizimi</i>	В узкой связи центральной нервной системы расположена вторая система - эндокринная система.
	Инстинкт	<i>Instinkt</i>	Врожденное поведение конкретного биологического вида.
usness	Сознание	<i>Onг</i>	Высокий уровень отражения реальности окружающего правильного человека
e	Синапс	<i>Sinaps</i>	Конец аксонного терминального сигнала

			преобразователя и зубца, который сое этот сигнал.
e call	Синаптик промежуток	<i>Sinaptik oraliq</i>	Небольшое пространство между акс приемником сигнала.
ility	Наследственность	<i>Irsiyat</i>	Кончик волокна соединен в сеть и по сигналы другим нейронам или мышцам
	Аксон	<i>Akson</i>	Кончик волокна соединен в сеть и по сигналы другим нейронам или мышцам
e	Дендрит	<i>Dendrit</i>	Нейронная сеть - это ветвь мозга, н получает сигналы и передает сигналы кл
	Ген	<i>Jins</i>	- влияние биологических и соци факторов в психологии и способность вы мужские или женские различия
ion theory	Теории атрибуция	<i>Attributsiya nazariyasi</i>	это наше восприятие поведения д Основываясь на этой теории, мы закл что оцениваются внешние факторы внутренние факторы (привяза материалы, черты личности), которые на поведение человека в конкретном случ
tude	Аттитюд (Установка)	<i>Attityud</i>	ожидаемое поведение человека с социальным статусом. Социальные оказывают огромное влияние на форми личности. Из-за того, как человек действ вступает в различные отношения
	Рол	<i>Roll</i>	помогать другим, не ожидая никакой вы
ricity	Эгоцентризм	<i>Egosentrizm</i>	((много. Эго - я и центр - круг ц Человек, привязанный к своим интересам и, как следствие, не может из свои знания об окружающей среде и люд
n	Альтуризм	<i>Altruizm</i>	помогать другим, не ожидая никакой вы
ion	Адаптация	<i>Adaptatsiya</i>	изменение личности в соответств характеристиками среды, в которой он ж
ination	Дискриминация	<i>Diskriminatsiya</i>	любое разделение, унижение или оgran принципа равенства и челове достоинства с целью отказа признат отвергнуть общее понимание или отр равенства и защиты.
ce	Толерантность	<i>Tolerantlik</i>	слово «толерантность» в самом ш смысле этого слова и духовная подг которая позволяет другим свободно при поведение, убеждения и ценности д

			Выражает образ жизни, поведение, прив чувства окружающих.
ion	Агрессия	<i>Agressiya</i>	Любая другая форма физической акти которая предназначена для оскорблен нанесения вреда другому живому су когда он не желает этого делать.
ressive r	Аутоагрессивная поведения	<i>Autoagressiv xulq- atvor</i>	форма агрессии, в которой аг направлена против личности.
n	Эмоция	<i>Эмоция</i>	приятные или неприятные переж которые вызваны восприятием чел реальности и связаны с его потребнос интересами.
y theory	Теория активност	<i>Фаоллаштириши назарияси</i>	Согласно этой теории, эмоцион состояния определяются влиянием трубки на ретикулярную формацию мо поскольку она отвечает за уровень акти организма. Эмоциональные выражения изменения уровня активности нервной с в ответ на любой стимулятор.
	Воля	<i>Ирода</i>	Добровольная активность проявляет сознательных действиях человек самопознании, особенно в преод физических и психических труд возникающих при достижении цели.
ess	Чувство	<i>Хиссиёт</i>	то очень сложное психическое собы значительным эмоциям относятся след типы эмоциональных сост эмоциональные чувства, настроения, с стрессы, разочарования, эмоциональны эмоциональные реакции.
	Аффект	<i>Аффект</i>	это стабильное переживание тех или эмоций. Эмоциональное состояние, н длится долго.
	Настроение	<i>Кайфият</i>	это процесс напряжения, выз чрезмерным напряжением в организме че
	Стресс	<i>Стресс</i>	инсон организмини хаддан ташқари зў натижасида пайдо бўладиган т жараёнидир.
ion	Фрустрация	<i>Фрустрация</i>	депрессия, эмоционально болезненный человеческой неудачи, с распадом над

			достижение определенной цели
on	Ощущения	<i>Сезги</i>	способ, которым объекты и события воспринимаются непосредственно затрагиваются восприятием, и что некоторые их особенности отражаются в нашем мозге.
er	Анализатор	<i>Анализатор</i>	нервная система нервной системы, которая представляет собой физиологический процесс, который принимает возбуждения от внешней и внутренней среды и превращает возбуждения в психический процесс.
gnosia	Просопагнозия	<i>Просопагнозия</i>	Когда кора головного мозга повреждена, привычное человеческое лицо теряет свою индивидуальность. Эта болезнь известна как просопагноз. Человек имеет нормальные, но восприятие не нормальное. Он способен просматривать и принимать информацию и характеризовать лицо человека, но не распознает ее
ions	Восприятия	<i>Идрок</i>	полное отражение образов событий, которые непосредственно влияют на чувства.
ation	Наблюдательность	<i>Кузатувчанлик</i>	способность человека планировать систематически и постоянно заниматься волонтерством.
erption	Апперцепция	<i>Апперцепция</i>	Процесс восприятия определяется предыдущими знаниями человека, личным социальным опытом, интересами, мотивами, потребностями и привычками, а также содержанием его или ее духовной жизни в целом.
the limit	Абсолютная граница	<i>Абсолют чегара</i>	Важно указать возбудителя, уровень возбуждения.
on	Внимание	<i>Диққат</i>	фокус и концентрация психической активности на чем-либо.
ary n	Произвольное внимание	<i>Ихтиёрсиз диққат</i>	внимание, которое генерируется в пределах нашей воли по любой причине, которая внезапно затрагивается.
tary n	Непроизвольное внимание	<i>Ихтиёрлий диққат</i>	сосредоточить наше внимание на определенных вещах и событиях с определенной целью и осознанно.
y	Память	<i>Хотира</i>	это процесс запоминания, запоминание и забывание того, что мы уже испытали, пережили и достигли.
logical	Словесно-	<i>Сўз-мантиқий</i>	запоминание, хранение и забывание м

	логической память	<i>хотира</i>	концепций.
n access	Оперативная память	<i>Оператив хотира</i>	Мнемическое состояние, которое о процесс, который служит для ак быстрых действий, методов, непосред реализуемых человеком.
ation	Воображение	<i>Хаёл</i>	формировать новые образы вещей и с посредством примирения и воссоед ранее существовавших отношении человеческом разуме.
nation	Агглютинация	<i>Агглютинация</i>	Смысл «склеивания» заключается в со нового изображения путем объединения частей в одну.
cation	Гиперболизация	<i>Гиперболизация</i>	увеличение или уменьшение изображе также изменение отдельных частей.
ation	Акцентирование	<i>Урзу бериш</i>	создавать изображения, выделяя опреде символы.
g	Мышление	<i>Тафаккур</i>	отражение в наших умах наиболее п связей и отношений между веща событиями.
s	Анализ	<i>Анализ</i>	продуманно и практически интегри отдельные части и фрагменты фрагме событий в анализ объектов и событий синтеза
is	Синтез	<i>Синтез</i>	различать существенные черты собы событий в материальном мире и отличат несущественных черт несущественного.
tion	Абстракция	<i>Абстракция</i>	различать существенные черты собы событий в материальном мире и отличат несущественных черт несущественного.
t	Тест интеллекта	<i>Интеллект тести</i>	это определяется путем сравнения умст способностей с умениями других. Возраст, включенный в науку по Б уровень результатов тестов.
able age	Разумный возраст	<i>Ақлий ёш</i>	Мы можем рассчитать хронологического возраста на 100. В ос средний IQ должен быть 100.
fficient	IQ коэффициент	<i>IQ коэффициенти</i>	Мы можем рассчитать хронологического возраста на 100. В ос средний IQ должен быть 100.
cation	Классификация	<i>Klassifikatsiya</i>	Мир вокруг вас должен работать не про одной вещью, а над множеством разных то есть группировать вещи в группы и

			для обучения.
ative	Ассоциатив	<i>Assotsiativ</i>	Психология, возникшая в 17-м и 19-м веках чаще встречается в Англии, то есть взаимопсихических явлений и формирование специфических законов.
y	Деятельность	<i>Фаолият</i>	управляемые человеком, управляемые разумом, ориентированные на потребности, осведомленность о внешнем мире и человека также действия по их изменению.
ization	Интериоризация	<i>Интериоризация</i>	процесс перехода от внешней работы к внутреннему идеалу.
ization	Экстериоризация	<i>Экстериоризация</i>	процесс мышления внутри, а непосредственно во внешних отношениях.
	Действия	<i>Харакат</i>	процесс, направленный на достижение цели.
	Потребность	<i>Эҳтиёж</i>	Основная форма деятельности организмов
	Цель	<i>Мақсад</i>	удовлетворение потребностей как конечного результата деятельности.
	Мотив	<i>Мотив</i>	для чего это действие
unication	Общения	<i>Мулоқот</i>	обмен информацией, вытекающей из необходимости сотрудничества между людьми.
unication	Коммуникация	<i>Коммуникация</i>	процесс двустороннего обмена информацией, ведущий к взаимопониманию.
ial	Индивид	<i>Индивид</i>	биологический организм, который обладает общими генетическими свойствами биологического вида (каждый человек рождается индивидуально).
lity	Личность	<i>Шахс</i>	человек, который занимается определенным видом деятельности в определенном сообществе и общается с людьми на обычном языке.
uality	индивидуальность	<i>Индивидуаллик</i>	это совокупность психологических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека, уникальных с точки зрения его уникальности и индивидуальности.
ament	Темперамент	<i>Темперамент</i>	человек, который имеет сильный, быстрый, интенсивный, интенсивный эмоциональный отклик, который может быть выражен сл...

			выражением лица, жестами, а иногда резко;
с subject	холерик	<i>холерик</i>	Человек с небольшим разнообразием эмоциональных переживаний, но с большой силой и преобладающей реактивностью, не реагирует, если вообще задумывается, выражает чувства до такой степени; мойил одам;
е person	сангвиник	<i>сангвиник</i>	Слабый, уравновешенный и спокойный человек, его эмоциональная реакция не так трудна для восприятия, его восприятие не видно извне.
holiac	меланхолик	<i>меланхолик</i>	Человек с небольшим разнообразием эмоциональных переживаний, но с большой силой и преобладающей реактивностью, не реагирует, если вообще задумывается, выражает чувства до такой степени;
atic person	флегматик	<i>флегматик</i>	Слабый, уравновешенный и спокойный человек, его эмоциональная реакция не так трудна для восприятия, его восприятие не видно извне.
er	Характер	<i>Характер</i>	Несмотря на то, что психология имеет свои методы определения характера, ее основные принципы совпадают с ее акцентом. На практике совокупность устойчивых особенностей поведения человека, характеризующих его типичными методами поведения, отражается в его поведении и отношении. Главной характеристикой отношения человека к обществу является его.
	Способность	<i>Қобилият</i>	Говорят, что это уникальная комбинация способностей, которая дает человеку возможность эффективно выполнять ту или иную деятельность.

Глоссарий

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

по предмету

«ПСИХОЛОГИИ»

1. Вопросы воспитания молодёжи в психологии.
2. Роль психологии в формировании духовности молодёжи.
3. Место и сущность предмета психологии в решении задач, поставленных Программой подготовки национальных кадров.
4. Основные направления западной психологии и их влияние на развитие психологии.
5. Естественно-научные основы психологии.
6. Значение психологических знаний в развитии народного хозяйства.
7. Прикладные аспекты психологии.
8. Психологические тесты и их возможности.
9. Тесты для определения умственного уровня личности.
10. Факторы нормального развития личности
11. Концепция самовоспитания
12. Критерии самооценки и их зависимость от среды
13. Проблемы устойчивости особенностей личности.
14. Роль семьи в социализации личности.
15. Роль школы в социализации личности.
16. Формальные и неформальные институты социализации.
17. Сущность ответственности в формировании направленности личности
18. Проблемы устойчивости и изменчивости особенностей личности.
19. Интересы, желания как важный фактор мотивации личности.
20. Убеждения и их роль в поведении человека.
21. Агрессивность как проявление фрустрации.
22. Широта интересов и всестороннее развитие личности.
23. Индивидуальные различия памяти.
24. Теории о памяти в психологии.
25. Психологические методы для развития памяти.
26. Мнемотехнические приемы и их значение для запоминания.
27. Логические операции и их влияние на развитие умственного потенциала человека.
28. Интеллект человека как совокупность познавательных способностей человека.
29. Современные трактовки интеллекта.
30. Виды мышления и их проявления в различной деятельности человека.
31. Способность, одарённость, талант: взаимосвязи и различия.
32. Индивидуальные различия и проблема способности
33. Отличие таланта от гения.
34. Влияние темперамента на профессиональную деятельность человека - как определяющий фактор успеха.
35. Роль специальных методик в развитии способностей.

- 36.Способность, одарённость, талант: взаимосвязи и различия.
- 37.Индивидуальные различия и проблема способности
- 38.Отличие таланта от гения.
- 39.Влияние темперамента на профессиональную деятельность человека - как определяющий фактор успеха.
- 40.Роль специальных методик в развитии способностей.
- 41.Проблема личности и его развития в возрастной психологии.
- 42.Методы изучения разных возрастных периодов.
- 43.Психологический анализ аттракции.
- 44.Критерии любви и верности юношества.
- 45.Воспитание гражданских и моральных чувств молодёжи.
- 46.Проблема личности и его развития в возрастной психологии.
- 47.Методы изучения разных возрастных периодов.
- 48.Психологический анализ аттракции.
- 49.Критерии любви и верности юношества.
- 50.Воспитание гражданских и моральных чувств молодёжи.
- 51.Проблема личности и его развития в возрастной психологии.
- 52.Методы изучения разных возрастных периодов.
- 53.Психологический анализ аттракции.
- 54.Критерии любви и верности юношества.
- 55.Воспитание гражданских и моральных чувств молодёжи.
- 56.Своеобразие общения детей и взрослых.
- 57.Техника и стратегия делового общения.
- 58.Секреты влиятельного общения.
- 59.Великие мыслители об этике и мастерстве общения.
- 60.Этика и психология человеческих взаимоотношений.
- 61.Социально-психологический тренинг и способы обучения людей к межличностному общению.
62. Эффективность групповой деятельности.
63. Психологические явления происходящие в коллективе.
64. Природа лидерства.
65. Харизматический лидер.
66. Своеобразие педагогического общения в процессе обучения.
67. Социально-психологическая значимость методы дискуссии.
68. Правила проведения дискуссий в малых и больших группах.
69. Технология проведения брейншторминга.
70. Методы эффективного проведения дискуссии.
71. Нужны ли письменные дискуссии?
- 73.Зигмунд Фрейд и его теория личности.
74. Механизмы психологической защиты.
75. Психологические типы по К. Юнгу.
76. Лocus контроля и его влияние на жизнь.
77. Правила делового общения.
78. Стратегии риторического искусства.
79. Типология личности по Г. Айзенку.

80. Классификация характера по Д. Олпорту.
81. Классификация личности по Ле-Сенна.
82. Влияние на интеллект социальных факторов.

»

5. Рекомендации по организации и проведению учебного процесса.

5.1. Подготовка к теоретическим занятиям.

При подготовке к теоретическим занятиям необходимо прибегать не только к лекционному материалу, но и использовать широкий круг дополнительной литературы, в виде первоисточников, нормативно-правовых документов, методических пособий и рекомендаций, учебно-методических комплексов и т.п. Такой метод подготовки позволит не только обогатить и разнообразить предлагаемый студентам материал, но и научит их работать с дополнительной литературой.

5.2. Подготовка к семинарским, практическим занятиям и выполнение самостоятельных работ.

Оценка успеваемости студента по курсу определяется степенью усвоения предложенного материала на всех стадиях контроля, а также по результатам решения практических задач, тестов, математических ситуаций, составления красвордов по теме и т.д. Кроме того к общему результату успеваемости студента могут быть приобщены выступления на семинарских занятиях по подготовленным докладам, рефератам, в том числе за участие на интерактивных занятиях в группах.

5.3. Виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельное усвоение вышеприведённых тем;
2. Подготовка специальных материалов: рефератов, докладов, научных выступлений и т.п. по отдельным темам самостоятельной работы при помощи дополнительного материала;
3. Систематическая подготовка к семинарским занятиям;
4. Выполнение наглядных и графических заданий по отдельным темам курса;
5. Составление тестов, математических задач, выполнение слайдов;
6. Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами;
7. Выступление на научно-практических конференциях, олимпиадах, участие в конкурсах и круглых столах, организованных на уровне кафедры, института, республики.

Формы самостоятельной работы:

- А) конспектированию первоисточников, основной учебной литературы и прочее;
- Б) самостоятельное освоение отдельных тем курса, не вошедших в планы семинарских занятий;
- В) написание рефератов, докладов, выполнение наглядного практического материала и т.п.

5.4. Материалы и средства для выполнения самостоятельной работы:

- Теоретический материал: лекционный курс, учебник, учебно-методическое пособие, сборники задач и практических упражнений, словари, мультимедийные и видеопрограммы;
- Практические средства: путеводитель по макроэкономике, наглядные средства обучения, тренажёры, технологические карты, модели, макеты и т.п.

5.5. Указания для написания рефератов

1. Выбор темы реферата;
2. Поиск и ознакомление с первоисточниками и другой дополнительной литературой;
3. Конспектирование изучаемого материала;
4. Составление плана работы;
5. Упорядочение собранного материала и написание реферата;
6. Указание списка основной и дополнительной литературы;
7. Оформление реферата.

5.6. Формы обучения: коллективная, работа в группах, индивидуальная (фронтальная, в звеньях и т.д.)

5.7. Методы обучения:

- *Традиционный* (устное изложение, практическое выполнение, наглядный показ, работа с учебником, видео и аудиометоды);
- *Конкретно-целевой* метод (овладение знаниями, развитие умений и навыков, использование полученных знаний, творческая работа, закрепление, мониторинг знаний и навыков);
- *Активно-познавательный* метод (разъяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, полутворческий, (эвристический), исследование);
- *Дидактико целенаправленный* метод (при первичном усвоении знаний, закрепление и совершенствование полученных знаний).

5.8. Инновационные, интерактивные педагогические технологии: «лекция», «знакомство», «ледокол», «кластер», «полевые исследования», «бумеранг», «3x4», «Классификатор», «Почему?», «Диаграмма Венна», «Концептуальная таблица», «Т-схема», «Жабры», Диаграмма «Как?», «Цветок лотоса», «Мозговой штурм», Таблица «Инсерт», Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал», Техника «Зигзаг», «Кейс-стади», «Кооп-кооп» («Учимся вместе»), «Работа в малых группах», «Обсуждение сообща», «Круглый стол» и т.п.

5.9. Средства обучения:

- *Текстовые источники* (учебные программы, учебники, учебные пособия, электронные учебники и пособия, методические пособия и рекомендации, раздаточный материал, варианты итогового и промежуточного контроля, тесты и др.);
- *Наглядно-иллюстративные материалы* (фотографии, эскизы, схемы, графики, таблицы, символы, диаграммы, рисунки, условные иллюстрации, слайды и др.);
- *Аудио-видео средства* (видеофильмы, компакт диски, аудио и видео кассеты, флипчарт доска, пинборд доска, видеоманитофон, камера, компьютер, мультимедийные средства обучения);
- *Комплексные средства* (инструменты, станки, запасные части, материалы, готовая продукция, результат услуги и т.д.).

5.10. Система дидактических способов обучения: научность, удобство, следственность, взаимосвязанность, единство теоретического и практического, сознательность, активность и самостоятельность, наглядность, прочность, групповое обучение наряду с индивидуальным подходом, воспитательный, развивающий и совершенствующий характер обучения, профессиональная направленность обучения.

5.11. Формы организации учебно-воспитательной работы: урок, наука, технические кружки, научный тандем обучаемых, туризм.

5.12. Методы воспитания: доверительность, положительный пример, выполнение заданий, требования, контроль за поведением, переход к иным видам деятельности

5.13. Типы урока:

- *Традиционный* (или стандартный, его структура: опрос, объяснение, закрепление, домашнее задание);
- *Современный* (его структура: дидактический подход, логическо-психологический, мотивированный, научный подход);
- *Нетрадиционный* (нестандартный), его виды:
 - проблемный;
 - технологический;
 - виртуальный;
 - соревнование и игра (турнир, эстафета, дуэль, КВН), ролевые игры (художник, аранжировщик, оператор, режиссёр, редактор и др.), кроссворд, викторина);
 - полевые исследования (изобретательность, анализ первоисточников, интервью, репортаж, исследования);

- устное общение (конференция СМИ, аукцион, бенефис, митинг, диалог, панорама, телемост, сообщения, общение, устный журнал, прямой эфир);
- дублёрство (суд, прокурор, трибунал, бюро патентов, научный совет, совет редакторов и др.).

5.14. Виды урока: лекция, семинарские и практические занятия, лабораторные занятия, учебные конференции, учебные семинары, общение, кинопоказ, компьютерное обучение, задания, консультации, экскурсии, экспедиции, производственная и педагогическая практика, курсовая, проектная, дипломная работа, самостоятельная работа студентов и пр.

5.15. Составные элементы урока: вводная часть, проверка домашнего задания, устный или письменный опрос, объяснение нового материала, закрепление нового материала, задание на дом, организованное завершение занятия.

5.16. Основные составляющие при анализе урока: степень подготовленности преподавателя к занятию, цель и задачи занятия, организаторские способности, дидактическая, исследовательская, методологическая, психолого-педагогическая работа, а также совместная работа со студентами, заключительный анализ.

5.17. Преподаватель при входе в аудиторию при себе должен иметь: журнал, учебную программу по предмету, календарно-тематический план, технологическую карту занятия, учебно-методические материалы.

5.17. Вопрос, стоящий перед преподавателем перед входом в аудиторию: почему учить?, чему учить? и как учить?

5.18. Требования, предъявляемые к педагогу (согласно Абу Али Ибн Сино):

- Будьте строги и сдержаны при общении со студентом;
- Особое внимание уделяйте успеваемости студентов;
- Используйте разнообразные методы и формы обучения;
- Обращайте внимание на способности студента к получению знаний, к запоминанию и личные качества;
- Умейте заинтересовать студента к своему предмету;